

**Рабочая программа
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе.

А также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр,

миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа»), расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в мину- 328 Примерная рабочая программа ту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.

Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

сравнивать величины, выраженные в разных единицах.

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно);

умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000); —вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; формулировать свойства умножения;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий; выполнять прикидку результата вычислений;

осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

сравнивать величины, выраженные в разных единицах; использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм,

килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду); —использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений; решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

применять знание зависимости между скоростью, путем и временем движения для решения арифметических задач; конструировать алгоритм решения задач на перебор вариантов; конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи; решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

воспроизводить способы построения отрезка на 2,4,8, равных данным, с помощью циркуля и линейки; различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; строить прямоугольник и квадрат с помощью линейки и угольника. изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

различать прямоугольный параллелепипед; исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур; называть и распознавать геометрическую фигуру (угол); называть вершину, стороны угла; читать, записывать и обозначать угол;

различать виды углов; выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

конструировать составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному/двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

читать информацию, представленную на графике;

различать числовое и буквенное равенства. использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

конструировать ход решения математической задачи; находить все верные решения задачи предложенных;

исследовать задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений); называть координаты точек, отмеченных в координатном углу;

строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе;

выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты;

различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
1.3	Числа от 11 до 20	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
1.4	Длина. Измерение длины	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs

2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
4.2	Геометрические фигуры	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
5.2	Таблицы	7			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
Итого по разделу	15				
Повторение пройденного материала	14				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0		

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практически е работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pcf/user/156866?blogs
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pcf/user/156866?blogs
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pcf/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pcf/user/156866?blogs
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pcf/user/156866?blogs

6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs

14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
21	Запись результата сравнения:	1				Библиотека ЦОК

	больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
28	Число и цифра 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Число 10	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411da6
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru skysmart
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart
45	Текстовая сюжетная задача в	1				Библиотека ЦОК

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц					https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru skysmart
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Сравнение длин отрезков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	измерением					https://uchi.ru skysmart
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart

59	Построение отрезка заданной длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://yrok.pf/user/156866?blogs
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://yrok.pf/user/156866?blogs
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://yrok.pf/user/156866?blogs
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://yrok.pf/user/156866?blogs
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru skysmart
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru skysmart
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru skysmart
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pcf/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pcf/user/156866?blogs
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pcf/user/156866?blogs
82	Компоненты действия сложения. Нахождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	неизвестного компонента					
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Построение квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pf/user/156866?blogs
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pf/user/156866?blogs
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru skysmart
91	Внесение одного-двух данных	1				Библиотека ЦОК

	в таблицу					https://m.edsoo.ru/7f411da6
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://uchi.ru skysmart
98	Однозначные и двузначные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs

100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
103	Десяток. Счёт десятками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs https://uchi.ru skysmart
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
115	Таблица сложения. Применение таблицы для	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	сложения и вычитания чисел в пределах 20					https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе					https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://707.su/HUw https://ypok.pф/user/156866?blogs
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		https://www.yaklass.ru/
1.2	Величины	10	1		https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1		https://www.yaklass.ru/
2.2	Умножение и деление	25		1	https://www.yaklass.ru/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					

3.1	Текстовые задачи	11	1		https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10		1	https://www.yaklass.ru/
4.2	Геометрические величины	9		1	https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://www.yaklass.ru/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	5	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		ВСЕ ГО	К.Р	П. Р		
1.	Устное сложение и вычитание в пределах 20.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
2.	Числа 10, 20, 30 ...100. Счёт десятками в пределах 100.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
3.	Счет десятками в пределах 100.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
4.	Однозначные и двузначные	1	0	0		https://www.yaklass.ru/

	числа.					https://uchi.ru skysmart
5.	Чтение и запись двузначных чисел.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
6.	Десятичный состав двузначного числа.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
7.	Луч. Изображение луча с помощью линейки и его обозначение.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
8.	Понятие числового луча. Единичный отрезок.	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
9.	Изображение чисел на числовом луче. Координата точки. Практическая работа.	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
10.	Числовой луч. Сравнение с помощью числового луча.	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
11.	Решение простых задач.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
12.	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
13.	Метр. Сравнение величин.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
14.	Дециметр. Соотношения между единицами длины.	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
15.	Единицы длины.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/

	Практическая работа: Измерение длин и расстояний с помощью линейки, метровой линейки, рулетки.					https://uchi.ru skysmart
16.	Упражнения в соотношении между единицами длины.	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
17.	Работа с величинами: измерение времени. Единицы времени: час, минута.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
18.	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
19.	Многоугольники и его элементы. Практическая работа. Изображение многоугольников	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
20.	Закрепление темы «Многоугольники и его элементы». <i>Викторина.</i>	1	0	1		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
21.	Сложение и вычитание вида $26+2$; $26-2$; $26+10$; $26-10$. Алгоритм сложения и вычитания.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
22.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100).	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
23.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100).	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
24.	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru

	(вычисления в пределах 100).					skysmart
25.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
26.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания. Устный счет №1.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
27.	Сложение двузначных чисел в столбик без перехода через десяток.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
28.	Сложение двузначных чисел в столбик без перехода через десяток.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
29.	Вычитание двузначных чисел в столбик без перехода через десяток.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
30.	Вычитание двузначных чисел в столбик без перехода через десяток.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
31.	Сложение двузначных чисел (общий случай)	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
32.	Решение задач с недостающими или лишними данными.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
33.	Вычитание двузначных чисел (общий случай)	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
34.	Решение составных арифметических задач. Сложение и вычитание двузначных чисел в	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart

	столбик.					
35.	Решение составных арифметических задач. Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
36.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
37.	Цена, количество, стоимость.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
38.	Цена, количество, стоимость.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
39.	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
40.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
41.	Сложение и вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
42.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
43.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	1	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru

					skysmart
44.	Закрепление приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
45.	Периметр многоугольника.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
46.	Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
47.	Закрепление темы «Периметр многоугольника»	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
48.	Окружность, её центр и радиус. Практическая работа: Построение окружности данного радиуса с помощью циркуля.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
49.	Взаимное расположение фигур на плоскости. Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
50.	Проверочная работа по теме: «Периметр. Окружность»	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
51.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
52.	Умножение числа 2 и	1	0	0	https://www.yaklass.ru/

	деление на 2. Тренировочные упражнения.					https://uchi.ru skysmart
53.	Решение простых задач на умножение.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
54.	Решение простых задач на деление.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
55.	Умножение числа 3 и деление на 3.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
56.	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
57.	Закрепление умножения и деления на 3. <i>Устный счет №2</i>	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
58.	Решение простых задач на умножение и деление.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
59.	Умножение числа 4 и деление на 4.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
60.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
61.	Умножение и деление на 4. Тренировочные упражнения.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
62.	Повторение табличных случаев умножения и деления на 2,3,4	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
63.	Контрольная работа по	1	0	0		https://www.yaklass.ru/

	итогах 1 полугодия.					https://uchi.ru skysmart
64.	Работа над ошибками контрольной работы. Умножение числа 5 и деление на 5.	1	1	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
65.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
66.	Умножение и деление на 5. Тренировочные упражнения.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
67.	Умножение числа 6 и деление на 6.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
68.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
69.	Умножение числа 6. Шестая часть числа. Тренировочные упражнения.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
70.	Закрепление умножения и деления на 6.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
71.	Чтение и заполнение таблиц.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
72.	Решения простых арифметических задач.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
73.	Понятие о площади фигуры. Единицы площади и их обозначение.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart

74.	Практическая работа: Вычисление площади фигуры с помощью палетки.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
75.	Нахождение площади и периметра многоугольника.	1	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
76.	Заполнение таблиц заданной информацией	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
77.	Проверочная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6»	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
78.	Умножение числа 7 и деление на 7.	1	1	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
79.	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
80.	Умножение и деление на 7. Тренировочные упражнения.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
81.	Заполнение таблиц заданной информацией.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
82.	Умножение числа 8 и деление на 8.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
83.	Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
84.	Умножение и деление на 8. Тренировочные	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru

	упражнения					skysmart
85.	Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
86.	Умножение числа 9 и деление на 9.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
87.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
88.	Умножение и деление на 9. Тренировочные упражнения.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
89.	Повторение табличных случаев умножения и деления. <i>Устный счет №3.</i>	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
90.	Больше в... раза, меньше в ... раза.					https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
91.	Во сколько раз больше или меньше? Сравнение чисел	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
92.	Задачи на кратное сравнение.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
93.	Решение задач на кратное сравнение.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
94.	Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
95.	Сопоставление задач на увеличение (уменьшение)	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru

	на несколько единиц и в несколько раз.					skysmart
96.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
97.	Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач»	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
98.	Работа над ошибками контрольной работы. Закрепление решения задач на сравнение.	1	1	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
99.	Закрепление решения задач на сравнение. <i>Интеллектуальная игра.</i>	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
100.	Нахождение нескольких долей числа. Задачи. Наблюдение.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
101.	Решение арифметических задач на нахождение нескольких долей числа.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
102.	Решение задач по теме «Нахождение нескольких долей числа».	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
103.	Составление числовых выражений для решения задач	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
104.	Понятие о числовом выражении и его значении.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
105.	Названия компонентов и результатов действий в числовых выражениях.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
106.	Числовые выражения и их	1	0	0		https://www.yaklass.ru/

	значения.					https://uchi.ru skysmart
107.	Числовые выражения и их значения.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
108.	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
109.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	1	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
110.	Числовые выражения (все действия). Решение простых задач на умножение и деление.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
111.	Составление числовых выражений. Сопоставление задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
112.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
113.	Составление простых числовых выражений, работа с таблицей.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
114.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart

115.	Угол. Обозначение угла и чтение обозначений.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
116.	Прямой и непрямой угол. Практическая работа: Определение прямого угла. Построение прямого угла с помощью модели и чертёжного угольника.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
117.	Прямоугольник. Квадрат.	1	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
118.	Прямоугольник. Квадрат. Практическая работа: нахождение прямоугольника среди данных четырёхугольников с помощью модели прямого угла.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
119.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	0	1	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
120.	Свойство диагоналей прямоугольника.	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
121.	Геометрические фигуры и их взаимное расположение на плоскости	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
122.	Повторение темы: «Сложение и вычитание двузначных чисел». Устный счет №4	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
123.	Повторение тем: «Таблица умножения однозначных	1	0	0	https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru

	чисел; соответствующие случаи деления», «Нахождение нескольких долей числа».					skysmart
124.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
125.	Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).	1	1	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
126.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата).	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
127.	Вычисление периметра и площади нестандартной прямоугольной фигуры.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
128.	Повторение «Периметр и площадь прямоугольника (квадрата)»	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
129.	Проверочная работа «Периметр и площадь прямоугольника»	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
130.	Работа над ошибками контрольной работы.	1	1	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
131.	Повторение темы «Единицы длины». Работа с таблицей.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
132.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, её объяснение с использованием математической	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart

	терминологии.					
133.	Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом. Решение несложных логических задач.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
134.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/ величинами.	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
135.	<i>Урок – конкурс</i> «Юный математик».	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart
136.	<i>Урок – игра</i> «В мире занимательной математики».	1	0	0		https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru skysmart

Тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Тема	всего	Количество часов			Электронные цифровые образовательные
			контроль ные работы	практи ческие работы	Дата изучения	
1	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	3	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛАМИ И ИХ СВОЙСТВА	59	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	ЧИСЛО И СЧЁТ	7	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	РАБОТА С	26	2	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ					
5	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ, ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ	12	0	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
	Итого		12	5		

Календарно тематическое планирование по математике 3 класс

№ п/п	Тема	всего	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные
			контрольные работы	практические работы			
	Число и счёт.	6	1	0			
1	Числа от 100 до 1000. Название и запись «круглых» сотен.	1	0	0		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/19/uchebnik-matematiki-rol-matematiki-v-zhizni-lyudey-i	
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел. <i>Входная диагностическая работа.</i>	1	0	0		Презентация к уроку: https://uchitelya.com/matematika/92278-prezentaciya-schet-predmetov-1-klass.html	
3	Запись и чтение трёхзначных чисел. Коррекционная работа.	1	0	0		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/08/02/matematika-1-klass-prostranstvennye-predstavleniya-vverhu	
4	Сравнение трёхзначных чисел. Знаки «<» и «>».	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vremennye-predstavleniya-ranshe-pozzhe-snachala-potom-1443245.html	
5	Сравнение чисел.	1	0	0		Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-	

	Неравенства. Решение задач.					uroka-po-matematike-v-1-klasse-na-temu-sr.html
6	<i>Контрольная работа №1 по теме «Число и счёт».</i>	1	1	0		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/12/konspekt-po-matematike-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-1
	Величины.	4	0	0		
7	Километр. Миллиметр. Работа над ошибками.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
8	Километр. Миллиметр. Закрепление.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
9	Километр. Миллиметр. Измерение длины отрезка в разных единицах.	1	0	0		Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/148371-tehnologicheskaya-karta-uroka-priem-slozheniya-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-razryad-1-klass.html
10	Километр. Миллиметр. Сравнение величин. <i>Математический диктант № 1.</i>	1	0	0		Презентация к уроку: https://uchitelya.com/matematika/5780-prezentaciya-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-vida-2-3.html
	Работа с текстовыми задачами.	1	0	0		
11	Решение текстовых задач с единицами длины.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	5	1	3		
12	Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
13	Ломаная линия.	1	0	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka

	Построение ломаных линий.					
14	Длина ломаной линии. Измерение длины.	1	0	1		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
15	<i>Контрольная работа №2 по теме: «Километр. Миллиметр. Ломаная».</i>	1	1	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
16	Работа над ошибками. Длина ломаной линии. Вычисление длины.	1	0	1		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
	Работа с текстовыми задачами.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
17	Решение текстовых задач.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
	Величины.	3	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
18	Масса. Килограмм. Грамм.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
19	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
20	Масса. Килограмм. Грамм. Сложение и вычитание величин.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56
	Работа с текстовыми задачами.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
21	Решение текстовых задач с единицами массы.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
	Величины.	2	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
22	Вместимость. Литр.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .

23	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
	Работа с текстовыми задачами.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
24	Решение текстовых задач с величинами. <i>Математический диктант № 2.</i>	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
	Арифметические действия и их свойства.	15	2	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
25	Сложение трёхзначных чисел. Устные и письменные приёмы сложения.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
26	Письменные приёмы сложения трёхзначных чисел.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
27	Применение приёмов сложения трёхзначных чисел.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
28	Сложение трёхзначных чисел. Сложение величин.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
29	<i>Контрольная работа № 3 по темам 1 четверти.</i>	1	1	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
30	Работа над ошибками. Сложение трёхзначных	1	0	0		Конспектура: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/

	чисел. Закрепление.					01/28/slozhenie-i-vychitanie-vida-2-2
31	Вычитание трёхзначных чисел. Устные и письменные приёмы вычитания.	1	0	0		Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/
32	Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
33	Применение приёмов вычитания трёхзначных чисел.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
34	Вычитание трёхзначных чисел. Вычитание величин.	1	0	0		Конспектурака: https://uchitelya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-sostavlenie-tablicy.html
35	Вычитание трёхзначных чисел. Закрепление.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
36	Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Закрепление.	1	0	0		Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-zadachi-na-uvvelichenie-umenshenie-chisla.html
37	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».</i>	1	1	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
38	Работа над ошибками. Сочетательное свойство	1	0	0		Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-

	сложения.					slozhenie-i-vychitanie-vida-3-3-1-klass.html
39	Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
	Работа с текстовыми задачами.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakrep.html
40	Решение текстовых задач разными способами (на основе применения сочетательного свойства сложения).	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
	Арифметические действия и их свойства.	4	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
42	Сумма трёх и более слагаемых. Закрепление. <i>Математический диктант № 3.</i>	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
43	Сочетательное свойство умножения.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
44	Сочетательное свойство умножения. Закрепление.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
	Работа с текстовыми задачами.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
45	Решение текстовых задач	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/

	разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения).					u/main
	Арифметические действия и их свойства.	4	1	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
46	Произведение трёх и более множителей.	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
47	<i>Контрольная работа №5 по теме: «Сочетательное свойство сложения и умножения».</i>	1	1			Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
48	Работа над ошибками. Произведение трёх и более множителей. Закрепление.	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
49	Произведение трёх и более множителей. Решение примеров.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	3	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
50	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
51	Задачи на построение симметричных фигур.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
52	Симметрия. Определение симметричности фигур.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	Арифметические действия и их свойства.	8	1	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
53	Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
54	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Решение примеров.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
55	<i>Контрольная работа № 6 за полугодие.</i>	1	1	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
56	Работа над ошибками. Применение правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Закрепление.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
57	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
59	Нахождение значений в выражениях со скобками.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
60	Применение правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .

	Работа с текстовыми задачами.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
61	Решение текстовых задач выражением.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
	Арифметические действия и их свойства.	2	1	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
62	Порядок выполнения действий в выражениях. Закрепление.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
63	<i>Контрольная работа №7 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»</i>	1	1	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
	Арифметические действия и их свойства.	6	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
64	Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания).	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
65	Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. <i>Математический диктант № 4.</i>	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
66	Верные и неверные предложения (высказывания). Определение и применение.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
67	Числовые равенства и	1	0	0		Материалы платформы

	неравенства.					https://education.yandex.ru/main
68	Свойства числовых равенств.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
69	Свойства числовых равенств. Закрепление.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	2	0	2		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
70	Деление окружности на равные части путем перегибания круга.	1	0	1		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
71	Деление окружности на равные части с помощью угольника и циркуля.	1	0	1		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
	Работа с текстовыми задачами.	1	0	0		Конспектура: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/04/19/uchebnik-matematiki-rol-matematiki-v-zhizni-lyudey-i
72	Решение текстовых задач на нахождение площади и периметра.	1	0	0		Презентация к уроку: https://uchitelya.com/matematika/92278-prezentaciya-schet-predmetov-1-klass.html
	Арифметические действия и их свойства.	2	0	0		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2017/08/02/matematika-1-klass-prostranstvennye-predstavleniya-vverhu
73	Умножение суммы на число.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-vremennye-predstavleniya-ranshe-pozzhe-snachala-potom-1443245.html
74	Умножение суммы на число. Устные вычисления.	1	0	0		Конспект урока: https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-matematike-v-1-klasse-na-temu-sr.html

	<i>Математический диктант №5.</i>					
	Работа с текстовыми задачами.	1	0	0		Конспектура: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/12/konspekt-po-matematike-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-1
75	Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).	1	0	0		Конспект урока: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/12/12/konspekt-po-matematike-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe-1
	Арифметические действия и их свойства.	6	1	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
76	Умножение на 10.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
77	Умножение на 10 и на 100.	1	0	0		Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/148371-tehnologicheskaya-karta-uroka-priem-slozheniya-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-razryad-1-klass.html
78	Умножение вида 50×9 и 200×4 .	1	0	0		Презентация к уроку: https://uchitelya.com/matematika/5780-prezentaciya-slozhenie-odnoznachnyh-chisel-s-perehodom-cherez-desyatok-vida-2-3.html
79	Приёмы умножения вида 50×9 и 200×4 .	1	0	0		Конспект урока: https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/196981-konspekt-uroka-po-matematike-1-klass-slozhenie-vida-4.html
80	Умножение вида 50×9 и 200×4 . Закрепление.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
81	<i>Контрольная работа № 8 по теме «Умножение суммы на число».</i>	1	1	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
	Пространственные отношения.	3	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

	Геометрические фигуры.					
82	Работа над ошибками. Прямая. Обозначение прямой линии латинскими буквами. <i>Математический диктант № 6.</i>	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
83	Прямая. Пересекающиеся прямые.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
84	Прямая. Непересекающиеся прямые.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
	Арифметические действия и их свойства.	8	1	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
85	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
86	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
87	Умножение двузначного числа на однозначное число. Закрепление.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka
88	Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

89	Приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
90	Умножение трёхзначного числа на однозначное число. Решение примеров. Закрепление.	1	0	0		Презентация к уроку: https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-1/uchebnik-88/type-56
91	<i>Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на однозначное число».</i>	1	1	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
92	Работа над ошибками. Умножение на однозначное число.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
	Величины.	3	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
93	Измерение времени. Единицы времени.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
94	Измерение времени. Определение продолжительности времени.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
95	Измерение времени. Вычисление продолжительности времени. Закрепление.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
	Работа с текстовыми задачами.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

96	Решение текстовых задач с единицами времени.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
	Арифметические действия и их свойства.	19	1	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
97	Деление на 10.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
98	Деление на 100.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
99	Нахождение однозначного частного подбором.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
100	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
101	Нахождение однозначного частного. Закрепление.	1	0	0		Конспектурака: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/01/28/slozhenie-i-vychitanie-vida-2-2
102	Нахождение однозначного частного. Решение примеров.	1	0	0		Конспект урока: https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/conspect/
103	Деление с остатком.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
104	Деление с остатком вида 6:12.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
105	Приёмы деления с остатком. Закрепление. <i>Математический диктант № 7.</i>	1	0	0		Конспектурака: https://uchitelya.com/matematika/184627-konspekt-otkrytogo-uroka-po-matematike-sostavlenie-tablicy.html
106	Деление с остатком. Решение примеров.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
107	Деление на однозначное	1	0	0		Конспект урока:

	число. Алгоритм деления.					https://uchitelya.com/matematika/168945-konspekt-uroka-zadachi-na-uvvelichenie-umenshenie-chisla.html
108	Деление на однозначное число. Письменные приёмы.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
109	Деление на однозначное число. Закрепление.	1	0	0		Конспект урока: https://uchitelya.com/matematika/80978-konspekt-uroka-slozhenie-i-vychitanie-vida-3-3-1-klass.html
110	Деление на однозначное число. Решение примеров.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
111	Деление на однозначное число. Решение задач.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-k-uroku-matematiki-v-1-klasse-zakrep.html
112	Деление на однозначное число.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
113	<i>Контрольная работа №10 по теме «Деление на однозначное число».</i>	1	1	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
114	Работа над ошибками. Умножение вида 23×40 .	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
115	Приёмы умножения вида 23×40 . Закрепление.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
	Работа с текстовыми задачами.	2	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
116	Текстовые задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/

117	Решение составных текстовых задач.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
	Арифметические действия и их свойства.	16	2	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
118	Умножение на двузначное число. Алгоритм умножения.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
119	Умножение на двузначное число. Письменные приёмы.	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
120	Умножение на двузначное число. Решение примеров.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
121	<i>Контрольная работа № 11 по теме «Умножение на двузначное число».</i>	1	1	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
122	Умножение на двузначное число. Решение задач.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
123	Деление на двузначное число. Алгоритм деления.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
124	Деление на двузначное число. Письменные приёмы.	1	0	0		Материалы платформы https://uchebnik.mos.ru/main
125	Деление на двузначное число. Закрепление.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
126	Деление на двузначное число. Решение примеров.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main

	<i>Математический диктант №8.</i>					
127	Деление на двузначное число. Решение задач.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
128	Деление на двузначное число. Закрепление приёмов деления.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
129	Приёмы деления на двузначное число. Закрепление.	1	0	0		Материалы платформы https://education.yandex.ru/main
130	<i>Итоговая контрольная работа № 12.</i>	1	1			Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
131	Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
132	Сложение и вычитание в пределах 1000. Повторение.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
133	Умножение и деление в пределах 1000. Повторение.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
	Работа с текстовыми задачами.	3	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
134	Решение текстовых задач. Повторение.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .

135	Решение текстовых задач с величинами. Повторение.	1	0	0		Материалы платформы https://resh.edu.ru/
136	Решение составных текстовых задач. Повторение.	1	0	0		Презентация к уроку: https://multiurok.ru/index .
Итого:		136	12	5		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			

Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количество часов			Датаизучения	Электронныцифровыеобразовательныересурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Повторение правил порядка выполнения действий в выражениях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Повторение изученного в 3 классе.	1				

	Алгоритм умножения на однозначное число.					
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Алгоритм умножения и деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	<i>Входная контрольная работа</i>	1	1			
9	Работа над ошибками, допущенных в контрольной работе.	1				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				
11	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72

14	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Свойства многозначного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сложение многозначных чисел.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Выполнение проверки сложения перестановкой слагаемых.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Построение прямоугольника. Практическая работа: <i>Построение прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге.</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Использование знаний о свойствах прямоугольника	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458

	и квадрата для построения прямоугольников, квадратов. Практическая работа: Построение квадрата с данной длиной стороны с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге.					
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				
26	Понятие о скорости равномерного прямолинейного движения. Спидометр – прибор для измерения скорости; шкала спидометра.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Единицы скорости и их обозначения: км/ч, м/с, м/мин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Вычисление скорости данным пути и времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

	движения.					
29	Взаимосвязь между величинами: скорость, время, путь. Формулы: $v = s : t$, $s = v \cdot t$, $t = s : v$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Решение простых задач на нахождение скорости, времени, пути.	1				
31	Решение арифметических задач разных видов, связанных движением.	1				
32	Решение простых задач на движение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Сравнение протяженности по времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92

37	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
42	Графики. Чтение и построение простейших графиков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Диаграммы. Чтение построение простейших диаграмм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	<i>Контрольная работа №2</i>	1	1			
46	Сочетательные свойства сложения и умножения: названия, формулировки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Использование сочетательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c

	свойств сложения и умножения при выполнении вычислений.					
48	Умножение на 1000, 10000,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26

	уникальное/специфичное)					
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
59	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1				
64	Составление числового	1				

	выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения					
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
71	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о площади для решения задач	1				
75	Разностное и кратное сравнение величин	1				
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
85	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbc
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
88	Контрольная работа №4	1	1			

89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				
90	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построек	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1				
94	Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
96	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с	1				

	помощью числового выражения					
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				
100	Решение задач на движение	1				
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
105	Задачи с недостаточными данными	1				

10 6	Задачи с избыточными данными	1				
10 7	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
10 8	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
10 9	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				
11 0	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
11 1	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
11 2	Контрольная работа №5	1	1			

11 3	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
11 4	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				
11 5	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				
11 6	Решение задач на нахождение длины	1				
11 7	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11 8	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
11 9	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
12 0	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода,	1				

	изменения"					
12 1	Решение задачи на работу	1				
12 2	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квдрато в". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
12 3	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
12 4	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				
12 5	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
12 6	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
12 7	Итоговая контрольная работ а	1	1			
12 8	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
12	Применение представлений	1				

9	о периметре многоугольника для решения задач					
13 0	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
13 1	Закрепление. Таблица единиц времени	1				
13 2	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
13 3	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
13 4	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
13 5	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		
13 6	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	
----------------------------------------	-----	---	---	--

