

**Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая

характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святые городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. (Повторение материала, изученного в 3 классе)

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). (Повторение материала, изученного в 3 классе)

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

В рамках авторской программы Виноградовой Н.Ф., Калиновой Г.С. «Окружающий мир» в рамках ОС «Начальная школа XXI века» раздел «Человек – часть природы» изучается в 4 классе, тема «Водоёмы и их разнообразие», изучается в 3 классе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностнонаучного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей

местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- использовать знания о связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в организме человека;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Россия – наша Родина.	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практическиер аботы		
1	ИОТ 24-020 Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/ start/122820/
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/ start/122820/
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/ start/118888/
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/ start/118888/
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/ start/273959/

9	Народы России. Народов дружная семья	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/
11	Путешествие по родному краю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12	Культурные объекты родного края	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-samye-krasivye-i-izvestnye-mesta-arhangelskoj-oblasti-4305141.html
13	Труд людей родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16	Мы идём в театр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
23	Явления и объекты неживой природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
24	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1				https://www.youtube.com/watch?v=pmme0NZ2Ee0
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
28	Времена года: наблюдения за	1				Библиотека ЦОК

	особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
31	Труд и быт людей в разные времена года	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
33	Повторный ИОТ 24-020 Что мы знаем о растениях?	1			
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
36	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
37	Как растение живет?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/

						start/105842/
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

	особенность этой группы животных					
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
48	Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/start/97111/
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: местообитания, питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
63	Ты – пешеход!	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
64	Знаки дорожного движения	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1				
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					

1.1	Наша родина – Россия	12	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		16			
Раздел2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия	7			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.2	Многообразие растений	8		2	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.3	Многообразие животных	11	1		https://resh.edu.ru/subject/43/2/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		34			
Раздел3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
Итого по разделу		12			
Повторение		6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	3	4	

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р		
1.	Что окружает человека (экскурсия)	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/
2.	Правила безопасности в школе: маршрут от школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи, на школьной территории.	11				https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY
3.	Я, ты, он, она...	1				
4.	Все мы люди...	1				
5.	Безопасное пользование Интернетом.					https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY
6.	Наши помощники – органы чувств	1				https://www.youtube.com/watch?v=CZFncWznSJE
7.	Что такое здоровье? Режим дня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
8.	Физическая культура.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
9.	Почему нужно правильно питаться. Здоровье и питание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
10.	Почему нужно быть осторожным.	1				

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
11.	Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа «Первая помощь при ожогах, порезах, ударах».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
12.	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках, езда на велосипеде (санках, самокате) и качелях.	1			https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY
13.	Можно ли изменить себя.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
14.	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного «древа».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
15.	Труд в семье. Как семья отдыхает?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
16.	Тематическая проверочная работа №1 по теме: «Кто ты такой?»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
17.	Твои друзья – взрослые и дети.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
18.	О правилах поведения				https://www.youtube.com/watch?v=lsfMUrE3VQY
19.	Родина- что это значит	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

20.	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
21.	Как Русь начиналась.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
22.	Москва – столица России.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
23.	Как Москва строилась.	1				https://www.youtube.com/watch?v=ohTRBff_0Bc
24.	Города России. Санкт-Петербург	1				https://peterburg.center/maps/ermitazh.html
25.	Города России. Великий Новгород.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
26.	Золотое кольцо России.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/2/
27.	Родной край – частица Родины.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
28.	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности.	1				https://infourok.ru/prezentaciya-natemu-arhangel'sk-4715106.html
29.	Зачем человек трудится? Мир профессий жителей нашего региона. О труде фермера, экономиста, программиста. Труд в сельской местности.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5527/start/156949/
30.	Знаки безопасности. Мы – пешеходы.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/2/
31.	Мы – граждане России. Народы России. Виртуальная экскурсия в музей народов России.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/
32.	Права и обязанности граждан России.	1				https://resh.edu.ru/subject/43/2/

33.	Контрольная работа №2 по теме: «Россия-твоя Родина»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
34.	Звездное небо. Солнечная система.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
35.	Чем Земля отличается от других планет.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
36.	Луна – спутник Земли.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/
37.	Карта мира. Материки и океаны.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
38.	Глобус – модель Земли.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
39.	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
40.	Формы земной поверхности.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
41.	Красная книга России.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
42.	Царства живой природы. Бактерии. Грибы.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
43.	Какие животные обитают на Земле.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
44.	Жизнь растений. Какие бывают растения. Условия роста и развития растений.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
45.	Среда обитания – что это такое? Лес и его обитатели. (экскурсия)	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
46.	Деревья и кустарники леса.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
47.	Травянистые растения.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
48.	Лесная аптека. Практическая работа: «Растения нашей местности»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/43/2/
49.	Отдельные представители растений Красной книги	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/

	Архангельской области (камнеломка, северные орхидеи)				
50.	Животные леса.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
51.	Птицы – лесные жители.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
52.	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
53.	Насекомые леса. Мы пришли в лес.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
54.	Отдельные представители животных Красной книги Архангельской области (нарвал, белый медведь, тупик)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/
55.	Что мы знаем о воде. Круговорот воды в природе.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
56.	Какие бывают водоёмы? Почему вода важна для живых организмов?	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
57.	Обитатели пресных водоемов и рек..	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
58.	Растения пресных водоём.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
59.	Обитатели соленых водоемов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/
60.	Растения и животные луга. Виртуальная экскурсия на луг.	1			https://www.youtube.com/watch?v=rxgJP-x-EKA
61.	Растения и животные поля. Виртуальная экскурсия в поле.	1			https://yandex.ru/video/preview/11600891425166671482
62.	Растения и животные сада. Виртуальная экскурсия в сад. Практическая работа:	1		1	https://yandex.ru/video/preview/16381678491394485405

	«Растения разных сообществ»				
63.	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
64.	Заповедники России.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
65.	Заповедники России. Охрана природы.	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
66.	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
67.	Человек – часть природы. Будем беречь природу. Итоговая контрольная работа №4	1			https://resh.edu.ru/subject/43/2/
68.	Природа и человек. Домашние животные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/
Итого		68	3	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы	
Раздел 1. Земля- наш общий дом					
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Как человек изучает Землю					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем	5			Библиотека ЦОК Презентации, видеуроки, российские

	мире.				образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	3			Библиотека ЦОК
2.3	Разнообразие растений	14			
2.4	Разнообразие животных	11			
2.5	Наша Родина: от Руси до России.	27			
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	1			
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	15	

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы, тесты		
Раздел 1. Земля- наш общий дом						
1	Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
2	Историческое время. Тест «Где и когда ты живёшь»	1	0	1		
3	Природные тела и явления	1	0	0		
4	Солнце- звезда. Наша планета- Земля. Практическая работа	1	0	1		
5	Условия жизни на Земле. Солнце-источник тепла и света	1	0	0		
6	Водная оболочка Земли	1	0	0		
7	Воздушная оболочка Земли	1	0	0		
Раздел 2. Как человек изучает Землю						
1	КМП (комплексная метапредметная работа)	1	1	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
2	Человек познаёт мир . Как изображают Землю. Глобус. Географическая карта. План.	1	0	0		
3	План и карта. Практическая работа	1	0	1		
4	Чтобы не заблудиться в лесу.	1	0	0		
5	Растения. Если бы на Земле не было растений.	1	0	0		
6	Какие бывают грибы.	1	0	0		
7	Проверочная работа за 1 четверть.	1	0	1	Текущий,	

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы, тесты		
					самостоятельная работа	
8	Какие бывают бактерии.	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
9	Разнообразие мира растений (флоры)	1	0	0		
0	1 Растения- живые существа (организмы).	1	0	0		
1	1 Корень, его значение	1	0	0		
2	1 Лист – орган питания.	1	0	0		
3	1 Практическая работа	1	0	1		
4	1 Стебель – часть побега.	1	0	0		
5	1 Цветок- самый красивый орган растения	1	0	0		
6	1 Какие бывают плоды	1	0	0		
7	1 Размножение растений .	1	0	0		
8	1 Как долго живут растения. Практическая работа	1	0	1		
9	1 Как появились культурные растения	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру,
0	2 Хлеб- великое чудо земли	1	0	0		

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы, тесты		
1	2 Красная книга России	1	0	0		Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
2	2 Разнообразие мира растений. Экскурсия	1	0	0		
3	2 Если бы на Земле не было животных. Разнообразие мира животных (фауны)	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.
4	2 Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых. Пауки	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.
5	2 Проверочная работа за 2 четверть.	1		1		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.
6	2 Позвоночные животные. Рыбы	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.
7	2 Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии)	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы, тесты		
8	2 Птицы. Млекопитающие (звери)	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.
9	2 Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
0	3 Природные сообщества. Практическая работа	1	0	0		
1	3 Почему люди приручали диких животных	1	0	0		
2	3 Заповедники Тест по разделу.	1	0	1		
3	3 Наша Родина: от Руси до России. Как образовалось государство Русь?	1	0			
4	3 Первые русские князья	1	0	0		
5	3 Практическая работа	1	0	1		
6	3 Как Москва стала столицей.	1	0	0		
7	3 Иван Грозный Освоение Сибири	1	0	0		
8	3 Пётр I Великий — император России	1	0	0		

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы, тесты		
9	3 Екатерина II Великая	1	0	0		
0	4 Последний российский император Николай II. Народы Российской Федерации.	1	0	0		
1	4 Практическая работа	1	0	1		
2	4 Советская Союз. Россия.	1	0	0		
3	4 Тест по разделу.	1	0	1		
4	4 «Макет древнего города». Проект	1	0	1		
5	4 Проверочная работа за 3 четверть Как рождались имена .	1	0	1		
6	4 Отчество, фамилия. Какими были жилища?	1	0	0		
7	4 Землянка- древнее жилище человека	1	0	0		
8	4 Скажи, какой у тебя дом. Практическая работа	1	0	1		
9	4 Заглянем в крестьянскую избу О первых каменных постройках	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы, тесты		
						платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
0	5 Как одевались, во что обувались. По одежке встречают...	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
1	5 Лапти, сапоги, валенки... Одежда по приказу	1	0	0		
2	5 Старинная трапеза. Щи да каша...	1	0	0		
3	5 Особенности северной кухни Кавказская кухня.	1	0	0		
4	5 Тест по разделу.	1	0	1		
5	5 Комплексная метапредметная работа	1	1	0		
6	5 Что создавалось трудом крестьянина?	1	0	0		
7	5 Труд в крестьянском хозяйстве.	1	0	0		
8	5 Как трудились крестьянские дети	1	0	0		
9	5 Что такое ремесло Что создавалось трудом ремесленника.	1	0	0		Презентации, видеоуроки, российские

п/п	№ Наименование разделов и тем программы	Количество часов			дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Самостоятельные работы, тесты		
0	6 Быстрее, дальше, выше. (Изобретения и изобретатели)	1	0	0		образовательные онлайн-платформы Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, мультимедийный тренажёр
1	6 Экскурсия в краеведческий музей. Проект «Здоровый образ жизни»	1	0	0		
	Итого	68	2	15		

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работа	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация.	10	1	1	https://resh.edu.ru
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.	17		2	https://resh.edu.ru
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие.	6			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/04
Итого по разделу:		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания	5			Библиотека ЦОК

.	окружающей природы. Солнечная система				https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие	9		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологическиепроблемы.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.5	Человек - частьприроды	6		2	https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		30			
Раздел 3. Правилабезопаснойжизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1			https://resh.edu.ru
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/15/04
Итого по разделу:		5	2	10	
Общее количество часов по программе		68			

Календарно-тематическоепланирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
			Всего	Контр. работы	Практ. работа	
1		Организм человека.	1			

		Признаки живого организма. Нервная система. Головной и спинной мозг.				
2		Опорно-двигательная система организма человека.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
3		Пищеварительная система, её органы. Как беречь зубы. <i>РС Пищаноморов.</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
4		Дыхательная система. Кровеносная система. Практическая работа. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/
5		Органы выделения. Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. Кожа. Её функции. Практическая работа: Измерение температуры тела.	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/
6		Как человек	1			https://resh.edu.ru/subject/

		воспринимает окружающий мир. Органы чувств.				lesson/5565/start/155687/
7		Человек и его здоровье. Режим дня. О вредных для здоровья привычках.	1			
8		Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
9		Улица полна неожиданностей. Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта. <i>РС. Названия улиц Моего города.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
10		Улица полна неожиданностей. Правила безопасного поведения при езде на велосипеде и самокате.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
11		Правила поведения в общественных местах: зонах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be

		отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.				
12		Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм.	1			Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f841 d 8ea
13		Взаимоотношения людей в обществе: справедливость и уважение.	1			
14		Методы познания окружающей природы.	1			
15		Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
16		Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
17		Смена дня и ночи на Земле.	1			
18		Обращение Земли вокруг Солнца и смена дней.	1			

		реме́нгода.				
19		Природные зоны России. Зона арктических пустынь.Связи в природной зоне. <i>Р.с. «Арх. область-ворота в Арктику».</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
20		Природные зоны пустыни.Тундра. Связи в природной зоне.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
21		Природные зоны России. Тайга. Связи в природной зоне. Р.с. Пинежье – 1северный край нашей Родины. <i>Экскурсия в Краеведческий музей.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
22		Природные зоны России. Смешанные леса. Связи в природной зоне. <i>Практическая работа с картой.</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
23		Природные зоны	1			Библиотека ЦОК https://

		России. Степи и пустыни				m.edsoo.ru / f84185ac
24		Почвы России. Опыт «Состав почвы».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/
25		Равнины России. Восточно-Европейская равнина. <i>Рельеф Архангельской области.</i> Р.с.Практическая работа с картой.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f8416996
26		Равнины России. Западно - Сибирская равнина. Практическая работа с картой.	1		1	
27		Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f8416b58
28		Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай. Практическая работа с картой.	1		1	
29		Водоемыи их разнообразие. Повторение материала, изученного в 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f8416cf

		классе.				
30		<i>Проверочная работа за I полугодие.</i>	1			
31		Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны <i>.Практическая работа с картой.</i>	1		1	
32		Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика основных наблюдений).	1			
33		Экологические проблемы взаимодействия человека и природы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
34		Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России: озеро Байкал, вулканы Камчатки и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580 с
35		Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом: остров	1			

		Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия).				
36		Знакомство с Международной Красной книгой.	1			Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8415636
37		Охрана историко- культурного наследия.	1			Библиотека ЦОК https:// m .edsoo .ru / f8418dc 2
38		Историческое время. Что такое лента времени? Исторические периоды развития нашего государства. Повторение изученного материала в 3 классе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
39		Как возникали и строились города. <i>Р.с. Возникновение Архангельска.</i>	1			
40		Человек – творец культурных ценностей.	1			
41		Создание славянской азбуки. О чем рассказывают летописи.	1			
42		Возникновение	1			

		первых школ на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров.				
43		Чему и как учились при Петре I.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4596/start/284112/
44		Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. <i>Р.с. Ломоносов М.В. – наш земляк.</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4004/start/207348/
45		Древняя икона. Андрей Рублёв.	1			
46		Художественные ремёсла и музыка Древней Руси. <i>Экскурсия в ИЗО музей.</i>	1			
47		Искусство России 18в. Памятники архитектуры.	1			
48		Искусство России 18в. Живопись и Государственный публичный театр.	1			
49		«Золотой век» русской культуры (XIXвек). Творчество поэтов, писателей.	1			

50		«Золотой век» русской культуры (XIXвек). Композиторы и художники 19 века. <u>Интеллектуальная игра.</u>	1			
51		Искусство России 20 века. Экскурсия в музей Борисова А.А.	1			
52		Как Русь боролась с половцами.	1			
53		Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1			
54		Первая Отечественная война 1812 года. Защита Родины от французских завоевателей. Практическая работа с исторической картой.	1		1	
55		ВеликаяОтечественная война 1941– 1945 гг: как всё начиналось.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4014/start/284616/
56		ВеликаяОтечественная война 1941– 1945 гг: главные	1		1	Библиотека ЦОК https://m .edsoo .ru / f841 c800

		сражения <i>Практическая работа с исторической картой.</i>				
57		Всё для фронта- всё для победы. <i>Экскурсия в школьный музей.</i> Р.с.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
58		Взятие Берлина. Парад Победы.	1			
59		Всероссийская проверочная работа.	1	1		
60		Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
61		Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико - административная карта России. <i>Практическая работа с картой.</i>	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/
62		Права и обязанности граждан Российской	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/start/160162/

		федерации.				
63		Символика России.	1			
64		Государственные праздники в России.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
65		Наша малая Родина: главный город.	1			
66		Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.	1			
67		Праздники и памятные даты своего региона.	1			
68		Города России. Города – герои. Страницы истории.	1			
		Итого за год	68	2	10	