Рабочая программа учебного курса
«Индивидуальный проект»

для 10–11 классов среднего общего образования

Срок реализации 2 года

Общий объём 68 часов

10 класс 34 часа 11 класс 34 часа

на 2026- 2027 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и организацию учебного курса «Индивидуальный проект» в 10–11 классах. Курс обеспечивает последовательное освоение учащимися двух полных проектных циклов и направлен на развитие способности самостоятельно выявлять проблему, планировать работу, получать и оценивать результат, представлять его экспертам и использовать обратную связь.

Нормативные основания

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями.
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371, с изменениями и дополнениями.
- Основная образовательная программа среднего общего образования образовательной организации.
- Учебный план, календарный учебный график и рабочая программа воспитания образовательной организации.
- Методические рекомендации Образовательного Фонда «Талант и успех» «Порядок организации проектной деятельности обучающихся в рамках проекта «Школы — ассоциированные партнёры «Сириуса»»», 2026 год.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе. Нормативный объём каждого учебного года соответствует одному часу в неделю при 34 учебных неделях. В 10 классе занятия распределяются в течение учебного года. Школьная защита проводится не позднее марта; оставшееся время

используется для анализа экспертных рекомендаций, доработки проекта, подготовки к региональному этапу и выбора траектории на следующий год.

В 11 классе применяется модульно-блочная организация: 34 часа концентрируются с сентября по ноябрь, а итоговая защита проводится не позднее конца ноября – начала декабря текущего учебного года. Такое распределение должно быть заранее закреплено в учебном плане, календарном учебном графике и расписании школы с соблюдением требований к недельной нагрузке. Возможный вариант для 13 учебных недель: восемь недель по три часа и пять недель по два часа.

Цель и задачи курса

Цель курса — создать условия для становления обучающегося как автора собственной проектной деятельности, способного самостоятельно инициировать, планировать, реализовывать, оценивать и представлять проект.

Задачи курса:

- научить выявлять проблемную ситуацию и формулировать проблему, требующую проектного решения;
- формировать умение различать исследовательский и практико-ориентированный проект;
- развивать навыки постановки цели, определения задач, критериев результата, ресурсов, сроков и рисков;
- освоить методы поиска, проверки и анализа информации, проведения исследования, разработки и испытания продукта;
- формировать способность контролировать ход работы и обоснованно перепланировать проект;
- развивать умение аргументированно представлять результат, отвечать на вопросы и работать с экспертной обратной связью;
- обеспечить рост самостоятельности и осознанности от первого ко второму проектному циклу;
- формировать ответственное отношение к авторству, интеллектуальной собственности, достоверности данных и личному вкладу.

Общая характеристика курса

Содержание курса строится по спиральному принципу. В каждом классе учащийся проходит этапы инициирования, планирования, реализации, завершения. Второй цикл не повторяет первый: в 11 классе возрастают сложность проблемы, самостоятельность решений, обоснованность методов, требования к доказательствам качества и ответственность за результат.

Основание проектной работы

Проект начинается с проблемной ситуации. Потребность сама по себе не является достаточным основанием: если требуемый результат можно получить по известному алгоритму без самостоятельного поиска способа действия, работа относится к выполнению учебной или практической задачи. Проект предполагает, что учащийся должен самостоятельно определить и обосновать путь к результату.

Типы проектов

- Исследовательский проект направлен на получение и обоснование нового для учащегося знания с помощью корректно выбранных методов исследования.
- Практико-ориентированный проект направлен на создание, испытание и оценку продукта или способа решения практической проблемы.

Один проект оценивается по критериям выбранного типа. Требования к гипотезе, выборке и исследовательским выводам не переносятся механически на практико-ориентированный проект; требования к функциональности продукта и программе испытаний не заменяют требования к исследовательскому результату.

Два проектных цикла

Компонент	10 класс	11 класс
Выбор проблемы	При направляющей поддержке педагога	Самостоятельно, с обоснованием значимости и границ
Цель и критерии	По предложенной структуре	Самостоятельно, с измеримыми критериями

Компонент	10 класс	11 класс
Планирование	С регулярными контрольными точками	С самостоятельным управлением ресурсами и рисками
Методы	Выбор и обсуждение с педагогом	Самостоятельный выбор и обоснование
Реализация	При систематическом сопровождении	При консультировании преимущественно по запросу
Перепланирование	После обсуждения с педагогом	По инициативе учащегося с фиксацией оснований
Оценка	По согласованным критериям	По критериям и внешним данным апробации
Обратная связь	Доработка после защиты	Основание для качественного изменения проекта
Защита	Представление процесса и результата	Аргументация решений, доказательство качества, анализ ограничений

Планируемые результаты

Личностные результаты

- готовность брать ответственность за выбор проблемы, решения и результат;
- осознание личных образовательных и профессиональных интересов;
- уважение к интеллектуальному труду, авторству и правилам работы с источниками;
- готовность учитывать общественную значимость, безопасность и этические последствия проекта;
- способность воспринимать экспертную обратную связь как ресурс развития;
- опыт продуктивного взаимодействия, распределения ответственности и предъявления личного вклада.

Метапредметные результаты

Познавательные действия:

- выявлять противоречия и формулировать проблему;
- различать факт, мнение, предположение и интерпретацию;

- находить, отбирать, проверять и сопоставлять источники;
- выбирать методы исследования или разработки и объяснять их применимость;
- анализировать данные, устанавливать связи, формулировать и проверять выводы;
- создавать модели, схемы, тексты, цифровые и материальные продукты.

Регулятивные действия:

- ставить цель и определять критерии достижения результата;
- составлять план, определять ресурсы, сроки, контрольные точки и риски;
- фиксировать ход работы и оценивать промежуточные результаты;
- корректировать действия и обоснованно перепланировать проект;
- проводить самооценку качества и самостоятельности.

Коммуникативные действия:

- вести содержательный диалог с наставником, партнёрами и экспертами;
- договариваться о функциях и фиксировать личный вклад;
- подготавливать письменное и визуальное представление проекта;
- ясно излагать замысел, ход и результат работы;
- отвечать на вопросы, приводить доказательства и корректно обсуждать ограничения.

Результаты 10 класса

- сформулированная и обоснованная проблема проекта;
- календарный план проекта;
- завершённое исследование либо созданный и испытанный продукт;
- письменная работа, презентация и публичная защита в марте;
- карта экспертных рекомендаций и доработанная версия проекта;
- проектное портфолио и выбранная траектория работы в 11 классе.

Результаты 11 класса

- новый проект, либо документально подтверждённое качественное развитие проекта 10 класса;
- самостоятельно обоснованные методы, критерии, ресурсы и проектные решения;
- данные апробации, испытаний или проверки исследовательских выводов;
- сравнительный анализ исходного и достигнутого результата при продолжении проекта;
- письменная работа, презентация и итоговая защита до 30 ноября;
- итоговая рефлексия о приращении проектной самостоятельности.

Содержание курса

10 класс

Первый год посвящён освоению полного проектного цикла при организующей и методической поддержке педагога. До школьной защиты осваиваются 27 часов. После защиты продолжаются доработка, подготовка к возможному региональному этапу, рефлексия и выбор направления второго цикла.

№	Раздел	Содержание	Результат	Часы	Воспитательный аспект
1	Введение и входная диагностика	Назначение индивидуального проекта. Жизненный цикл. Типы проектов. Анализ опыта.	Карта опыта и личных задач	2	Самоопределение, ответственность
2	Инициирование	Проблемная ситуация, проблема, актуальность, целевая аудитория, выбор типа и темы.	Проектная идея и обоснование	5	Социальная ответственность, ценность знания
3	Планирование	Цель, задачи, критерии, методы, этапы, сроки, ресурсы, риски, личный вклад.	Календарный план	6	Трудовая культура, сотрудничество
4	Реализация и контроль	Поиск информации, исследование или разработка, фиксация результатов, консультации, перепланирование.	Рабочая версия результата и журнал	9	Ответственность за качество и достоверность
5	Завершение	Апробация или проверка выводов, сопоставление с критериями, ограничения.	Итоговый результат и выводы	2	Критическое мышление, честность

№	Раздел	Содержание	Результат	Часы	Воспитательный аспект
6	Подготовка и школьная защита	Письменная работа, презентация, выступление, ответы на вопросы, экспертная оценка.	Защита до конца марта	3	Культура речи, уважительный диалог
7	Работа с экспертной обратной связью	Анализ рекомендаций, доработка, подготовка к региональному этапу при отборе.	Карта рекомендаций и новая версия	4	Открытость обратной связи, настойчивость
8	Рефлексия и следующий цикл	Самооценка, портфолио, анализ самостоятельности, выбор траектории 11 класса.	Портфолио и замысел второго цикла	3	Самопознание, профессиональная ориентация

11 класс

Второй год представляет самостоятельный проектный цикл. Учащийся может создать новый проект или продолжить работу 10 класса. Продолжение допускается при существенном содержательном изменении: уточнении проблемы, новых задачах, дополнительных методах, модернизации продукта, расширении выборки, апробации, новых сферах применения или иных доказуемых результатах. Исправление оформления не является качественным развитием.

№	Раздел	Содержание	Результат	Часы	Воспитательный аспект
1	Рефлексия и выбор траектории	Анализ проекта 10 класса и экспертных рекомендаций. Выбор нового проекта или продолжения.	Обоснованная траектория	4	Самоопределение, ответственность
2	Инициирование второго цикла	Новая или уточнённая проблема, контекст, заинтересованные стороны, границы, карта изменений.	Концепция и карта качественных изменений	5	Общественная значимость, авторство
3	Углублённое планирование	Критерии, методы, данные, ресурсы, ограничения, риски, контроль и перепланирование.	План	6	Организованность, трудовая культура
4	Самостоятельная реализация	Исследование или разработка, версии результата, апробация, фиксация решений и изменений.	Материалы и журнал решений	10	Добросовестность, сотрудничество
5	Оценка качества и завершение	Проверка результата, достоверность, полезность, ограничения, документация.	Итоговый результат и самооценка	4	Ответственность за последствия

№	Раздел	Содержание	Результат	Часы	Воспитательный аспект
6	Подготовка и защита	Отбор доказательств, презентация, выступление, ответы, обсуждение решений.	Защита конец ноября начало декабря	4	Культура диалога, уважение к экспертизе
7	Итоговая рефлексия	Оценка приращения самостоятельности и переноса опыта.	Рефлексивный отчёт	1	Самопознание, профессиональное развитие

Организация образовательной деятельности

Основные формы работы:

- проектная мастерская;
- мини-лекция и разбор примеров;
- индивидуальная и групповая консультация;
- проектная сессия;
- самостоятельная работа с последующим предъявлением результата;
- экспертная встреча и работа с партнёром;
- предзащита и публичная защита;
- рефлексивная сессия.

Педагог организует условия и передаёт учащемуся проектные функции по мере роста его готовности. Помощь не должна подменять авторские решения. Консультация фиксирует вопрос учащегося, обсуждённые варианты и принятое им решение.

Система оценивания

Текущий контроль имеет формирующий характер и не заменяет итоговую экспертную оценку. Он проводится по контрольным точкам: проблема, идея решения, план, промежуточный результат, апробация, письменная работа, презентация. Итоговый проект оценивается по критериям методических рекомендаций ШАПС. Для исследовательских и практико-ориентированных проектов используются разные рубрики. Максимум составляет 30 баллов.

№	Критерий	Исследовательский	Практико-ориентированный
1	Проблематизация	3	3

№	Критерий	Исследовательский	Практико-ориентированный
2	Анализ области исследования / анализ существующих решений	3	3
3	Постановка цели	2	2
4	Методы	3	3
5	Планирование путей достижения цели / работ и ресурсов	3	3
6	Глубина раскрытия темы	3	3
7	Качество результатов	3	3
8	Письменная часть	2	2
9	Презентация	3	3
10	Самостоятельность и командная работа	2	2
11	Сотрудничество с региональными партнёрами	3	3
	Итого	30	30

Эксперт оценивает письменную работу, результат и защиту, заполняет лист оценки.

При продолжении проекта в 11 классе зачёт возможен при двух условиях: документально подтверждены существенные содержательные изменения и успешно пройдена итоговая защита. Качественная динамика является условием зачёта, но не образует дополнительный критерий сверх 30 баллов.

Школьная защита обязательна для всех учащихся. Конкурсный отбор проводится отдельно. Для рекомендации на региональный этап методические рекомендации устанавливают результат не менее 70 процентов, то есть не менее 21 балла, и ограничение по количеству рекомендуемых работ. Прохождение на региональный этап не является условием положительной отметки по курсу.

Перевод баллов в отметку

Доля результата	Баллы	Отметка
От 1 до 32 процентов	1–9	2
От 33 до 65 процентов	10–19	3
От 66 до 75 процентов	20–22	4

Доля результата	Баллы	Отметка
От 76 до 100 процентов	23–30	5

Методические рекомендации не устанавливают отдельное правило для результата 0 баллов. До утверждения программы образовательной организации следует закрепить в локальном акте, что 0 баллов соответствует отметке «2».

Учебно-методическое обеспечение

Обучающимся предоставляются:

- календарный план;
- журнал проектной работы (рекомендовано для учета продвижения работы в проекте);
- формы анализа источников, рисков, ресурсов и заинтересованных сторон;
- требования к письменной части и презентации;
- критериальные рубрики исследовательского и практико-ориентированного проекта;
- лист экспертной обратной связи;
- карта качественных изменений проекта 11 класса;
- лист итоговой рефлексии.

Требования к проектному портфолио

- формулировка проблемы и обоснование актуальности;
- календарный план;
- источники и материалы анализа;
- промежуточные версии и журнал решений;
- данные исследования либо материалы разработки и испытаний;
- итоговая письменная работа и презентация;
- экспертные листы и карта учёта рекомендаций;
- доработанная версия проекта;
- рефлексивный отчёт.

Календарно тематическое планирование 10 класс

Количество часов 34. Основная защита не позднее конца марта текущего учебного года.

№	Неделя	Этап проекта	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемый результат	Форма контроля	Часы	Дата по плану	Дата фактически
1	1	Введение	Назначение индивидуального проекта	Знакомятся с логикой курса, сроками, продуктами и защитой. Анализируют собственный проектный опыт.	Диагностическая карта проектного опыта	Входная диагностика	1		
2	2	Введение	Жизненный цикл и типы проектов	Сопоставляют этапы проекта. Различают исследовательский и практико-ориентированный проект. Изучают критерии оценки.	Схема проектного цикла; предварительный выбор типа	Мини-задание по классификации	1		
3	3	Инициирование	Проект и задача с известным способом решения	Разбирают примеры. Определяют, когда известного алгоритма достаточно и когда требуется проектный поиск.	Перечень признаков проектной ситуации	Разбор кейса	1		
4	4	Инициирование	Поиск проблемной ситуации	Наблюдают и описывают затруднение, противоречие или неудовлетворительное состояние в выбранной области.	Описание проблемной ситуации	Консультация	1		
5	5	Инициирование	Формулирование проблемы и актуальности	Уточняют границы проблемы, приводят факты и аргументы её значимости.	Формулировка проблемы и обоснование актуальности	Экспертная проверка формулировки	1		
6	6	Инициирование	Целевая аудитория и заинтересованные стороны	Определяют тех, кого затрагивает проблема, возможных пользователей, экспертов и партнёров.	Карта заинтересованных сторон	Обсуждение карты	1		
7	7	Инициирование	Выбор темы и типа проекта	Соотносят проблему с предполагаемым результатом. Формулируют тему и выбирают тип проекта.	Утверждённая проектная идея	Контрольная точка 1	1		

№	Неделя	Этап проекта	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемый результат	Форма контроля	Часы	Дата по плану	Дата фактически
8	8	Планирование	Анализ источников или существующих решений	Подбирают актуальные источники. Для практического проекта сравнивают аналоги; для исследования описывают состояние вопроса.	Первичный обзор источников или аналогов	Проверка списка и таблицы анализа	1		
9	9	Планирование	Уточнение замысла по типу проекта	Формулируют гипотезу исследовательского проекта либо требования к продукту практико-ориентированного проекта.	Гипотеза либо требования к продукту	Индивидуальная консультация	1		
10	10	Планирование	Цель и ожидаемый результат	Формулируют цель и описывают проверяемый итог работы.	Цель и ожидаемый результат	Проверка согласованности	1		
11	11	Планирование	Задачи проекта	Разбивают движение к цели на последовательные содержательные задачи.	Система задач проекта	Взаимная экспертиза	1		
12	12	Планирование	Критерии качества результата	Определяют показатели, по которым можно проверить достижение цели и качество результата.	Измеримые критерии качества	Лист критериев	1		
13	13	Планирование	Методы, план, ресурсы и риски	Выбирают методы, определяют этапы, сроки, ресурсы, партнёров, риски и контрольные точки.	Календарный план проекта	Контрольная точка 2	1		
14	14	Реализация	Организация информации и материалов	Создают систему хранения источников, данных, версий продукта и подтверждений работы.	Структура проектного портфолио	Проверка портфолио	1		
15	15	Реализация	Достоверность, этика и безопасность	Проверяют источники, согласия участников, требования безопасности и корректность заимствований.	Лист этических и организационных условий	Самопроверка	1		
16	16	Реализация	Основная работа над проектом 1	Проводят исследовательские процедуры либо разрабатывают первую версию продукта.	Первые данные или первая версия продукта	Журнал проектной работы	1		
17	17	Реализация	Основная работа над проектом 2	Продолжают сбор данных или разработку. Фиксируют решения и затруднения.	Промежуточный результат	Проверка журнала	1		

№	Неделя	Этап проекта	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемый результат	Форма контроля	Часы	Дата по плану	Дата фактически
18	18	Реализация	Промежуточная экспертиза	Представляют ход работы, сопоставляют его с планом и критериями, получают обратную связь.	Экспертные рекомендации	Контрольная точка 3	1		
19	19	Реализация	Корректировка и перепланирование	При необходимости изменяют сроки, действия, ресурсы или методы и обосновывают изменения.	Обновлённый план с основаниями изменений	Лист перепланирования	1		
20	20	Реализация	Основная работа над проектом 3	Реализуют скорректированный план. Собирают подтверждения личного вклада.	Новая версия результата; доказательства вклада	Консультация	1		
21	21	Реализация	Предварительная проверка результата	Проводят первичный анализ данных или испытание продукта по выбранным критериям.	Протокол анализа или испытаний	Проверка протокола	1		
22	22	Реализация	Завершение основной работы	Устраняют выявленные недостатки и комплектуют доказательства достижения результата.	Завершённое исследование или продукт	Контрольная точка 4	1		
23	23	Завершение	Анализ и оценка результата	Сопоставляют результат с целью и критериями. Для исследования проверяют обоснованность выводов; для продукта — показатели испытаний.	Таблица соответствия результата критериям	Самооценка по рубрике	1		
24	24	Завершение	Выводы, ограничения и письменная работа	Формулируют выводы, указывают ограничения и оформляют письменную часть проекта.	Черновик итоговой письменной работы	Проверка письменной части	1		
25	25	Защита	Структура выступления и презентации	Отбирают доказательства, готовят выступление и визуальные материалы в соответствии с регламентом.	Презентация и текст выступления	Проверка комплектности	1		
26	26	Защита	Подготовка к защите проекта	Представляют проект, отвечают на вопросы, уточняют аргументацию и личный вклад.	Доработанный комплект материалов	Подготовка к защите	1		

№	Неделя	Этап проекта	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемый результат	Форма контроля	Часы	Дата по плану	Дата фактически
27	27	Защита	Школьная защита проекта	Публично представляют проблему, ход работы, результат и ограничения. Отвечают на вопросы комиссии.	Защищённый проект; экспертный лист	Итоговая экспертная оценка до 30 марта	1		
28	28	Обратная связь	Анализ экспертных рекомендаций	Разделяют замечания, обязательные исправления и перспективные направления развития.	Систематизированная обратная связь	Карта рекомендаций	1		
29	29	Обратная связь	План доработки проекта	Выбирают рекомендации, принимают авторские решения и определяют ожидаемые изменения.	План доработки	Консультация	1		
30	30	Обратная связь	Доработка проекта	Вносят согласованные содержательные и технические изменения, фиксируют их результат.	Доработанная версия проекта	Сопоставление версий	1		
31	31	Обратная связь	Подготовка к региональному этапу или развитию проекта	При конкурсном отборе готовят материалы к региональному этапу; в остальных случаях оформляют перспективу дальнейшей работы.	Конкурсный комплект или план развития	Проверка готовности	1		
32	32	Рефлексия	Проектное портфолио и личный вклад	Собирают документы, версии и доказательства выполненных действий. Описывают личный вклад.	Итоговое портфолио 10 класса	Проверка портфолио	1		
33	33	Рефлексия	Самооценка проектных умений	Сопоставляют стартовую диагностику с итоговым опытом и выделяют освоенные действия и затруднения.	Рефлексивный отчёт	Самооценка	1		
34	34	Рефлексия	Выбор траектории 11 класса	Решают, продолжать ли проект, создать связанный или новый проект. Формулируют предварительный замысел.	Проектная идея на 11 класс	Итоговое собеседование	1		

Календарно тематическое планирование 11 класс

Количество часов 34. Модульно-блочное освоение с сентября по ноябрь. Итоговая защита не позднее конца ноября – начала декабря текущего учебного года.

№	Неделя	Этап проекта	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемый результат	Форма контроля	Часы	Дата по плану	Дата фактически
1	1	Входная рефлексия	Результаты проектного цикла 10 класса	Анализируют проект, итоговую оценку, сильные стороны и ограничения.	Краткий аналитический отчёт	Входная диагностика	1		
2	1	Входная рефлексия	Экспертные рекомендации как основание развития	Сопоставляют рекомендации комиссии с собственным замыслом и ресурсами.	Ранжированный перечень рекомендаций	Карта рекомендаций	1		
3	1	Входная рефлексия	Выбор проектной траектории	Выбирают новый проект, связанный проект или качественное продолжение работы 10 класса.	Обоснование выбранной траектории	Собеседование	1		
4	2	Входная рефлексия	Личная проектная задача 11 класса	Определяют, какие решения и действия должны выполнить самостоятельно и чем подтвердят приращение.	Личная задача и перечень доказательств	Контрольная точка 1	1		
5	2	Инициирование	Новая или уточнённая проблемная ситуация	Проверяют актуальность проблемы в изменившемся контексте, собирают подтверждающие факты.	Описание проблемной ситуации	Экспертная проверка	1		
6	2	Инициирование	Заинтересованные стороны и целевая аудитория	Уточняют пользователей, партнёров, экспертов и условия применения результата.	Обновлённая карта заинтересованных сторон	Обсуждение карты	1		
7	3	Инициирование	Актуальные источники и аналоги	Расширяют анализ области исследования или существующих решений, выявляют незакрытые вопросы.	Аналитический обзор или таблица аналогов	Проверка источников	1		

№	Неделя	Этап проекта	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемый результат	Форма контроля	Часы	Дата по плану	Дата фактически
8	3	Инициирование	Новизна второго проектного цикла	Определяют новые данные, методы, функции продукта, условия апробации или сферу применения.	Карта качественных изменений	Сопоставление с проектом 10 класса	1		
9	3	Инициирование	Тема и концепция проекта	Уточняют тему, тип проекта, основную идею и границы работы.	Утверждённая концепция	Контрольная точка 2	1		
10	4	Планирование	Цель и ожидаемый результат	Формулируют цель и результат с учётом качественного приращения.	Цель и ожидаемый результат	Проверка согласованности	1		
11	4	Планирование	Новые задачи проекта	Определяют задачи, которые обеспечивают развитие или создание нового результата.	Система задач	Взаимная экспертиза	1		
12	4	Планирование	Измеримые критерии качества	Устанавливают показатели качества, достоверности, полезности и завершённости.	Критерии и способы проверки	Лист критериев	1		
13	5	Планирование	Обоснование методов	Выбирают методы исследования или разработки и объясняют их соответствие задачам.	Обоснованный набор методов	Индивидуальная консультация	1		
14	5	Планирование	Ресурсы, партнёры, ограничения и риски	Определяют необходимую поддержку, ограничения и действия при наступлении рисков.	Ресурсный и риск-план	Проверка реалистичности	1		
15	5	Планирование	Календарный план и контрольные точки	Составляют план с промежуточными результатами, сроками и основаниями возможного перепланирования.	Календарный план	Контрольная точка 3	1		
16	6	Реализация	Подготовка данных, материалов или технического задания	Организуют исходные материалы и уточняют процедуры или требования к продукту.	Комплект исходных материалов	Проверка готовности	1		
17	6	Реализация	Самостоятельная работа над проектом 1	Проводят исследование либо создают новую версию продукта. Фиксируют решения.	Промежуточный результат 1	Журнал решений	1		

№	Неделя	Этап проекта	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемый результат	Форма контроля	Часы	Дата по плану	Дата фактически
18	6	Реализация	Самостоятельная работа над проектом 2	Продолжают реализацию и собирают доказательства качества и личного вклада.	Промежуточный результат 2	Проверка портфолио	1		
19	7	Реализация	Промежуточная экспертиза	Представляют ход работы, данные или версию продукта и получают предметную обратную связь.	Экспертные рекомендации	Контрольная точка 4	1		
20	7	Реализация	Самостоятельное перепланирование	Оценивают отклонения и при необходимости меняют действия, методы, ресурсы или сроки.	Обновлённый план с обоснованием	Лист перепланирования	1		
21	7	Реализация	Самостоятельная работа над проектом 3	Реализуют обновлённый план, проверяют промежуточный результат.	Промежуточный результат 3	Консультация по запросу	1		
22	8	Реализация	Самостоятельная работа над проектом 4	Завершают основную разработку или сбор данных.	Основной результат проекта	Проверка готовности	1		
23	8	Реализация	Апробация или проверка результатов	Проводят испытания продукта либо проверяют достоверность исследовательских данных и выводов.	Протокол испытаний или анализа	Проверка протокола	1		
24	8	Реализация	Внешняя обратная связь	Получают отзыв пользователя, партнёра или профильного эксперта и фиксируют условия получения отзыва.	Отзыв и перечень решений	Экспертная встреча	1		
25	9	Реализация	Завершение реализации	Учитывают результаты апробации и внешней обратной связи, формируют итоговую версию.	Итоговый продукт или набор результатов	Контрольная точка 5	1		
26	9	Завершение	Сравнение результатов 10 и 11 классов	Для продолженного проекта сопоставляют исходные и достигнутые показатели; для нового — стартовое состояние и итог.	Сравнительная таблица результатов	Проверка доказательств динамики	1		

№	Неделя	Этап проекта	Тема занятия	Основные виды деятельности учащихся	Планируемый результат	Форма контроля	Часы	Дата по плану	Дата фактически
27	10	Завершение	Повторная проверка качества	Проверяют результат по критериям, при необходимости проводят контрольное измерение или повторное испытание.	Подтверждённые показатели	Самооценка по рубрике	1		
28	10	Завершение	Выводы, ограничения и перспективы	Формулируют выводы, обозначают границы применимости и реалистичные направления развития.	Итоговые выводы	Содержательная экспертиза	1		
29	11	Завершение	Письменная работа и проектное портфолио	Оформляют письменную часть, приложения, доказательства личного вклада и историю изменений.	Полный комплект материалов	Контрольная точка 6	1		
30	11	Защита	Презентация доказательств результата	Отбирают материалы, которые подтверждают решение проблемы, качество и самостоятельность.	Итоговая презентация	Проверка презентации	1		
31	12	Защита	Репетиция выступления и ответы на вопросы	Отрабатывают регламент, аргументацию и объяснение принятых решений.	Скорректированное выступление	Пробная защита	1		
32	12	Защита	Предзащита проекта	Представляют полный комплект, отвечают на вопросы и устраняют последние содержательные недостатки.	Готовность к итоговой защите	Предзащита	1		
33	13	Защита	Итоговая школьная защита	Публично представляют проблему, решения, результат, качественную динамику и ограничения.	Защищённый проект; экспертный лист	Итоговая экспертная оценка до 30 ноября	1		
34	13	Рефлексия	Итоговая рефлексия и перенос опыта	Оценивают приращение самостоятельности и определяют, как применять проектные умения в дальнейшем обучении.	Итоговый рефлексивный отчёт	Собеседование и проверка портфолио	1		