СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СШ № 45
от 31.08.2026, протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ СШ № 45
от 31.08.2026 № 329

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СШ № 45

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, принципы, организационную структуру, объекты, показатели, критерии, процедуры, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ СШ № 45 города Архангельска (далее - Школа).
1.2. Положение является локальным нормативным актом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.
1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в том числе статьёй 28, частью 3, пунктом 13 - обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также статьёй 2 в части основных понятий «качество образования» и «мониторинг в системе образования»);
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» (в части развития системы внутреннего мониторинга качества образования образовательных организаций и независимой оценки качества образования);
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ООО, СОО), в том числе требованиями к результатам, структуре и условиям реализации образовательных программ;
- федеральными образовательными программами (приказы Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371);
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (в актуальной редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (в актуальной редакции) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «Об установлении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- порядками проведения государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, региональными и муниципальными мониторингами качества образования;
- уставом Школы, Правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Школы.

1.4. ВСОКО - целостная система мероприятий по сбору, обработке, анализу, хранению и представлению информации о состоянии и динамике качества образования в Школе, предназначенная для обоснованного принятия управленческих решений всеми участниками образовательных отношений.

2. Основные понятия и термины

В настоящем Положении используются следующие основные понятия:
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, иным нормативным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;
- качество условий - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; укомплектованность и профессиональный уровень педагогических работников; качество учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов, качества образовательного процесса и условий его осуществления, а также управление качеством образования;
- оценка качества образования - определение степени соответствия образовательных результатов, процесса и условий требованиям ФГОС и иных нормативных актов, а также запросам участников образовательных отношений;
- мониторинг - постоянный (непрерывный) сбор, обработка, анализ и оценка данных о состоянии системы образования;
- внутренний мониторинг качества образования - деятельность Школы в области оценки качества образования, осуществляемая в соответствии с частью 3 статьи 28 ФЗ № 273-ФЗ;
- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, проводимые специалистами и рабочей группой ВСОКО;
- диагностика - процесс выявления и оценки индивидуальных и групповых образовательных результатов и динамики их изменения;
- оценочная процедура - совокупность действий по сбору, обработке и интерпретации данных о качестве образования (контрольная работа, диктант, тестирование, ВПР, срез знаний и др.);
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму;
- показатель - обобщённая характеристика свойств объекта или процесса, определяющая его состояние;
- индикатор - конкретное значение показателя, позволяющее судить о достижении планируемого результата.

3. Цели, задачи и принципы ВСОКО

3.1. Целью ВСОКО является обеспечение единого подхода к объективной оценке качества образовательных результатов, качества образовательного процесса, качества условий и

качества управления образовательной деятельностью Школы на основе достоверных данных, а также создание механизма устойчивого развития Школы на основе выявленных достижений и проблем.

3.2. Задачи ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества обучения и воспитания, единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- получение объективной информации о состоянии и динамике качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий на уровнях НОО, ООО, СОО, о соответствии результатов требованиям ФГОС;
- выявление проблемных зон и факторов, влияющих на качество образования, определение причин устойчивых затруднений, обучающихся и точек роста;
- оценка эффективности деятельности педагогических и руководящих работников, методических объединений;
- обеспечение преемственности требований к качеству образования на уровнях НОО, ООО, СОО;
- создание условий для повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников;
- обеспечение сопоставимости результатов внутренней оценки с результатами независимой оценки качества образования (муниципальной, региональной, федеральной) и использование их результатов;
- формирование и развитие системы прогнозирования результатов образования, предупреждения и коррекции негативных тенденций;
- развитие системы информирования участников образовательных отношений и учредителя о состоянии и результатах деятельности Школы;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на основе данных, полученных в ходе ВСОКО.

3.3. Реализация ВСОКО основана на принципах:

- законности и соблюдения нормативных требований;
- объективности, достоверности и полноты информации: полученные данные должны быть точными, воспроизводимыми и обоснованными;
- системности, целостности и непрерывности: оценка охватывает все объекты и уровни качества образования;
- открытости и информационной прозрачности процедур и результатов в пределах, определённых законодательством о персональных данных и об образовании;
- диагностико-прогностической направленности: не только фиксация результатов, но и выявление причин и прогнозирование изменений;
- единства критериев и показателей оценки для всех участников и уровней обучения;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, соотнесённых с реальными возможностями Школы;
- эффективности: процедуры ВСОКО должны давать полезную информацию и быть экономически и организационно целесообразными;
- сочетания внешней и внутренней оценки, коллегиальности при принятии решений;
- минимизации нагрузки на обучающихся и педагогов, недопущения перегрузки при проведении оценочных процедур;
- добровольности и конфиденциальности участия в анкетировании и опросах.

4. Организационная структура ВСОКО и распределение полномочий

4.1. Организационная структура ВСОКО включает администрацию Школы, педагогический совет, методические объединения, рабочую группу ВСОКО и отдельных специалистов.

4.2. Организацию и координацию работы ВСОКО осуществляет рабочая группа по ВСОКО, создаваемая приказом директора Школы. В состав рабочей группы включаются:

по учебно-воспитательной работе, руководители методических объединений, педагог-психолог, социальный педагог, представитель родительского комитета.

4.3. Распределение полномочий участников ВСОКО:

Участник ВСОКО	**Полномочия и функции**
Директор Школы	Общее руководство ВСОКО; утверждение локальных актов, планов, приказов; принятие управленческих решений по результатам оценки; утверждение отчёта о самообследовании
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация и координация процедур ВСОКО; планирование и проведение оценочных процедур; анализ результатов по уровням НОО, ООО, СОО; подготовка аналитических справок и проектов решений
Заместитель директора по воспитательной работе	Оценка качества воспитательной работы, внеурочной деятельности, дополнительного образования; анализ результатов мониторинга личностного развития, занятости обучающихся
Педагогический совет	Рассмотрение результатов ВСОКО, выработка и принятие коллегиальных решений по повышению качества образования, утверждение локальных актов в пределах компетенции
Рабочая группа ВСОКО	Планирование мероприятий ВСОКО на учебный год (дорожная карта утверждается ежегодным приказом директора Школы); разработка и корректировка показателей и критериев, инструментария; сбор, обработка, обобщение и интерпретация данных; подготовка справок, отчётов и предложений; проведение экспертизы и самообследования; размещение информации о результатах на официальном сайте Школы
Методические объединения (МО)	Разработка контрольно-измерительных материалов; анализ результатов по предметам; выявление профессиональных дефицитов педагогов; корректировка рабочих программ
Педагог-психолог	Диагностика психологического климата и адаптации обучающихся; оценка личностных результатов; консультирование участников образовательных отношений по результатам мониторинга
Классные руководители	Сбор первичной информации об обучающихся и родителях (законных представителях); участие в мониторингах, анкетировании и диагностике; информирование родителей о результатах
Педагогические работники	Своевременное предоставление данных, требуемых для процедур ВСОКО; участие в оценочных процедурах и самообследовании; самоанализ профессиональной деятельности; разработка и реализация мер по устранению выявленных дефицитов
Библиотекарь, специалисты сопровождения	Оценка состояния учебно-методического обеспечения, материально-технических условий; участие в экспертизе условий

4.4. Для решения отдельных задач ВСОКО могут создаваться временные рабочие группы и комиссии, состав которых утверждается приказом директора.
4.5. Участники образовательных отношений имеют право получать достоверную информацию о результатах ВСОКО в объёме и формах, не противоречащих законодательству о персональных данных.

5. Объекты и направления оценки качества образования

5.1. Объектами оценки качества образования в рамках ВСОКО являются: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий реализации образовательной деятельности; качество управления образовательной деятельностью.
5.2. Направления оценки по каждому объекту:

Объект оценки	**Направления оценки (показатели)**
Качество образовательных результатов	Предметные, метапредметные и личностные результаты обучающихся (по уровням НОО, ООО, СОО); динамика индивидуальных образовательных достижений; результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, промежуточной аттестации, внутренних контрольных и диагностических работ, независимых проверок; результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности; результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; результаты социализации: удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей), посещаемость, сохранность контингента, занятость в системе дополнительного образования; результаты здоровьесбережения: заболеваемость, физкультурно-оздоровительная работа
Качество реализации образовательного процесса	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ, соответствие рабочих программ требованиям ФГОС; качество уроков, занятий внеурочной деятельности, кружков и факультативов; реализация системно-деятельностного подхода, использование современных образовательных технологий; организация проектной и исследовательской деятельности; качество воспитательной работы, охват воспитательными и внеурочными мероприятиями; индивидуализация обучения: работа с одарёнными детьми, с обучающимися с ОВЗ, с обучающимися, имеющими академические трудности; объём домашних заданий и соблюдение санитарных требований; качество ведения и исполнения рабочей документации педагогическими работниками; уровень инновационной и методической работы
Качество условий образовательной деятельности	Кадровое обеспечение: укомплектованность педагогическими кадрами, доля педагогов с профильным образованием, доля педагогов, повысивших квалификацию, доля аттестованных на

	первую и высшую квалификационные категории; материально-техническое обеспечение: соответствие учебных помещений требованиям, обеспеченность оборудованием и учебными материалами; информационно-методическое обеспечение: доступность электронных образовательных ресурсов, состояние информационной среды, функционирование официального сайта; психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса; санитарно-гигиенические условия, безопасность, организация питания; финансовое обеспечение и эффективность использования ресурсов
Качество управления образовательной деятельностью	Качество планирования и целеполагания; эффективность внутришкольного контроля; работа с кадрами и повышение квалификации; эффективность методической работы; информационная открытость; работа с обращениями и удовлетворённость участников образовательных отношений

6. Показатели и критерии ВСОКО, методы сбора информации

6.1. Показатели ВСОКО определяются по уровням образования с учётом требований ФГОС НОО, ООО, СОО. Примерная система показателей и критериев:

Уровень	**Показатели**	**Критерии оценки**
НОО	Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу НОО; уровень сформированности универсальных учебных действий; результаты ВПР и промежуточной аттестации; адаптация первоклассников; техника чтения	Положительная динамика результатов; достижение не ниже 95 % базового уровня выполнения
ООО	Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу ООО; результаты ВПР, промежуточной аттестации, ОГЭ; результаты по метапредметным и личностным результатам; качество подготовки по профильным предметам	Соответствие результатов требованиям ФГОС; положительная динамика по предметам; отсутствие неудовлетворительных результатов ГИА
СОО	Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу СОО; результаты ЕГЭ и итогового сочинения;	Рост среднего тестового балла; достижение пороговых значений ЕГЭ всеми выпускниками; качество выполнения

	результаты промежуточной аттестации; доля выпускников, поступивших в вузы; результаты индивидуальных проектов	индивидуального проекта

6.2. Конкретные перечни показателей и форм их фиксации по каждому направлению оценки закрепляются в приложении № 1 к настоящему Положению и ежегодно актуализируются решением рабочей группы с учётом приоритетов развития Школы.

6.3. Показатели подбираются так, чтобы обеспечивать:

- возможность сопоставления результатов между классами, параллелями, уровнями обучения и во времени (динамика);
- возможность сопоставления результатов внутренней оценки с результатами независимой оценки качества образования;
- возможность проведения анализа причин отклонений и планирования корректирующих мероприятий.

6.4. Числовые значения показателей фиксируются в аналитических материалах ВСОКО и используются при подготовке отчёта о самообследовании Школы.

6.5. Методы сбора информации в ВСОКО:

- анализ педагогической документации (рабочие программы, классные журналы, электронные журналы, журналы внеурочной деятельности, планы работы, отчёты, локальные акты);
- анализ учебных достижений обучающихся по итогам четвертей, года, мониторинговых и диагностических работ;
- наблюдение и посещение уроков и внеурочных занятий администрацией и руководителями методических объединений с использованием карт наблюдения;
- контрольные, диагностические и проверочные работы (ВПР, срезы, тестирование);
- анкетирование и опросы обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;
- экспертиза, самоанализ, собеседование;
- статистическая обработка данных, сравнительный и проблемно-ориентированный анализ, построение динамики показателей;
- участие в процедурах независимой оценки качества образования (ВПР, ГИА, региональные и муниципальные мониторинги) с последующим анализом результатов.

7. Процедуры ВСОКО

ВСОКО реализуется через следующие процедуры:

- мониторинг качества образования (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- диагностика образовательных результатов и личностного развития;
- контрольные и оценочные процедуры (диктанты, контрольные работы, тестирование, зачёты, защита проектов);
- всероссийские проверочные работы (ВПР) и национальные исследования качества образования;
- государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ) и итоговое сочинение (изложение);
- промежуточная аттестация обучающихся;
- внутришкольный контроль (ВШК) образовательной деятельности;
- самообследование Школы;
- экспертиза условий реализации образовательных программ;
- социологические и психолого-педагогические исследования (анкетирование, опросы).

8. Порядок организации и проведения, периодичность и сроки

8.1. ВСОКО осуществляется в соответствии с дорожной картой ВСОКО на учебный год и графиком оценочных процедур, утверждаемыми приказом директора Школы на начало учебного года.
8.2. По общему правилу:
- экспресс-диагностика и текущий контроль - по мере необходимости в течение учебного года (по четвертям или триместрам);
- промежуточный анализ - по итогам учебных периодов (четверть/полугодие);
- итоговый анализ результатов учебного года - по завершении учебного года, с включением материалов в отчёт о самообследовании Школы;
- итоговый отчёт о результатах ВСОКО за учебный год рассматривается на педагогическом совете Школы не позднее 30 августа года, следующего за отчётным;
- отчёт о самообследовании размещается на официальном сайте Школы не позднее 20 апреля года, следующего за отчётным.

8.3. Проведение оценочных процедур осуществляется в соответствии с графиком оценочных процедур, утверждаемым директором, с соблюдением требований к недопущению перегрузки обучающихся: объём учебного времени, отводимого на оценочные процедуры, не должен превышать 10% учебного времени по предмету в параллели в течение учебного года; длительность контрольной работы - 1–2 урока (не более 45 минут каждый); контрольные работы проводятся со 2 класса.

9. Права и обязанности участников ВСОКО

9.1. Рабочая группа вправе:
- запрашивать и получать от педагогических работников информацию и документы, необходимые для проведения оценки;
- проводить внутришкольные диагностические и мониторинговые процедуры в соответствии с утверждённым планом;
- готовить и вносить предложения по корректировке образовательного процесса, условий и ресурсов;
- запрашивать разъяснения у участников образовательных отношений по вопросам качества образования.

9.2. Педагогические работники обязаны:
- своевременно предоставлять данные, требуемые для процедур ВСОКО;
- участвовать в обсуждении результатов и разработке мер по их улучшению;
- соблюдать требования настоящего Положения в части объективности и добросовестности при предоставлении информации.

9.3. Обучающиеся и родители (законные представители) участвуют в анкетировании и опросах в добровольном порядке и анонимно, если иное не установлено законодательством.

10. Порядок анализа результатов и принятия управленческих решений

10.1. По итогам каждого мероприятия ВСОКО рабочая группа составляет аналитическую справку, в которой отражаются: основание, цель, объект и предмет, период и сроки процедуры, методы, собранные данные (в том числе в виде сводных таблиц и графиков), выявленные достижения и проблемные зоны, выводы, рекомендации, предлагаемые меры.
10.2. Результаты процедур ВСОКО оформляются в виде:
- аналитических справок по результатам контроля и диагностики;
- отчётов и докладов о состоянии качества образования;
- мониторинговых карт и таблиц показателей;
- протоколов заседаний педагогического совета и методических объединений;
- отчёта о результатах самообследования.

10.3. Аналитические справки рассматриваются на заседании рабочей группы, при необходимости - на заседаниях методических объединений, педагогическом совете Школы.

10.4. По итогам анализа директор Школы принимает управленческие решения, в том числе:

- о корректировке образовательной программы, учебных планов, рабочих программ;
- о мерах по повышению квалификации педагогических работников, организации методической поддержки;
- о мерах по улучшению материально-технического и информационного обеспечения;
- о разработке (корректировке) программ развития, рабочих программ и программ отдельных учебных предметов, курсов;
- о персональных мерах поощрения и (или) необходимой помощи отдельным педагогическим работникам.

10.5. Контроль исполнения принятых решений осуществляется в порядке, установленном Школой, с последующим включением результатов в годовой отчёт о самообследовании.

11. Информирование и открытость ВСОКО

11.1. Результаты ВСОКО представляются:

- педагогическому коллективу - на педагогических советах, методических объединениях;
- родительской общественности - на общешкольных и классных родительских собраниях, через официальные информационные каналы и информационные стенды Школы;
- общественности в целом - на официальном сайте Школы в разделе, посвящённом оценке качества образования и самообследованию;
- учредителю - по запросу учредителя, а также в составе отчёта о самообследовании.

11.2. Обнародование результатов осуществляется в формах, не допускающих распространение персональных данных обучающихся и работников без их согласия.

12. Заключительные положения

12.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора Школы и действует до принятия нового локального акта.

12.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением педагогического совета Школы (по инициативе администрации или рабочей группы ВСОКО) с последующим утверждением приказом директора.

12.3. В случае изменения нормативных правовых актов, регулирующих вопросы качества образования, Положение подлежит приведению в соответствие с ними.

12.4. Материалы ВСОКО (планы, справки, анкеты, сводные таблицы, мониторинговые карты) хранятся в деле «ВСОКО» в течение установленного Школой срока в соответствии с номенклатурой дел и используются при подготовке отчёта о самообследовании.

12.5. Не предусмотренные настоящим Положением вопросы определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом Школы и иными локальными нормативными актами.

Приложение № 1
к Положению о ВСОКО МБОУ СШ № 45

Показатели и критерии качества образования

1. Показатели качества образовательных результатов

Показатель	Форма фиксации
Доля обучающихся, освоивших образовательную программу соответствующего уровня (успеваемость)	% от контингента, динамика по годам
Доля обучающихся, имеющих академические задолженности по итогам учебного периода	%, динамика
Доля обучающихся, достигших базового и повышенного уровней по результатам ВПР (по предметам)	% по классам и предметам
Средний балл и доля участников, преодолевших минимальный порог, по ОГЭ / ЕГЭ	средний балл, %
Доля обучающихся, принимавших участие в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности	%
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%
Показатели посещаемости и сохранности контингента	%, абсолютные значения
Результаты коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	%, динамика
Удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) качеством образования	% по результатам анкетирования

2. Показатели качества реализации образовательного процесса

Показатель	Форма фиксации
Полнота реализации рабочих программ (фактически проведено / предусмотрено КТП)	%
Выполнение учебного плана и расписания	%
Качество проведения уроков (по картам наблюдения)	% уроков с «высоким» уровнем
Охват внеурочной деятельностью и воспитательными мероприятиями	%
Доля педагогов, задействованных в работе с одарёнными детьми и с обучающимися с ОВЗ по индивидуальным маршрутам	%
Уровень ведения рабочей документации (по итогам проверки)	качественная оценка, %
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, методической работе	количество, %

3. Показатели качества условий образовательной деятельности

Показатель	Форма фиксации
Укомплектованность педагогическими кадрами	%
Доля педагогов с профильным образованием	%
Доля педагогов, повысивших квалификацию за последние 3 года	%
Доля аттестованных на первую / высшую	%

квалификационную категорию	
Соответствие материально-технической базы требованиям (по итогам внутренней проверки)	качественная оценка
Обеспеченность учебниками, электронными образовательными ресурсами	%, качественная оценка
Соблюдение санитарно-гигиенических требований, безопасность, организация питания	качественная оценка, %

4. Показатели качества управления образовательной деятельностью

Показатель	**Форма фиксации**
Выполнение плана работы Школы и показателей развития	%
Эффективность внутришкольного контроля (выполнение планов ВШК, результативность рекомендаций)	качественная оценка, %
Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по плану внутришкольного обучения	%
Информационная открытость (актуальность официального сайта, наполняемость разделов)	качественная оценка
Удовлетворённость участников образовательных отношений работой администрации	% по результатам анкетирования