

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа «Город Архангельск»
"Средняя школа №45"

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
для 9 класса
«За страницами учебника географии»

Составитель: Савченко Светлана Борисовна
Учитель географии

г.Архангельск
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Книжный шкаф поколения next» для 7 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022). Программа курса внеурочной деятельности также составлена в соответствии с документами:

- ✓ СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи ГЛАВНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ САНИТАРНЫЙ ВРАЧ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.08.2024 № 10 "О внесении изменения в санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28"(Зарегистрирован 17.09.2024 № 79493)
- ✓ Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ СШ № 45
- ✓ Учебный план МБОУ СШ № 45 на 2024 – 2025 учебный год.

Описание места в учебном плане

Программа курса предназначена для обучающихся 9 классов, рассчитана на 68 часов, из расчета 2 час в неделю.

Форма проведения занятий: занятия -практикумы, проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, элементы проблемно - развивающих форм обучения.

В 9 классе у обучающихся уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой. Создание программы «За страницами учебника географии» позволяет учесть индивидуальные запросы его участников, помогает обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Программа состоит из двух частей: теоретической (изучение новой занимательной географической информации) и практической (закрепление и применение знаний). Теоретическая часть предполагает повторение и углубленное изучение отдельных географических тем. Вторая часть способствует развитию способностей, умений, навыков

работы с географическими картами различного содержания, другими источниками информации.

Цель обеспечить интеллектуальное, нравственное и духовное развитие учащихся; возможность каждому ученику продвигаться в своем темпе, овладеть конкретными географическими знаниями по физической географии, географии материков и океанов, географии природы России, необходимыми для применения в практической деятельности.

Задачи программы:

-обеспечить возможность каждому ученику выстроить свою индивидуальную траекторию движения по освоению курсов физической географии, географии материков и океанов, географии природы России;

-научить учащихся самостоятельно работать и передавать свои знания товарищам;

-развивать географические и творческие способности учащихся;

-приобретение учащимися обширных теоретических знаний, прочных практических навыков в рамках общеобразовательной программы по географии, конкурсных олимпиадных заданий изучение элементов географии на профильном уровне.:

Предметные е результаты:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки.

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений.

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию.

Метапредметные результаты:

- готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности; самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Содержание программы учебного курса.

Тема	Содержание	Кол-во часов
Источники географической информации.	Основные источники географической информации: глобус, справочники, интернет. Карта – величайшее творение человечества, второй язык географии. Виды географических карт. Определение проекции карты, определение расстояний, направлений, азимута, географических координат.	8
История географических открытий.	Великие учёные, путешественники древности и современности, внёсшие вклад в изучение Земли и развитие науки географии. Необычные	6

	географические открытия и «закртия».	
Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты.	Интересные факты о природе материков и океанов. Рекорды каждого материка. Составления визитных карточек материков. Океаны Земли: особенности природы. Тайны океанических глубин.	14
Страны мира	Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Разработка маршрута путешествия по странам мира.	14
Россия на карте мира	Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны. Природные уникалы нашей страны. Разработка проектов путешествий по нашей стране с посещением уникальных объектов природы.	20
Человек и природа	Изменения природы человеком и их последствия. Охрана природы. Наш вклад в решение данной проблемы	6
	Итого:	68

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема	Всего часов	Форма организации учебных занятий	Дата (план)
Источники географической информации (8 часа)				
1	Источники географической информации.	2		3.09
2	Виды географических карт.	2	Анализ карт атласов 6-10 классов	10.09
3	Отработка приемов работы с различными видами карт и глобусом.	4	Практическая работа «Определение	17.09

			расстояний, координат, направлений по глобусу и картам»	
История географических открытий (6 часа)				
5	Великие географические открытия.	2	Презентации, доклады о великих путешественниках прошлого и современности.	24.09
6	Великие имена на карте мира.	2	Создание презентаций «Великие имена на карте мира»	1.10
7	Удивительные открытия и «закртия».	2	Доклады, презентации	8.10
Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты. (14 часов)				
8	Путешествие по Африке.	2	Составление визитной карточки материка	15.10
9	Путешествие по Южной Америке.	2	Составление визитной карточки материка	23.10
10	Путешествие по Северной Америке.	2	Составление визитной карточки материка	6.11
11	Путешествие по Австралии.	2	Составление визитной карточки материка	13.11
12	Путешествие по Антарктиде.	2	Составление визитной карточки материка	20.11
13	Наш материк – Евразия.	2	Составление визитной карточки материка	27.11
14	Тайны океанических глубин.	2	Доклады, презентации	4.12
Страны мира (14 часов)				
15	Разнообразие стран современного мира, их классификация.	2	Заполнение таблицы.	11.12
16	Высокоразвитые страны мира.	2	Доклады, презентации	18.12
17	Развивающиеся страны.	2	Доклады, презентации	25.12

18	Микрогосударства.	2	Доклады, презентации	09.01
19	Островные государства.	2	Доклады, презентации	16.01
20	Высокогорные государства.	2	Доклады, презентации	23.01
21	Путешествие по странам мира.	2	Практическая работа «Составление маршрута путешествия по странам мира»	30.01
Россия на карте мира (20 часов)				
22	Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.	2	Круглый стол	6.02
23	Особенности географического положения России, разница во времени.	2	Практическая работа «Определение координат различных точек, решение задач на определение времени в разных городах России»	17.02
24	Геологическое строение территории России.	2	Работа с картами	24.02
25	Природные ресурсы России. Ресурсообеспеченность.	2	Практическая работа «Оценка ресурсообеспеченности отдельными видами ресурсов»	1.03
26	Особенности климата России. Климатические максимумы и минимумы.	2	Работа с климатическими и синоптическими картами.	15.03
27	Разнообразие внутренних вод России. Красота и величие русских рек.	2	Доклады, презентации	23.03

28	Разнообразие растительного и животного мира России.	2	Создание презентаций	2.04
29	Природные уникамы России.	2	Путешествие по уникальным местам России	11.04
30	Природные уникамы России.	2	Путешествие по уникальным местам России	18.04
31	Природные уникамы России.	2	Путешествие по уникальным местам России	25.04
Человек и природа (6 часов)				
32	Человек и природа.	2	Доклады, презентации	3.05
33	Изменение природы человеком.	2	Решение экологических задач.	15.05
34	Охрана природы – задача каждого из нас.	2	Фотоотчёты по обследованию экологического состояния территории нашего города.	25.05
Всего: 68 часов				

Источники информации для подготовки занятий:

1. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2007 .
2. Н. Н. Петрова «Школьный практикум по географии», М.: Дрофа, 2006.
3. Скарлато Г. «Занимательная география для детей и взрослых»: Киев, Альтерпрес, 1996 г.
4. «География. Справочник школьника»/сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
5. Энциклопедия для детей. Географы : М. «АВАНТА», 2007.
6. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2011.
7. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
8. Б.Б. Вагнер «Сто великих чудес природы»: М, «Вече», 2000
9. Образовательные Интернет-ресурсы по географии:
GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>;
Библиотека по географии <http://geoman.ru>,
География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/> ,

Планета Земля <http://www.myplanet-earth.com>,
География для школьников <http://www.little-geography.ru>, Карты Google <http://maps.google.com>,
Каталог минералов <http://www.catalogmineralov.ru>