

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа "Город Архангельск"
"Средняя школа № 45"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 2 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please*.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/alotof*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Haveyougotanyfriends? – Yes, I'vegotsome.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*thereis/thereare*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (PossessiveCase).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*toplay – aplay*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/PastSimpleTense, PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *haveto*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *apen – pens; aman – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения *в3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в PastSimpleTense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в PastSimpleTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*toplay – aplay*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи PresentContinuousTense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *tobegoingto* и FutureSimpleTense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *haveto*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1.Мир моего «я»				
1.1	Приветствие\знакомство	6		www.reshe.edu.ru
1.2	Моя семья	10	1	www.reshe.edu.ru www.reshe.edu.ru
1.3	Мой день рождения	4		www.reshe.edu.ru
1.4	Моя любимая еда	5		www.reshe.edu.ru
1.5	Обобщение и контроль	2	1	www.reshe.edu.ru
Итого по разделу		27		
Раздел 2.Мир моих увлечений				
2.1	Мой питомец	3		www.reshe.edu.ru
2.2	Любимые занятия	2		www.reshe.edu.ru
2.3	Выходной день	3	1	www.reshe.edu.ru
2.4	Мой любимый цвет, игрушка	7		www.reshe.edu.ru

2.5	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		17		
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		www.wordwall.edu.ru
3.2	Мои друзья	2		www.reshe.edu.ru
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		www.reshe.edu.ru www.wordwall.net.ru
3.4	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru www.learningapps.org
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		www.learningapps.org
4.2	Произведения детского фольклора	1		www.reshe.edu.ru
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		www.wordwall.net.ru
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		www.reshe.edu.ru
4.5	Обобщение и контроль	2	1	www.wordwall.net.ru
Итого по разделу		12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1 .	Моя семья.	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/
1.2 .	Мой день рождения.	3		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4125325
1.3 .	Моя любимая еда.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/269972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/main/195178/
1.4 .	Мой день (распорядок дня).	7	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3634694/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4714215
Итого по разделу		16		
Раздел 2. Мир моих увлечений.				
2.1 .	Любимая игрушка, игра.	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5110/start/197540/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/
2.2 .	Мой питомец.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127
2.3 .	Любимые занятия.	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3996910/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/main/152815/
2.4 .	Любимая сказка.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4097312

2.5 .	Выходной день.	2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5662/main/152691/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/170328/
----------	----------------	---	---	---

2.6	Каникулы.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3946690
Итого по разделу		18		
Раздел 3. Мир вокруг меня.				
3.1	Моя комната (квартира, дом).	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/main/173533 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/main/173449 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/main/170587/
3.2	Моя школа.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/
3.3	Мои друзья.	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/
3.4	Моя малая родина (город, село).	5		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4384450
3.5	Дикие и домашние животные.	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/170360 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/
3.6	Погода. Времена года (месяцы)	4		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5508736 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4211531 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5202433
Итого по разделу		27		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты.	5	1	https://www.youtube.com/watch?v=7XeN4GfF1s0 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2101892 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5663726
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3755743 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4408/main/174085 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5173239

4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135473/https://www.youtube.com/watch?v=CCv2huUrKCYhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5114/start/174145/https://www.youtube.com/watch?v=vnYlWxdHCUhttps://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vchhttps://www.youtube.com/watch?v=y14oK2bUC3k
Итого по разделу		7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	
Раздел 1. Мир моего «я».				
1.1.	Моя семья.	8	1	https://mosobr.tv/release/1983 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2682440 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4544104 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4441364 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3100400 https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw https://www.youtube.com/watch?v=vXI2IRCnTKw
1.2.	Мой день рождения, подарки.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/
1.3.	Моя любимая еда.	6		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/
1.4.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/main/146599/
Итого по разделу		22		
Раздел 2. Мир моих увлечений.				
2.1.	Любимая игрушка, игра.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5172622 https://www.youtube.com/watch?v=q0FhN13Pijw
2.2.	Мой питомец.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5188127

2.3.	Любимые занятия. Занятия спортом.	2		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5511218 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5028780
2.4.	Любимая сказка/история/рассказ.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/
2.5.	Выходной день.	4	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4439055 https://mosobr.tv/release/8013 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147024/
2.6.	Каникулы.	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/main/147362/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5995/main/153035/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/main/221334/
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Мир вокруг меня.				
3.1.	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	9	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169
3.2.	Моя школа, любимые учебные предметы.	4		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/272640/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/main/146477/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5122047 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452
3.3.	Мои друзья, их внешность и черты характера.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4505280 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/main/147739/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5262/main/147110/
3.4.	Моя малая родина (город, село).	2		https://www.youtube.com/watch?v=qb-m3tEW_as https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5300170

3.5.	Путешествия.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/
3.6.	Дикие и домашние животные.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/main/152409/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/main/174180/
3.7.	Погода. Времена года (месяцы).	7	1	https://mosobr.tv/release/8013 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3684/main/273107/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/main/147034/
3.8.	Покупки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/main/146752/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4858975
Итого по разделу		28		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.				
4.1.	Россия и страна/страны изучаемого языка.	1		https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5554029 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5424051
4.2.	Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты.	1		https://www.youtube.com/watch?v=w65e7O1TmM8 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/550382
4.3.	Произведения детского фольклора.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/
4.4.	Литературные персонажи детских книг.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/main/146907/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/
4.5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	1	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3099081 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5087539 https://www.youtube.com/watch?v=BLRQyFwL9ZQ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5392196 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4823252

Итого по разделу	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство. Приветствие, прощание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/
2	Знакомство. Буквы. Звуки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152125/
3	Знакомство. Как дела?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
4	Знакомство. Буквосочетания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/
5	Английский алфавит. Заглавные и строчные.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/
6	Знакомство с персонажами учебника. Я знаю алфавит.	1		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/functions/games/tongue-twisters/red-lorryyellow-lorry
7	Моя семья.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
8	Моя семья. Мои любимые цвета.	1		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/functions/games/tongue-twisters/red-lorryyellow-lorry
9	Моя семья (знакомство с семьей друга)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/
10	Мой дом. Предметы интерьера.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
11	Мой дом. Мебель.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/
12	Мой дом. Комнаты.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/

	Любимое место.			154041/
13	Мой дом. Расположение предметов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/
14	Мой дом. В ванной.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/
16	Мой дом. Моя комната. Теперь я знаю.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/
17	Мой день рождения. Цифры.	1		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
18	Мой день рождения. Сколько тебе лет?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
19	День рождения моего друга. Открытка другу.	1		
20	День рождения. Подарки.	1		
21	Моя любимая еда	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
22	Любимая еда моей семьи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
23	Популярная еда в России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
24	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
25	Любимая еда моих друзей	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
26	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
27	Контроль по теме	1	1	

	«Мир моего "я"»			
28	Мой питомец. Описание.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/ 145606/
29	Питомец моего друга.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/ 145610/
30	Мой питомец. Любимые занятия.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/ 145610/
31	Мои любимые занятия.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/ 273042/
32	Любимые занятия. Что умеют и любят делать мои друзья?	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/ 273046/
33	Идеи для выходного дня. В цирке.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/ 273072/
34	Выходной день с семьей	1		
35	Выходной день с питомцем. Теперь я знаю!	1	1	https://wordwall.net/ru/resource/796783/ican-run-like-a-rabbit
36	Мои любимые игрушки	1		https://wordwall.net/ru/resource/14129712/ my-toys
37	Мой любимый цвет	1		
38	Любимые игрушки моей семьи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/ 145557/
39	Мои любимые игрушки (описание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/
40	Игрушки моих друзей и одноклассников	1		https://wordwall.net/ru/resource/1549741/ha-ve-got-has-got
41	Игрушки детей из разных стран	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/
42	Игрушки (отгадай	1		https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-wordstest

	по описанию)			
43	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1		https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can
44	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	
45	Моя малая Родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1		
46	Моя школа и времена года.	1		
47	Моя школа. В ней столько интересного!	1		https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home
48	Моя малая Родина. Время года. Погода.	1		
49	Мои друзья. Любимое время года моих друзей.	1		
50	Моя малая Родина. Какую одежду мы носим?	1		
51	Мои друзья. Представление, описание.	1		https://wordwall.net/ru/resource/889421/ami-sare
52	Любимая одежда моих друзей.	1		
53	Одеваемся по погоде	1		
54	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1		https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabularyaffirmative-and-negative

55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1		
56	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	
57	Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании.	1		
58	Родная страна и страны изучаемого языка.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
59	Детский фольклор. Лимерик.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/
60	Моя любимая английская сказка. Городская и деревенская мышка.	1		
61	Моя любимая английская сказка. Городская и деревенская мышка.	1		
62	Моя любимая сказка. Городская и деревенская мышка.	1		
63	Моя любимая сказка. Городская и деревенская мышка.	1		
64	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1		
65	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1		

66	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1		
67	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1		
68	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов		Виды, формы контроля
		всего	Контроль ные работы	
1.	Вводный урок. Приветствие. Повторение алфавита. Указательные местоимения единственного числа.	1		Устный опрос;
2.	Указательные местоимения множественного числа.	1		Устный опрос;
3.	Английский алфавит. Притяжательные местоимения her,his,its.	1		Устный опрос;
4.	Спряжение глагола to have в Present Simple. Национальности,языки	1		Устный опрос; Тестирование;
5.	Входная контрольная работа.	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Анализ входной контрольной работы. Обозначение времени суток. развитие навыков говорения. Чтение буквосочетаний "ng,nk".	1		Устный опрос;
7.	Мой день. Структура "Который час"	1		Устный опрос;
8.	Развитие навыков аудирования и чтения. Повторение лексико- грамматического мате- риала.	1		Устный опрос;

9.	Контрольная работа №1	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Работа над ошибками. Сравнение личных и притяжательных местоимений.	1		Устный опрос;
11.	Личные местоимения. Конструкция "Мне нравится...". Правило чтения окончания -s(-es).	1		Устный опрос;
12.	Время. Буквосочетание "ea". Настоящее неопределенное время.	1		Устный опрос;
13.	Практика чтения. Модальный глагол can.	1		Устный опрос;
14.	Развитие диалогической речи.	1		Устный опрос;
15.	Различия конструкций can do, to like to do... Конструкция I'd like to... Притяжательные местоимения.	1		Устный опрос; Тестирование;
16.	Практика лексико-грамматических упражнений	1		Устный опрос; Тестирование;
17.	Проверочная работа по теме "Я могу. Мне нравится".	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Чтение буквосочетания "ow". Спряжение глагола to be в Present Simple. Предлоги места и направления.	1		Устный опрос;
19.	Краски вокруг меня.	1		Устный опрос;

20.	Описание предметов и животных.	1		Устный опрос; Тестирование;
21.	Отрицательная форма глагола can. Развитие навыка говорения.	1		Устный опрос;
22.	Прилагательные. Описание животных, людей и предметов.	1		Устный опрос;
23.	Практика чтения. Построение монологического высказывания "Я могу / не могу..."	1		Устный опрос;
24.	Развитие навыка аудирования. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Контрольная работа №2	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Работа над ошибками. Чтение буквосочетания "all". Прилагательные tall и high.	1		Устный опрос;
27.	Прилагательные. Описание людей, предметов и животных. Интенсификатор наречий и прилагательных very, not very. Развитие навыка говорения.	1		Устный опрос;
28.	Практика чтения. Построение предложений с предлогом "с". Количественные числительные (13-20). Время.	1		Устный опрос;

29.	Чтение буквосочетаний "ea", "ee". Развитие диалогической речи. Ответы на специальные вопросы.	1		Устный опрос; Тестирование;
30.	Специальный вопрос с модальным глаголом can. Слова, выражающие количество с исчисляемыми существительными (many, a lot of)	1		Устный опрос; Тестирование;
31.	Развитие навыка аудирования. Практика чтения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Устный опрос;
32.	Развитие диалогической речи.	1		Устный опрос;
33.	Контрольная работа №3	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Работа над ошибками. Празднование дня рождения. Обозначение членов семьи. Английские фамилии.	1		Устный опрос;
35.	Работа над ошибками. Празднование дня рождения. Обозначение членов семьи. Английские фамилии.	1		Устный опрос;
36.	Развитие навыков говорения. Омонимичные формы its и it's. Чтение буквосочетаний "au, ai, ou, oi"	1		Устный опрос;

37.	Предлоги места. Обращения в английском языке. Спряжение глагола to say в настоящем неопределенном времени.	1		Устный опрос;
38.	Развитие навыков чтения. Отрицательные предложения с глаголом to have.	1		Устный опрос;
39.	Развитие навыков говорения. Распорядок дня. Дни недели.	1		Устный опрос;
40.	Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Предлоги с днями недели.	1		Устный опрос; Тестирование;
41.	Практика чтения. Распорядок дня (недели)	1		Устный опрос;
42.	Проверочная работа по теме "Мой день рождения. Дни недели"	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Построение общего вопроса в настоящем неопределённом времени. Правила чтения буквы "с". Животные.	1		Устный опрос;
44.	Развитие навыков говорения. Повелительное наклонение. Побудительные предложения в отрицательной форме.	1		Устный опрос;
45.	Дикие и домашние животные. Страны и континенты. Развитие навыков чтения. Степень выражения симпатии в английском языке.	1		Устный опрос;

46.	Нерегулярные формы образования множественного числа существительных. Сочетания a lot (of) / lots(of). Множественное число существительных.	1		Устный опрос;
47.	Развитие навыков аудирования. Страны и континенты. Советы друзьям. Существительные в притяжательном падеже.	1		Устный опрос;
48.	Практика чтения.	1		Устный опрос;
49.	Контрольная работа №4	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Работа над ошибками. Описание времен года. Развитие навыков чтения.	1		Устный опрос;
51.	Времена года и месяцы. Развитие навыка письма.	1		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Развитие навыка аудирования и диалогической речи. Построение предложений по образцу.	1		Устный опрос;
53.	Развитие навыка аудирования. Страны и города.	1		Устный опрос;
54.	Практика речи. Построение монологического высказывания с опорой на таблицу.	1		Устный опрос;

55.	Проверочная работа по теме "Погода и времена года"	1		Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Моя малая родина. Наречия частности (usually, often). Построение монологического высказывания.	1		Устный опрос;
57.	Дорога от дома к школе. Практика и использование предлогов места и движения.	1		Устный опрос;
58.	Моя комната (квартира, дома). Указательные местоимения (повторение)	1		Устный опрос;
59.	Моя комната (квартира, дома). Неопределенные местоимения (some / any) в повелительных и вопросительных предложениях.	1		Устный опрос;
60.	Каникулы. Построение утвердительных предложений в прошедшем времени.	1		Устный опрос;
61.	Каникулы. Построение вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени.	1		Устный опрос; Тестирование;
62.	Выходные с семьей. Повторение конструкции с глаголами -ing	1		Устный опрос;

63.	Каникулы. Описание действий в прошедшем времени. Предложения с There + to be в прошедшем времени.	1		Устный опрос;
-----	--	---	--	---------------

64.	Каникулы. Практика письменной речи. Неправильные глаголы.	1		Устный опрос; письменный контроль;
65.	Итоговая контрольная работа	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Анализ итоговой контрольной работы. Моя любимая сказка. Построение монологического высказывания.	1		Устный опрос;
67.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1		Устный опрос;
68.	Праздники родной страны страны/стран изучаемого языка	1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	
1.	Вводный урок. Повторение лексики по теме "Семья".	1		Устный опрос;
2.	Постановка общих и специальных вопросов в настоящем времени.	1		Устный опрос;
3.	Развитие навыков говорения. Наречия времени. Построение ответы на общие и специальные вопросы.	1		Устный опрос;
4.	Развитие навыков чтения. Притяжательный падеж имени существительного. Описание игрушки.	1		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Сообщение информации биографического характера. Практика устной речи и чтения.	1		Устный опрос;
6.	Разивтие навыков диалогической речи. Наречия времени	1		Устный опрос;
7.	Вводная контрольная работа	1		Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Анализ контрольной работы. Развитие навыков аудирования и чтения.	1		Устный опрос;
9.	Введение лексики по теме "Мой день".	1		Устный опрос;

10.	Описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент. Настоящее продолжительное время. Различия в значении слов House и Home	1		Устный опрос;
11.	Практика устной речи. Монологической высказывание "Мой день"	1		Устный опрос;
12.	Отрицательные предложения в настоящем продолжительном времени. Краткие формы глагола to be	1		Устный опрос; Тестирование;
13.	Практика устной речи. Вопросы в настоящем продолжительном времени	1		Устный опрос;
14.	Контрольная работа № 1	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Анализ контрольной работы. Развитие навыков чтения. Практика монологической и диалогической речи.	1		Устный опрос;
16.	Разивтие навыка письма. Письмо другу.	1		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Введение лексики по теме "Дом"	1		Устный опрос;
18.	Косвенный падеж личных местоимений. Практика устной речи и чтения. Британское значение слова "garden"	1		Устный опрос;

19.	Предлоги места. Описание местоположения предметов и людей в пространстве. Введение лексики по теме «Мебель»	1		Устный опрос;
20.	Развитие навыков аудирования. Притяжательный падеж местоимений. Составление монологического высказывания с опорой на вопросы.	1		Устный опрос;
21.	Предлоги места. Запрос информации о количестве предметов.	1		Устный опрос; Тестирование;
22.	Описание дома (квартиры). Словосочетания с предлогом in.	1		Устный опрос;
23.	В магазине. Построение монологического высказывания с опорой на план.	1		Устный опрос;
24.	Контрольная работа №2	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
25.	Анализ контрольной работы. Практика чтения. Описание предметов в округ.	1		Устный опрос;
26.	Введение лексики по теме "Школа".	1		Устный опрос;
27.	Введение конструкции there is, there are. Числительные 20-100. Описание кухни. Еда и напитки.	1		Устный опрос; Тестирование;

28.	Значение времени. Отрицание в конструкции thereis, thereare. Отрицательное местоимение no.	1		Устный опрос;
29.	Вопросительная форма конструкции thereis, thereare. Ответы на вопросы. Развитие навыков	1		Устный опрос; Тестирование;
30.	Развитие навыка аудирования и письма. Школьныепредметы	1		Устный опрос;
31.	Начальная школа в Англии. Построение монологического высказывания с опорой на план. Школьное расписание	1		Устный опрос;
32.	Контрольная работа №3.	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
33.	Анализ контрольной работы. Проект "Классная комната моей мечты"	1		Устный опрос;
34.	Введение лексики по теме "Еда". Выражение вежливойпросьбы.	1		Устный опрос;
35.	Омографы в английском языке. Развитие диалогической речи.	1		Устный опрос;
36.	Безличные предложения. Новые лексические единицы по теме "Еда"	1		Устный опрос;
37.	Конструкция "Woukdyoulike...?" Степени сравнения прилагательных.	1		Устный опрос;

38.	Описание трапезы. Ужин семьи Баркерров.	1		Устный опрос; Тестирование;
39.	Меню. Заказ еды в кафе.	1		Устный опрос;
40.	Проверочная работа по теме "Еда"	1		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Введение лексики по теме "Погода". Степени сравнения. Прошедшее время глагола to be (was, were).	1		Устный опрос;
42.	Слова-исключения степеней сравнения. Отрицательная форма прошедшего времени глагола to be (was, were).	1		Устный опрос; Тестирование;
43.	Описание человека используя степени сравнения. Описание погоды в различные времена года. Степени сравнения двусложных слов.	1		Устный опрос;
44.	Погода в разных географических точках. Словообразование прилагательных от существительных.	1		Устный опрос;
45.	Развитие навыка аудирования. Описание погоды.	1		Устный опрос;
46.	Сравнение месяцев используя степени сравнения прилагательных. Монологическое высказывание с опорой на план.	1		Устный опрос; Тестирование;

47.	Контрольная работа № 4	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
48.	Анализ контрольной работы. Развитие навыков аудирования и чтения. День на ферме.	1		Устный опрос;
49.	Прошедшее время правильных глаголов. Монологическое высказывание. Описание прошедших вых	1		Устный опрос; Тестирование;
50.	Правила чтения окончания -ed у глаголов в прошедшем времени. Отрицания и вопросы в прошедшем времени.	1		Устный опрос; Тестирование;
51.	Описание поездки. Введение лексики по теме «Выходные».	1		Устный опрос;
52.	Путешествия на каникулах. Будущее время.	1		Устный опрос;
53.	Планы на будущее. Конструкция «Собираться что-то делать»	1		Устный опрос;
54.	Развитие навыков аудирования и чтения.	1		Устный опрос; Тестирование;
55.	Контрольная работа № 4	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
56.	Анализ контрольной работы. Планы на летние каникулы.	1		Устный опрос;
57.	Игры на каникулах (по временам года)	1		Устный опрос;

58.	Глаголы должестованияmust и haveto. Правила	1		Устный опрос;
59.	Правила ухода за домашними питомцами. Прктика устной речи. Глаголы должестованияmust и haveto.	1		Устный опрос;
60.	Правила поведения в зоопарке. Дикие животные.	1		Устный опрос;
61.	Описание животных используя степени сравнения прилагательных.	1		Устный опрос;
62.	Повторение числительных. Правила произношения даты и года.	1		Устный опрос;
63.	Итоговая контрольная работа	1	1	Контрольная работа; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
64.	Анализ итоговой контрольной работы. Моя любимая сказка. Построение монологического высказывания.	1		Устный опрос;
65.	Моя любимая сказка. Построение монологического высказывания.	1		Устный опрос;
66.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1		Устный опрос;
67.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	1		Устный опрос;
68.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	1		Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	
--	----	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., учеб. для общеобразоват. учреждений – М. : Дрофа
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., учеб. для общеобразоват. учреждений – М. : Дрофа

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 класс. М.: «Просвещение», 2014.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе.

Учебник для 2 кл. общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

6. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020.

7. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Rainbow English. Контрольные работы 3-4 класс. М. : Дрофа

8. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Rainbow English. Лексико-грамматический практикум 3-4 класс. М. : Дрофа

9. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Rainbow English. Диагностические работы 3-4 класс. М. : Дрофа

10. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Rainbow English. Книга для чтения 4 класс. М. : Дрофа

11. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Rainbow English. Рабочая тетрадь 3-4 класс. М. : Дрофа

12. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Rainbow English. Учебник для общеобразовательных учреждений 3-4 класс. М. : Дрофа

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html

2. Электронный портал "Российская электронная школа"

<https://resh.edu.ru/>

3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя

<https://bogglesworldesl.com/>

4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

