

## Программы начальной школы в МБОУ СШ№45

*От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.*

*В.А. Сухомлинский*

Поступление ребенка в первый класс - одно из важнейших и волнующих событий в жизни каждого родителя. Очень важно обратить внимание еще на такой вопрос - программа обучения или учебно-методический комплекс (УМК), по которым будет учиться ребенок.



Опубликован приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В федеральный перечень учебников включены завершённые предметные линии учебников, входящие в состав учебно-методического комплекса для начальной школы «Начальная школа XXI века». Программа «**Начальная школа XXI века**» разработана коллективом ученых Института содержания и методов обучения РАО, Московского государственного педагогического университета, Российской академии повышения квалификации и переподготовки работников образования, Московского государственного университета. Руководитель проекта - заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор Виноградова Наталья Федоровна. Систему УМК «Начальная школа XXI века» выпускает **издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»**. Она является частью системы УМК «Алгоритм успеха».

### **УМК «Начальная школа XXI века» 1 класс**

УМК «**Начальная школа XXI века**» 1 класс состоит из следующих завершённых предметных УМК, учебники которых **включены** в федеральный перечень рекомендуемых учебников:

- **Русский язык.**

Букварь. Журова Л.Е., Евдокимова А.О.

Русский язык. 1 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

- **Литературное чтение.** 1 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
- **Математика.** 1 класс. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.
- **Окружающий мир.** 1 класс. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
- **Изобразительное искусство.** 1 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- **Музыка.** 1 класс. Усачева В.О., Школяр Л.В.
- **Технология.** 1 класс. Лутцева Е.А.
- **Физическая культура.** 1-2 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

### **УМК «Начальная школа XXI века» 2 класс**

УМК «**Начальная школа XXI века**» 2 класс состоит из следующих завершенных предметных УМК, учебники которых **включены** в федеральный перечень рекомендуемых учебников:

- **Русский язык.** 2 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
- **Литературное чтение.** 2 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
- **Математика.** 2 класс. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.
- **Окружающий мир.** 2 класс. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
- **Изобразительное искусство.** 2 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- **Музыка.** 2 класс. Усачева В.О., Школяр Л.В.
- **Технология.** 2 класс. Лутцева Е.А.
- **Физическая культура.** 1-2 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.
- **Английский язык . 1-ый год обучения (в 2 частях).** Афанасьева О.В., Михеева И.В.

### **УМК «Начальная школа XXI века» 3 класс**

УМК «**Начальная школа XXI века**» 3 класс состоит из следующих завершенных предметных УМК, учебники которых **включены** в федеральный перечень рекомендуемых учебников:

- **Русский язык.** 3 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.
- **Литературное чтение.** 3 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.
- **Математика.** 3 класс. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.
- **Окружающий мир.** 3 класс. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.
- **Изобразительное искусство.** 3 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.
- **Музыка.** 3 класс. Усачева В.О., Школяр Л.В.
- **Технология.** 3 класс. Лутцева Е.А.

- **Физическая культура.** 3-4 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

-**Английский язык.** 3 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В.

### **УМК «Начальная школа XXI века» 4 класс**

УМК **«Начальная школа XXI века»** 4 класс состоит из следующих завершенных предметных УМК, учебники которых **включены** в федеральный перечень рекомендуемых учебников:

- **Русский язык.** 4 класс. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.

- **Литературное чтение.** 4 класс. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

- **Математика.** 4 класс. Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А., Юдачева Т.В.

- **Окружающий мир.** 4 класс. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

- **Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.** 4 класс. Шемшурина А.И..

- **Изобразительное искусство.** 4 класс. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.

- **Музыка.** 4 класс. Усачева В.О., Школяр Л.В.

- **Технология.** 4 класс. Лутцева Е.А.

- **Физическая культура.** 3-4 классы. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.

-**Английский язык.** 4 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В.

-**Изобразительное искусство.** 4 класс. О.А.Куревина, Е.А.Ковалевская.

- **Технология.** «Прекрасное рядом с тобой». О.А.Куревина, Е.А.Лутцева.

- **Физическая культура.** 4 класс. Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина.

### **Аннотации к рабочим программам**

### **УМК «Начальная школа XXI века»**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования Русский язык: программа, планирование, контроль: 1-4 классы/С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова.- М.:Вентана - Граф, 2017. (Начальная школа XXI века), планируемых результатов начального общего образования, ориентированная на работу по учебнику «Русский язык»:

1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В.Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017.

2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.:Вентана-Граф, 2017.

3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. М.:Вентана-Граф, 2017.

4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. М.:Вентана-Граф, 2018.

### ***Общая характеристика учебного предмета.***

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

**Социокультурная цель** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

-грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

-навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

-разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

-научить правильной речи - это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы. Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис)

русского языка. Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

### **Количество часов:**

Место предмета в учебном плане. В 1-ом классе на изучение предмета «Русский язык» отводится 85 часов, 17 недель по 5 часов. Во 2-4 классах программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» по 5 часов в неделю (170 часов, 34 недели).

### ***Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»***

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять

орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы по литературному чтению, программы Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой «Литературное чтение» 1-4 классы, планируемых результатов начального общего образования, ориентированная на работу по учебнику «Литературное чтение»:

Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Журова Л.Е., Евдокимова А.О.- 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Литературное чтение: Уроки слушания: 1 класс: учебная хрестоматия для учащихся общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Литературное чтение :1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / авт.-сост. Л. А. Ефросинина. – М.: Вентана-Граф, 2017.

Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ефросинина Л.А., М.: Вентана-Граф, 2017.

Литературное чтение. Хрестоматия: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ефросинина Л.А., М.: Вентана-Граф, 2017.

Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., М.: Вентана-Граф, 2017.

Литературное чтение. Хрестоматия: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., М.:Вентана-Граф, 2017..

Литературное чтение: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И., М.: Вентана-Граф, 2017.

Литературное чтение. Хрестоматия: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ефросинина Л.А., М.: Вентана-Граф, 2017.

## **Место предмета в учебном плане**

На изучение литературного чтения с 1 по 4 класс отводится по 4 часа еженедельно. Изучение литературного чтения в 1 классе начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте». На обучение грамоте отводится 4 часа. Во 2, 3, 4 классах - 4 часа в неделю. Авторская программа содержит количество часов, рассчитанных в 1 классе на 33 календарные недели, во 2,3,4 классах на 34 календарные недели. Общее количество учебных часов за курс обучения - 556 часов.

Общая характеристика учебного предмета

**Основная цель** курса литературного чтения — формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя, как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге, как средстве познания мира и самопознании, умением рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

**Задачи** курса «Литературное чтение»:

- Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста, воспитание интереса к чтению и книге.
- Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- Воспитание эстетического отношения к действительности, выраженной в художественной литературе.
- -формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

В процессе работы с художественным произведением, младший школьник осваивает основные нравственно - этические ценности взаимодействия с окружающим миром.

Курс литературного чтения является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устным и письменным литературным языком. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы литературного чтения, а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:



-изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);  
-в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;  
-дифференцированное обучение и учет индивидуальных возможностей каждого ребенка.

### **Результаты освоения курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13)готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14)овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)умение работать в материальной и информационной средненачального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет «литературное чтение» должны отражать:

1)понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2)осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3)понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4)достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

### **Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке**

Данная рабочая программа «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования О. М. Александровой, Л. А. Вербицкой, С. И. Богданова, Е. И. Казаковой, М. И. Кузнецовой, Л. В. Петленко, В. Ю. Романовой, Рябининой Л. А., Соколовой О. В.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме по 0,5 часа в неделю, по 17 часов в год.

## ***Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

### **Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому родному языку**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

#### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;

уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений;

правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках

изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

**2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:**

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:**

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:**

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

**соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):**

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

**совершенствование умений пользоваться словарями:**

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:**

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## **Иностранный язык (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **Иностранный язык (английский язык) 2 класс**

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н.В.Языковой, Е.А. Колесниковой, Москва, ООО «Дрофа», 2016 г. и ориентирована на учебник «Английский язык» “Rainbow English” для 2 класса общеобразовательных учреждений, входящий в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьников, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Данная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе во 2 классе общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 68 часов, по 2 часа в неделю (34 недели)

### **Требования к уровню подготовки учащегося:**

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;



составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  
рассказывать о себе, своей семье, друге;  
кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Обучающийся 2 класса научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;  
понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.  
выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.  
воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
списывать текст;  
отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа.

### **Иностранный язык (английский язык) 3 класс**

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English, ” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы и ориентирована на учебник «Английский язык» для 3 класса (в 2-х частях) авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, издательство Дрофа, 2015г, включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2016года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в 3 классе начальной школы. Программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели).

### **Требования к уровню подготовки учащегося:**

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Обучающийся 3класса научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст;

отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;

Работа по учебно-методическому комплексу “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебника «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

## **Иностранный язык (английский язык) 4 класс**

Рабочая программа составлена на основе:-примерной программы по английскому языку;

-авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой к УМК « Rainbow English» для 4-го класса в двух частях. - Москва: Дрофа, 2016г, включенный в федеральный перечень, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

Обучение английскому языку в начальной школе по УМК “Rainbow English” закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе.

Учебный план для образовательных учреждений отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе.

### **Результаты обучения английскому языку в начальной школе**

Работа по учебно-методическому комплексу “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **Личностные результаты.**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

## **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методического комплекса “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебника «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

## **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### **Речевая компетенция**

#### *Говорение*

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### *Аудирование*

Выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### *Чтение*

Выпускник начальной школы научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### *Письмо и письменная речь*

Выпускник начальной школы научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## **Языковая компетенция**

### *Графика, каллиграфия, орфография*

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### *Лексическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник начальной школы научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения; оперировать в речи сказуемыми разного типа – а) простым



глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

## **МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования Математика, программы начального общего образования по математике. «Математика» для 1 - 4 классов автор: В.Н.Рудницкая //Москва: Вентана-Граф, 2017.

Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф, 2017.

Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. В.Е.Кочурова, В.Н.Рудницкая, О.А.Рыдзе. – М.:Вентана-Граф, 2017.

Математика. Учебник. 3 класс. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. 2 части, 2017.

Математика 4 класс (1,2 часть) Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. М.:Вентана-Граф, 2017.

### **Цели и задачи обучения предмету:**

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и

классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими *задачами* обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения. Овладение учащимися первого класса основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся во втором классе.

### **Количество часов:**

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1-4 классах, составляет 536 часов. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 132 ч (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 ч (34 учебных недели).

### **Требования к результатам освоения предмета.**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

**Метапредметными** результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

**Предметными** результатами учащихся на выходе из начальной школы

являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы : Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф. Виноградова. — М.: Вентана-Граф, 2017. (Начальная школа XXI века).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях— М.: Вентана – Граф
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях— М.: Вентана – Граф
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях— М.: Вентана – Граф
- Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 4 класс. Учебник в 2-х частях— М.: Вентана – Граф

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

- 1 класс — 2 часа в неделю, 66 часов в год
- 2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 4 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

### **ЦЕЛИ:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;  
формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

## **ЗАДАЧИ:**

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитию целостного восприятия окружающего мира;
- способствовать осознанию учащимися связей в природном и социальном мире, формированию общеучебных умений (выделять существенные и несущественные признаки, классифицировать, понимать главную мысль научного текста, фиксировать результаты наблюдений); элементарной эрудиции ребёнка, его общей культуры, овладению знаниями, превышающими минимум содержания образования;
- способствовать социализации ребёнка, воспитанию эмоционально – положительного взгляда на мир, формированию нравственных и эстетических чувств.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;  
личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры.

- Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учётом изменений среды обитания.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства).
- Владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой.
- Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.
- Способность получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение), овладение методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах.
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение).
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.



# **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

## **(модуль «Основы светской этики») 4 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Светская этика») составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, программы «Основы религиозных культур и светской этики» Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. и учебника Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс.

Обучение по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах без балльного оценивания (безотметочное обучение) в объёме 34 часов учебного времени осуществляется на основе нормативных и методических документов федерального и регионального уровней:

- Письмо МОиН РФ от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».
- Письмо МОиН Архангельской области «Об обеспечении свободного выбора модулей курса ОРКСЭ» от 13.02.2015 г. №209/02-09/986.
- Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно - нравственной культуры народов России» от 19.01.2018 №08-96.

С вступлением в силу Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» исключительное право в выборе модуля принадлежит родителям (законным представителям) обучающихся. На основе регламента родителями (законными представителями) учащихся 3-х классов происходит выбор модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», проводятся родительские собрания по выбору модулей родителями (законными представителями).

### **Учебный модуль «Основы светской этики»**

Россия — наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека, праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет.

Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Цель** учебного курса ОРКСЭ – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

**Задачи** учебного курса ОРКСЭ:

- Обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных культур и светской этики в России;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и морали в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на втором уровне основной школы.

**Задачи модуля «Основы светской этики»**

- знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений у младшего школьника о значении морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных на первом уровне обучения;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне начальной школы.

**Планируемые результаты изучения учебного материала**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

– воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам:**

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

– формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определение общей цели и путей её достижения, умение

договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования Изобразительное искусство, программы «Изобразительное искусство 1- 4 классы», авторы: Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, Ю.Н. Протопопов– М. Вентана-Граф, 2017 (УМК «Школа 21 века»).

Савенкова Л.Г, Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Изобразительное искусство 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, – М. Вентана-Граф, 2017.

Изобразительное искусство 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, – М. Вентана-Граф, 2017.

Изобразительное искусство 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, – М. Вентана-Граф, 2017.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение изобразительного искусства с 1 по 4 класс отводится по 1 часу еженедельно, программа содержит количество часов, рассчитанных в 1 классе на 33 календарные недели, во 2,3,4 классах на 34 календарные недели. Общее количество учебных часов за курс обучения – 135 часов.

**Цель уроков изобразительного искусства** – гармонично развивать у детей данные им природой задатки и формировать и способность воспринимать мир в художественных образах.

**Задачи:**

- развитие у детей эмоционально-ценностного отношения к произведениям художественной культуры, окружающей действительности, природе;
- получение учащимися первичных знаний о мире искусств, их формах бытования в повседневном окружении ребёнка;
- развитие у детей зрительного пространственного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры, мышления, фантазии, творческого воображения и комбинаторики, умения выразить в отчётливых образах реальный и воображаемый миры;
- систематическое и формирование у детей элементарных умений, навыков, способов работы с художественными материалами в соответствии с возрастом и психическими особенностями младшего школьного возраста;
- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, эстетических чувств, любви к своему народу, родной природе, народной многонациональной культуре, общечеловеческим культурным ценностям.

Данная программа характеризуется комплексным подходом к освоению изобразительного искусства; основывается на предметно-пространственном изучении изобразительного искусства. Пространство и предметное окружение человека – это природа, произведения искусства, предметы быта, вещи, архитектура.

**Личностные результаты обучения:**

- целостное, гармоничное развитие мира;
- интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;
- умение формулировать, осознавать, передавать свое настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;
- способность выражать свои чувства, вызванные состоянием природы;
- способность различать звуки окружающего мира;
- представление о том, что у каждого живого существа свое жизненное пространство;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы и выделение ее этапов;
- умение доводить работу до конца;
- способность предвидеть результат своей деятельности;
- способность работать в коллективе;
- способность работать индивидуально и в малых группах;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение;
- адекватная оценка результатов своей деятельности.

## **Метапредметные результаты обучения:**

- постановка учебной задачи и контроль ее выполнения;
- принятия и удержания цели задания в процессе его выполнения;
- самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;
- самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы и выделение ее этапов;
- умение проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение критично оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний по одному предмету при изучении других общеобразовательных дисциплин;
- умение выполнять по образцу и самостоятельно действия при решении отдельных учебно-творческих задач;
- умение проводить самостоятельные исследования;
- умение проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- умение находить нужную информацию в Интернете;
- участие в тематических обсуждениях и выражение своих суждений;
- умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым содержанием;
- понимание и передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного;
- умение сопоставить события, о которых идет речь в произведении, с собственным жизненным опытом, выделение общего и различия между ними;
- умение объяснять, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом;
- обогащение словарного запаса, развитие умение описывать словами характер звуков, которые «живут» в различных уголках природы, понимать связь между звуками в музыкальном произведении, словами в поэзии и прозе.

## **Предметные результаты:**

Учащийся научится:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявление прекрасного в произведениях искусства;
- высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; - передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
  - видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
  - изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свои отношения;
  - применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, использовать в творчестве различные ИКТ – средства.
- Учащийся может научиться:
- моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;
  - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы;

## **МУЗЫКА**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования Музыка, авторской программы В.О.Усачёвой, Л.В.Школяр по предмету «Музыка» для 1 - 4 классов автор: Е.А.Лутцева //Москва: Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа по музыке рассчитана на изучение предмета в объёме 1 часа в неделю а именно: в 1 классе –33 часа, во 2-4 классах – по 34 часа в каждом и ориентирована на использование УМК «Начальная школа 21 века» В.О.Усачёвой, Л.В.Школяр «Музыка».- М.: Вентана-Граф, 2017.

**Целью уроков музыки** в начальной школе является воспитание у учащихся музыкальной культуры как части их общей духовной культуры, где содержание музыкального искусства разворачивается перед детьми во всём богатстве его форм и жанров художественных стилей и направлений.

### **Основные задачи уроков музыки:**

1. Раскрытие природы музыкального искусства как результата творческой деятельности человека-творца.
2. Формирования у учащихся эмоционально-ценностного отношения к музыке.
3. Воспитание устойчивого интереса к деятельности музыканта



- человека, сочиняющего, исполняющего и слушающего музыку
4. Развитие музыкального восприятия как творческого процесса - основы приобщения к искусству.
  5. Овладение интонационно – образным языком музыки на основе складывающегося опыта творческой деятельности и взаимосвязей между различными видами искусства.
  6. Воспитание эмоционально – ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, своему народу, Родине, уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира.
  7. Освоение музыкальных произведений и знаний о музыке.
  8. Овладение практическими умениями и навыками в учебно–творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально–пластическом движении и импровизации.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- формирование личностного смысла постижения искусства и расширения ценностной сферы в процессе общения с музыкой;
- позитивная самооценка своих музыкально творческих возможностей;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективного или индивидуального музицирования;

### **Метапредметные результаты:**

- наблюдение за различными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимание их специфики и эстетического многообразия;
- ориентированность в культурном многообразии окружающей действительности;
- готовность к логическим действиям: анализ, сравнение, синтез, обобщение, классификация по стилям и жанрам музыкального искусства;
- участие в совместной деятельности на основе сотрудничества, поиска компромиссов, распределение функций и ролей;

-умение воспринимать окружающий мир во всем его социальном, культурном, природном и художественном разнообразии.

### **Регулятивные УУД**

- умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме (в соответствии с требованиями учебника)
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения смысловых и художественно-творческих задач.

### **Познавательные УУД:**

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебника;
- умение проводить простые аналогии и сравнения между музыкальными произведениями, а также произведениями музыки, литературы и изобразительного искусства по заданным в учебнике критериям;
- осуществление простых обобщений между отдельными произведениями искусства на основе выявления сущностной связи;
- осуществление элементов синтеза как составление целого.

### **Коммуникативные УУД:**

- наличие стремления находить продуктивное сотрудничество со сверстниками при решении музыкально-творческих задач;
- участие в музыкальной жизни класса, школы.

### **Предметные результаты:**

- развитие художественного вкуса, устойчивый интерес к музыкальному искусству и различным видам музыкально-творческой деятельности;
- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии,
- знание основных закономерностей музыкального искусства;
- использование элементарных умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- участие в создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, ансамблей искусств, музыкальных фестивалей и конкурсов и др.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта,

примерной образовательной программы начального общего образования  
Технология, авторской программы по предмету «Технология» для 1 - 4  
классов автор: Е.А.Лутцева //Москва: Вентана-Граф, 2017.

*Лутцева Е.А.* Технология: 1 класс: учебник для учащихся  
общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева.- М. :Вентана-Граф, 2017.

*Лутцева Е.А.* Технология: 2 класс: учебник для учащихся  
общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева.- М. :Вентана-Граф, 2017.

*Лутцева Е.А.* Технология. Ступеньки к мастерству: учебник для 3  
класса. – М.: Вентана-Граф, 2017.

*Лутцева Е.А.* Технология: 4 класс: учебник для учащихся  
общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева.- М. :Вентана-Граф, 2017.

### **Количество часов:**

В каждом классе урок технологии проводится 1 раз в неделю. При этом в  
1 классе курс рассчитан на 33 часа, а в 2-4 классах — 34 часа

### **ЦЕЛИ:**

- практическая деятельность должна рассматриваться как средство  
общего развития ребёнка;  
становление социально значимых личностных качеств школьника;
- формирование системы специальных технологических и  
универсальных учебных действий.

### **ЗАДАЧИ:**

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли,  
любопытности), интеллекта (внимания, памяти, восприятия,  
образного и образно-логического мышления, речи) и творческих  
способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов  
технологического и конструктивного мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и  
руками человека, об истории деятельности освоения мира (от  
открытия способов удовлетворения элементарных жизненных  
потребностей до начала технического прогресса и современных  
технологий), о взаимосвязи человека с природой как источника не  
только сырьевых ресурсов, но и вдохновения, идей для реализации  
технологических замыслов и проектов;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и  
организационно-экономических знаний, овладение технологическими  
приемами ручной обработки материалов;

- усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания; овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам.
- Проявлять интерес к историческим традициям своего края и России.
- Испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании.
- Принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним.
- Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско — технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения.  
Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи).
- Коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты.

- Выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.
- С помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет.
- Открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.
- Преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).
- Учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.
- Уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).
- Уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Знать характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- Узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла.
- Соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).
- Знать названия и свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани).
- Читать простейший чертеж (эскиз) разверток.
- Знать простейшие способы достижения прочности конструкций.
- Уметь конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям.

Изменять конструкцию изделия по заданным условиям

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, примерной образовательной программы начального образования

«Физическая культура»: программа 1-4 классы»/ Т. В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров, - М.:Вентана - Граф, 2017 (Начальная школа XXIвека), планируемых результатов начального общего образования и требованиями ориентированная на работу по учебнику «Физическая культура» (учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 1 – 2 классы, 3 - 4: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений/ Т.В. Петрова, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская, С.С. Петров (М.: Вентана – Граф, 2017.

### **Цель и задачи программы:**

Общая цель обучения предмету «Физическая культура» в начальной школе – формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социальную цели.

Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре. Социальная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий как показатель физической культуры человека.

Целью обучения физической культуре в 1 классе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих её культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;
- формирование базовых двигательных навыков и умений, их вариативное использование в игровой деятельности и в самостоятельных занятиях;
- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных двигательных действий и овладения новыми двигательными действиями с повышенной координационной сложностью;
- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с укреплением здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

- формирование практических умений и навыков, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, способствующих групповому взаимодействию в процессе использования подвижных игр и элементов соревнования.

### **Количество часов:**

Согласно базисному плану образовательного учреждения на изучение физической культуры в начальной школе выделяется в 1 классе 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах программой предусмотрено изучение предмета «Физическая культура» по 3 часа в неделю (102 часов, 34 недели).

### ***Результаты изучения учебного предмета «Физическая культура»***

**Личностные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества;

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Предметные результаты:**

- Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;

- Овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность;

- Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И ПОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Освоение образовательной программы, в т.ч. отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных образовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля с 1-4 класс один раз в год в качестве контроля усвоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня.



Промежуточная аттестация проводится в сроки, определённые календарным учебным графиком текущего учебного года.

В 1 классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе в формах: встроенное педагогическое наблюдение и листы индивидуальных достижений и таблицы для отслеживания учебных достижений обучающегося.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

На основании ст.58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (п.19.10.1, внесённый в п.19.10 ФГОС НОО приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1643).

Промежуточная аттестация – это ежегодное установление уровня достижения планируемых результатов учебных предметов (курсов), предусмотренных в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для принятия решения о переводе учащихся в следующий класс.

Формы и порядок промежуточной аттестации определены локальным актом «Положение о системе проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, обучающихся». Текущую аттестацию определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий. В 1 классе используются такие формы:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- условные шкалы;
- «листы индивидуальных достижений» и таблицы для отслеживания учебных достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года.

### **Формы промежуточной аттестации учащихся (по итогам года) учащихся на уровне начального общего образования**

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>1класс</b>	<b>2класс</b>	<b>3класс</b>	<b>4класс</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Литературное чтение	Тест	Тест	Тест	Тест
Родной язык и литературное	Родной язык (русский)	Тест	Тест	Тест	Тест

чтение на родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	Тест	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				Тест
Искусство	Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест
	Изобразительное искусство	Тест	Тест	Тест	Тест
Технология	Технология	Тест	Тест	Тест	Тест
Физическая культура	Физическая культура (теоретическая часть)	Тест	Тест	Тест	Тест
Курс «Удивительный мир слов»		Тест	Тест	Тест	Тест
Курс «Занимательная математика»		Тест	Тест	Тест	Тест
Курс «Финансовая грамотность»		Тест	Тест	Тест	Тест
Курс «Морянка»		Тест	Тест	Тест	Тест