

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**  
**учебного модуля «Основы светской этики»**  
**для обучающихся 4 классов**

**Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

**Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**  
**учебного модуля «Основы светской этики»**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» учебного модуля «Основы светской этики»**

**Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Универсальные учебные действия**

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

### **Предметные результаты освоения образовательной программы учебного модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:**

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание

российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

#### Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. работы	Практ. работа	
1.	Россия – наша Родина.	1			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
2.	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	8			Материалы сайтов Инфоурок, Образовательная социальная сеть, Учительский портал
3.	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-orkse-4-klass-gosudarstvo-i-moral-grazhdanina-6027649.html">https://infourok.ru/prezentaciya-orkse-4-klass-gosudarstvo-i-moral-grazhdanina-6027649.html</a>
4.	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек.	8			Материалы сайтов Инфоурок, Образовательная социальная сеть, Учительский портал
5.	Праздники как одна из форм исторической памяти.	2			Материалы сайтов Инфоурок, Образовательная социальная сеть, Учительский портал
6.	Семейные ценности. Этика семейных отношений.	1			Материалы сайтов Инфоурок, Образовательная социальная сеть, Учительский портал
7.	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			Материалы сайтов Инфоурок, Образовательная социальная сеть, Учительский портал
8.	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования.	6			Материалы сайтов Инфоурок, Образовательная социальная сеть, Учительский портал
9.	Этикет.	2			Материалы сайтов Инфоурок, Образовательная социальная сеть, Учительский портал
10.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм	2			Материалы сайтов Инфоурок, Образовательная

	многонационального и многоконфессионального народа России.				социальная сеть, Учительский портал
Общее количество часов по программе		<b>34</b>			

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс – 34 часов**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Всего	Контр работ ы	Практ. работа	
<b>Россия — наша Родина – 1 ч.</b>						
1.		Россия – наша Родина. Роль культурных традиций в жизни народов России, значение культурных традиций в жизни человека, семьи, народа, общества.	1			<a href="https://www.uchportal.ru/urok-svetskoj-ehniki-rossiya-rodina-moya-2015">https://www.uchportal.ru/urok-svetskoj-ehniki-rossiya-rodina-moya-2015</a>
<b>Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы – 8 ч.</b>						
2.		Этика и её значение в жизни человека.	1			<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/152264-prezentaciya-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/152264-prezentaciya-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka.html</a>
3.		Нормы морали.	1			<a href="https://www.uchportal.ru/load/272-1-0-61484">https://www.uchportal.ru/load/272-1-0-61484</a>
4.		Культура и религия.	1			<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/kultura-i-religiya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2015/04/19/kultura-i-religiya</a>
5.		Нравственные ценности, идеалы, принципы.	1			<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/81201-prezentaciya-nravstvennye-idealy-4-klass.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/81201-prezentaciya-nravstvennye-idealy-4-klass.html</a>
6.		Составление текстов-рассуждений на темы добра и зла, моральных ценностей, идеалов.	1		1	
7.		Значение нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества, государства.	1			

8.		«Золотое правило» этики.	1			<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-orkise-zolotoe-pravilo-etiki-989046.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-orkise-zolotoe-pravilo-etiki-989046.html</a>
9.		Рассуждение на морально-этические темы.	1			
<b>Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики - 1</b>						
10.		Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-orkse-4-klass-gosudarstvo-i-moral-grazhdanina-6027649.html">https://infourok.ru/prezentaciya-orkse-4-klass-gosudarstvo-i-moral-grazhdanina-6027649.html</a>
<b>Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек – 8 ч.</b>						
11.		Нравственные нормы жизни в обществе.	1			<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/117274-prezentaciya-eticheskie-i-moralnye-normy-v-zhizni-cheloveka-11-klass.html">https://uchitelya.com/pedagogika/117274-prezentaciya-eticheskie-i-moralnye-normy-v-zhizni-cheloveka-11-klass.html</a>
12.		Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-obrazci-nravstvennosti-v-kulture-otechestva-1152844.html</a>
13.		Справедливость, дружба, труд, помощь нуждающимся, служение своему народу, России.	1			
14.		Нравственные нормы на примерах образцов поведения людей, исторических и литературных героев, защитников Отечества в истории России и современности.	1		1	
15.		Бережное отношение к природе и личная ответственность за это каждого человека.	1			
16.		Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре	1		1	

		Отечества».				
17.		Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения в культуре Отечества».	1		1	
18.		Гуманисты России. Писатели-гуманисты.	1			
<b>Праздники как одна из форм исторической памяти – 2 ч.</b>						
19.		Народные, государственные праздники в России.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-prazdniki-narooov-rossii-2994387.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-prazdniki-narooov-rossii-2994387.html</a>
20.		Нравственное значение праздника, значение праздников для укрепления единства народа, сохранения исторической памяти	1			
<b>Семейные ценности. Этика семейных отношений – 1 ч.</b>						
21.		Семья как ценность. Семейные ценности в России. Этика семейных отношений.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-semeynie-cennosti-769357.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-semeynie-cennosti-769357.html</a>
<b>Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства – 3 ч.</b>						
22.		Труд как ценность.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-opk-chelovek-i-trud-dlya-uchaschihsya-klassa-3619232.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-opk-chelovek-i-trud-dlya-uchaschihsya-klassa-3619232.html</a>
23.		Уважение труда, трудящихся людей в культуре народов России.	1			
24.		Нравственные традиции предпринимательства в России, благотворительность	1			
<b>Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного самосовершенствования – 6 ч.</b>						
25.		Что значит быть	1			



		нравственным в наше время. Нравственные поступки свои и других людей.				
26.		Соотнесение нравственных норм с анализом личного опыта поведения.	1			
27.		Составление текстов-рассуждений на тему «Образцы нравственного поведения людей в современной жизни».	1		1	
28.		Воспитание нравственной культуры в обществе и самовоспитание человека. Нравственный выбор.	1			
29.		Методика создания морального кодекса в школе.	1		1	<a href="https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-18181">https://www.uchportal.ru/load/46-1-0-18181</a>
30.		Промежуточная аттестация.	1	1		
<b>Этикет –2 ч.</b>						
31.		Этикет. Правила поведения в обществе.	1			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-orkse-na-temu-etiket-klass-379784.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-orkse-na-temu-etiket-klass-379784.html</a>
32.		Речевой этикет.	1		1	
<b>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России – 2 ч.</b>						
33.		Служение человека обществу, Родине, Отечеству в культуре народов России.	1			
34.		Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1			
Итого:			34			

