

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
"Средняя школа №45"**

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
для 10 классов
«Проблемные вопросы истории России»

Составитель: Олюкова Алена Ивановна,
учитель истории и обществознания

г. Архангельск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы истории России» для 10 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022). Программа курса внеурочной деятельности также составлена в соответствии с документами:

- ✓ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"(Зарегистрирован 17.09.2024 № 79493)
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СШ № 45
- ✓ Учебный план МБОУ СШ № 45 на 2024 – 2025 учебный год.

Место курса ВД «Трудные вопросы истории России» в учебном плане МБОУ СШ № 45 в 10 классе – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Форма организации внеурочной деятельности - учебная дискуссия, лекция, круглый стол, беседа, обсуждение проблемных заданий, семинарское занятие, защита мини-проектов.

Виды деятельности обучающегося: работа с историческими документами, картами, анализ презентаций, учебных фильмов, выполнение творческих и др. практических заданий.

Цель :

углубленное изучение наиболее сложных тем истории России и всеобщей истории в данном курсе для активного и творческого применения исторических знаний в учебной и социальной деятельности обучающимися.

Целями реализации курса внеурочной деятельности является:

- воспитание гражданственности, ответственное отношение к выполнению порученного задания;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; обеспечение достижения планируемых результатов образования
- формирование и развитие умений грамотного и свободного владения устной и письменной речью;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

На сегодняшний день значимость исторической науки в школьном образовании в частности и в обществе в целом, неуклонно возрастает. Об этом свидетельствует повышенный интерес органов государственной власти к данному учебному предмету. Отправной точкой данного явления стало поручение В.В. Путина правительству разработать единую концепцию курса истории России в школах и избавить учебники российских школьников от двойных толкований. Результатом этого стало появление историко-культурного стандарта, призванного содействовать, по мнению Минобрнауки, формированию единого культурно-исторического пространства.

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с проблемами непрерывного образования личности, связанными с формированием российской гражданской идентичности обучающихся в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Но, несмотря на все вышеописанное, история остается достаточно сложным учебным предметом. Первое, с чем сталкиваются все участники образовательного процесса, - трудности усвоения фактического материала, являющегося базовым компонентом исторического образования. Без знания фактического материала невозможно формировать навыки анализа событий и явлений с их последующим объяснением, понимания причинно-следственных связей между явлениями истории. Эти трудности определяются особенностью теоретического материала, а также спецификой его восприятия конкретно каждым учащимся.

Необходимо отметить, что существующий учебный процесс характеризуется рассогласованием между необходимостью рассмотрения всех аспектов исторического пути России, необходимого для подготовки к ЕГЭ, и недостаточной возможностью освещения всех проблемных тем в рамках учебного предмета, а также отсутствием достоверной информации по ряду вопросов.

Преодоление данной проблемы возможно при условии овладения обучающимися алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями в рамках систематических занятий.

Формы контроля

Программа предусматривает следующие формы контроля: презентация, мини-проект.

Результатом работы обучающихся» будет так же активное участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

Используемые технологии: здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогика сотрудничества, развития исследовательских навыков, дифференцированного подхода в обучении развития творческих способностей, информационные.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование исторической компетентности;
- осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации;
- выбирать средства для организации своего поведения;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени общие рамки и события
- становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в России; б) ценностей, господствовавших в обществе на разных исторических этапах, религиозных воззрений, представлений человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории ;
- сопоставлять развитие России и других стран ,показывать общие черты и особенности ;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации Интернета и дополнительной литературы описания памятников культуры России и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Трудные вопросы истории России»

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса, рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 10 классов:

Класс	Объем учебного времени	Разделы рабочей программы	
		История России	Всеобщая история
10	34	30 часов	4 часа

Русь в IX — начале XIII в (4 ч.)

Мюллер, Байер, Шлецер – авторы норманнская теория о становлении Древнерусского государства и первых киевских князьях. Деятельность князя Владимира; Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах в исторических документах. Место и Роль Руси в Европе. Культура Руси. Причины политической раздробленности на Руси. Анализ наиболее крупных феодальных русских земель в историографии.

Русские земли в середине XIII — XIV в. (3ч.)

Возникновение монгольской империи Исторические источники о Батыевом нашествии на Русь. Князь Александр Невский – спаситель Северо-Западной Руси. Взаимоотношения между Золотой Ордой и Русью. Роль Юго-Западной Руси в формировании Литовского княжества. Исторические документы о причинах усиления Московского княжества: объединение русских земель вокруг Москвы, победа в Куликовской битве, развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.

Формирование единого Русского государства в XV веке. (3ч.)

Иван III – великий князь Московского княжества и государь всея Руси: основные направления внутренней и внешней политики и ее результаты
 Взаимоотношения Московского государства с его соседями во второй половине XV в Роль и влияние русской православной церкви в XV- начале
 XVI в. на власть и общество. Формирование культурного пространства единого Российского государства.

Россия в XVI веке. (4 ч.)

Личность Ивана IV. Внутренняя политика молодого царя в документах. Структура российского общества XVI века. История завоеваний Ивана
 IV с применением картографической практики. Причина и последствия опричнины. Взаимоотношения церкви и государства в XVI веке.
 Культура народов России в XVI веке.

Смутное время. Россия при первых Романовых (4 ч).

Смутное время в историографии. Окончание Смутного времени. Россия при первых Романовых. Россия в системе международных отношений.
 Вхождение Украины в состав России. Роль русских путешественников и первопроходцев XVII в. в освоении Сибири и Дальнего Востока.
 Культурное пространство народов России в XVII веке.

Россия в эпоху преобразований Петра I. (2ч.)

Предпосылки и великие дела Петра I. Преобразования в области культуры.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (2ч.)

Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762гг. в исторических источниках.
 Отдельные страницы внутренней и внешней политики России в 1725-1762гг.

Российская империя при Екатерине II и Павле I (3 ч.)

Екатерины I и ее попытки реформировать Россию на европейский лад. Е.И. Пугачёв – самозваный Петр III. Виват русскому оружию на суше и на
 море: начало освоения Новороссии и Крыма. Павле I – русский Гамлет.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Россия в XIX веке. (3 ч)

Александр I и Николай I: попытки реформирования страны Александр II и Александр III: итоги правления Достижения российской науки и
 культуры XIX века.

Россия в начале XX века (2 ч.)

Николай II: Начало и итоги правления. Серебряный век русской культуры.

«Всеобщая история. - 4ч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Темараздела/темазанятия	Дата		Виды деятельности
		План	Факт	
Раздел I. Русь в IX — начале XIII в (4ч.)				
1.	Мюллер, Байер, Шлецер – авторы норманнской теории о становлении Древнерусского государства и первых киевских князьях.			Дискуссия, лекция,

2.	Деятельность князя Владимира; Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах в исторических документах.			Работа с историческими источниками
3.	Место и роль Руси в Европе. Культура Руси.			Защита проекта
4	Причины политической раздробленности Руси. Анализ наиболее крупных феодальных русских земель в историографии			Лекция
Раздел II. Русские земли в середине XIII—XIV вв. (3ч.)				
5	Возникновение монгольской империи. Исторические источники о Батыевом нашествии на Русь. Князь Александр Невский – спаситель Северо-Западной Руси.			Лекция
6..	Взаимоотношения между Золотой Ордой и Русью. Роль Юго-Западной Руси в формировании Литовского княжества			лекция
7.	Исторические документы о причинах усиления Московского княжества.			Работа с историческими источниками
Раздел III. Формирование единого Русского государства в XV веке. (3ч.)				
8.	Иван III – великий князь Московского княжества и государь вся Руси			лекция
9.	Роль влияния русской православной церкви в XV – начале XVI в. на власть и общество.			Круглый стол
10.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.			Круглый стол
Раздел IV. Россия в XVI веке. (4ч.)				
11.	Личность Ивана IV. Внутренняя политика молодого царя в документах. Структура русского общества XVI века.			Лекция
12.	История завоеваний Ивана IV с применением картографической практики			Работа с историческими источниками
13.	Причина и последствия опричнины.			
14.	Взаимоотношения церкви и государства в XVI веке. Культура народов России в XVI веке.			Семинар
Раздел V. Смутное время. Россия при первых Романовых (4ч.)				

15.	Смутное время в историографии. Окончание Смутного времени. Россия при первых Романовых.			Лекция
16.	Россия в системе международных отношений. Вхождение Украины в состав России.			Круглый стол
17.	Роль русских путешественников и первопроходцев XVII в. в освоении Сибири и Дальнего Востока.			Экскурсия
18.	Культурное пространство народов России в XVII веке.			семинар
Раздел VI. Россия в эпоху преобразований Петра I. (2ч.)				
19.	Предпосылки и великие дела Петра I.			Экскурсия
20.	Преобразования в области культуры.			Семинар
Раздел VII. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (2ч.)				
21.	Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. в исторических источниках			Работа с историческими источниками
22.	Отдельные страницы внутренней и внешней политики России в 1725-1762 гг.			Лекция
Раздел VIII. Российская империя при Екатерине II и Павле I (3ч.)				
23.	Екатерины II ее попытки реформировать Россию на европейский лад. Е.И. Пугачёв – самозваный Петр III			Лекция
24.	Виватрусскому оружию на суше и на море: начало освоения Новороссии и Крыма.			Семинар
25.	Павле I – русский Гамлет. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.			Круглый стол
Раздел IX. Россия в XIX веке. (3ч)				
26.	Александр I и Николай I: попытки реформирования страны			Лекция
27.	Александр II и Александр III: итоги правления			Лекция
28.	Достижения российской науки и культуры XIX века.			Семинар
29.	Николай II: Начало и итоги правления.			Лекция
30.	Серебряный век русской культуры.			Круглый стол
Раздел XI. «Всеобщая история». -4ч.				
31.	«Древний Восток». Вклад Древнего Востока в мировую цивилизацию.			Лекция

32.	«Древняя Греция». «Древний Рим». Хронология основных событий данной темы. Вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировую цивилизацию			Лекция
33.	«Реформация» Католическая церковь, М. Лютер, Ж. Кальвин			Лекция
34.	«Международные отношения в XVI--XVIII вв. Понятия «европейско-равновесие», «испанское, польское и австрийское наследство». Усиление России на европейской арене.»			Круглый стол
Итого за год 34 часа				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учителя

1. Повесть временных лет. – Ч.1. – текст и перевод. – Ч.2. – Приложения. – М.; Л., 1950.
2. Российское законодательство X-XX веков. – Т.1. Законодательство Древней Руси. – М., 1985
3. Российское законодательство X-XX веков. – Т.2. Законодательство периода образования и укрепления Русского централизованного государства. – М., 1985
4. Рябцев Ю.С. Хрестоматия по истории русской культуры: Художественная жизнь и быт XI-XVII вв. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 556.: ил.
5. Сборник документов по истории СССР. – Ч.1. IX-XIII вв. для семинарских и практических занятий. Под ред. В.В.Мавродина. – М., 1970.
6. Хрестоматия по истории государства и права России: учеб. пособие / сост. Ю.П.Титов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007. – 464.
7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 года: учеб. пособие / под ред. А.Г.Кузьмина, С.В. Перевезенцева. – М.: Владос, 2004. – 656 с.
8. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учеб.пособие. – М.: Проспект, 1999. – 592 с.
9. Хрестоматия по истории России: В 4 т. – Т.1: с древнейших времен до XVII века. – 1994. – 346с., [24] л.ил.
10. Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А.С.Орлов., В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиева, Т.А.Сивохина. – М.:ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 592 с.
11. Хрестоматия по истории СССР. С древнейших времен до конца XV в. / Под ред. М.Н. Тихомирова. – М., 1960.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.temples.ru/>

<http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>

<http://histrf.ru/ru/lectorium>

<http://www.hrono.ru/>