# Рабочая программа
## по дополнительным платным образовательным услугам
# «Школа будущего первоклассника»
### Возраст участников – 5-7лет
### Срок реализации – 1 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы«Преемственность» по подготовке к школе детей 5 – 7 лет, основной автор Н.А. Федосова. Программа обучения и развития детей 5 – 7 лет «Преемственность» создана авторским коллективом под руководством кандидата педагогических наук Н. А. Федосовой.

Программа разработана авторским коллективом проекта «Преемственность» и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию. Этим обеспечивается преемственность методических и педагогических подходов.

**Программно-методическое обеспечение**

| № п/п | Занятие | Программа (наименование, автор, издательство, год) | Учебное пособие (наименование, автор, издательство, год) | Количество часов по учебному плану за год |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Шаги к азбуке** | Программа «Преемственность» . по подготовке к школе детей 5 – 7 лет.Н.А. Федосова, Коваленко Е.В. и др- М.: Просвещение, 2025. | Н.А.Федосова. Моя первая азбука. - М.: Просвещение, 2025. | 25 |
| 2 | **Готовим руку к письму** | Программа «Преемственность» . по подготовке к школе детей 5 – 7 лет.Н.А. Федосова, Коваленко Е.В. и др- М.: Просвещение, 2024. | М.И.Кузнецова. Завтра буквы нам писать.М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2024. | 25 |
| 3 | **Математические ступеньки** | Программа «Преемственность» . по подготовке к | Е.И.Щербакова. *Знакомимся с математикой.* М.: | 25 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | школе детей 5 – 7 лет.Н.А. Федосова, Коваленко Е.В. и др- М.: Просвещение, 2024. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2024. | |
| **4** | **Зеленая тропинка** | Программа «Преемственность» . по подготовке к школе детей 5 – 7 лет.Н.А. Федосова, Коваленко Е.В. и др- М.: Просвещение, 2024. | Н.Ф.Виноградова.*Рассказы -загадки о природе.* М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2024. | 25 |

**Планируемые результаты освоения учебных курсов предшкольной подготовки**

- подготовка школьников к новой социальной роли – роли ученика общеобразовательной школы;
- вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку детей к школе.

**Содержание учебных курсов**

**«Развитие речи и обучение грамоте» (25 часов)**

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:
- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов; осуществляется работа над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно» и др.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**по учебному пособию Федосова Н.А. «Шаги к азбуке»**
**24 часа (1час в неделю)**

| № п/п | Тема занятий | Кол – вочасов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1. | Речь устная и письменная. | 1 | |
| 2. | Предложение. Слово. Игра «Составь фразу» | 1 | |
| 3. | Слог. Звуки гласные и согласные. | 1 | |
| 4. | Игра«Сломанныйтелевизор».Гласныйзвук[а],буквааа. | 1 | |
| 5. | Игра«Сломанныйтелевизор». Гласныйзвук[у],буквауу. | 1 | |
| 6. | Игра«Сломанныйтелевизор». Гласныйзвук[о],буквааО. | 1 | |
| 7. | Игра«Поймайзвук,обозначьегобуквой». Гласныйзвук[ы],буквыы. | 1 | |
| 8. | Игра«Поймайзвук». Гласныйзвук[и],буквааИ. | 1 | |
| 9. | Игра«Поймайзвук». Гласныйзвук[э],буквааЭ. | 1 | |
| 10. | Игра «Камень–вата». Согласныезвуки[м],[м'],буквамМ. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 11. | Игра «Буква Н, в гостях у гласных звуков». Согласныезвуки[н],[н'],буквааН. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 12. | Игра«Услышьзвук,поймайслово».Согласныезвуки[с],[с'],бук ваСс. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 13. | Игра«Подскажисловечко».Согласныезвуки[к],[к'],буквааК. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 14. | Игра«Распределисловапосвоимвагончикам».Согласныезвуки [т],[т'], буквааТ. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 15 | Игра «Поймай звук, обозначь буквой»Согласныезвуки[р],[р'],буквааР. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтениесловислоговсизученнымибуквами. | | |
| 16 | Игра«Мешочек-коробочка».Согласныезвуки[в],[в'],буквaВв. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 17 | Игра«Подскажисловечко!». Звук [э], [й'э]. Буква Ее - показатель мягкости согласныхзвуков . Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 18 | Игра «Буква заблудилась».Согласныезвуки[п], [п'],буквaПп. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 19 | Игра«Подберислованазаданныйзвук».Согласныезвуки[з],[з'], буквaЗз. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 20 | Игра«Театр».Согласныезвуки[б],[б'],буквaБб. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 21 | Игра«Подскажисловечко».Согласныезвуки[д],[д'],буквaД д. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 22 | Игра«Продолжисказку».Звук[а].БуквaЯя– показательмягкостисогласныхзвуков. Чтениеслоговисловсизученнымибуквами. | 1 | |
| 23 | Игра «Поймай букву». Звуки [ж],[ш], буквы Жж, Шш. | 1 | |
| 24 | Игра «Услышь звук, поймай слово» Звуковой анализ слов. | 1 | |
| 25 | Игра «Услышь звук, поймай слово» Звуковой анализ слов. | 1 | |

**Календарно – тематическое планирование**
**по учебному пособию Кузнецовой М. И. «Готовим руку к письму»**
**25 час**

| № п/п | Тема занятий | Кол – во часов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1. | Обводим по точкам | 1 | |
| 2. | Штриховка | 1 | |
| 3. | Дорисовываем по образцу | 1 | |
| 4 | Буква А, а | 1 | |
| 5 | Буква Я, я | 1 | |
| 6 | Буква О, о | 1 | |
| 7 | Буква ы, Ии | 1 | |
| 8 | Буква У,у | 1 | |
| 9 | Буква Э,э | 1 | |
| 10 | Буквы М,м | 1 | |
| 11 | Буква Н,н | 1 | |
| 12 | Буква С,с | 1 | |
| 13 | Буква К,к | 1 | |
| 14 | Буква Т,т | 1 | |
| 15 | Буква Л,л | 1 | |
| 16 | Буква Р,р | 1 | |
| 17 | Буква В,в | 1 | |
| 18 | Буква Е,е | 1 | |
| 19 | Буква П,п | 1 | |
| 20 | Буква З,з | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 21 | Буква Б,б | 1 | |
| 22 | Буква Д,д | 1 | |
| 23 | Буква Ю,ю | 1 | |
| 24 | Буквы Я,я; ъ; ь | 1 | |
| 25 | Повторение игровое занятие. | 1 | |

**«Математические ступеньки» (25 часов)**

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, -1).Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства. Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

**Календарно – тематическое планирование**

**по учебному пособию Е. И. Щербаковой «Математические ступеньки»**
**25 часов (1час в неделю)**

| № п/п | Тема занятий | Кол – вочасов | Дата |
|---|---|---|---|
| 1. | Уточнение пространственных отношений: между,внизу | 1 | |
| 2. | Признаки предметов:сравнение предметов. | 1 | |
| 3. | Ориентация на плоскости: справа, слева, длиннее | 1 | |
| 4. | Сравнение предметов по количеству. | 1 | |
| 5. | Круг. Многоугольник | 1 | |
| 6. | Сравнение групп предметов по массе | 1 | |
| 7. | Число и цифра 1. Один - много | 1 | |
| 8. | Число и цифра 2. Понятие «пара» | 1 | |
| 9. | Число и цифра 3. Состав числа 3 | 1 | |
| 10. | Число и цифра 4. Состав числа 4 | 1 | |
| 11. | Число и цифра 0 | 1 | |
| 12. | Число и цифра 5. Состав числа 5 | 1 | |
| 13. | Понятие равенство. Знак «равно» | 1 | |
| 14. | Конкретный смысл действия сложения | 1 | |
| 15. | Знак действия сложения | 1 | |
| 16. | Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитания | 1 | |
| 17. | Знак действия вычитания | 1 | |
| 18. | Знак действия вычитания | 1 | |
| 19. | Число и цифра 6. Состав числа 6 | 1 | |
| 20. | Число и цифра 7. Состав числа 7 | 1 | |
| 21. | Число и цифра 8. Состав числа 8 | 1 | |
| 22 | Число и цифра 9. Состав числа 9 | 1 | |
| 23 | Число 10. Особенности записи числа 10 | 1 | |
| 24 | Игровое занятие. Состав числа 10 | 1 | |
| 25 | Итоговое занятие. Числа от 1 до 10. | 1 | |

**Раздел«Зеленая тропинка»(25часов)**

***Теория***

Природа живая и неживая.

Времена года. Основные признаки времён года.

***Практика***

Выявление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Объекты живой и неживой природы.

Взаимосвязь человека и окружающего мира. Правила поведения в природе, бережное отношение к природе, животному и растительному миру.

Растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Название, особенности внешнего вида некоторых растений. Безопасное обращение с растениями, правила ухода за комнатными растениями.

Грибы. Ядовитые и съедобные грибы.

Животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Домашние и дикие животные. Название, особенности внешнего вида, привычки некоторых животных. Безопасное обращение с животными, основные правила ухода за домашними питомцами.

Времена года. Весна, лето, осень, зима. Признаки времен года, изменения в природе.

**Тематическое планирование занятийпо разделу «Зеленая тропинка»**
**(25 часов)**

| *п/п* | *Тема* | *Количество часов* |
|---|---|---|
| 1. | Звезды, солнце и луна. Звездное небо. | 1 |
| 2. | Солнце и Луна | 1 |
| 3. | Радуга | 1 |
| 4. | Как узнать растения | 1 |
| 5. | Растения и травы | 1 |
| 6. | Декоративные растения | 1 |
| 7. | Овощи и фрукты | 1 |
| 8. | Съедобные и ядовитые растения | 1 |
| 9. | Мхи и папоротники | 1 |
| 10. | Грибы | 1 |
| 11. | Как узнать животных | 1 |
| 12. | Домашние животные | 1 |
| 13. | В живом уголке | 1 |
| 14. | Породы собак | 1 |
| 15. | В мире насекомых | 1 |
| 16. | В мире рыб | 1 |
| 17. | В мире птиц | 1 |
| 18. | В мире зверей | 1 |
| 19. | Какие еще бывают животные? | 1 |
| 20 | Времена года | 1 |
| 21. | Осень | 1 |
| 22. | Зима | 1 |
| 23. | Весна | 1 |
| 24. | Лето | 1 |
| 25. | Игровое занятие. Времена года. | 1 |