

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа "Город Архангельск"
"Средняя школа № 45"**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проблемные вопросы новейшей истории»
10-11 классы**

Составитель:

Едемская Людмила Владимировна,
учитель истории и обществознания

г. Архангельск

2024г.

Пояснительная записка.

1. Направленность программы внеурочной деятельности «Проблемные вопросы новейшей истории».

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России XX века.

В итоге, различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Данная образовательная программа элективного курса направлена на расширение учебных знаний и навыков учащихся 10-11 классов по теме «Россия в XX веке» и подготовке к Единому Государственному Экзамену по предмету «История».

1. Новизна и актуальность программы данного элективного курса.

В содержании образования всё более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса «Проблемные вопросы новейшей истории» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции полного среднего (общего) образования.

Программа выделяет три важнейших периода – Российская империя, Советское государство, Российская Федерация и основные проблемы, спорные моменты в оценивании и изложении различных исторических фактов данных периодов. К примеру, проблемы модернизации, войн и мира, революций и реформ, взаимоотношение власти, общества и личности, основных тенденций постсоветского развития и др. всё это доказывает актуальность и новизну данного курса.

Новизна данной образовательной программы курса заключается в том, что обучающимся представляется возможность изучения сложных и спорных вопросов истории России XX века гораздо в большем объёме и расширенной тематике, чем это предполагает общеобразовательная программа по истории России в 10-11 классах.

1. Педагогическая целесообразность.

Данная программа элективного курса рассчитана на **34 часа**, предназначена учащимся старших классов (10-11) общеобразовательных учреждений.

«Проблемные вопросы в истории новейшей истории» является источником знаний, который расширяет и углубляет базовый компонент. В базовом курсе истории многие вопросы излагаются поверхностно. Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Значимость, роль и место данного курса определяются необходимостью подготовки к выбору профессиональной деятельности.

Данная программа способствует формированию индивидуальных способностей обучающихся. Но педагог не преследует цель сформировать конкретные знания, а лишь знакомит школьников с некоторыми спорными вопросами при изучении истории России XX века, показывает значимость информации для современного гражданина страны.

1. Цель и задачи программы внеурочной деятельности.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач:**

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России в XX веке;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счёт нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Элективный курс «Проблемные вопросы новейшей истории» предназначен для обучающихся 10-11 классов, т.е. школьников 15-17 лет. Так как данный возраст наиболее оптимальный для подготовки к усвоению знаний данного уровня.

1. Формы и режим занятий.

Методика работы с детьми данного возраста предполагает использование различных форм и методов ведения занятий: сочетание теоретических знаний по предмету с реализацией практической парадигмы при использовании игровой технологии и других интерактивных форм работы. Во время занятий на элективном курсе могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы. Проведение деловых, ролевых игр, работа с источниками, дискуссий с элементами моделирования и проблемно-проектной дискуссии, «круглых столов», семинаров с использованием видеоматериалов позволят обеспечить серьёзную мотивацию для дальнейшего исторического обучения и сформировать устойчивый интерес обучающихся к истории.

Предполагается проведение занятий элективного курса 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут не ранее, чем через 40 минут после окончания основных занятий для обучающихся.

1. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В процессе занятий обучающиеся приобретают следующие умения и навыки:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;

- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к спорным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и спорных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

1. **Формы подведения итогов реализации программы элективного курса:**

Итоговая конференция, защита проектов.

III. Содержание программы элективного курса.

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века (2 часа)

Занятие 1. Экономическое развитие России в начале XX века.

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н.Х.Бунге, И.Л.Вышнеградского, С.Ю.Витте. попытки внедрения «британской модели» С.Ю.Витте и причины неудачи.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 2. Проблемы модернизации России в начале XX века.

Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

Методы обучения: дискуссия с элементами моделирования.

Формы контроля: собеседование.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года ? (6 часов)

Занятие 1. Предыстория Октябрьских событий 1917 года.

Причины Февральской революции 1917 года в России. Февральская революция. Российское общество в годы Первой мировой войны. Политические партии в Российской империи и их отношение к войне. Григорий Распутин – великий старец или вестник краха царского дома Романовых? Большевики в Февральских событиях 1917 года.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: беседа.

Занятие 2. Возникновение партии большевиков.

Политические партии в Российской империи на рубеже XIX-XX веков. Зарождение многопартийности. Российская социал-демократическая рабочая партия. II съезд РСДРП. Раскол РСДРП и его причины. Партия большевиков – Ленин, Сталин, Троцкий и партия меньшевиков – Мартов, Плеханов, Цедербаум.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: составление вопросов по теме.

Занятие 3. Причины краха послефевральской демократии.

Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков. Политика Временного правительства. Двоевластие в стране. Россия на пороге Гражданской войны. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин.

Методы обучения: дискуссия в форме «круглого стола».

Формы контроля: составление листовок-призывов от различных политических партий.

Занятие 4. Причины Октябрьской революции.

Причины Октябрьской революции. Выстрел «Авроры». Захват Зимнего дворца. Приход к власти большевиков. Почему стал возможным очередной переворот в России? Анализ программы большевиков.

Методы обучения: дискуссия в форме «круглого стола».

Формы контроля: тестирование.

Занятие 5. 1917 год: возможность исторического выбора.

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Прогнозирование развития Российской государственности западными историками после событий 1917 года.

Методы обучения: лекция.

Формы контроля: собеседование.

Занятие 6. Взгляды на Октябрь сегодня.

Идеологическая доктрина событий Октября 1917 года в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Современная оценка деятельности большевиков. Исторические портреты большевистских лидеров сегодня: Ленин, Сталин, Троцкий.

Методы обучения: работа с документами.

Формы контроля: деловая игра.

Тема 3. Гражданская война: новые подходы. (4 часа)

Занятие 1. Периодизация и причины Гражданской войны в России.

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Кто виновник Гражданской войны?

Методы обучения: пресс-конференция.

Формы контроля: беседа по вопросам.

Занятие 2. Основные события Гражданской войны.

Основные события Гражданской войны. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны. «Политика военного коммунизма» - всё для победы? Предательство бывших союзников. Интервенция в России. Три похода Антанты: миф или реальность?

Методы обучения: пресс-конференция.

Формы контроля: беседа по вопросам.

Занятие 3. Белогвардейские армии в гражданской войне.

Альтернативы «Ледяному» походу добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина».

Методы обучения: альтернативно-проектное моделирование.

Формы контроля: работа по карте.

Занятие 4. Победа Красной армии в Гражданской войне.

Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Роль «батьки Махно» и его армии «зелёных» в событиях Гражданской войны.

Методы обучения: альтернативно-проектное моделирование.

Формы контроля: тестирование.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система. (4 часа)

Занятие 1. Причины и задачи индустриализации.

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный период социалистической индустриализации.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: беседа.

Занятие 2. Первые пятилетки.

Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Итоги первых пятилеток: планы и реалии. Причины неудач и оценка итогов советским руководством.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: тестирование.

Занятие 3. Стахановское движение.

Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г.А.

Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

Методы обучения: деловая игра – обсуждение.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 4. Итоги индустриализации.

Главные итоги социалистической индустриализации. «Незначительные жертвы» индустриализации.

Методы обучения: урок – «киностудия».

Формы контроля: тестирование.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? (4 часа).

Занятие 1. Причины коллективизации.

Причины и начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Роль «тридцатитысячников» в проведении курса коллективизации.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: собеседование.

Занятие 2. Кулачество.

Категории кулачества. Антикулацкие меры. Сопротивление крестьян: «война» рабочих и крестьян. Голод 1923-1933 годов.

Методы обучения: урок - судебное разбирательство.

Формы контроля: работа с документами.

Занятие 3. Аграрная проблема и пути её решения.

Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А.В.Чаянова. трактовка решения аграрной проблемы учёного-агрария Н.Д.Кондратьева.

Методы обучения: урок-версия.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 4. Итоги коллективизации.

«Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Оценка развития страны советским руководством.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: тестирование.

Тема 6. Триумфальное поражение? (Размышления о советско-финской войне). (2 часа).

Занятие 1. Причины и начало советско-финской войны.

Повод, причины, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьёзное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: работа с видеоматериалами и картой.

Занятие 2. Итоги советско-финской войны.

Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: « Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Как историк воевал с компьютером. Кто проиграл «зимнюю войну»?

Методы обучения: урок-альтернатива.

Формы контроля: тестирование.

Тема 7. Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии. (3 часа).

Занятие 1. Было ли нападение Германии на Советский Союз внезапным?

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Методы обучения: семинар с использованием видеоматериалов.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 2. Превентивный удар по Германии.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза».

Методы обучения: семинар с использованием видеоматериалов.

Формы контроля: вопросы.

Занятие 3. Версия В.Суворова.

Версия В.Суворова: «Германский фашизм – это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В.Суворова. анализ вероятности подобных сценариев.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: тестирование.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом) (2 часа).

Занятие 1. Приказ №227.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа №227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом.

Методы обучения: урок-исследование.

Формы контроля: беседа.

Занятие 2. Цена Победы.

Цена Победы – большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность советского народа, его патриотизм – залог Победы.

Методы обучения: урок-исследование.

Формы контроля: тестирование.

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. (4 часа)

Занятие 1. Мир после войны.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную» войну? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной» войны.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: собеседование.

Занятие 2. Истоки «холодной» войны.

Истоки «холодной» войны. Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах «третьего» мира. Маккартизм – миф или реальность?

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: вопросы в парах.

Занятие 3. Горячие точки «холодной» войны.

Горячие точки «холодной» войны. Вьетнам. Афганистан. Карибский кризис.

Методы обучения: деловая игра-обсуждение.

Формы контроля: работа с картой.

Занятие 4. Итоги «холодной» войны.

Разрядка и окончание «холодной» войны. Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Методы обучения: деловая игра-обсуждение.

Формы контроля: тестирование.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришёл к власти в августе 1991 года... (3 часа)

Занятие 1. Причины путча.

Версия М.С.Горбачёва о причинах и начале путча. Основные действующие лица августовских событий 1991 года.

Методы обучения: практикум.

Формы контроля: работа с документами.

Занятие 2. Августовские события 1991 года.

Хроника августовских событий 1991 года. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы.

Методы обучения: проблемно-проектная дискуссия.

Формы контроля: беседа.

Занятие 3. Неосуществлённые сценарии 1991 года.

«Проигрывание» неосуществлённых сценариев 1991 года. «Жёсткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий. Теория экономиста В.Леонтьева.

Методы обучения: проблемно-проектная дискуссия.

Формы контроля: защита проектов.

IV. Список литературы:

- . Анатомия революции. 1917 год в России: массы, партии, власть. СПб., 1994.
- Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004: Учебное пособие. М., 2005.
- Ивницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). М., 1997.
- История России, XX век: Лекции и учебно-методические материалы. М., 2004.
- Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 годов. М., 2004.
- Новейшая история Отечества: XX век. М., 2002. Т. 1.
- Политические партии России: история и современность. М., 2000.
- Соколов А.К. Курс советской истории. 1917-1940: Учебное пособие для вузов. М., 1999.
- Шубин А.В. Вожди и заговорщики: политическая борьба в СССР в 1920 – 1930-х годах. М., 2004.
- Шубин А.В. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне. 1929-1941 годы. М., 2004.