

**Рабочая программа по ОБЗР базового уровня для 10–11-х классов  
по обновленному ФГОС СОО и ФОП**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов МБОУ «Средняя школа № 45» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения 24.12.2018;
- учебного плана среднего общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Средняя школа № 45» от 30.08.2025 № 145 «О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ «Средняя школа № 45».

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация, и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено 11 модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495:

- Основы безопасности жизнедеятельности ;10 -11 классы: базовый уровень: учебник/ С.В.Ким, В.А.Горский, - 2-е издание, стереотип. – М.: Вента-Граф, 2020-396./(4) с.; ил, - (Российский учебник).

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551:

- <https://resh.edu.ru/>
- ОБЗР.ОБЖ.РФ
- БЖД.РФ

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

### **1. Гражданское воспитание:**

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

### **2. Патриотическое воспитание:**

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

#### **5. Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

#### **6. Физическое воспитание:**

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **7. Трудовое воспитание:**

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **8. Экологическое воспитание:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## Метапредметные результаты

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;

сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,

общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## Содержание учебного предмета

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

## **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

- движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- основы общевойскового боя;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
- виды маневра;
- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
- оборона, ее задачи и принципы;
- наступление, задачи и способы;
- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- правила безопасного обращения с оружием;
- изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
- способы удержания оружия и правильность прицеливания;
- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
- история возникновения и развития робототехнических комплексов;
- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
- история возникновения и развития радиосвязи;
- радиосвязь, назначение и основные требования;
- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
- местность как элемент боевой обстановки;
- тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
- шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
- порядок оборудования позиции отделения;
- назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;

- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
- поражающие факторы ядерных взрывов;
- отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- зажигательное оружие и способы защиты от него;
- состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
- виды боевых ранений и опасность их получения;
- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
- условные зоны оказания первой помощи;
- характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
- объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
- особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
- особенности прохождения службы по контракту;
- организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
- соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
- соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- общие принципы (правила) безопасного поведения;
- индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
- понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
- влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
- действия, позволяющие предвидеть опасность;
- действия, позволяющие избежать опасности;
- действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
- риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

- источники опасности в быту, их классификация;
- общие правила безопасного поведения;
- защита прав потребителя;
- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в интернете;

- причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
- предупреждение бытовых травм;
- правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и др.), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях;
- основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- последствия электротравмы;
- порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- основные правила пожарной безопасности в быту;
- термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
- правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
- коммуникация с соседями;
- меры по предупреждению преступлений;
- аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
- порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
- действия в экстренных случаях.

## **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

- история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
- правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
- ответственность водителя, ответственность пассажира;
- представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
- основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
- основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
- основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

## **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

- общественные места и их классификация;
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
- эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
- правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
- криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
- порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
- порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
- порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и др.);
- меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
- меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

## **Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
- общие правила безопасности в походе;
- особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
- особенности обеспечения безопасности в водном походе;
- особенности обеспечения безопасности в горном походе;
- ориентирование на местности;
- карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
- порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
- источники опасности в автономных условиях;
- сооружение убежища, получение воды и питания;
- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
- природные чрезвычайные ситуации;
- общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
- природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
- правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- влияние деятельности человека на природную среду;
- причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
- чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
- экологическая грамотность и разумное природопользование.

## **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

- понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- общие представления об инфекционных заболеваниях;
- механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
- чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
- роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
- вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
- значение изобретения вакцины для человечества;
- неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
- факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
- факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
- факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний;
- роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
- признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.);
- психическое здоровье и психологическое благополучие;

- критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
- меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь;
- мероприятия по оказанию первой помощи;
- алгоритм первой помощи;
- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
- действия при прибытии скорой медицинской помощи.

## **Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

- определение понятия «общение»;
- навыки конструктивного общения;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- особенности общения в группе;
- психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
- групповые нормы и ценности;
- коллектив как социальная группа;
- психологические закономерности в группе;
- понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
- факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
- способы поведения в конфликте;
- деструктивное и агрессивное поведение;
- конструктивное поведение в конфликте;
- роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
- ведение переговоров при разрешении конфликта;
- опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
- способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
- способы психологического воздействия;
- психологическое влияние в малой группе;
- положительные и отрицательные стороны конформизма;

- эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
- убеждающая коммуникация;
- манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
- психологическое влияние на большие группы;
- способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
- деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

## **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

- понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
- влияние цифровой среды на жизнь человека;
- приватность, персональные данные;
- «цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
- опасности и риски цифровой среды, их источники;
- правила безопасного поведения в цифровой среде;
- вредоносное программное обеспечение;
- виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
- правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
- кража персональных данных, паролей;
- мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
- правила безопасного использования устройств и программ;
- поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
- опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
- неосмотрительное поведение и коммуникация в интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
- травля в интернете, методы защиты от травли;
- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
- вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
- радикализация деструктива;
- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- правила коммуникации в цифровой среде;
- достоверность информации в цифровой среде;
- источники информации, проверка на достоверность;
- «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
- фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
- понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
- правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
- понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
- ответственность за действия в интернете;
- запрещенный контент;
- защита прав в цифровом пространстве.

## **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
- понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
- предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- формы террористических актов;
- уровни террористической угрозы;
- правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» для 10–11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На уроках ОБЗР обучающиеся могут приобрести:

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

## 10-й класс

| №<br>п/<br>п                                                               | Наименование разделов<br>и тем программы                                                  | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                           | Все<br>го        | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                  |
| Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                  |
| 1                                                                          | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности   | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 2                                                                          | Государственная и общественная безопасность                                               | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 3                                                                          | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 4                                                                          | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны                    | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                                                           |                                                                                           | 4                |                       |                        |                                                                                  |
| Модуль 2. Основы военной подготовки                                        |                                                                                           |                  |                       |                        |                                                                                  |
| 5                                                                          | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)                               | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 6                                                                          | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)                         | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 7                                                                          | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)       | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 8                                                                          | Виды, назначение                                                                          | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ           |

|    |                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|    | и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)                                             |   |  |  | БЖД.РФ                                                                           |
| 9  | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 10 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 11 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)                                                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 12 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)                                        | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 13 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)                                                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 14 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)                                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 15 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)                                                       | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |

|                                                                          |                                                                                                                                             |    |  |  |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>6                                                                   | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                                                         |                                                                                                                                             | 12 |  |  |                                                                                  |
| Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе |                                                                                                                                             |    |  |  |                                                                                  |
| 1<br>7                                                                   | Современные представления о культуре безопасности                                                                                           | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 1<br>8                                                                   | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства         | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                                                         |                                                                                                                                             | 2  |  |  |                                                                                  |
| Модуль 4. Безопасность в быту                                            |                                                                                                                                             |    |  |  |                                                                                  |
| 1<br>9                                                                   | Источники опасности в быту                                                                                                                  | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 2<br>0                                                                   | Профилактика и первая помощь при отравлениях                                                                                                | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 2<br>1                                                                   | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них                                                                           | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 2<br>2                                                                   | Пожарная безопасность в быту                                                                                                                | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 2<br>3                                                                   | Безопасное поведение в местах общего                                                                                                        | 1  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ           |

|                                              |                                                                                    |   |  |  |                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | пользования                                                                        |   |  |  | БЖД.РФ                                                                           |
| 2<br>4                                       | Безопасное поведение в местах общего пользования                                   | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                             |                                                                                    | 6 |  |  |                                                                                  |
| Модуль 5. Безопасность на транспорте         |                                                                                    |   |  |  |                                                                                  |
| 2<br>5                                       | Безопасность дорожного движения                                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 2<br>6                                       | Безопасность дорожного движения                                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 2<br>7                                       | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 2<br>8                                       | Безопасное поведение на разных видах транспорта                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 2<br>9                                       | Безопасное поведение на разных видах транспорта                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                             |                                                                                    | 5 |  |  |                                                                                  |
| Модуль 6. Безопасность в общественных местах |                                                                                    |   |  |  |                                                                                  |
| 3<br>0                                       | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 3<br>1                                       | Опасности криминального                                                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |

|                                     |                                                                                          |    |   |   |                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | характера, меры защиты от них                                                            |    |   |   |                                                                                  |
| 3<br>2                              | Опасности<br>криминального<br>характера, меры защиты от них                              | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 3<br>3                              | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 3<br>4                              | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                    |                                                                                          | 5  |   |   |                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                          | 34 | 0 | 0 |                                                                                  |

## 11-й класс

| №<br>п/<br>п                             | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                            | Все<br>го        | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                                                  |
| Модуль 7. Безопасность в природной среде |                                                            |                  |                       |                        |                                                                                  |
| 1                                        | Безопасность<br>в природнойсреде                           | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 2                                        | Выживание<br>в автономныхусловия<br>х                      | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 3                                        | Природные<br>чрезвычайные<br>ситуации. Природные<br>пожары | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 4                                        | Природные<br>чрезвычайные<br>ситуации. Опасные             | 1                |                       |                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |

|                                                                    |                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады                                    |   |  |  |                                                                                  |
| 5                                                                  | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 6                                                                  | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 7                                                                  | Экологическая грамотность и разумное природопользование                                                                           | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                                                   |                                                                                                                                   | 7 |  |  |                                                                                  |
| <b>Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи</b> |                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                  |
| 8                                                                  | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 9                                                                  | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями                                              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 10                                                                 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями                                              | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 11                                                                 | Неинфекционные                                                                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ           |

|                                  |                                                                                                             |   |  |  |                                                                                  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | заболевания.<br>Факторы риска<br>и меры<br>профилактики. Роль<br>диспансеризации для<br>сохранения здоровья |   |  |  | БЖД.РФ                                                                           |
| 12                               | Психическое<br>здоровье<br>и психологическое<br>благополучие                                                | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 13                               | Перваяпомощьпостра<br>давшему                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 14                               | Перваяпомощьпостра<br>давшему                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                 |                                                                                                             | 7 |  |  |                                                                                  |
| Модуль 9. Безопасность в социуме |                                                                                                             |   |  |  |                                                                                  |
| 15                               | Общение в жизни<br>человека.<br>Межличностное<br>общение, общение<br>в группе                               | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 16                               | Конфликты<br>и способы<br>их разрешения                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 17                               | Конфликты<br>и способы<br>их разрешения                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 18                               | Конструктивные<br>и деструктивные<br>способы<br>психологического<br>воздействия                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 19                               | Конструктивные<br>и деструктивные<br>способы<br>психологического<br>воздействия                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 20                               | Психологические                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                          |

|                                                            |                                                                |   |  |  |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | механизмы воздействия на большие группы людей                  |   |  |  | ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ                                                            |
| 21                                                         | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                                           |                                                                | 7 |  |  |                                                                                  |
| Модуль 10. Безопасность в информационном пространстве      |                                                                |   |  |  |                                                                                  |
| 22                                                         | Безопасность в цифровой среде                                  | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 23                                                         | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 24                                                         | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 25                                                         | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде          | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 26                                                         | Достоверность информации в цифровой среде                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 27                                                         | Достоверность информации в цифровой среде                      | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 28                                                         | Защита прав в цифровом пространстве                            | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                                           |                                                                | 7 |  |  |                                                                                  |
| Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму |                                                                |   |  |  |                                                                                  |
| 29                                                         | Экстремизм                                                     | 1 |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                          |

|                                     |                                                                              |    |   |   |                                                                                  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | и терроризм как угроза устойчивого развития общества                         |    |   |   | ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ                                                            |
| 30                                  | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 31                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 32                                  | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 33                                  | Противодействие экстремизму и терроризму                                     | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| 34                                  | Противодействие экстремизму и терроризму                                     | 1  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>ОБЗР.ОБЖ.РФ<br>БЖД.РФ |
| Итого по разделу                    |                                                                              | 6  |   |   |                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 34 | 0 | 0 |                                                                                  |

## Поурочное планирование

### 10-й класс

| № урока | Тема урока                                                                                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности   |
| Урок 2  | Государственная и общественная безопасность                                               |
| Урок 3  | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| Урок 4  | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития                           |

|         |                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | страны                                                                                                                                      |
| Урок 5  | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)                                                                                 |
| Урок 6  | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)                                                                           |
| Урок 7  | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)                                                         |
| Урок 8  | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)                                  |
| Урок 9  | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)                   |
| Урок 10 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)       |
| Урок 11 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)                                                                      |
| Урок 12 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)                                              |
| Урок 13 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)                                                                 |
| Урок 14 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)                                                             |
| Урок 15 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)                                                             |
| Урок 16 | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) |
| Урок 17 | Современные представления о культуре безопасности                                                                                           |
| Урок 18 | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства         |
| Урок 19 | Источники опасности в быту                                                                                                                  |
| Урок 20 | Профилактика и первая помощь при отравлениях                                                                                                |
| Урок 21 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них                                                                           |
| Урок 22 | Пожарная безопасность в быту                                                                                                                |
| Урок 23 | Безопасное поведение в местах общего пользования                                                                                            |
| Урок 24 | Безопасное поведение в местах общего пользования                                                                                            |
| Урок 25 | Безопасность дорожного движения                                                                                                             |
| Урок 26 | Безопасность дорожного движения                                                                                                             |

|                                                                                                         |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 27                                                                                                 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях                                  |
| Урок 28                                                                                                 | Безопасное поведение на разных видах транспорта                                          |
| Урок 29                                                                                                 | Безопасное поведение на разных видах транспорта                                          |
| Урок 30                                                                                                 | Безопасность в общественных местах. Опасности социальнопсихологического характера        |
| Урок 31                                                                                                 | Опасности криминального характера, меры защиты от них                                    |
| Урок 32                                                                                                 | Опасности криминального характера, меры защиты от них                                    |
| Урок 33                                                                                                 | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта |
| Урок 34                                                                                                 | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3 |                                                                                          |

## 11-й класс

| № урока | Темаурока                                                                                                                               |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 1  | Безопасность в природнойсреде                                                                                                           |
| Урок 2  | Выживание в автономныхусловиях                                                                                                          |
| Урок 3  | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары                                                                                       |
| Урок 4  | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады |
| Урок 5  | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины       |
| Урок 6  | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара                                 |
| Урок 7  | Экологическая грамотность и разумное природопользование                                                                                 |
| Урок 8  | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровыйобразжизни                                                                              |
| Урок 9  | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями                                                    |
| Урок 10 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями                                                    |
| Урок 11 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья                             |
| Урок 12 | Психическое здоровье и психологическое благополучие                                                                                     |

|                                                                                                         |                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Урок 13                                                                                                 | Перваяпомощьпострадавшему                                                    |
| Урок 14                                                                                                 | Перваяпомощьпострадавшему                                                    |
| Урок 15                                                                                                 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе            |
| Урок 16                                                                                                 | Конфликты и способы их разрешения                                            |
| Урок 17                                                                                                 | Конфликты и способы их разрешения                                            |
| Урок 18                                                                                                 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия          |
| Урок 19                                                                                                 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия          |
| Урок 20                                                                                                 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей                |
| Урок 21                                                                                                 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей                |
| Урок 22                                                                                                 | Безопасность в цифровойсреде                                                 |
| Урок 23                                                                                                 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения               |
| Урок 24                                                                                                 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде                        |
| Урок 25                                                                                                 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде                        |
| Урок 26                                                                                                 | Достоверность информации в цифровой среде                                    |
| Урок 27                                                                                                 | Достоверность информации в цифровой среде                                    |
| Урок 28                                                                                                 | Защита прав в цифровом пространстве                                          |
| Урок 29                                                                                                 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              |
| Урок 30                                                                                                 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              |
| Урок 31                                                                                                 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |
| Урок 32                                                                                                 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |
| Урок 33                                                                                                 | Противодействиеэкстремизму и терроризму                                      |
| Урок 34                                                                                                 | Противодействиеэкстремизму и терроризму                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3 |                                                                              |