

**Департамент образованияАдминистрации городскогоокруга
«Город Архангельск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
городского округа «Город Архангельск»
«Детский (подростковый) центр «Радуга» (МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа№45»**

**163071, г. Архангельск, Октябрьский круг, улица Садовая, дом 61
тел./факс: 8(8182) 29-19-94, 29-09-74
<http://school45.1mcg.ru/> 29school45@mail.ru.**

**Программа воспитания «Арктическое путешествие» для детей
лагеря «Чайка» с дневным пребыванием детей
(профиль – арктический)
с 30.05 по 23.06.2023г.**

**Составитель:
Гмырина Ирина Эйновна,
заместитель директора**

Архангельск, 2023

Содержание

Пояснительная записка	3-4
Радел I. Ценностно-целевые основы воспитания	5-7
1.1. Цель и задачи воспитания	
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	
1.3. Основные направления воспитания	
Радел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	7-9
2.1. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря с дневным пребыванием»	
2.2. Модуль «Отрядная работа»	
2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»	
2.4. Модуль «Арктиковедение»	
2.5. Модуль «Социальное партнёрство»	
Радел III. Организация воспитательной деятельности	9-14
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	
3.3. Календарный план воспитательной работы лагеря «Чайка» с дневным пребыванием на 2023 год	
Приложения Мониторинговые исследования (входная, промежуточная и итоговая диагностика).	14-17

Пояснительная записка

Программа воспитания «Арктическое путешествие» лагеря «Чайка» с дневным пребыванием детей (далее – Программа воспитания) составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».
- Областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
- Постановление Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей».
- Постановление Правительства Архангельской области от 5 апреля 2022 г. № 203-пп г. Архангельск «Об утверждении перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий в целях предоставления детям – победителям и призерам данных мероприятий мер социальной поддержки в сфере обеспечения отдыха и оздоровления детей по итогам 2021/22 учебного года».
- Приказ департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск» от 25.01.2023 № 37 «Об организации отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием детей в летний каникулярный период 2023 года».

Актуальность программы заключается в следующем:

С 2018 года педагогический коллектив МБОУ СШ №45 совместно с Национальным парком «Русская Арктика» реализует проект «Арктиковедение». Результат сегодня востребован не только на муниципальном, региональном уровне, но и федеральном.

В школе великолепно оформлено тематическое образовательное пространство арктической тематики. Так, на двух этажах начальной школы панно, посвященные архипелагам «Новая Земля» и «Земля Франца-Иосифа», истории их открытия и освоения, животному и растительному миру. Перед педагогами школы стоит задача – учить разрабатывать и проводить экскурсии по образовательному пространству школы.

Поэтому органичным продолжением программы курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» в рамках детского оздоровительного лагеря «Чайка» с дневным пребыванием является внедрение воспитательной программы «Арктическое путешествие», которая способствует патриотическому воспитанию через понимание значимости и ценности Арктики и безусловно, формирует интерес к Арктике и экологическую культуру. Актуальность данной программы состоит в том, что она по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания. В основу организации лагеря с дневным пребыванием закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Следовательно, разработанная рабочая программа очевидно актуальна и востребована у учащихся.

Так же разработка рабочей программы воспитания лагеря «Чайка» с дневным пребыванием детей обусловлена следующими факторами:

- повышением спроса родителей (и законных представителей) и обучающихся на организованный летний отдых в условиях городского округа, так как не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам;
- актуальностью работы по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни, активном отдыхе;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы
- запросом государства на патриотическое воспитание детей.

Участники смены разных возрастных категорий (от 7 до 14 лет) и интересов, но жить они будут одной идеей - покорение арктического пространства посредством игровой и экскурсионной деятельности.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Лагерная смена длится 18 рабочих дней.

Радел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе.

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное** направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Ключевые мероприятия лагеря с дневным пребыванием»

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 6 июня - День русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби.

2.2. Модуль «Отрядная работа»

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давая им возможности для самореализации, устанавливая

укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив.

2.3. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: - зарядку, эстафеты, игры на свежем воздухе, пешеходные прогулки; - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.4. Модуль «Арктиковедение»

Способствует патриотическому воспитанию обучающихся через формирование целостной картины мира на основе изучения природы, культуры и истории освоения Арктики. Для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе Арктики через возможные формы и виды деятельности:

- встречи с интересными людьми, побывавшими в Арктике;

- интерактивные занятия;
- виртуальные и реальные экскурсии;
- выполнение проектных задач и поисковых заданий;
- просмотр видеофильмов;
- создание мультфильмов;
- составление и разгадывание ребусов, кроссвордов;
- сочинение сказок, рассказов и стихотворений;
- рисование, лепка, составление коллажа;
- создание настольных игр и др.

Например: Акция «День полярника». «Полярное северное сияние – игра небесных сполохов» (рисунки, пазлы).

Интеллектуальная игра «Юные знатоки Арктики». Разработка настольной игры «Обитатели Арктики», модели маяка, айсберга, жилищ кочевых народов. Создание экологического плаката «Сохраним природу Арктики». Правила поведения в заповедной зоне. Спортивная эстафета «Гонки в упряжке». Подвижные игры народов Севера «Ловкий оленевод», «Рыбаки и рыбки».

2.5. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Радел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Проведение самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические:

опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3. Календарный план воспитательной работы лагеря «Чайка» с дневным пребыванием на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Детский лагерь	Отряд
1.«Ключевые мероприятия лагеря с дневным пребыванием»				
1.	Открытие лагеря, КТД «Дружба — это я и ты, или путешествие в страну Дружба». «Знакомьтесь это мы!»	31.05.2023	1-4	
2.	День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир».	01.06.2023	1-4	
3.	День русского языка. Рисование мелом сюжеты сказок Александра Сергеевича Пушкина. Игра «Лукоморье».	06.06.2023	1--4	
4.	День России«Я живу в России».	12.06.2023	1-4	

	Интеллектуальная игра «Знатоки России».			
5.	День памяти и скорби «По дорогам чести, доблести и славы». Возложение цветов к памятнику. Просмотр фильма о ВОВ	22.06.2023	1-4	
6.	Закрытие лагеря, награждение, концерт-игра «Прощание с друзьями».	22.06.2023	1-4	
2. Модуль «Отрядная работа»				
1.	КТД «Знакомьтесь, это мы!»	31.05.2023		1-4
2.	Музыкальные, танцевальные часы.	ежедневно		1-4
3.	Тренинг сплочения ребят.	постоянно		1-4
4.	Работа на пришкольном участке.	постоянно		1-4
5.	«До новых встреч!»	23.06.2023		1-4
3. Модуль «Здоровый образ жизни»				
1.	Школа безопасности. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие «Что мы видим на дороге».	30.05.2023	1-4	
2.	Утренняя зарядка. Подвижные, спортивные игры на свежем воздухе.	ежедневно	1-4	
3.	Занятия «Мое безопасное лето».	31.05.2023	1-4	
4.	Эстафета «Весёлые старты»,	05.06.2023	1-4	

	«Марафон здоровья».			
5.	Интерактивная игра «Пожарная безопасность».	02.06.2023	1-4	
4.	Минутки безопасности. Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».	07.06.2023	1-4	
5.	Игры на свежем воздухе «Когда все вместе, душа на месте».	ежедневно	1-4	
4. Модуль «Арктиковедение»				
1.	«Полярное северное сияние – игра небесных сполохов» (рисунки, пазлы).	08.06.2023		1-4
2.	Интеллектуальная игра «Юные знатоки Арктики».	14.06.2023		1-4
3.	Разработка настольной игры «Обитатели Арктики», модели маяка, айсберга, жилищ кочевых народов.	16.06.2023		1-4
4.	Создание экологического плаката «Сохраним природу Арктики». Правила поведения в заповедной зоне.	19.06.2023		1-4
5.	Спортивная эстафета «Гонки в упряжке». Подвижные игры народов Севера «Ловкий оленовод», «Рыбаки и рыбки».	20.06.2023		1-4
5. Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Программа Северногорусского народного хора.	По согласован ию		1-4

2.	Литературные программы Архангельской областной детской библиотеки имени А.П. Гайдара, Октябрьской библиотеки № 2 им. Н. К. Жернакова, и библиотеки №3.	По согласован ию		1-4
3.	ПрограммаМузея народных ремёсел.	По согласован ию		1-4
4.	ПрограммаПоморской филармонии.	По согласован ию		1-4
5.	Программы АГКЦ(Архангельскийгородс койкультурныйцентр), кинотеатр «Русь».	По согласован ию		1-4
6.	ПрограммаАрхангельского театра кукол.	По согласован ию		1-4

Приложения

Мониторинговые исследования

Входная диагностика проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене.

Текущая диагностика направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря.

Итоговая диагностика проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребёнок будет посещать детский оздоровительный лагерь «Чайка» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №45. Мы хотели бы, чтобы ребёнок уверенно чувствовал себя в коллективе, с уважением относился к другим, самому себе, сохранил неповторимость. Чтобы учесть Ваше мнение и желания, мы просим ответить на следующие вопросы.

1. Фамилия, имя ребёнка.....
.....
 2. Возраст _____ какой класс закончил _____
 3. Место
жительства.....
 4. Увлечения ребёнка, занятия в
кружках.....
 5. Особенности здоровья, аллергические реакции на лекарственные препараты
и продукты питания.....
.....
 6. Был ли ребёнок в детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием
детей.....
....
 7. Особенности поведения, психологии ребёнка.....
.....
 8. ФИО родителей/ ближайших родственников и телефон для экстренной
связи.....
...
 9. Кто будет приводить ребёнка в лагерь, и кто будет
забирать.....
.....
 10. Ваши пожелания администрации лагеря и воспитателям
.....
.....
- Дата _____ Родитель (законный представитель)
- _____

(подпись)

Анкета на начало смены

Входная анкета

Дорогой друг!

Ну что ж, вот ты и попал в летний лагерь при нашей школе. Чтобы смена оказалась для тебя интересной и полезной, постарайся ответить честно на предложенные вопросы.

Фамилия, имя	
1. Как тебе хочется, чтобы тебя называли в отряде (экипаже)?	
2. Чем ты увлекаешься?	
3. Легко ли тыходишь в новый коллектив?	
4. Чего ты ждешь от этой смены?	
5. Чем бы ты хотел заниматься в отряде (экипаже)?	

6. Чему ты можешь научить ребят из своего отряда (экипажа)?	
7. Есть ли в отряде (экипаже) знакомые тебе ребята?	
8. Готов ли ты помогать другим ребятам из отряда (экипажа)?	

Интересного и деятельного отдыха тебе!

Анкета в середине смены

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью _____
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение _____
3. У нас хорошие вожатые/воспитатели _____
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время _____
5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю _____
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение _____
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере _____
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю _____

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$.

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Анкета обратной связи

Оцените наш лагерь по шкале от 1 до 5 (1 – отвратительно, 5 – отлично):

Что вам запомнилось:

Что Вам не понравилось:

Вы хотели бы попасть в этот лагерь снова:

Ваши пожелания, предложения:

Спасибо!