

Департамент образования Администрации городского округа
«Город Архангельск»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского
округа «Город Архангельск»
«Детский (подростковый) центр «Радуга»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского
округа «Город Архангельск» «Средняя школа №45»

СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ СШ № 45

Л.В.Елькина
Л.В.Елькина

« 5 » 04 / 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»

Е.В.Добрынина
Е.В.Добрынина

« 5 » 04 / 2024 г.



**Программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
«Чайка»**

г. Архангельск, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка	4-6
Радел I. Ценностно-целевые основы воспитания	
1.1. Цель и задачи воспитания	6-8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8-9
1.3. Основные направления воспитания	9-10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10-11
Радел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
Инвариантные модули	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11-13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	13-15
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	15-16
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17-18
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.8. Модуль «Работа с вожатыми /воспитателями»	18-19
Вариативные модули	
2.9. Модуль «Работа с родителями»	19
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.11. Модуль «Профорентация»	19-20
2.12. Модуль «Детское медиапространство»	20
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
2.14. Модуль «Социальное партнёрство»	21
Радел III. Организация воспитательной деятельности	

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21-23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23-27
3.3. Календарный план воспитательной работы	27-39

Пояснительная записка

Рабочая программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием.

Рабочая программа включает три раздела:

1. «Ценностно-целевые основы воспитания»;
2. «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности»;
3. «Организация воспитательной деятельности».

Приложение к рабочей программе воспитания детского лагеря – календарный план воспитательной работы.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочими программами воспитания ООП НОО и ООП ООО МБОУ СШ №45.

Лагерь с дневным пребыванием «Чайка» на базе МБОУ СШ №45 функционирует третий год. Для того, чтобы отдых сделать полноценным разработана программа воспитания с учётом запросов участников образовательных отношений, государственного заказа на оздоровление, воспитания и развитие подрастающего поколения для обучающихся с 7 – 16 лет.

Срок реализации программы – 18 дней. Количество участников – 150 человек. Основной состав лагеря: обучающиеся МБОУ СШ №45

г. Архангельска. При комплектовании особое внимание уделяется детям участников СВО, из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 6 (шести) отрядах (экипажах) по 25 человек.

Рабочая программа воспитания разработана и направлена на организацию системы воспитательной работы в лагере дневного пребывания для создания единой воспитательной среды с учетом сложившихся традиций МБОУ СШ №45 г. Архангельска.

Рабочая программа воспитания «**Арктическое путешествие**» лагеря дневного пребывания «Чайка» подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, разработанной ФГБОУ «Всероссийский детский центр "Смена"» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указ Президента от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- постановление Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней».

- письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Минпросвещения от 19.04.2023 № 06-751 «Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»;
- письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/0 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- положение о лагере дневного пребывания «Чайка» МБОУ СШ №45.
- письмо Минпросвещения от 02.05.2023 № АБ-1965/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- областной закон от 30 сентября 2011 г. № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- постановление Правительства Архангельской области от 21.02.2017 № 85-пп «О мерах по реализации областного закона «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;
- постановление Правительства Архангельской области от 5 апреля 2022 г. № 203-пп г. Архангельск «Об утверждении перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий в целях предоставления детям – победителям и призерам данных мероприятий мер социальной поддержки в сфере обеспечения отдыха и оздоровления детей по итогам 2021/22 учебного года»;
- приказ департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск» от 25.01.2024 № 41 «Об организации отдыха детей в лагерях с дневным пребыванием детей в летний каникулярный период 2024 года».

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой рабочей программы воспитания в детском лагере являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив.
- Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети – Воспитатель – Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

1. **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества.
2. **«Мы – одна команда».** Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
3. **«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций («Российское движение детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России»), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Основные традиции воспитания в детском лагере:

Главная традиция — уважительное отношение к человеку: его делам, его личности, его опыту. Это требует от ребят определённой культуры общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом, практически всё, что касается досуга, спорта и творчества, ребята делают сами в совместной деятельности с педагогами.

Это и большие праздничные события, и ежедневные обычаи:

- Открытие и закрытие лагерной смены.
- Посещение достопримечательностей Архангельска.
- Реализация программы «Арктиковедение».

- День знакомства.
- Спартакиада.
- День творчества.
- День здоровья.
- День игры.
- День друзей.
- День экологии.
- День сказки.
- Награждение активистов смены.
- Трудовое воспитание: уборка территории лагеря, дежурство по лагерю и столовой.

Все эти события дают возможность гордиться своим отрядом, своим лагерем, чувствовать себя частью команды.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели через решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи

-участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

-проведение всероссийских и региональных мероприятий.

-взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

-формирование межкультурных компетенций.

«Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Просветительский проект «Без срока давности». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта: показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест.**«Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» в детских лагерях: развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной

активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

«Ключевые мероприятия»– это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива (отряда). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней;
- коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития – полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т. д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

Коллективно-творческое дело (КТД).

- КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общими лагерными.
- Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря: самоуправление в лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Физкультурно-спортивное.

Спортивные часы, ежедневные отрядные мероприятия, направленные на повышение двигательной активности детей. Общими лагерные спортивные мероприятия («День здоровья», «Веселые старты», «Большая легкоатлетическая эстафета», «Турнир по пионерболу», «Квест: виды спорта», посещение бассейна, конкурс листовок «Выше. Быстрее. Сильнее», конкурс песен о спорте, беседы о здоровом образе жизни.

Художественное. Творчество в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную

память, учатся замечать и различать цвета и формы. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии и эмоции. Участвуя в конкурсах, дети стараются получить наилучший результат для себя и своего коллектива.

В кружке «Танцевальная студия» дети получают не только заряд бодрости и энергии, но и возможность раскрепоститься, освободиться от комплексов и страхов.

Социально-гуманитарное. Массовые мероприятия – социальные акции, праздники, конкурсы, экскурсии; групповые – оказание помощи путем передачи общего, группового опыта, спортивно-оздоровительные процедуры; отрядные – дела, беседы; индивидуальные – беседы, выполнение творческих работ.

Техническое. Работа кружка компьютерной графики рассчитана на изучение приложений, позволяющих повысить уровень творческого мастерства и способствующих заинтересованности развиваться в сфере ИТ-технологий, а также применение знаний в конкретных условиях смены.

- Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает работу кружков муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга» организуют творческую деятельность детей.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе – просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудиосообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка

начинается с вожакого, раскрывается через вожакого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожакого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **на групповом уровне:**

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- **на индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к

выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующие его взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т. п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с культурно – досуговыми и социально-образовательными учреждениями Архангельска позволит реализовать воспитательный потенциал социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности и включает календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Чайка» на базе МБОУ СШ №45 на 2024 год.

В лагере с дневным пребыванием создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Уклад МБОУ СШ № 45 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СШ № 45 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

За одну смену лагерь принимает 150 воспитанников в возрасте 7–16 лет. Работники лагеря – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Школа активно использует возможности инфраструктуры города Архангельска и имеет партнерские взаимоотношения с различными учреждениями, такими как:

- Архангельская детская областная библиотека имени А.П.Гайдара, Октябрьская библиотека №2 имени Н.К.Жернакова, городская библиотека

№1 имени Е.С.Коковина, Центральная городская библиотека имени М.В.Ломоносова, Соломбальская библиотека №3 имени Б.В.Шергина;

- ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»;
- ФГБУК АГМДЗ и НИ «Малые Корелы»;
- Музей художника и сказочника С.Г.Писахова;
- Музей художественного освоения Арктики имени А.А.Борисова;
- Музей природы Арктики;
- -Северный морской музей;
- Музей народных ремёсел;
- Театр кукол;
- Архангельский городской культурный центр, кинотеатр «Русь»;
- Поморская филармония;
- Государственный академический Северный русский народный хор,
- ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика» и др.

МБОУ СШ № 45 присвоен статус «Опорное учреждение» по проекту «Арктиковедение». Приказ директора департамента образования № 1235 от 28 декабря 2017 года о присвоении статуса «Опорное учреждение» по проекту «Арктиковедение», руководителями которого являются Л.В.Елькина, директор МБОУ СШ №45 и А.Г.Кирилов, директор национального парка «Русская Арктика».

- Для учащихся 1-4^x классов создано программно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Арктиковедение». Интерактивный словарь «Арктическая азбука» в 2018 году; Программа внеурочной деятельности «Арктиковедение» в 2019 году; Сборник авторских разработок внеурочных занятий по «Арктиковедению» учителей школы № 45 в 2020 году; Сборник авторских разработок внеурочных занятий по «Арктиковедению» учителей школы № 45 «Решаем проектные задачи» в 2022 году, а в 2023 году сборник методических разработок посвятили 150-летию архипелага «Земля Франца-Иосифа».
- Национальный парк «Русская Арктика» оформил две тематических рекреации в начальной школе по истории открытия архипелагов «Земля Франца Иосифа» и «Новая земля», которые вызывают любознательность и интерес, желание расширить кругозор в этой области.
- На 2023-2025 годы Городской экспертный совет утвердил проект: «Арктиковедение. Учимся для жизни», главная цель которого - создание электронного банка заданий всех видов функциональной грамотности на тематическом материале, связанном с Арктикой, в рамках проекта «Арктиковедение».

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- **Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
- **Педагог-организатор** проводит воспитательную работу, организует активный отдых детей, несет ответственность за безопасность воспитанников, следит за выполнением программы смены лагеря.
- **Воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.
- **Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.
 - **Вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.
 - **Привлеченные специалисты** – руководители кружков муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга» организуют творческую деятельность детей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

с 30.05.2023 г. по 23.06.2023г. на базе МБОУ СШ №45 работал лагерь с дневным пребыванием «Чайка». По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены и длится 18 рабочих дней.

В лагере планируемая численность детей по реестру – 137 человек, фактически охвачено оздоровлением – 145 человек. Из них дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 14 человек.

Главная цель, стоящей перед педагогическим коллективом и медицинскими работниками - создание и обеспечение благоприятных условий для жизнедеятельности детей в летний период как особой среды для личностного развития, коммуникативных и лидерских качеств детей и оздоровления, организации игрового арктического путешествия программы воспитания учащихся в течение одной лагерной смены.

Данная цель реализуется через систему задач программы:

1. Способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, воспитывать экологическую культуру, заботливое отношение к природе.
2. Осуществлять культурно-досуговую, туристскую, краеведческую, трудовую, экскурсионную деятельность, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно-нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства.

3. Приобщать детей к творческим видам деятельности, развивать творческий потенциал и способности у детей.

4. Развивать физическую культуру и спорт детей, физически развивать и укреплять здоровье детей, формировать навыки здорового и безопасного образа жизни у детей.

5. Осуществлять образовательную деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

6. Организовать размещение и питание детей в школьном лагере.

7. Обеспечить безопасные условия жизнедеятельности детей.

8. Организовать оказание медицинской помощи детям в период их пребывания в лагере с дневным пребыванием, формировать санитарно-гигиеническую культуру.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- **Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- **Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- **Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- **Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- **Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- **Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное направление воспитания.

Содержание и формы реализации программы по направлениям

- **Гражданско-патриотическое**

Проведены тематические дни и мероприятия согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

1 июня - День защиты детей (проведение мероприятия «Праздник детства»);

6 июня - День русского языка (проведение игры «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»);

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I (проведение мероприятий, посвященных Дню Петра);

12 июня - День России (проведение мероприятий, посвященных Дню России);

22 июня - День памяти и скорби;

-«Праздник детства». Торжественная линейка «Вынос флага РФ», исполнения Гимна РФ. Подготовка к открытию лагеря (дети придумывают название, девиз и рисуют плакат отряда). Игра «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина». Игра-квест «Сказки А.С.Пушкина». Проведение мероприятий, посвященных 350-летию со дня рождения Петра I». Творческий Фестиваль «Я люблю Россию» (исполнение песен под караоке). Интеллектуальная игра «Знатоки России». Познавательный час «По дорогам чести, доблести и славы». Праздничное мероприятие, посвященное Дню России.

-Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир». День Российского флага. Экскурсия по школьному музею «Вот она какая, дорогая родина моя». Квест «Моя малая родина – Архангельская область».

-Тематический день «Мой родной город» (музыкальный конкурс «Мелодии родного края», фотоконкурс «Любимые места города», конкурс народных умельцев «Сувенир»).

- **Духовно-нравственное**

Посещение Северного хора, Поморской филармонии, Музея народных ремесел, библиотеки №3. Экскурсия к памятнику тюленя в Архангельске. Игра-путешествие «По морям, по волнам». Северный морской путь – составление маршрута по СМП «Архангельск – Владивосток». Квест «По следам пропавшей экспедиции» (о полярном исследователе В.А.Русанове). Встречи с интересными людьми, побывавшими в Арктике. Экскурсии в Северный морской музей, на Красную пристань. Интеллектуальная игра «Юные знатоки Арктики». Социальная акция «КТО, если не мы?».

- **Нравственно-эстетическое**

Эстет-шоу» (яркое представление, развлекательная программа, посвященная искусству); «Апельсин-шоу или оранжевая дискотека». Музыкальные, танцевальные часы. День «Весёлый прилив». КТД «Здравствуй, лето!». Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой». «День юмора в лагере». Концерт-игра «Прощание с друзьями».

- **Спортивно-оздоровительное**
«Олимпийское лето». Утренняя зарядка. Подвижные игры на свежем воздухе «Раз, два, три, четыре, пять – выходи со мной играть!» Спортивные игры на спортивной площадке. Спортивно – познавательное мероприятие «В мире спорта и сказок - в поисках волшебного клада». Эстафета «Веселые старты». Спортивное мероприятие «Марафон здоровья». Летние олимпийские игры. Отрядные мероприятия «Здоровым быть здорово!». Спортивная эстафета «Гонки в упряжке». Подвижные игры народов Севера «Ловкий оленевод», «Рыбаки и рыбки».
- **Художественно-творческое**
Коллективные творческие дела «Знакомьтесь – это мы!», «Оформляем уголок отряда» эмблему, девиз и визитную карточку, конкурс стенгазет и рисунков «Радуга творчества». «Мастерская радости». Создание коллажа «Цветы Арктики» (в технике бумажной пластики). Рисование и оформление выставки «Они цветут, сердца отогревая». Лепка фигурок арктических животных. Полярное северное сияние – игра небесных сполохов (рисунки, пазлы). Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».
- **Трудовое**
Дежурство по столовой, по отряду (экипажу). Работа на пришкольном участке (высадка рассады, полив растений, уборка территории). Квест «Желание, старание и труд лень перетрут». Дни добрых дел. Лепка арктических животных. Изготовление модели маяка, айсберга, жилищ кочевых народов Севера. Изготовление моделей старинных поморских судов (ёла, карбас, коч, шняка).
- **Экологическое**
Акция «Кафе для пернатых». Создание экологического плаката «Сохраним природу Арктики!». Разработка туристического маршрута «Они умеют жить в согласии с природой». Выполнение поискового задания «Почему места массового скопления птиц называют птичьим базаром?» Создание настольной игры «Обитатели Арктики». Правила поведения в заповедной зоне, на природе. Викторина «Лекарственные растения Поморья». Трудовой десант.
- **Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период**
Профилактические игры «Здравствуй, безопасное лето!», творческий конкурс «Азбука безопасности», интерактивная игра «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде!». Ребусы по ПДД. Интерактивная игра «Пожарная безопасность». Игра-беседа «Безопасное лето». Правила поведения с незнакомыми людьми. Обеспечение соблюдения мер профилактики из-за COVID-19, соблюдения антиковидных санитарных правил,

руководствуясь нормами, которые содержатся в пунктах 3.3–3.5 СП 3.1/2.4.3598-20.

Кружковые занятия проводятся сотрудниками МБОУ ДО «ДПЦ «Радуга» согласно графику.

В проводимых мероприятиях все дети принимали активное участие. За время пребывания ребята сдружились, лучше узнали друг друга, а многие приобрели новых друзей. Каждый день, проведённый вместе, надолго останется в памяти ребят. Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей, воспитательная работа в лагере открыла огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива.

Единственная проблема у школы на следующий сезон – удовлетворить всех желающих отдохнуть в лагере с дневным пребыванием «Чайка», недостаточно мест, с каждым годом спрос у детей и их родителей растёт.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

3.3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий. 2024 год – Год Семьи в России.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
Направление «Церемония подъема или спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна».					
1	Открытие смены «Здравствуй, Лето!»	03.06.2024		+	

	Церемония подъема Государственного флага и исполнение Государственного гимна				
2	Заккрытие смены. Церемония спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна	27.06.2023		+	
Дни единых действий					
1	День защиты детей. Интеллектуально-познавательная игра «Живёт на свете народ весёлый – дети!» Конкурс рисунков на асфальте.	01.06.2024		+	+
2	День русского языка. Викторина «Великий русский язык...».	06.06.2024		+	+
3	День России Познавательный час «Россия – наша Родина».	11.06.2024		+	+
4	День памяти и скорби Познавательный час «Мы-помним, мы-гордимся».	22.06.2024		+	+
5	День молодёжи.	27.06.2024		+	+
«Содружество Орлят России»					
6	«Орлёнок – лидер» Лидер команду ведёт за собой – дружен и крепок «орлянский»строй!	В течение смены		+	+

7	«Орлёнок – хранитель» Мы хранители памяти.	В течение смены		+	+
8	«Орлёнок – доброволец» Спешить на помощь безвозмездно.	В течение смены		+	+
9	«Орлёнок – эрудит» Играй, учись и узнавай!	В течение смены		+	+
10	«Орлёнок – мастер» Мастер – это звучит гордо!	В течение смены		+	+
11	«Орлёнок – спортсмен» Движение – жизнь!	В течение смены		+	+
12	«Орлёнок – эколог» Шагая в будущее, помни о планете. Посещение мемориального комплекса. Экскурсия у стелы «Архангельск – город воинской славы».	В течение смены		+	+
Ключевые мероприятия					
13	Открытие лагеря «Дружба – это я и ты, или путешествие в страну Дружба». Игровая программа: «А у нас сегодня лето!»	03.06.2024		+	
14	День здоровья. Викторина: «Здоровый образ жизни - здоровая и крепкая семья!»	14.06.2024		+	
15	Конкурс песни.	В течение смены		+	
16	Танцевальный фестиваль.	В течение смены		+	

17	Легкоатлетическая эстафета «Будущие олимпийские звезды»			+	
18	Конкурс «Полярная звезда»	20.06.2024		+	
19	Квест «Моя малая родина – Архангельская область».	13.06.2024		+	
20	Квест «Северный морской путь».	18.06.2024		+	
21	Игра – квест «Знатоки Арктики»	13.06.2024		+	
22	«Полярное северное сияние – игра небесных сполохов» (рисунки, пазлы).	17.06.2024		+	
23	Создание экологического плаката «Сохраним природу Арктики». Правила поведения в заповедной зоне.	В течение смены		+	
24	Выставки рисунков: «Звездное лето», «Семейный альбом», «Дороги войны», «Широка страна моя родная»	В течение смены		+	+
25	Линейка закрытия смены, концерт-игра «Прощание с друзьями»	27.06.2024		+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	КТД «Знакомьтесь, это мы!»	03.06.2024			+

2	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	В течение смены			+
3	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек прощания.	В течение смены			+
4	Конкурс талантов.	В течение смены			+
5	Мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и др.	В течение смены			+
6	КТД: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.	В течение смены			+
7	Тренинг, игры на сплочение ребят.	В течение смены			+
8	«До новых встреч!»	27.06.2024			+
Модуль «Самоуправление»					

1	Выборы самоуправления: командиров и активов отрядов, Совета лагеря.	03.06.2024			+
2	Лидеры: командиры, физорги, культорги, затейники, журналисты, экологи и др.	В течение смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Посещение кружков: «Первая помощь».	В течение смены			+
2	«Арт-живопись».	В течение смены			+
3	«Северная роспись».	В течение смены			+
4	«Фольклор».	В течение смены			
5	«Танцы».	В течение смены			+
6	«Гаждет- «Секретик».	В течение смены			+
7	«Гитара».	В течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Ежедневная утренняя зарядка.	В течение смены		+	
2	Тематические беседы.	В течение смены			+
3	Викторина «О спорт!».	14.06.2024			+
4	Эстафета «Будущие олимпийские звёзды».	В течение смены		+	
5	Спортивные часы,	В течение			+

	спортивные игры: мини-футбол, пионербол.	смены			
6	Посещение бассейна.	В течение смены			+
7	Игры на свежем воздухе «Когда все вместе, душа на месте».	В течение смены			+
8	Спортивный калейдоскоп «Физкульт – Ура!»	19.06.2024		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление экспозиции «И это все о нас».	В течение смены		+	+
2	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел).	В течение смены		+	+
3	Звуковое пространство – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно- нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.	В течение смены		+	+
4	Размещение фотоотчетов об	В течение смены		+	

	интересных событиях в лагере, «места новостей».				
5	Оформление отрядных уголков, конкурс отрядных уголков.	4-5.06.2024			+
6	Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок.	В течение смены		+	+
7	Панно в рекреациях 2 и 3 этажей в начальной школе: архипелаг Земля Франца-Иосифа и северная часть архипелага Новая Земля (экскурсия).	В течение смены			+
Модуль «Профилактика и безнадзорность»					
1	Школа безопасности. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие «Что мы видим на дороге».	03.06.2024			+
2	Занятие «Моё безопасное лето». «Правила поведения детей при прогулках и походах».	04.06.2024			+
3	Интерактивная игра «Пожарная безопасность».	05.06.2024			+
4	Час общения «Безопасность в цифровой среде».	06.06.2024			+
5	Час общения «Возникновение	07.06.2024			+

	чрезвычайных ситуаций».				
6	Час общения «Профилактика травматизма». «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».	10.06.2024			+
7	Час общения «Мы против кишечной инфекции».	11.06.2024			+
8	Просмотр фильмов.	В течение смены			+
Модуль «Работа с водителями /воспитателями»					
1	Час водителя.	В течение смены		+	+
2	Ежедневная планёрка.	В течение смены		+	
3	Тренинг.	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел в лагере.	В течение смены			+
2	Безопасность – дело семейное!».	В течение смены			+
3	«Связь поколений: любимые песни моей семьи».	В течение смены			+
4	«Мама, папа, брат, сестра и я – шахматная семья».	В течение смены		+	+

5	Конкурсно - развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья».	В течение смены		+	+
6	Индивидуальные беседы.	В течение смены			+
7	Творческий отчетный концерт «Строим будущее прямо сейчас!»	26.06.2024		+	

Модуль «Экскурсии и походы»

1	Программы посещения музеев, театров, библиотек.	по расписанию			+
2	Музей природы Арктики.	по расписанию			+
3	ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера».	по расписанию			+
4	Музей художника и сказочника С.Г.Писахова.	по расписанию			+
5	Музей художественного освоения Арктики имени А.А.Борисова.	по расписанию			+
6	Музей народных ремёсел.	по расписанию			+
7	Поморская филармония.	по расписанию			+
8	Театр кукол.	по расписанию			+

9	Государственный академический Северный русский народный хор.	по расписанию			+
10	Архангельская детская областная библиотека имени А.П.Гайдара, Октябрьская библиотека №2 имени Н.К.Жернакова, городская библиотека №1 имени Е.С.Коковина.	по расписанию			+
11	Архангельский городской культурный центр, кинотеатр «Русь».	по расписанию			+

Модуль «Профориентация»

1	В рамках занятий в кружках дополнительного образования.	В течение смены			+
2	Игра «Профиленд» разработана на основе Атласа новых профессий и состоит из трех уровней: «Профессии будущего», «База знаний», «Мир профессий».	В течение смены			+
3	Познавательный час «Важные профессии нашего города».	В течение смены			+
4	Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе», выставки рисунков «Профессии	В течение смены			+

	моих родителей», «Я в будущем».				
5	«Профессии моих родителей», «Я в будущем», «Важные профессии нашего города», просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях», игра по станциям «Город мастеров».	В течение смены			+
6	Практический час на школьной территории «Труд на радость себе и людям»	В течение смены			+
Модуль «Детское медиапространство»					
1	Сопровождение мероприятий.	В течение смены		+	
2	Детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы.	В течение смены		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием на сайте, в официальных группах.	В течение смены		+	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1	Программы для лагерей с дневным пребыванием культурно-досуговых и социально-образовательных учреждений города	В течение смены		+	

	Архангельска, участвующие в реализации программы воспитания в лагере с дневным пребыванием, ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика» и другие партнёрские организации.				
--	---	--	--	--	--