РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

протокол № ____ от «___» _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ / Т.Б. Кабакова /

«___» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СШ № 45

_____ / _____ /

Приказ № ____ от «___» _____ 2026 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 45»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ № 45

на 2026/2027 учебный год

Составитель: Мариева Ольга Михайловна

Архангельск

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел	Стр.
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	10
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	16
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования	19
2.2. Программы дополнительных объединений	20
2.3. Воспитание	21
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1. Учебный план	22
3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования	26
3.3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	27
Приложение: программы объединений	

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дополнительного образования (далее – ООП ДО) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Средняя школа № 45» (далее – МБОУ СШ № 45, образовательное учреждение, школа) является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований ФГОС. В ней конкретизируются положения образовательных стандартов применительно к особенностям МБОУ СШ № 45, состава обучающихся, места расположения, педагогических возможностей. ООП ДО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса дополнительного образования и представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательной организации на уровне дополнительного образования.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года; в редакции, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 21.10.2024 № 2965-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р (план мероприятий («дорожная карта») II этапа реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, действуют с 01.09.2026);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 23.01.2026 № АБ-254/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 № АБ-3935/06 (методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей);
- Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утверждены Минпросвещения России 29.09.2023 № 09-2431);
- Устав МБОУ СШ № 45;
- Учебный план дополнительного образования МБОУ СШ № 45.

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определяют целевые ориентиры воспитательной деятельности дополнительного образования.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. «Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления

школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Цели и задачи реализации ООП ДО

Цель образовательной программы дополнительного образования – создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направленностям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- охват максимального количества обучающихся дополнительным образованием;
- разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, максимально удовлетворяющих запросам обучающихся.

Принципы формирования ООП ДО

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», ещё не нашедшие своего особого призвания; одарённые; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребёнком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам её основных потребителей или перестаёт пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребёнка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности. Предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющей интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребёнка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной

ребёнку, ещё более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Принцип социализации и личной значимости. Предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодёжи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому обществу.

Принцип личностной значимости. Подразумевает динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребёнку не абстрактную информацию, нередко далёкую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности. Предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур – организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей как в искусстве, так и вне его – например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования. Означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

Основные функции дополнительного образования

- обучающая функция – в объединениях по интересам каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- социализирующая функция – занятия в объединениях по интересам позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция – занятия в объединениях по интересам способствуют развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей каждого ребёнка;
- воспитывающая функция – содержание и методика работы объединений по интересам оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция – в объединениях по интересам каждый обучающийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всём его многообразии, а также любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;
- релаксационная функция – в объединениях по интересам каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

Технологии, используемые в реализации ООП ДО

Для повышения эффективности образовательного процесса в реализации ООП ДО используются следующие технологии:

- личностно-ориентированное обучение включает в себя оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития);
- проблемно-диалогическая технология: постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения обучающиеся осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология формирует коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные (постановка и удержание задач), познавательные (необходимость извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.);
- технология организации проектной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии включают в себя способность решать учебные задачи с использованием общедоступных инструментов ИКТ и

источников информации в соответствии с возрастными способностями и возможностями ребёнка;

- дифференцированное обучение позволяет учитывать индивидуальный темп продвижения школьника, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
- интегрированное обучение устанавливает устойчивые связи между общим и дополнительным образованием.

Основная образовательная программа дополнительного образования реализуется через деятельность объединений по интересам.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ДО

Планируемые результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- освоение опыта по получению социальной, гражданской, коммуникативной компетенций школьника;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между учеником и педагогом, семьёй и школой.

К числу планируемых результатов освоения ООП ДО отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки и др.;
- метапредметные результаты – формирование у ребёнка компетенции осуществлять универсальные действия:
    - личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
    - регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),

- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям в объединениях по интересам, ориентация на содержательные моменты занятий творческой деятельностью;
- широкая мотивационная основа учебной и творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной и творческой деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогов, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, занятиям в объединениях по интересам;
- выраженной устойчивой мотивации и интереса к творческой деятельности;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной и творческой деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять поставленную учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в изучаемом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с педагогом ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения разного рода заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

Общая характеристика основной образовательной программы дополнительного образования

Основная образовательная программа дополнительного образования (ООП ДО):

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей,

сохранение и укрепление здоровья с учётом специфики условий образовательного учреждения, приоритетных направлений её образовательной деятельности. Она также определяет изменения, которые произойдут на уровне дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Эти изменения касаются приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса;

- ООП ДО является источником информации об особенностях школы при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией;
- текст ООП ДО позволяет педагогическому коллективу понять смысл образовательной деятельности, планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с программой, решать проблемы дополнительного образования; знать о достигнутых результатах и реализовывать планируемые изменения;
- знакомство с текстом ООП ДО даёт родителям (законным представителям) обучающихся представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов на уровне дополнительного образования.

Программа состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности образовательного учреждения:

- Целевой раздел, включающий: пояснительную записку, раскрывающую цели, задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования, конкретизированные в соответствии с требованиями к результатам освоения обучающимися ООП ДО, а также принципы к её формированию; общую характеристику основной образовательной программы дополнительного образования;
- Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ДО, уточняющие и конкретизирующие общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов;
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, которая описывает особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, организацию и содержание оценочных процедур;
- Содержательный раздел, включающий: организацию образовательной деятельности дополнительного образования, в которой описываются цели и задачи программы, особенности реализации, содержание, условия, обеспечивающие развитие дополнительного образования обучающихся; программы дополнительных объединений, разработанные в соответствии с требованиями к результатам освоения

ООП ДО с учётом основных направлений программ, включённых в структуру ООП ДО;

- Организационный раздел, включающий: учебный план, который определяет общий объём нагрузки; систему условий реализации ООП ДО, которая содержит описание имеющихся условий – кадровых, материально-технических, информационно-методических; ожидаемые результаты.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ДО

В отличие от общего образования, где процесс выявления результатов образовательной деятельности обучающихся чётко отработан, в дополнительном образовании детей этот вопрос остаётся одним из наименее определённых. Отсутствие в этой сфере единых образовательных стандартов, с которыми в системе общего образования принято соотносить достигнутый уровень обученности, существенно осложняет определение результативности обучения детей по дополнительным общеразвивающим программам.

В практике дополнительного образования детей имеется опыт оценивания образовательной деятельности ребёнка по учебным, чаще всего предметным параметрам.

Кроме того, о результативности обучения детей в дополнительном образовании судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях и по получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Однако такой подход не всегда обоснован. Во-первых, у разных детей разные исходные возможности в темпах и глубине освоения учебного материала, и далеко не каждый способен подняться до уровня призовых мест. Во-вторых, фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребёнка, поскольку вне поля зрения остаются личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее выявлять результаты образовательной деятельности детей, причём во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о её результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретённые ребёнком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам в творческих объединениях, но и развитие многообразных личностных качеств. Поэтому необходимо проводить мониторинг не только учебных (знания, умения, навыки) результатов, приобретённых в процессе освоения программы, но и личностных, выражающих изменения личностных качеств ребёнка под влиянием его занятий в творческих объединениях.

Для ребёнка большое значение имеет оценка его труда родителями (законными представителями), поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями (законными представителями). В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители (законные представители) могли по итоговым работам видеть рост своего ребёнка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачёт, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачётный поход и т.п. Отметки за освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучающимся не выставляются (ст. 75 Федерального закона № 273-ФЗ, приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629).

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребёнка позицию неудачника, не способного достичь определённого успеха.

Мониторинг результатов личностного развития ребёнка

Оцениваемые параметры	**Критерии**	**Методы / диагностики**
1. Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки разумное время	Наблюдение
2. Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение

4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным результатам	Анкетирование
5. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Тестирование
6. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновениям)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
7. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Наблюдение

Мониторинг учебных результатов

Показатели (оцениваемые параметры)	**Критерии**	**Методы диагностики**
1. Теоретическая подготовка обучающихся		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний программе	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования терминов	Собеседование
2. Практическая работа обучающихся		
2.1. Практические умения и навыки	Соответствие практических умений и навыков программе	Контрольное задание
2.3. Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициативность	Наблюдение, индивидуальные задания

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать их:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям: целесообразные и нецелесообразные (то есть соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условия для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной её разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,6 до 18 лет. Каждый ребёнок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается в мае текущего года (согласно календарному учебному графику). В период школьных каникул занятия не проводятся. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой рабочий день (пятидневная рабочая неделя). Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее 20 минут.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 6,6 до 18 лет.

Численный состав детских объединений определяется уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, при наличии свободных мест. Конкурсный отбор при зачислении не проводится: в соответствии с частью 3 статьи 75 Федерального закона № 273-ФЗ к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Продолжительность занятий устанавливается с учётом гигиенических нормативов, предусмотренных СанПиН 1.2.3685-21, и санитарных правил СП 2.4.2.4283-26, а также в зависимости от специфики программы, возраста обучающихся и года обучения; конкретные параметры закрепляются в программе каждого педагога. После 30–40 минут непрерывных занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

2.2. Программы дополнительных объединений

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования осуществляется по дополнительным общеразвивающим программам в соответствии с шестью направленностями, предусмотренными приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629: художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной.

Перечень объединений дополнительного образования, работающих в школе, определён учебным планом на 2026/2027 учебный год (раздел 3.1 настоящей программы). Каждое

объединение реализует дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, разработанную и утверждённую в установленном порядке.

2.3. Воспитание

Раздел разработан в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» (утверждены 29.09.2023 № 09-2431).

Воспитательная деятельность объединений дополнительного образования строится на основе календарного плана воспитательной работы школы и направлена на достижение целей воспитания, определённых федеральными государственными образовательными стандартами и Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809).

Основные направления воспитательной работы в объединениях дополнительного образования:

- гражданско-патриотическое: воспитание любви к Родине, своему краю, уважения к истории и традициям народов России;
- духовно-нравственное: формирование нравственных ценностей, этических норм и навыков культурного поведения;
- экологическое: воспитание бережного отношения к природе, формирование экологической культуры;
- трудовое (профориентация): знакомство с профессиями, формирование уважения к труду, проектная деятельность;
- формирование культуры здорового образа жизни: пропаганда занятий физической культурой и спортом, профилактика вредных привычек;
- развитие детского самоуправления и детской инициативы: вовлечение обучающихся в планирование и организацию дел объединения.

Работа с родителями (законными представителями) ведётся по следующим формам: родительские собрания, совместные мероприятия, открытые занятия, выставки творческих работ, информирование о достижениях детей.

Воспитательная работа объединений согласуется с ключевыми общешкольными делами и календарным планом воспитательной работы МБОУ СШ № 45 на 2026/2027 учебный год; конкретные мероприятия каждого объединения закрепляются в разделах

«Воспитание» соответствующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учёта интересов обучающихся и с учётом профессионального потенциала педагогического коллектива.

В школе выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации направлений дополнительного образования школьников.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребёнка на дополнительное образование;
- творческое, интеллектуальное и физическое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребёнка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Одним из условий выполнения задач является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительное образование – это особая сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Приоритетными направлениями дополнительного образования в 2026/2027 учебном году являются:

- техническое;

- естественнонаучное.

Выбору этих направлений послужили следующие условия:

- кадровое обеспечение (наличие высококвалифицированных специалистов данных направлений);
- востребованность данных направлений деятельности обучающимися школы;
- необходимость наполнить досуговую деятельность обучающихся положительным творческим, интеллектуальным и спортивным потенциалом;
- наличие учебно-методического обеспечения.

Учебный год в дополнительном образовании детей начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

Продолжительность освоения программ художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности по годам определяется педагогом и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста обучающихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учётом загруженности кабинетов и детей по принципу пятидневной рабочей недели.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчётные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время, количество часов в неделю, фамилия и имя педагога, проводящего занятие. Общее расписание утверждается директором школы. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией школы.

Расписание составлено с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов и с опорой на санитарно-гигиенические нормы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительного образования МБОУ СШ № 45 на 2026/2027 учебный год

№	Название объединения дополнительного образования (кружок, секция)	Количество детей	Количество часов в неделю	ФИО преподавателя
Художественная				
1	Хор 3 – 6 классы	30	2	Новожилова Б.Б.
2	Мастерица	15	2	Задорожная Н.Л.
3	Танцевальная студия «Веснушки»	50	4	Кудрина М.А.
4	Театральная студия «Всёмчик»	18	2	Кудрина М.А.
5	Хореография «Тинейджеры»	15	1	Кудрина М.А.
Социально-гуманитарная				
6	Азбука дорожной безопасности	1001	0,29	Все классные руководители
7	Отряд ЮИД	12	2	Ершова-Огнева Д.А.
8	Комната игр	40	2	Ершова-Огнева Д.А.
9	Книжная полка	15	2	Ершова-Огнева Д.А.
10	Занимательная история	25	1	Олюкова А.И.
11	Юный пожарный	15	2	Горбунова Л.А.
12	Волшебное перо	148	1	Учителя нач. шк. 1, 2в, 3в, 4в классов
Спортивная				
13	Флорбол	30	2	Хазова Ю.В.
14	Баскетбол	15	2	Хазова Ю.В.

15	Спортивный калейдоскоп	15	1	Хазова Ю.В.
16	Волейбол	15	2	Леонов А.М.
17	ОФП и ГТО	15	2	Горбунова Л.А.
18	Спортивный калейдоскоп	15	1	Горбунова Л.А.
Техническая				
19	Увлекательная математика	102	1	Альтшуллер С.В., Чащина О.Л., Гулакова С.В.
20	Компьютерная графика и моделирование	20	2	Митюгова Н.О.
21	Создай своего шагающего робота	15	2	Митюгова Н.О.
22	Волшебная 3Д ручка	60	2	Кабакова Т.Б.
23	Создай своего шагающего робота	15	2	Бочарова Е.Ю.
24	Лего мастер	30	2	Бочарова Е.Ю.
25	Путешествие в 3D	30	2	Бочарова Е.Ю.
26	Гео-Аэро	15	1	Контиевский А.А.
Естественнонаучная				
27	Хакатон	20	1	Кононова И.Н.
28	Хакатон	20	1	Соколюк Н.Б.
29	Химия увлекательно и просто	15	1	Кононова И.Н.
30	Зелёный патруль	15	1	Савченко С.Б.
31	Мир под микроскопом	15	1	Узкая А.А.

32	Юный биолог	15	1	Узкая А.А.
Туристско-краеведческая				
33	Туристскими тропами	15	1	Мариева О.М.
34	Школа юного экскурсовода	15	1	Олюкова А.И.

3.2. Система условий реализации ООП ДО

Кадровый потенциал

Педагогическую деятельность в системе дополнительного образования осуществляют педагоги школы, имеющие необходимую профессиональную подготовку. Данные о количественном и качественном составе педагогов приводятся на начало 2026/2027 учебного года и уточняются при комплектовании объединений.

Показатели	Количество
Всего педагогов	58
Педагоги, имеющие образование:	
средне-специальное, всего	
в т.ч. педагогическое	58
высшее, всего	36
в т.ч. педагогическое	36
Педагоги, имеющие стаж:	
до 5 лет	4
от 5 до 10 лет	12
от 10 до 20 лет	24
свыше 20 лет	18
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
высшую	37
первую	18
без категории	3

Поля таблицы заполняются актуальными данными на начало учебного года перед утверждением программы.

Информационное обеспечение

- автоматизированная информационная система «Навигатор дополнительного образования детей» (система персонифицированного финансирования и учёта дополнительного образования детей);
- официальный сайт школы;
- федеральные образовательные ресурсы: Российская электронная школа, федеральная государственная информационная система «Моя школа», единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программ дополнительного образования в школе имеется:

- компьютер;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- колонки;
- принтер;
- ксерокс;
- проектор;
- учебные стол и стулья;
- материалы и инструменты: глобус, карты, атласы, посуда;
- материалы и инструменты: бумага, картон, крепированная и гофрированная бумага, джут, пряжа, одноразовая посуда, пластиковые бутылки, компакт-диски.

3.3. Ожидаемые результаты ООП ДО

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определённых видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей (законных представителей) к организации и проведению объединений дополнительного образования.