СОГЛАСОВАНА
на педагогическом
совете
МБОУ СШ № 45
Протокол № 3
от « 14 » января 2026г.

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента
образования Администрации
городского округа
«Город Архангельск»
_____С.О. Базанова
«18» февраля 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ СШ № 45
_____ Л.В. Елькина
« 14 » января 2026 г.
приказ № 6

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа "Город Архангельск" "Средняя школа № 45" на 2026- 2029 годы

«Сохраняя традиции – шагаем в будущее»

Архангельск
2026 г.

Содержание Программы развития МБОУ СШ № 45

1. Паспорт Программы развития…….....1
2. Информационная справка об организации…….. 5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики…13
3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»…….....13
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию… 50
3.3.Анализ текущего состояния и перспектив развития школы……..... 55
3.4.Интерпретация результатов самодиагностики:…….... 56
3.5.Результаты проблемно-ориентированного анализа (SWOT-анализ)…….....…….57
4. Основные направления развития МБОУ СШ № 45…….....60
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития…….....62
6. Механизмы реализации Программы развития школы…….....63
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития……66
8. Механизмы контроля реализации Программы развития…….....69
9. Дорожные карты реализации Программы развития:

- «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»
- «Историческое просвещение»
- Деятельности добровольческого (волонтерского) отряда «С.О.В.А.» (Содружество Отзывчивых и Верных Активистов»)
- «Вместе мы сможем всё»
- «ГТО – путь к успеху»
- «Школьный «Кванториум»
- «Путь в науку»
- «Профессия – это важно!»
- Педагог – не звание, педагог – призвание. «Учитель. Школьная команда»
- «Цифровая школа будущего»
- «Программа адаптации пятиклассников»

Паспорт программы развития.

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 45».
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области», утвержденная постановлением Правительства Архангельской области от 12.10.2012 № 463-пп (с изм. От 26.02.2024). - Ведомственная целевая программа «Развитие образования на территории городского округа «Город Архангельск» (утв. постановлением Администрации городского округа «Город Архангельск» от 30.12.2021 № 2710).

Цель программы	- Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей участников образовательных отношений, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи программы развития	- Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях. - Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. - Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся. - Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении. - Обеспечить внедрение медиативного подхода в образовательный процесс и систему воспитательной работы. - Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся. - Обеспечить дебюрократизацию рабочих процессов. - Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, со спортивными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. - Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребно-

	стями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Создание необходимых условий для инновационной деятельности. - Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	- Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС - Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов - Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур - Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой - Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования - Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. . Обновлена материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования. - Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания. - Создана и успешно функционирует школьная служба медиации. - Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода. - Внедрены восстановительные практики в систему профи-

	лактической работы школы. - Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям. - Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. - Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
Разработчики Программы	Администрация и методический совет МБОУ СШ № 45
Период реализации	01.01.2026 – 31.12.2029
Этапы реализации программы развития	Подготовительный этап: январь - май 2026г. Этап реализации: июнь 2026г. – декабрь 2029г. Обобщающий этап: сентябрь – декабрь 2029г.
I этап – подготовительный январь-май 2026г.	Подготовка локальных актов ОО. Дорожные карты Проектов Программы развития. Приказ об утверждении Программы развития на 2026-2029гг. Информирование родительской общественности.
II этап – реализация июнь 2026г. - декабрь 2029г.	Мероприятия в соответствии с Дорожными картами Проектов. Приложения 1-11.
III этап – обобщающий сентябрь - декабрь 2029г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ СШ № 45.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СШ № 45.

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 45» (МБОУ СШ № 45)
2. Дата основания: 01.09.1992
3. Учредитель: Администрация городского округа «Город Архангельск
4. ИНН – 2901041126
5. Сведения о лицензии на право ведения образовательной деятельности:
   № л 035-01270-29/00236364 от 05.07. 2021
   Свидетельство о государственной аккредитации:
   А007-01270-29/01144165 от 06.07.2021
6. Юридический адрес: 163071, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, ул. Садовая, д.61.
   Фактический адрес: 163071, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, ул. Садовая, д.61.
7. Контакты: +7 (8182) 29-19-94 , 29school45@mail.ru,
   адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://school45.1mcg.ru/

Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.01.2026г.)

Общая численность обучающихся на 01.01.2026 года – 1051 человек в 38 классах.

1-4 классы - 442 обучающихся

5-9 классы - 504 обучающихся

10-11 классы -105 обучающихся.

Средняя наполняемость - 28 чел.

Контингент обучающихся за последние 3 года (на конец учебного года):

2022/2023 – 1007 чел.

2023/2024 – 1062 чел.

2024/2025 – 1078 чел.

Контингент обучающихся снижается на уровне начального образования, увеличивается на уровне основного и среднего образования, в целом по школе практически остается одном уровне. В 2025-2026 учебном году обучается 4 человека с ОВЗ в том числе 3 детей - инвалидов.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 45 является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. В 12 классах на уровне основного общего и среднего общего образования обеспечивается освоение обучающимися предметов с углубленным изучением математики, информатики, физики, химии, биологии, что способствует развитию интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, подготовку обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования. В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость обучающихся в рамках дополнительного образования.

Сведения о режиме деятельности.

Школа осуществляет образовательный процесс в одну (первую) смену. Уроки начинаются в 9.00. Продолжительность уроков – 45 минут. Продолжительность недели – пятидневная и шестидневная классах с углубленным изучением предметов.

Характеристика кадрового обеспечения.

Общее количество	Учителя	Психологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
71	49	1	1	2	1

Руководящие работники – 5 чел., с высшим педагогическим образованием – 5 чел. (100%).

Педагогические работники – 54 чел.:
- с высшим педагогическим образованием – 45 чел. (83%),
- с высшей квалификационной категорией – 29 чел. (53%),
- с первой квалификационной категорией – 11 чел. (20%).

Количество молодых специалистов (стаж до 3х лет работы) – 7 чел.

Численность руководящих работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку – 5 чел. (100%).

Численность педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку – 51 чел. (94%), из них учителя – 47 чел. (96%).

Среди педагогического коллектива отмечены наградами:
- Заслуженный учитель школы – 1 человек
- Почетный работник общего образования РФ – 9 человек
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 19 человек
- Почетная грамота Министерства образования Архангельской области – 12 чел.
- Премия Главы Администрации городского округа «Город Архангельск» – 9 чел.

Создана и работает система наставничества пар «наставник – наставляемый» по модели «учитель – учитель».

Структура школы

- органы управления - директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения - библиотека, Кванториум, психологическая служба, спортклуб, школьный театр, центр детских инициатив, центр творчества, школьный музей;
- иные объединения - методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум, школьная служба примирения;
- Информационно-образовательная среда представлена ФГИС «Моя школа», медиацентром, библиотекой с электронными ресурсами: НЭБ (национальная электронная библиотека) и «Либрес».

Текущее описание материально - технической базы

Школа располагается в 3-этажном здании 1992 года постройки. Площадь помещений здания – 8300 квадратных метров; проектная мощность – 825 учащихся. В здании размещаются 51 учебное помещение, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая с обеденным залом, библиотека, кабинеты специалистов сопровождения: психолога, логопеда, социального педагога, кабинет медицинского работника с процедурным кабинетом, стоматологический кабинет. Обустроены кабинет обслуживающего труда, Кванториум с лабораториями химии, физики, биологии, робототехники, Геоаэоро, 3 компьютерных класса на 32 рабочих места, медиакабинет. Компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Для занятий физической культурой, кроме спортивных залов, имеется спортивный комплекс, включающий в себя гимнастический городок, баскетбольную зону, беговую дорожку, футбольное поле, уличные тренажеры, детскую площадку.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МБОУ СШ № 45 располагается в Октябрьском муниципальном округе, являющимся одним из центральных округов города Архангельска. Образовательная организация активно сотрудничает с учреждениями различного уровня, взаимодействует с социальными партнерами с целью удовлетворения повышенных образовательных потребностей учащихся, расширения кругозора, развития познавательных компетенций; формирования коммуникативных навыков; развитие интереса к исследовательской деятельности; профессиональной ориентации:

1. С организациями дополнительного образования:

- Дом научной коллаборации С(А)ФУ (сетевая модель обучения по предметам естественно- научного цикла);

- ГАОУ ДОАО «Центр выявления поддержки одаренных детей «Созвездие» (обучение учащихся на курсах подготовки к олимпиадам муниципального и регионального уровня).

2. С организациями высшего профессионального образования:

- С(А)ФУ имени М.В. Ломоносова (реализация муниципального проекта «Предметная среда», проекта ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего», организация педагогической практики студентов);

- СГМУ (проведение профориентационных занятий, мероприятий по санитарному просвещению);

- АО ИОО (участие в городских и областных педагогических конференциях, проведение региональных семинаров для слушателей курсов ПК в рамках работы школы как опорного учреждения в сетевой модели педагогического взаимодействия г. Архангельска);

- СПбГУ (проведение онлайн - лекций, участие в заочных олимпиадах).

3. С предприятиями профессионального образования:

- Колледж телекоммуникаций и информационных технологий имени Б.Л. Розинга (мероприятия по профориентации для профильных инженерных классов);

- Архангельский педагогический колледж (профориентационная работа с учащимися, организация педагогической практики для студентов);

- ГБПОУ АО «Архангельский государственный многопрофильный колледж» (организация педагогической практики студентов).

4. С научными организациями:

- В рамках реализации проекта «Базовые школы РАН - с ФИЦ КИА УрО РАН (проведение лекций ученых, руководство исследовательской работой учащихся);

- Национальный парк «Русская Арктика» (сотрудничество по проекту опорного учреждения в системе педагогического взаимодействия - «Арктиковедение»).

5. С учреждениями культуры:

- Государственное бюджетное учреждение культуры Архангельской области «Архангельский областной краеведческий музей» (проведение совместных мероприятий, сотрудничество по проекту Движения Первых «Хранители истории»);

- Архангельский городской культурный центр (участие в мероприятиях, занятия учащихся в кружках при АГКЦ).

6. С общественными организациями, объединениями:

- «Движение Первых»;

- Российское общество «Знание».

Краткое описание достижений организации.

В 2024/2025 учебном году школа вошла в число школ Российской Федерации по проекту «Знак качества для школ», получив звание «Высокая культура оценивания». В предыдущие годы школа неоднократно входила в ТОП - 29 школ Архангельской области, входила в ТОП - 500 школ России. В 2024 - 2025 учебном году - 6 место в городском рейтинге школ, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования учащихся города Архангельска.

С 2019 года образовательное учреждение является Базовой школой Российской Академии наук. На базе РАН учителя школы проходят курсы повышения квалификации для педагогов. Так, учитель физики – в г. Троицк Московской области, учитель химии – в г. Нижний Новгород и МГУ им. М.В. Ломоносова, учитель математики – в г. Новосибирск и ОЦ «Сириус», учитель русского языка – в Москве. Ученые РАН, ВШЭ проводят лекции онлайн по предметам естественнонаучного цикла для учащихся 8-11^{x} классов, а также выступают очно.

В 2025 году школа вошла в проект «Школа – ассоциированный партнер «Сириуса»: начал работать 10 класс с профильным изучением математики, физики и информатики. Используется учебно-методический комплекс ОЦ «Сириус». В декабре 2025 года – диагностику в ОЦ «Сириус» прошел 6^{6} класс.

Ежегодно школа принимает активное участие в сетевой модели педагогического взаимодействия, являясь Опорным учреждением по проектам «Арктиковедение» и «Школьный музей – территория инноваций». С 2018 года проект «Арктиковедение» стал визитной карточкой школы. Наши педагоги обеспечивают методическое сопровождение педагогов города и области, ведущих курс внеурочной деятельности «Арктиковедение», подготовив для них несколько методических сборников

совместно с Институтом Открытого образования Архангельской области, это: «Арктическая азбука» (2019г.), «Арктиковедение в начальной школе» (2020г.), «Программа курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» (2021г.), «Арктиковедение в начальной школе: решаем проектные задачи» (2022г.), «Эта удивительная Арктика: по страницам экологического календаря» (2023г.), «Открываем вместе мир Арктики - сборник кейсов для формирования и развития функциональной грамотности» (2025г.).

Второй год школа является демонстрационной площадкой по проекту «Мир искусства и знаний в пространстве школы». В рамках проекта проводятся городские музыкально - поэтические вернисажи, смотры школьных хоровых коллективов, олимпиады по музыке и технологии для учащихся 7-8[х] классов

С 2025 года в школе присвоен статус региональной инновационной площадкой по проекту «Лестница успеха», нацеленного на математическое образование учащихся 5-11[х] классов.

В школе работает краеведческий музей «Вот она какая, дорогая родина моя…», связанный непосредственно с курсом внеурочной деятельности для 1-4[х] классов «Морянка» (курс также разработан педагогами школы МБОУ СШ № 45 под научным руководством преподавателей С(А)ФУ), открыта комната Боевой Славы, посвященная бойцам СВО, выпускникам школы № 45.

Достижениями школы являются также следующие показатели:

- стабильный коллектив учителей;
- постоянный приток молодых специалистов;
- хорошо отлаженная система повышения квалификации учителей, развития методического мастерства;
- педагоги школы – активные участники мероприятий различных уровней и направлений; ежегодно участвуют в конкурсах профессионального мастерства городского и регионального уровня: «Учитель года», «Педагог года» «Педагогический дебют», «Быть учителем – призвание», «Призвание – учить и воспитывать» – и становятся победителями и призерами (2023г. – призер, 2024г. – призер, 2025г. – победитель). В конкурсе на присуждение премии Главы городского округа «Город Архангельск» – победители в 2024 и 2025 годах.

Профессионализм педагогов востребован в педагогическом сообществе: ежегодно учителя работают в предметных комиссиях на олимпиадах, членами жюри муниципального и регионального этапов ВСОШ, в предметных олимпиадах, в конкурсах и турнирах; в жюри исследовательских конференций. Педагоги школы - эксперты по проверке ЕГЭ (обществознание), ОГЭ (география, физика, химия, обществознание). Семь педагогов - эксперты регионального банка экспертов по аттестации педагогов города на квалификационную категорию. Ежегодно накопленный опыт учебно-воспитательной работы педагоги транслируют на городских и региональных семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации.

В связи с открытием на базе школы технопарка «Кванториум» в течение 2024 года обучились на курсах повышения квалификации 7 учителей естественнонаучных дисциплин по программам «Кванториума».

В 2025 году школа заняла призовое место в областном конкурсе первичных отделений Движения Первых и городском конкурсе «Бюджет твоих возможностей» в номинации «Школьные истории». Учащиеся защитили проект «Место перезагруз-

ки» и стали победителями. Руководитель школьного театра Шевченко Е.В. победила во Всероссийском конкурсе руководителей школьных театров в 2024году.

В 2025 году учитель истории Олюкова А.И. Региональным центром патриотического воспитания и подготовки граждан к военной службе награждена грамотой «За научный подход и внедрение новых методов в сферу патриотического воспитания молодежи» по результатам областного конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию.

В школе с 2021 года разработана система наставничества по модели «Учитель – учитель». В 2025-2026 учебном году составлено 8 наставнических пар педагогов, работающих по Программе наставничества и в соответствии с Положением о наставничестве. Для молодых педагогов организована «Школа молодого педагога».

Результативность образовательной деятельности. Качество подготовки выпускников

Показателем результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты освоения программы за три года

Успеваемость, %			Качество, %		
2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
99,8	99,4	99,8	73,2%	73,1%	72

Результаты ГИА (ЕГЭ)

Предмет	Средний балл			Максимальный балл		
	2023	2024	2025	2023	2024	2025
русский язык	72	78	67	87	94	100
математика	56	66	61	70	84	84
физика	54	60	56	54	76	74
информатика	53	64	43	70	75	64
химия	56	52	61	56	52	90
биология	57	52	41	62	61	63
обществознание	74	57	64	96	81	88
английский язык	66	63	53	85	76	75
литература	39	60	79	59	60	94
история	80	39	85	93	44	91
география	-	68	59	-	72	63

По результатам ГИА в 2025 году 12 выпускников получили аттестаты с отличием, в том числе федеральную золотую медаль «За особые успехи в учении I степени» - 10 чел. и двое учащихся - медаль «За особые успехи в обучении II степени». Две выпускницы 2025 года награждены дипломом «Золотая надежда Архангельской области» за особые успехи в учебе, олимпиадной и исследовательской деятельности.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

	Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
2023	66	4	32	20	2	5	0	0	0
2024	57	9	26	14	4	3	3	0	2
2025	75	1	30	17	5	6	5	0	3

Участие в заключительном этапе ВСОШ

Учебный год	Призеры	Участники
2023-2024	2 (обществознание, право)	1 (информатика)
2024-2025	3 (право, информатика, французский язык)	2 (русский язык, обществознание)

Участие в исследовательских конференциях

	Юность Архангельска			**Юность Поморья**			**Шаг в будущее**		
	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры	участники	победители	призеры
2023	4	1	2	2	0	1	5	3	2
2024	9	4	2	2	1	1	4	1	3
2025	6	1	2	1	0	0	4	2	0

Учащиеся школы активно участвуют и показывают хорошие результаты в конкурсах и турнирах, фестивалях различного уровня: в интеллектуальной игре БиоТехноКвиз (химия, биология) на базе С(А)ФУ – 1 место. В городской интеллектуальной игре «Математический квиз» для родителей и учителей 1 место заняли учителя математики, а родители учащихся 9 класса - 2 место. Учащиеся 5 и 8 класса стали призрами конкурса «В волшебной Пушкинской стране»; в литературных играх «Я – читатель» (совместно с АОДБ им. А.П. Гайдара) ученики 1-8^{х} классов ежегодно становятся победителями и призерами; в правовой игре «Гражданином быть обязан» в рамках акции «Правовой компас» учащиеся 8 и 11 класса в 2024 году стали победителями; успешно выступают наши учащиеся 5-9^{х} классов в городском фестивале физико-математических наук (ФиМаФест), в разных номинациях: интеллектуальная игра «Эрудит» по физике для 7 класса – 2 место, Математический турнир для учащихся 8^{х} классов – 3 место, конкурс семейных проектов «Физика в быту» - 1 место. В 2025 году в городской математической игре для 5-6^{х} классов команда заняла 1 место.

Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» (муниципальный этап) в 2024 году приняли участие 15 человек из 7-11^{х} классов. Двое из них стали победителями, 5 – призерами. Во Всероссийском онлайн конкурсе школьных хоров «На службе Отечеству. Озарение» учащиеся 4А класса заняли 1 место.

С 2020 года школа участвует в проекте ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего»: создана и работает научно-технологическая студия по решению проектов от образовательного центра «Сириус». Ежегодно один из проектов становится лучшим по признанию экспертов на Всероссийском уровне. Так, в 2024 году студийцы (учащиеся 8-9^{x} классов) выполнили 5 проектов: «Уроки настоящего катализа», «Уроки настоящих нейротехнологий», «Уроки настоящего: Биобезопасность». Проект «Уроки настоящих космических исследований» признан лучшим на Всероссийском уровне уже второй год.

В интеллектуальном марафоне «Наследники Ломоносова в 2024-2025 учебном году приняла участие ученица 11 класса и вошла в число участников всероссийского конкурса «Умники и умницы» (г.Москва). По итогам участия в олимпиадах и конкурсах на городском празднике «Достояние года» отмечена ученица 11 класса. Она же стала победителем I открытых детских Дельфийских игр государств СНГ в Киргизской Республике, г.Бишкек. Третий год подряд учащиеся 10-11^{x} классов становятся победителями конкурса среди учащихся на премию Главы администрации городского округа «Город Архангельск».

С 2023 года команды учеников 8-9^{x} классов защищают свои проекты по физике и химии в городском и региональном турнирах Юных естествоиспытателей («ТриД - турнир»). В апреле 2024 года команда 11 класса стала победителем межрегионального турнира.

Ежегодно учащиеся 5-11^{x} классов принимают участие в Многопрофильной международной олимпиаде «Будущее Арктики» (С(А)ФУ) по разным предметам На региональном очном этапе в 2024 году призерами стали 5 человек: по английскому языку, русскому языку, математике, физике, психологии. В 2025 году – призер по английскому языку и русскому языку.

Учащиеся школы выступают на олимпиадах более высокого уровня. Так, ученица 11 класса Ершова Варвара стала призером нескольких всероссийских олимпиад: Заключительный этап Всероссийской Кутафинской олимпиады школьников по праву в Московском государственном юридическом университете (МГЮА); Всероссийская олимпиада «Высшая проба» по праву, обществознанию НИУ Высшей школы Экономики (ВШЭ); Заключительный этап Всероссийского конкурса игровых судебных процессов «Суд да дело» НИУ ВШЭ. Ученик 10 класса Синицкий Александр участвовал во всероссийской олимпиаде в Санкт-Петербургском государственном университете информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) по математике, получив диплом 2 степени, и по информатике - диплом 3 степени. В 2025 году стал кандидатом в сборную РФ на международную олимпиаду по информатике.

Трое учащихся 9-10^{x} классов стали призерами XXII областной дистанционной олимпиады по информационным и коммуникационным технологиям в 2024 году.

В IV региональном заочном педагогическом марафоне «Классная команда» в 2025 году учащиеся и родители 5А класса стали победителями в номинациях «Никто не забыт, ничто не забыто», «Географический эксперимент», «Литературный ураган», «Поздравительная открытка».

Системный подход к управлению качеством образования и вовлечённость всех участников образовательного процесса позволяют школе уверенно двигаться вперёд, сохраняя лучшие традиции и внедряя инновационные практики.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учеб-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламенти-	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней си-		

	рующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			стемы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускни-	Наличие выпускни-	0	Магистральное	Функционирова-	Несформированная	- Усилить контроль за ка-

	ков 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	ков 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования	система подготовки обучающихся к ОГЭ.	чеством подготовки к ОГЭ, индивидуальная работа с учащимися и родителями
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных заня-	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	тий внеурочной деятельностью			интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспече-	- Разработка/ корректировка программы для общеобразовательной организации. - Обеспечение ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное) для эффективной образовательной дея-

						нию доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	тельности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью. - Создание безопасных условий (физических и морально- психологических). - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (курсы, вебинары, семинары и др.). - Создание эффективной психолого-педагогической службы для индивидуального сопровождения обучающихся с учетом их особенностей. - Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,

							правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка и корректировка локальных актов для организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также контроль за их соблюдением.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным про-	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возмож-	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ - Обеспечение административного контроля.

	граммам				ностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	в ОО.	
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Обновление методических подходов в образовательной организации для совершенствования профессиональных навыков педагогов в области программно-методического обеспечения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает: - Оказание индивидуальной методической поддержки. - Введение тьюторства, наставничества и менторства. - Прохождение курсов повышения квалификации по созданию и внедрению адаптированных образовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной ор-	- Обеспечение информационной открытости об образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (кроме персональных данных). - Назначение ответственных за доступность информации. - Регулярное обновление

	обучающихся)					ганизации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	данных на сайте. - Размещение информации о консультациях с родителями и педагогами, публикаций специалистов.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по фе-	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

						деральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для ор-		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	ганизации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы стимулирования педагогов для профессионального развития в обучении и воспитании детей с ОВЗ и инвалидностью. - Организация повышения квалификации педагогов - Модернизация методической службы для развития компетенций педагогов, включая предметные, ме-

							тодические, цифровые и психолого-педагогические аспекты. - Адаптация молодых специалистов к инклюзивному образованию и внедрение наставничества - Создание банка методов и технологий для успешной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной про-	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	граммы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		«Здоровье»			
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	- Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Организация занятий от 5 до 9 видов спорта
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Создание условий для занятий физической культурой и спортом - Участие в массовых спортивных мероприятиях, президентских состязаниях. - Освещение в социальных сетях и сайте школы результатов соревнований - Организация яркого подведения итогов победителей и призеров спортивных соревнований - Разработка системы мотивирования для участия в спортивных соревнованиях
36	Наличие победителей и	Наличие победите-	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие си-	- Организация обновления

	призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	лей и (или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	стемы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие систе-	- Разработка системы мо-

						мы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	тивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя- дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творче-	Более 2 в год (для каждого школьного	2	Магистральное направление	Школьные творческие объедине-		

	ских объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	творческого объединения)		«Творчество»	ния		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		рабочей программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	начального общего образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			направление «Профориентация»	выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профес-	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую:

	для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					сиональному мастерству.	назначение ответственного за вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/ приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок

							из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение пе-		

	методических советов учителей (критический показатель)			Школьная команда»	дагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	- Организация адресного методического сопровождения педагогов для преодоления профессиональных трудностей. - Взаимодействие с региональными и федеральными структурами для персонального сопровождения. - Разработка плана мероприятий по устранению профессиональных дефицитов. - Обеспечение анализа профессиональной деятельности педагогов. - Участие управленческой команды в формировании ИОМ.

							- Разъяснительные мероприятия для понимания педагогами своих дефицитов. - Анализ результатов диагностик профессиональных компетенций. - Повышение внутренней мотивации педагогов при разработке ИОМ. - Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельности. - Стимулирование педагогов к прохождению диагностики компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструмен-	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам по-	- Мониторинг обучения педагогов по программам повышения квалификации по ЦОС за три года. - Информирование о но-

	там ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					вышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	вых тенденциях и требованиях к компетентности по ЦОС. - Анализ профессиональной деятельности педагогов в использовании ЦОС. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребностей и организации курсовой подготовки по ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации по ЦОС. - Организация обучения по программам повышения квалификации по ЦОС, контроль за обучением.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	(за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	- Мониторинг участия педагогов в конкурсах за последние три года. - Разработка системы стимулирования педагогов, участвующих в конкурсах. - Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах. - Организация методического сопровождения молодых педагогов до 35 лет. - Проведение взаимообучения педагогов и управленческих кадров. - Разработка плана мероприятий по выявлению и

							распространению передового опыта. - Формирование банка успешных педагогических практик. - Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах. - Формирование компетенций педагогов для участия в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Развитие и повышение квалификации
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	сетевого взаимодействия) (критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразо-	Отсутствие	0	Ключевое усло-	Организация	Отсутствие в шта-	Сетевое взаимодействие с

	вательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			вие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения	те общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	центром «Леда»
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отды-	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		ха и эмоционального восстановления педагогов			климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	- Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. - Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. - Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	- Анализ ресурсов школы для реализации образовательных программ. - Методическая помощь педагогам, изучение рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. - Мониторинг цифровых

	показатель)						компетенций педагогов и обучающихся. - Курсовая подготовка педагогов по развитию цифровых компетенций. - Методическая поддержка работы педагогов на платформе ФГИС «Моя школа». - Оценка результатов использования различных методов и форм обучения, включая цифровые технологии. - Включение электронных образовательных ресурсов в рабочие программы учебных предметов.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют плат-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		форму «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

(39 балла из 45, уровень «высокий», разрыв 6 баллов).

Дефициты	Управленческие решения
Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), разработанных локальных актов, информационная открытость, наличие специальных технических средств.	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.

Магистральное направление «Здоровье»

(19 балла из 23, уровень «высокий», разрыв 4 балла).

Дефициты	Управленческие решения
Реализация программы здоровьесбережения. Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Определение сетевых партнеров. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий, увеличение видов спорта. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Профориентация»

(13 балла из 14, уровень «высокий», разрыв 1 балл).

Дефициты	Управленческие решения
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Зна-	Разработка программ по профориентации. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с об-

комство с профессией в рамках чемпионата Абилимпикс.	разовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение информирования обучающихся школы о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству и повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

(25 балла из 31, уровень «высокий», разрыв 6 баллов).

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Школьный климат»

(17 балла из 19, уровень «высокий», разрыв 2 балла).

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие учителя-дефектолога.	Сетевое взаимодействие с центром «Леда» при необходимости.
Не выстроена системная работа по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межлич-

	ностных конфликтов и профилактики правонарушений. Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда»

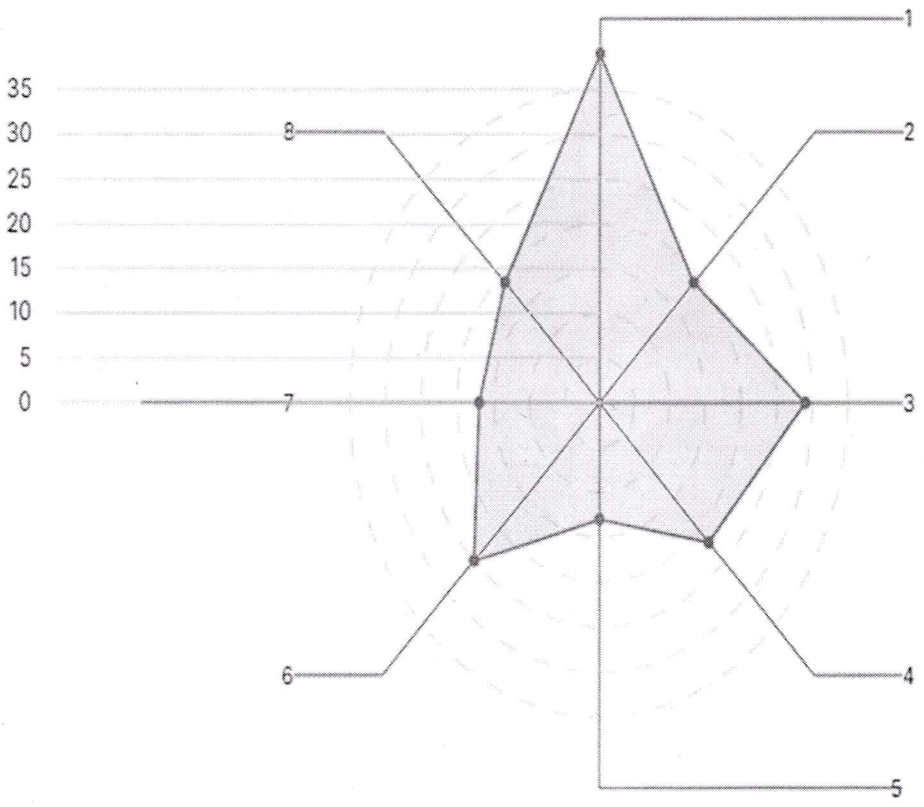
(19 балла из 21, уровень «высокий», разрыв 2 балла).

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточное использование верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных образовательных программ.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Оказание методической помощи педагогическим работникам. Систематическое осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	по результатам самодиагностики 39 баллов, планируемый 49 баллов	Обеспечение высоких показателей магистрального направления «Знание».
	Здоровье	по результатам самодиагностики 19 баллов, планируемый 24 балла	Увеличение от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
	Творчество	по результатам самодиагностики 29 баллов, планируемый 29 баллов	Обеспечение высоких показателей магистрального направления «Творчество».
2	Воспитание	по результатам самодиагностики 22 балла, планируемый 23 балла	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Профориентация	по результатам самодиагностики 13 баллов, планируемый 14 баллов	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».
6	Учитель. Школьная команда	по результатам самодиагностики 26 баллов, планируемый 31 балл	Обеспечение высоких показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда».
7	Школьный климат	по результатам самодиагностики 17 баллов, планируемый 19 баллов	Обеспечение высоких показателей ключевого условия «Школьный климат».
8	Образовательная среда	по результатам самодиагностики 19 баллов, планируемый 21 балл	Обеспечение высоких показателей ключевого условия «Образовательная среда».

3.4. Интерпретация результатов самодиагностики:



Легенда

Высокий

1: Магистральное направление «Знание»

2: Магистральное направление «Здоровье»

3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3. 5. Результаты проблемно-ориентированный анализа (SWOT - анализ).

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация рабочих программ. Хорошие показатели успеваемости учеников. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Реализация 3-х профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. Обеспеченность учебниками в полном объеме. Реализуется углубленное изучение математики с 5 по 9 класс в шести классах. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (10 медалей I степени, 2 медали II степени за 2023 год). Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Отсутствие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) коллективного пользования.	Возможность участия в инновационных проектах, таких как: Базовая школа РАН, Школа – ассоциированный партнер «Сириуса». Школа – участник проектов «Научные клубы Первых», «Уроки настоящего ОЦ «Сириус». Наличие детского технопарка «Кванториум». Развитие учебно-познавательного потенциала обучающихся.	Снижение мотивации обучающихся к участию во ВсОШ. Дефицит высококвалифицированных педагогических кадров. Быстро меняющееся законодательство, к которому адаптируются педагоги и родители.
Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализация программ краеведения, в том числе в сетевой форме. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.	Отсутствие школьного военно-патриотического клуба. Проблема взаимодействия с отдельными родителями.	Вовлечение обучающихся в деятельность молодежных движений, в том числе «Движение первых». Активная волонтерская деятельность. Участие в проекте «Хра-	Увеличение доли семей со сложным социальным положением. Большая занятость учащихся в системе дополнительного образования города.

	Участие обучающихся в волонтерском движении.		нители истории» в программе исторического просвещения.	
Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5 в год. Наличие в ОУ спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация мотивирующих мероприятий для победителей и призеров спортивных соревнований (через группу ВКонтакте, фойе школы, общешкольные мероприятия по награждению). Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории менее 10% . Недостаток количества видов спорта в ШСК. Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в ГТО. При получении дополнительного финансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК.	Снижение результативности участия в спортивных мероприятиях. Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы.
Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Функционирование детского технопарка «Кванториум». Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр).	Недостаточная вовлеченность в деятельность творческих объединений обучающихся 10-11^{x} классов.	Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительном образованием по программам технической и естественно-научной направленности. Рост результативности участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Уменьшение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных	Недостаточная активность участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучаю-	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Отсутствие интереса у большинства обучающихся к рабочим профессиям.

	классов (инженерные, IT). Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Участие в проекте «Билет в будущее». Эффективная программа профориентации. Активное взаимодействие с предприятиями города и высшими учебными заведениями.	щихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».		
Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Высокий уровень профессиональной компетенции педагогических работников. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Успешно развивается программа наставничества.	Низкая заинтересованность педагогов к обучению по дополнительным образовательным программам. Дефицит отдельных групп педагогических кадров.	Увеличение числа педагогических работников до 100%, прошедших повышение квалификации по дополнительным образовательным программам. Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации учителей.	Снижение интереса педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства.
Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.	Тематическое пространство (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов требует обновления (ремонта).	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Наличие обучающихся, попавших в зону риска по результатам социально- психологического тестирования.
Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения обо-	Недостаточный охват обучающихся, подключенных к образовательной платформе «Моя школа». Отсутствие информационной системы управления школой.	Реализация на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся в рамках функционирования детского технопарка «Кванториум».	Отсутствие мотивации у обучающихся и педагогических работников к использованию платформы «Моя школа».

	рудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Функционирование школьного библиотечного информационного центра.			

4. Основные направления развития МБОУ СШ № 45

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название Проектов	Дорожная карта	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1	Знание	Школа – ассоциированный партнер «Сириуса»	Приложение 1	Методическое обеспечение: Фонд «Талант и успех», образовательный центр «Сириус».	Палеха Л.С., заместитель директора по НМР
2	Воспитание	«Историческое просвещение: страна жива вечными ценностями»	Приложение 2	Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».	Мариева О.М., заместитель директора по ВР
		«С.О.В.А.» (Содружество отзывчивых и верных активистов)	Приложение 3	Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года».	Шевченко Е.В., советник директора
		«Вместе мы сможем всё»	Приложение 4	ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Методические рекомендации по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания».	Мариева О.М., заместитель директора по ВР
3	Здоровье	«ГТО – путь к успеху»	Приложение 5	Приказ Министерства спорта РФ от 22 февраля 2023 г. № 117 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультур-	Горбунова Л.А., преподаватель - организатор

				но-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».	по ОБЗР
4	Творчество	Школьный «Кванториум» – возможность для каждого	Приложение 6	Федеральное государственное автономное учреждение «Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации». Письмо Минпросвещения России от 01.12.2022 № ТВ-2662/02 «О направлении методических рекомендаций».	Палеха Л.С., заместитель директора по НМР
5	Профориентация	«Путь в науку, или «Учимся! Исследуем! Побеждаем!»	Приложение 7	Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол №1).	Палеха Л.С., заместитель директора по НМР
		«Профессия – это важно!»	Приложение 8	Соглашения о сотрудничестве.	Мариева О.М., заместитель директора по ВР
6	Учитель. Школьная команда.	Педагог – не звание, педагог – призвание».	Приложение 9	Концепция Проекта «Школа Минпросвещения России».	Палеха Л.С., заместитель директора по НМР
		Цифровая школа будущего.	Приложение 10	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).	Кабакова Т.Б., заместитель директора по УВР
7	Школьный климат	«Адаптация пятиклассников»	Приложение 11	Программа адаптации пятиклассников.	Мариева О.М., заместитель директора по ВР

5. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышение квалификации педагогов, привлечение дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
4. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
5. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
6. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
7. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
8. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
9. Формирование медиативной компетентности у участников образовательных отношений.
10. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.
11. Повышение удовлетворенности родителей и обучающихся условиями получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью.
12. Повышение конкурентоспособности школы.
13. Работа в статусе инновационной площадки.
14. Создана и апробирована новая образовательная практика/технология, повышающая качество образовательных результатов.

Достижение этой цели конкретизируется в форме следующих результатов:

Направление	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели достижения
Знание	Доля обучающихся, поступивших в организации высшего образования по профилю обучения, в том числе технологического и естественно-научного направления	Не менее 90%
Воспитание	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по историческому просвещению.	Не менее 60%
	Доля обучающихся волонтерского движения «Добро» и зарегистрированных на портале Добро.ру	Не менее 30%
	Количество мероприятий по обобщению опыта работы по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в	Не менее 2-х в год

	процессе реализации рабочей программы воспитания	
Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10% до 29%
Творчество	Наличие технологических кружков на базе ОУ	Не менее 10
Профориентация	Доля обучающихся, принявших участие в исследовательской деятельности	Не менее 15%
	Наличие победителей и призеров конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства	Не менее 1 участника
Учитель. Школьная команда	Участие в профессиональных конкурсах.	Не менее 5%
Школьный климат	Обновление и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Да
Образовательная среда	Реализация модели школа на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Да

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессах.
3. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
4. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.
5. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.
6. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.
7. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.
8. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.
9. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

	Спортивный комплекс (гимнастический городок, баскетбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, уличные тренажеры, детская площадка)		Требуется современный ремонт	Бюджетные и внебюджетные средства
	Кабинеты для специалистов (социальный педагог, психолог, логопед и др.)	1 кабинет социального педагога 1 кабинет психолога 1 кабинет логопеда	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет, состоящий из смотрового и процедурного кабинетов. Стоматологический кабинет.	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
	Актовый зал	Актовый зал на 200 мест.	Требуется современное оснащение	Бюджетные и внебюджетные средства
	Музей	Свидетельство от 05.02.2014 № 15021.	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Уровень образования	Доля педагогических работников школы, имеющих высшее образование – 83 %.	Обучение в магистратуре	
	Квалификационная категория	Доля учителей, имеющих квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию – 53 % первую квалификационную категорию – 20 % соответствие занимаемой должности – 9 % молодые специалисты – 12 %	Участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение опыта работы	Семинары, конкурсы
Финансовые ресурсы	Бюджетные Внебюджетные	Программы развития		
Ресурсы сетевого взаимодействия	Организации с которыми заключен договор о сетевом взаимодействии	ВУЗы - 3 Научные организации - 2 Организации профессионального образования - 3 Учреждения дополнительного образования - 2 Учреждения культуры - 2 Общественные организации - 2	По мере необходимости	Увеличение количества партнеров

Наименование блока	**Наименование ресурсов**	**Наличие (по факту): количество и характеристики**	**Требуемые ресурсы**	**Источники получения приобретения**
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты Приказы Должностные инструкции	В необходимом количестве	По мере необходимости	Информационные системы
Материально-техническое обеспечение	Наличие оборудованных учебных кабинетов:	Кабинет математики – 6 Кабинет информатики – 2 Кабинет русского языка – 6 Кабинет истории и обществознания – 3 Кабинет географии – 1 Кабинет английского языка – 6 Кабинет ОБЗР – 1 Кабинет искусства – 1	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
	Наличие объектов для проведения практических занятий:	Лаборатория химии Лаборатория биологии Лаборатория физики Лаборатория робототехники Лаборатория информационных технологий Лаборатория проектной деятельности	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
	Информационно-библиотечный центр	Информационно-библиотечный центр 32 места в читальном зале, 3 места, оснащены ПК	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
	Учебные мастерские	Кабинет технологии (труд) (для девочек и мальчиков)	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивный зал	2 спортивных зала, площадью – 291м^2	По мере необходимости	Бюджетные и внебюджетные средства
	Столовая	Столовая с обеденным залом на 220 посадочных мест	Требуется современный ремонт	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Провести самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Школа по результатам самодиагностики соответствует высокому уровню Школы Минпросвещения России	Результат самодиагностики - 183
Провести управленческий анализ и проектирования условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Проведен анализ самообследования в контексте самодиагностики Школы Минпросвещения России	Анализ самообследования по итогам года
Знание:		
Создать условия для повышения конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы.	Реализация программы начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП. Обучающиеся показывают высокий результат ГИА ООО и ГИА СОО. Высокая результативность участия в олимпиадах, конкурсах, в том числе ВсОШ	Результаты участия в олимпиадах в том числе ВсОШ. Качество обучения выпускников. Результаты поступления выпускников.
Воспитание:		
Создать условия для распространения в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России	Школа участник проекта по реализации плана мероприятий по Историческому просвещению	Максимальное вовлечение обучающихся школы в Проект

Создать условия для повышения качества деятельности волонтеров отряда «С.О.В.А.» для успешного решения общественно значимых задач и максимального вклада в развитие школы	Обучающиеся школы активно участвуют в добровольческом движении Добро.ру.	Вовлечение в добровольческое движение Добро.ру большего количества обучающихся.
Сформировать направления работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации.	В школе ведется активная работа по взаимодействию с родителями, но недостаточно внимания уделялось обобщению опыта работы в данном направлении.	Трансляция опыта работы с родителями.
Здоровье:		
Создать условия для формирования разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.	Обучающиеся школы активно участвуют в спортивных соревнованиях, в том числе, на региональном и всероссийском уровне (Президентские спортивные игры). Малый процент обучающихся получивших знак ГТО	Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО
Творчество:		
Создать условия для совершенствования условий для повышения качества общего образования, расширение возможностей обучающихся в освоении	В школе достаточное количество программ дополнительного образования творческой и технической направленности.	Обеспечение высоких показателей магистрального направления «Творчество».

учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования творческой, естественнонаучной и технической направленностей		
Профориентация:		
Создать максимально благоприятные условия для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, увеличение количества обучающихся-участников исследовательских конференций, конкурсов, фестивалей как форм организации научной деятельности. Участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства.	Профориентация в школе на высоком уровне, однако, участие детей с ОВЗ в конкурсах профессионального мастерства отсутствует, так как количество детей с ОВЗ крайне мало	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Учитель. Школьная команда:		
Сформировать персонифицированную систему профессионального развития педагогов и администрации, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров пу-	В школе сформирована персонифицированная система профессионального развития и администрации.	Обеспечение высоких показателей ключевого условия «Учитель. Школьная команда»

тём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.		
Школьный климат:		
Создать условия безопасного и комфортного образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности на основе применения развивающих и здоровьесберегающих технологий	В школе создано безопасное и комфортное пространсво для обучающихся и педагогов	Обеспечение высоких показателей ключевого условия «Школьный климат»
Образовательная среда:		
Создать условия по формированию открытой и безопасной развивающей среды, в том числе цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	В школе созданы условия по формированию открытой и безопасной развивающей среды	Обеспечение высоких показателей ключевого условия «Образовательная среда»

8. Механизмы управления и контроля за ходом реализации программы развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Управление реализацией Программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы научно-методического совета школы и администрации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы школы;
- разработку локальных нормативных актов, приказов, распоряжений;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы ежегодно на 01 июня на педагогическом совете ОУ, родительских собраниях и управляющем совете школы;
- сайт школы.

9. Дорожные карты реализации Программы развития:

- «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса»
- «Историческое просвещение»
- Деятельности добровольческого (волонтерского) отряда «С.О.В.А.» (Содружество Отзывчивых и Верных Активистов»)
- «Вместе мы сможем всё»
- «ГТО – путь к успеху»
- «Школьный «Кванториум»
- «Путь в науку»
- «Профессия – это важно!»
- Педагог – не звание, педагог – призвание. «Учитель. Школьная команда»
- «Цифровая школа будущего»
- «Программа адаптации пятиклассников»