РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Сложности русского языка»

для обучающихся 10 А класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» для среднего общего образования (далее — программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, в том числе внесёнными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (в редакции от 10.11.2025, действует с 01.09.2026) — в части требований к организации внеурочной деятельности и планируемых результатов;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.2.4283-26, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, вступили в силу 01.09.2026, действуют до 01.09.2032);
- гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, с изменениями) — в части требований к режиму занятий, объёму недельной нагрузки и условиям проведения занятий;
- основной образовательной программы среднего общего образования, рабочей программы воспитания и плана внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год МБОУ СШ №45

Программа составлена с учетом рабочей программы воспитания образовательной организации: воспитательный потенциал курса реализуется через содержание занятий и формы организации деятельности обучающихся.

Актуальность курса. Курс «Сложности русского языка» предназначен для обучающихся 10 А класса и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Он обеспечивает углубление и систематизацию знаний о языке и речи, углублённое изучение основных разделов русского языка, развитие речевой культуры

и языкового чутья обучающихся. Особое внимание уделяется трудным случаям правописания, анализу текста и совершенствованию умений создавать собственные устные и письменные высказывания.

Цель курса: углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора обучающихся.

Задачи курса:

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать, оценивать;
- обучение анализу текста и его интерпретации;
- формирование языковой и лингвистической компетенции;
- формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- развитие ассоциативного мышления обучающихся.

Общая характеристика курса

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепление орфографических и пунктуационных правил, приобретение устойчивых навыков).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы обучающихся: упражнения по аналогии, лингвистические исследования, работа с разными каналами поиска информации, выполнение тестовых заданий, написание текстов по заданной проблеме, редакторская практика.

Формы проведения занятий

Основной формой реализации курса являются аудиторные занятия. Используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся: занятие-практикум, занятие-беседа, лингвистический турнир, словарная работа с элементами игры, редакторская мастерская, занятие-консультация, лабораторная работа со словарями и справочными ресурсами, подготовка и защита творческих и проектных работ. При необходимости часть заданий (наблюдение за языковыми явлениями, сбор материала для мини-исследования, работа с электронными ресурсами) может выполняться во внеаудиторной форме с последующим обсуждением на занятии.

Формы контроля и оценивания

Обучение в рамках курса внеурочной деятельности ведётся без выставления отметок. Контроль результатов носит диагностический и стимулирующий характер и реализуется в следующих формах: наблюдение за работой обучающихся на занятии, устные опросы и обсуждения, взаимопроверка и самопроверка выполненных упражнений, словарные диктанты, проверочные тестовые задания, творческие и мини-проектные работы, итоговая работа в форме теста (без отметки, с качественной обратной связью). Результаты фиксируются в накопительной системе (лист достижений, портфолио творческих работ обучающегося).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; понимание роли русского языка для самореализации и самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- готовность к самообразованию и саморазвитию, осознание ценности грамотной устной и письменной речи для успешной социализации;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств, повышение интереса к русскому языку и словесной культуре.

Метапредметными результатами освоения курса являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план работы, осуществлять самоконтроль и коррекцию собственной деятельности, оценивать её результат;
- умение осуществлять поиск и отбор информации из различных источников (учебная и справочная литература, словари, электронные ресурсы), критически её оценивать и применять;
- умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать языковой материал; проводить разные виды языкового анализа;
- умение строить устное и письменное речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, участвовать в обсуждении, аргументировать собственную позицию;
- умение работать в группе, договариваться, распределять роли и представлять результаты совместной деятельности.

Предметными результатами освоения курса являются:

- соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, в том числе в трудных случаях;
- соблюдение в практике устной речи орфоэпических, лексических и грамматических норм;
- владение умениями фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц;

- умение анализировать тексты разных стилей и типов речи, выявлять их признаки и средства выразительности;
- умение создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров, редактировать собственный текст;
- умение пользоваться словарями и справочными ресурсами разных типов (толковыми, орфографическими, орфоэпическими, этимологическими, фразеологическими).

Содержание курса

1. Фонетика. Орфоэпия. Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки, их произношение. Согласные звуки, их произношение. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Варианты произношения.

2. Лексика. Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Прямое и переносное значение слова. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Трудности лексического анализа слов.

3. Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Лексическое значение морфем.

4. Морфология. Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

5. Орфография. Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания.

6. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены. Уточняющие члены. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

7. Прямая речь. Диалог. Цитата. Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

8. Сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

9. Текст и его особенности. Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилевые особенности текста. Текст и его анализ. Чтение и изложение. Создание текста и его редактирование.

10. Итоговое занятие. Обобщение изученного, проверочная работа в форме тестовых заданий и творческое задание по созданию текста.

Место курса в учебном плане

Курс «Сложности русского языка» реализуется в 10 А классе за счёт часов, отведённых на внеурочную деятельность: в 2026–2027 учебном году — 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

Тематическое планирование. 10 А класс. 34 часа

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Фонетика	3	Выполнение фонетического анализа слов, работа с транскрипцией, наблюдение за словесным ударением, составление устных и письменных высказываний.
2	Орфоэпия	3	Работа с орфоэпическим словарём, сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов, отработка норм произношения.
3	Лексика	3	Работа с разными типами словарей, анализ средств выразительности, употребление тропов в художественном тексте.
4	Словообразование	2	Морфемный и словообразовательный разбор, сопоставительный анализ слов, работа со словарём морфем.
5	Морфология	5	Различение самостоятельных и служебных частей речи, анализ грамматических признаков, употребление частей речи в устной и письменной речи, трудные случаи разграничения языковых явлений.
6	Орфография	17	Повторение системы правил правописания; словарные диктанты, тестовые задания, редактирование и исправление искажённого текста, отработка орфограмм разных типов.
7	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного; выполнение итоговой проверочной работы в форме тестовых заданий, творческое задание.
	ИТОГО	**34**	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения *по плану* *по факту*
1	Фонетика. Особенности словесного ударения в русском языке.	1	Повторение основных фонетических правил. Использование транскрипции слов.	
2–3	Трудности фонетического анализа слов.	2	Фонетический анализ слов.	
4–6	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	3	Работа с орфоэпическим словарём. Сравнительный анализ звукового и буквенного состава слов.	
7	Лексика. Особенности лексического состава слов.	1	Работа с разными типами словарей.	
8	Основные выразительные средства лексики. Употребление тропов в художественном тексте.	1	Использование средств выразительности.	
9	Трудности лексического анализа.	1	Работа с разными типами словарей. Использование средств выразительности.	
10–11	Словообразование. Морфемный анализ слов. Способы словообразования.	2	Сопоставительный анализ слов. Словообразовательный разбор. Работа со словарём.	
12–13	Морфология. Система самостоятельных частей речи в русском языке.	2	Различение самостоятельных и служебных частей речи. Употребление их в устной и письменной речи.	
14–15	Служебные части речи. Употребление в речи служебных частей речи.	2	Употребление служебных частей речи в устной и письменной речи.	
16	Трудные случаи разграничения языковых явлений.	1	Анализ текста.	
17	Орфография. Система правил правописания.	1	Повторение основных орфографических правил.	
18–19	Правописание приставок.	2	Словарные диктанты, тестовые задания, исправление искажённого текста.	
20–23	Виды орфограмм в корне.	4	Словарные диктанты, тестовые задания, исправление искажённого текста.	
24–26	Правописание окончаний. Трудные случаи написания окончаний.	3	Словарные диктанты, тестовые задания, исправление искажённого текста.	
27–28	Трудные случаи правописания суффиксов.	2	Словарные диктанты, тестовые задания, исправление искажённого текста.	

29–31	Правописание служебных частей речи. Различение не-ни.	3	Словарные диктанты, тестовые задания, исправление искажённого текста.	
32–33	Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании.	2	Словарные диктанты, тестовые задания, исправление искажённого текста.	
34	Итоговое занятие. Обобщение изученного за год.	1	Выполнение итоговой проверочной работы в форме тестовых заданий; творческое задание по созданию текста; подведение итогов года.	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения:

Технические и электронные средства обучения:

интерактивная доска;

ноутбук;

видеопроектор;

принтер;

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал.

Учебная и справочная литература:

Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой. — М., 2007;

Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. — М.: Дрофа (в действующем издании);

Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: пособие для учащихся. — М.: Просвещение;

Фразеологический словарь русского языка. — М.;

Ушакова О. Д. Разбор слова по составу: 15 000 слов. — СПб.: Издательский дом «Литера», 2008;

Булыко А. Н. Современный орфографический словарь русского языка. — М.: «Мартин», 2004;

Школьный орфографический словарь. — СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012.