

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Морянка» для обучающихся 2–4-х классов

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и Методических рекомендаций АО ИОО.

Курс внеурочной деятельности «Морянка» несет в себе большой развивающий потенциал, обеспечивает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся в начальной школе. Знания, формируемые посредством учебного курса, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника. Культурное ядро программы составляют универсальные общечеловеческие, национальные, региональные ценности.

Цель курса: формирование у младших школьников эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющихся частью национальной культуры.

Реализация цели предполагается через систему задач:

- формирование бережного отношения культурному и историческому прошлому нашей Родины через их приобщение к культуре и истории родного края, основанном на первичном опыте и деятельностном подходе;
- формирование системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях.

Место курса краеведения «Морянка» в учебном плане

Курс рассчитан на 3 года обучения во 2-4 классах, во 2-4 классах – по 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Содержание курса внеурочной деятельности «Морянка» (основные содержательные линии)

1. «Вот она какая, дорогая родина моя!» - посвящена истории родного края и направлена на становление личности, принимающей близко судьбу малой родины.
2. «Родом из Поморской славной стороны» - приобщает детей к самобытной культуре, духовным традициям Русского Севера.
3. «Славные поморы» - знакомит школьников со знаменитыми и талантливыми людьми нашего края, с теми, кто в годы Великой Отечественной войны ковал победу нашей Родины, и способствует формированию нравственного идеала поморов.
4. «Мой Север, скупой чародей!» - помогает учащимся всмотреться в окружающую жизнь глазами художников, писателей, поэтов, музыкантов, ощутить себя частицей малой родины. Задуматься о пользе, красоте родной природы. Понять, что природу надо любить и охранять.
5. «Вырастешь большой, будешь хороший и баской» - посвящена самому школьнику, растущему и развивающемуся на основе общечеловеческих и национальных ценностей

Планируемые образовательные результаты

Изучение курса внеурочной деятельности «Морянка» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения курса «Морянка» является формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свой край и свою Родину;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- положительное отношение и интерес к изучению жизни и деятельности М. В. Ломоносова;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- способность к самооценке.

Метапредметными результатами освоения курса «Морянка» является формирование следующих умений:

Регулятивные УДД:

- способность принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Познавательные УДД:

- находить необходимую информацию в различных источниках;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Коммуникативные УДД:

- трудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Морянка» является формирование следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- распознавать символы Архангельской области;
- показывать на карте места, связанные с жизнью М. В. Ломоносова;
- видеть особенности культуры и быта поморской семьи, профессий, характерных для северного края

В результате изучения программы «Морянка» учащиеся 2 класса должны знать:

- название области, областного города (села), в котором проживают;
- родственные связи в семье;
- малые фольклорные формы (колыбельные, пестушки, заклички, считалки), знать 1-2 наизусть;
- виды народного художественного ремесла (кагопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитье);

- фамилию, имя, отчество М.В. Ломоносова, временной период жизни (сейчас, давно, очень давно); название малой родины М.В. Ломоносова; основные занятия членов семьи, каким был Михайло Ломоносов в детские и отроческие годы, где и как учился читать, писать, считать; как относился к учению;
- северных писателей и поэтов (Ф.Абрамов, С. Писахов, Н.Рубцов);
- виды транспорта Архангельской области;
- подвижные народные игры Русского Севера (не менее 2);

уметь:

- приводить примеры видов народных художественных ремесел (каргопольская игрушка, пряничное дело, лоскутное шитье);
- соблюдать правила подвижных народных игр Русского Севера;
- находить в тексте изобразительные языковые средства, помогающие понять своеобразие художественных произведений о Русском Севере;
- называть характерные признаки сезонов года родного края;

иметь представления:

- о любви к родному дому, об ответственности за родных и близких.

В результате изучения программы «Морянка» учащиеся 3 класса должны знать:

- символику родного края. Географическое положение Архангельской области;
- названия древних городов и сёл Архангельской области, их достопримечательности;
- названия стран, в которых проходило обучение М.В.Ломоносова, основные события в годы его учения;
- имена выдающихся деятелей науки и культуры родного края (не менее трёх северных писателей и поэтов (Ф.Абрамов, С. Писахов, Н.Рубцов);
- основные водоёмы родного края;
- основные виды профессий нашего края.

уметь:

- объяснять значение символики Архангельской области;
- записывать названия стран, и отдельных городов, в которых учился М.В.Ломоносов;
- приводить примеры животных и растений родного края;
- соблюдать правила здорового питания.

иметь представления:

- о сметливости, талантливости, щедрости и великодушии поморов.

В результате изучения программы «Морянка» учащиеся 4 класса должны знать:

- названия и особенности стран Баренц Евро-Арктического региона;
- фамилии полярных исследователей, их вклад в освоение Арктики;
- историю заселения северных земель;
- историю возникновения города Архангельска;
- открытия М.В.Ломоносова в разных областях наук;
- имена героев Великой Отечественной войны – наших земляков;
- названия памятных мест, улиц города, посвященных героям Великой Отечественной войны;
- имена знаменитых людей северного края (К.П. Гемп, И.К. Вылко, М.Д.Кривополенова), их вклад в развитие культуры нашего края.

уметь:

- приводить примеры достопримечательностей Архангельской области;
- выполнять учебные проекты по темам.

иметь представления:

- о роли Петра I в истории нашего края;
- о роли Архангельска в Северной войне;

- о факторах, отрицательно влияющих на здоровье северян и мерах по преодолению отрицательных факторов;
- о заслугах города Архангельска в Великой Отечественной войне;
- о богатствах и разнообразии природы Архангельской области.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Морянка»

2 класс (17 часов)

Тематическое планирование

3 класс (17 часов)

Тематическое планирование

4 класс (17 часов)

№	Наименование разделов Темы уроков	Кол-во часов	
1. Вот она какая, дорогая родина моя! – 6 часов			
1.	Архангельская область – часть мира. Содружество стран Баренцева Евро-Арктического региона.	1	https://resh.edu.ru
2.	Архангельская область – ворота в Арктику	1	https://uchi.ru
3.	Вглубь веков. История Северного края: Первые поселения.	1	Инфоурок
4.	Вглубь веков. Первый морской порт России.	1	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
5.	Вглубь веков. Петр I в Архангельске.	1	https://resh.edu.ru
6.	Вглубь веков. Новодвинская крепость.	1	https://uchi.ru
2. Родом из Поморской славной стороны – 2 часа			
7.	Искусство Архангельской области как часть мировой культуры.	1	https://resh.edu.ru
8.	Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Корелы. Работа над проектами.	1	https://uchi.ru
3. Славные поморы – 6 часов			
9.	Гений земли русской.	1	https://resh.edu.ru
10.	Гений земли русской. М.В.Ломоносов- великий ученый, человек и гражданин.	1	https://uchi.ru

11.	Северяне – Победе!	1	Инфоурок
12.	Северяне – Победе! Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне.	1	Образовательная социальная сеть nsportal.ru
13.	Гордость твоя, Поморье! Знаменитые земляки.	1	https://resh.edu.ru
14.	Имён прекрасное созвездье. Известные люди родного города.	1	https://uchi.ru
4. Мой Север, скупой чародей! – 1 час			
15.	Кладовая Севера	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru Инфоурок Образовательная социальная сеть nsportal.ru
5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской – 2 часа			
16.	Здоровье – богатство на все времена	1	https://resh.edu.ru
17.	Мы – северяне!	1	https://uchi.ru

\

Календарно-тематическое планирование курса «Морянка»

4 класс (17 ч.)

№	Дата	Наименование раздела, темы урока	Кол-во часов
1. Вот она какая, дорогая родина моя! – 6 часов			
1.		Архангельская область – часть мира. Содружество стран Баренцева Евро-Арктического региона.	1
2.		Архангельская область – ворота в Арктику	1
3.		Вглубь веков. Первые поселения.	1
4.		Вглубь веков. Первый морской порт России.	1
5.		Вглубь веков. Петр I в Архангельске.	1
6.		Вглубь веков. Новодвинская крепость.	1
2. Родом из Поморской славной стороны – 2 часа			

7.		Искусство Архангельской области как часть мировой культуры.	1
8.		Каменное и деревянное зодчество: Соловецкий монастырь, Малые Корелы. Работа над проектами.	1
3.Славные поморы – 6 часов			
9.		Гений земли русской.	1
10.		Гений земли русской. М.В.Ломоносов- великий ученый, человек и гражданин.	1
11.		Северяне – Победе!	1
12.		Северяне – Победе! Вклад Архангельской области в победу в Великой Отечественной войне.	1
13.		Гордость твоя, Поморье! Знаменитые земляки.	1
14.		Имён прекрасное созвездье. Известные люди родного города.	1
4. Мой Север, скупой чародей! – 1 час			
15.		Кладовая Севера	1
5. Вырастешь большой, будешь хороший и баской – 2 часа			
16.		Здоровье – богатство на все времена. Промежуточная аттестация. Тестирование.	1
17.		Мы – северяне!	1
		Итого	17

Знания и умения обучающихся, изучающих курс краеведения «Морянка », проверяются, что дает возможность отслеживать эффективность работы образовательного учреждения и вносить коррективы в образовательный процесс. Диагностирование проводится в устной или письменной форме на основе готовых диагностических материалов, представленных в методических пособиях. Нецелесообразно выставление отметок учащимся в течение всего периода изучения курса краеведения.

Вопросы, направленные на выявление у школьников познавательного интереса

1. Откуда дети могут узнать о Родине?
2. Что ты хотел бы узнать о России?
3. Что ты хотел бы узнать об Архангельской области?
4. Что ты хотел бы узнать о своём городе (селе)?

Задания, направленные на выявление желания ученика изучать родной край

Школьнику предлагается заштриховать цветными карандашами прямоугольники в таблице, каждый из которых условно обозначает определённую тему. Для каждого прямоугольника школьник выбирает свой цвет, какой хочет, учитывая, что этим цветом он обозначает своё

желание изучать данную тему. По выбору цвета можно косвенно судить о том, что хочет узнать ребёнок о своём крае.

Положительное отношение символизируют красный, жёлтый, зелёный, голубой, синий цвета.

Отрицательное отношение символизируют коричневый, фиолетовый, чёрный цвета.

О растениях родного края	
О животном мире родного края	
О красоте родной природы	
Об истории края	
О подвигах северян	
О народных умельцах, их поделках	
О жизни северян в наше время	
О жизни северян в старые времена	
О городах (сёлах) нашего края	
О знатных земляках	

Вопросы, направленные на выявление знаний о родном крае

1. Как называется область, в которой мы живём?
2. Назови главный город нашего края.
3. Какие реки протекают по нашему родному краю?
4. Какие города нашей области можешь назвать?
5. Назови писателей (поэтов, художников) родного края и их произведения.
6. Каких знаменитых людей родного края ты знаешь? Чем они известны?
7. Какие северные народные ремёсла и промыслы тебе известны?
8. Какие исторические события происходили в нашем крае?
9. Какие растения и животные нашего края занесены в «Красную книгу»?

Вопросы, выявляющие ценностные ориентиры

С кого ты хочешь брать пример? Почему?

Задания, направленные на выявление гражданской идентичности ребёнка

Ранжирование

Человек обладает различными качествами характера, например: весёлость, смекалка, щедрость, честность, любовь к Родине, трудолюбие, отзывчивость, благоразумие, смелость, скромность, самопожертвование.

1. Запиши их по порядку, начиная с самого важного для тебя.
2. Запиши их по порядку, начиная с наиболее важного для помора.

Задания, направленные на выявление отношения школьника к Родине через рисунок

Проективная методика

Представьте, что мы улетаем на Марс и на Землю не сможем вернуться несколько лет. Чтобы нам было легче перенести разлуку, мы сделаем рисунок самого дорогого места на Земле и возьмём его с собой в полёт.

Примерные темы сочинений

Проективная методика

1. Письмо далёкому другу о своём крае.
2. Славные поморы.
3. Мой север, скупой чародей.
4. Заочная экскурсия в Арктику.
5. Путешествие по Белому морю.
6. Мой родной город (село).
7. С днём рождения, любимый город (село)!
8. Моя улица.
9. Любимый уголок и др.

При ознакомлении детей с жизнью и деятельностью М. В. Ломоносова, рекомендуется использовать как вводную и итоговую диагностику тесты

1 – 5. (Морянка. Краеведческий курс. Учебно-методическое пособие для учителя, с. 126 – 130).