

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами

являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» - 675 часов (5 часов в неделю к каждому классу). в 1 классе – 165 ч., во 2-4 классах по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости

согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.

Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение).

Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3-й класс

Сведения о русском языке (1 час)

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика (2 часа)

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/ безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **Ъ**, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика (5 часов)

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (9 часов)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология (43 часа)

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употреблений в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица **не**, её значение.

Синтаксис (13 часов)

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Орфография и пунктуация (50 часов)

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- ✓ разделительный твёрдый знак;
- ✓ непроизносимые согласные в корне слова;
- ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- ✓ безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- ✓ безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи (30 часов)

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4-й класс

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного).

Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», ее значение (повторение).

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценностинаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2-й класс

К концу обучения **во 2-м классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный «ь»;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3-й класс

К концу обучения в **3-м классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; с транскрибированием);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языковой культуры на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы;
- подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов со значимыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе:
 - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
 - безударные падежные окончания имен прилагательных; «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие «ь» в глаголах на «-ться» и «-тся»;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и бессоюзных;
- правильно списывать текст объемом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объемом не более слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст по рою теме или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план заданных текстов;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучения чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять свои слова и значения изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5		1,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html
1.2	Фонетика	23		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
1.3	Письмо	70	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
1.4	Развитие речи	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
Итого по разделу		100	1	5,5	
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html

2.2	Фонетика	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047296.html
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
2.6	Орфография и пунктуация	14		0,5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
2.7	Развитиеречи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
Итогопоразделу		50	1,5		
Резервноевремя		15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	7	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК.
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ныеработы	Практичес киеработы		
1	Совместное	1			Устный	Библиотека ЦОК

	составление небольших рассказов о любимых играх				опрос	https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-klass-2836236.html
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
3	Различение предложения и слова	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		0,5	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Составление	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предложения из слов. Работа с предложением.				рос; Письменный контроль	https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
7	Слово как объект изучения, сохранение слова и обозначаемого им предмета.	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове Р.с.Рыбный промысел	1	0,5		Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
10	Различаем первые звуки в словах	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		0,5	Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
13	Проводим параллельные линии	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
16	Пишем элементы букв	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

17	Особенность гласных звуков	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
18	Отрабатываем письмо о элементов букв	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а Р.с. Заглавная буква А в названии города Архангельска	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/urok-pobucheniyu-gramote-klass-dobukvarniy-period-na-temu-zvuki-v-slovah-intonacionnoe-videlenie-zvuka-na-fone-slova-edinstvo--3730501.html
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а Р.с. Архангельск – город-порт.	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					ль;	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о Р.с.Звуковой анализ слова «олень»	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0,5		Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
27	Письмо строчной буквы ы	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
29	Закрепление	1			Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/su

	написания строчной и заглавной букв У, у				рос; Письменный контроль;	bject/lesson /3614/conspect/188555/
30	Повторяем особенности звуковых звуков	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html https://m.edsoo.ru/7f411da6
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson /3614/conspect/188555/
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson /3614/conspect/188555/

					ль;	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu- metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu- metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na-

					Письменный контроль;	temu- metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim- stroeniem-slova-2116322.html
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р Р.с.Ломоносов.Большая буква в имени собственном.	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html https://m.edsoo.ru/7f411da6
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В,	1			Устный опрос; Письменн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	В				ыйконтроль;	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
55	Различаем звонкие и	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/su

	глухие согласные				рос; Письмен ый контро ль;	bject/lesson /3614/conspect/188555/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu- metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim- stroeniem-slova-2116322.html
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson /3614/conspect/188555/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu- metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim- stroeniem-slova-2116322.html
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					ль;	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
72	Письмо строчной буквы вь	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
74	Письмо строчной и	1		0,5	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/su

	заглавной букв Ш, ш Р.с.Написание слов с –ШИ: ерши, камыши.				рос; Письмен ыйконтро ль;	bject/lesson /3614/conspect/188555/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Устныйоп рос; Письменн ыйконтро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Устныйоп рос; Письменн ыйконтро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Устныйоп рос; Письменн ыйконтро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж Р.с. Написание слов с –ЖИ: моржи	1			Устныйоп рос; Письменн ыйконтро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Устныйоп рос; Письменн ыйконтро ль;	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html https://m.edsoo.ru/7f411da6
80	Особенности шипящих звуков	1			Устныйоп рос; Письменн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					ыйконтроль;	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё Р.с. Звуковой анализ слова «клёст»	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Устный опрос; Письменн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					ыйконтроль;	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
93	Письмо строчной и	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	заглавной букв Щ, щ				рос; Письмен ый контро ль;	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ Р.с. Написания слова с-ЩУ «щука»	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson /3614/conspect/188555/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson /3614/conspect/188555/

					Письменный контроль;	
100	Письмо строчной буквы	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса Контрольная работа по теме «Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами»	1	0,5		Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-na temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html
104	Резервный урок.	1		0,5	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове				рос; Письменный контроль;	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-metodika-oznakomleniya-detey-so-zvukovim-stroeniem-slova-2116322.html https://m.edsoo.ru/7f411da6
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
108	Текст как единица речи	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
109	Предложение как единица языка	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
110	Правила оформления	1		0,5	Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записа ть предложение. Введение алгоритма с писывания предложе ний				Письменн ый контро ль;	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		0,5	Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
114	Восстановление дефо рмированных предло жений	1		0,5	Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
115	Ситуации общения.	1			Устный оп	Библиотека ЦОК

	Диалог				рос; Письмен ый контро ль;	https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
117	Составление небольших устных рассказов	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
118	Слова, называющие предметы	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
120	Слова, называющие признаки предмета	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?,	1			Устный опрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/

	какая? какое?, какие?				Письменн ый контро ль;	
122	Слова, называющие действи я предмета	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson /3614/conspect/188555/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson /3614/conspect/188555/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма	1		0,5	Устный оп рос; Письменн ый контро	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-

	списывания предложений				ль;	poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0,5		Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0,5		Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
133	Установление соотношения звукового и	1			Устный опрос; Письменный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/

	буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений				ыйконтроль;	
134	Алфавит	1			Устныйопрос; Письменныйконтроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Устныйопрос; Письменныйконтроль;	Библиотека ЦОК https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html https://m.edsoo.ru/7f411da6
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Устныйопрос; Письменныйконтроль;	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
137	Речевойэтикет: ситуациязнакомства	1			Устныйопрос; Письменныйконтроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Устныйопрос; Письменныйконтроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
139	Резервный урок. Как обозначить(подчерк	1			Устныйопрос;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	нать буквой безударный гласный звук				Письменн ый контро ль;	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное пись мо слов	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson /3614/conspect/188555/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Устный оп рос; Письменн ый контро ль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
145	Восстановление деформированного текста. Когда	1			Устный оп рос; Письменн	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)				ыйконтроль;	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
148	Обучение приемам самопроверки после написания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений _контрольная работа. ПА	1	1		Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

	собственных: в кличках животных					
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		0,5	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		0,5	Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
162	Резервный урок. Пояснительная запись под диктовку текста	1			Устный опрос; Письменный контроль;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

					ль	
163	Объяснительный диктант	1	0,5		Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			Устный опрос; Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	7		

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке	1			http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
2.	Фонетика и графика.	6		2	http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
3.	Лексика.	17	1	5	http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
4.	Состав слова.	17	1	3	http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
5.	Морфология.	19		4	http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
6.	Синтаксис.	9	1	3	http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
7	Орфография и пунктуация	62	7	5	http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .

8	Развитие речи	34		11	http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
9	Повторение.	5	1		
Общее количество часов по программе		170	11	33	

Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации.	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .	
2.	Звуки речи и буквы	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .	
3.	Гласные и согласные звуки и их буквы. <i>РС Звуки и их буквы в словах лещ, зяблик, язь</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .	
4.	Обозначение звуков речи на письме.	1		1	http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .	
5.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .	
6.	Согласные звуки. <i>РС Обозначение мягкости согласных в словах береза,</i>	1		1	http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .	

	<i>олень, тюлень, ольха</i>					
7.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. <i>РС кузов, сельдь, сиг</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
8.	Входная контрольная работа	1	1			
9.	Учимся писать сочетания <i>жи-ши</i> . <i>РС Буква и в сочетаниях жи-ши в словах пушица, моржи</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
10.	Учимся писать сочетания <i>ча-ща</i> . <i>РС Буква а в сочетаниях ча-ща в слове о. Лача</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
11.	Учимся писать сочетания <i>чу-щу</i> <i>РС буква у в сочетаниях чу-щу в слове щур</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
12.	Разделительный мягкий знак (ь) <i>РС разделительное произношение звуков в словах Поморье, взморье</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
13.	Слог. Учимся переносить слова	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
14.	Учимся переносить слова <i>РС Правила переноса слов шаньге, морс, черника, клюква</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
15.	Диктант по теме «Правописание сочетаний «жи-ши», «ча-ща», «чу-	1	1			

	щу»					
16.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Словарный диктант <i>РС Ударение в слове шаньга</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
17.	Слово	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
18.	Слова, называющие предмет. Имя существительное как часть речи <i>РС Слова нерпа, тюлень, морж</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
19.	Имя существительное: значение	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
20.	Имя существительное: вопросы «кто?», «что?»	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
21.	Имя существительное: изменение по числам	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
22.	Число имен существительных	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
23.	Имя существительное: употребление в речи	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .
24.	Слова, называющие действия предметов. Глагол как часть речи	1				http://www.uchi.ru , http://www.yopkrf.ru , http://www.yaclass.ru .

25.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
26.	Единственное и множественное число глаголов	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
27.	Обобщение знаний о глаголах	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
28.	Слова, называющие признак предмета. Имя прилагательное: значение <i>РС Белое море</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
29.	Вопросы имени прилагательного	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
30.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
31.	Обобщение знаний об именах прилагательных	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
32.	Предлог – отдельная часть речи	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
33.	Употребление предлогов в речи	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
34.	Контрольный диктант за I четверть по теме: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов»	1	1			
35.	Слово и предложение.	1				http://www.uchi.ru ,

					http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru .
36.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru .
37.	Слова в предложении	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru .
38.	Окончание как часть слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru .
39.	Изменение формы слова с помощью окончания <i>РС Изменение окончаний в словах сова-совы, сиг-сиги, ери-ери</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru .
40.	Неизменяемые слова	1	1		http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru .
41.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. <i>РС Заглавная буква в словах С. Писахов, Поморье, Белое море</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru .
42.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Контрольное списывание по теме «Слово и предложение»	1	1		
43.	Корень как часть слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru .
44.	Учимся писать буквы	1			http://www.uchi.ru ,

	безударных гласных в корне слова. Понятие «орфограмма». Словарный диктант					http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
45.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Применение правила	1				http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
46.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Обозначение орфограммы	1				http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
47.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. Обозначение орфограммы	1				http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
48.	Корень как общая часть родственных слов	1				http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
49.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1				http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
50.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова <i>РС белый-беляк, море-моряк, ерши-ерш</i>	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
51.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1				http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
52.	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1				http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
53.	Однокоренные слова	1				http://www.uchi.ru ,

	<i>РС сосна-сосняк, ель-ельник, пихта-пихтач</i>				http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru
54.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru
55.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru
56.	Корень слова с чередованием согласных	1	1		http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru
57.	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru
58.	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова <i>РС Орфограммы в словах сосняк, грибник, короб, кузов, боровик</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru
59.	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru
60.	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru
61.	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru , http://www.yaclass.ru
62.	Диктант по теме: «Правописание согласных и гласных в корне слова»	1			
63.	Суффикс как часть слова <i>РС Суффикс в словах</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.youclass.ru

	<i>боровик, грибник, туюсок</i>					http://www.yaclass.ru .
64.	Значение суффиксов	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
65.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
66.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
67.	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
68.	Значения суффиксов	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
69.	Учимся писать слова с суффиксами	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
70.	Учимся писать слова с суффиксами <i>РС слова с суффиксами – ик, -ек</i>	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
71.	Учимся писать слова с суффиксами	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
72.	Образование слов при помощи суффиксов	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
73.	Учимся писать суффиксы имен прилагательных	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
74.	Учимся писать корни и суффиксы	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru ,

					http://www.yaclass.ru .
75.	Итоговая контрольная работа за I полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	1		
76.	Приставка как часть слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
77.	Значение приставки	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
78.	Учимся писать приставки	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
79.	Учимся писать приставки. Словарный диктант	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
80.	Различаем приставки с буквами о, а	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
81.	Образование слов при помощи приставок	1		1	http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
82.	Учимся писать разделительный твердый знак	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
83.	Различаем слова с разделительными ь и ъ знаками	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
84.	Как образуются слова	1		1	http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
85.	Различаем слова с разделительными ь и ъ	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru ,

	знаками				http://www.yaclass.ru .
86.	Основа слова <i>РС Основа слова в словах короба, ерши, кузова</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
87.	Учимся различать предлоги и приставки. Алгоритм различения предлогов и приставок	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
88.	Учимся различать предлоги и приставки	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
89.	Повторяем состав слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
90.	Повторяем правописание частей слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
91.	Повторяем правописание частей слова. Графическое обозначение орфограммы	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
92.	Диктант по теме: Правописание разделительных ь и ъ знаков, приставок и предлогов»	1	1		
93.	Слово и его значение	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
94.	Повторяем правописание частей слова	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
95.	Текст	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .

96.	Заголовок текста. Контрольное списывание по теме: «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	1			
97.	Как сочетаются слова	1				http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
98.	Значение слова в словаре и в тексте <i>РС Словарь-справочник Арх.области младших школьников</i>	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
99.	Повторяем правописание частей слова	1				http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
100.	Текущая контрольная работа по теме: «Приставки, состав слова, образование слов»	1	1			
101.	Один текст – разные заголовки	1				http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
100.	Учимся озаглавливать текст	1				http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
101.	Слово в толковом словаре и тексте <i>РС Словарь Арх.обл.</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .
102.	Слова однозначные и многозначные <i>РС общее понятие слов клюква, брусника, голубика</i>	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yrokrf.ru , http://www.yaclass.ru .

103.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
104.	Учимся озаглавливать текст	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
105.	Как строится текст. Окончание текста <i>РС Окончание текста по теме «Игры»</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
106.	Как появляются многозначные слова. Учимся определять значение многозначного слова	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
107.	Учимся заканчивать текст	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
108.	Слова – синонимы. Сочетание синонимов с другими словами <i>РС Слова-синонимы красноголовик-подосиновик, бор-сосняк</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
109.	Учимся применять орфографические правила	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
110.	Как строится текст. Начало текста <i>РС начало текста по теме «Забавы»</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
111.	Сочиняем начало текста	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .

112.	Как используются синонимы	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
113.	Синонимы в тексте	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
114.	Учимся применять орфографические правила	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
115.	Итоговая контрольная работа по теме: «Слово и его значение»	1	1			
116.	Учимся составлять текст	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
117.	Последовательность предложений в тексте <i>РС Составление текста по теме «Моя семья»</i>	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
118.	Слова-антонимы.	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
119.	Сочетания антонимов с другими словами	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
120.	Учимся применять орфографические правила	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
121.	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	1			
122.	Связь предложений в тексте	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru ,

	<i>РС Связь предложений в тексте по теме: «Природа Северного края»</i>					http://www.yaclass.ru .
123.	Слова - омонимы	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
124.	Слова искомые и заимствованные	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
125.	Учимся применять орфографические правила	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
126.	Абзац	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
127.	Учимся выделять абзацы <i>РС Абзацы в тексте по теме «Моя семья»</i>	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
128.	Значения заимствованных слов	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
129.	Учимся применять орфографические правила	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
130.	Последовательность абзацев	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
131.	Учимся составлять текст из абзацев	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
132.	Устаревшие слова	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .

133.	Устаревшие слова-синонимы, новые слова	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
134.	Учимся применять орфографические правила	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
135.	Учимся составлять текст <i>РС Составление текста по теме «Природа Северного края»</i>	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
136.	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
137.	<i>Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и о составе слова?</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
138.	<i>План текста</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
139.	<i>Учимся составлять план текста</i>	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
140.	<i>Фразеологизмы</i>	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
141.	Учимся применять орфографические правила	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
142.	<i>Составляем текст по плану</i>	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
143.	<i>Учимся писать по плану письма</i>	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru ,

					http://www.yaclass.ru .
144.	<i>Значение фразеологизмов</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
145.	<i>Составление текста по плану</i>	1		1	http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
146.	<i>Текст - описание</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
147.	<i>Учимся применять орфографические правила</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
148.	<i>Особенности текста - описания</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
149.	<i>Учимся сочинять текст – описание РС Сочиняем текст-описание «Природа Северного края»</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
150.	<i>Учимся применять орфографические правила</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
151.	Контрольный диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	1		
152.	Контрольное списывание по теме: «Правописание изученных орфограмм»	1	1		
153.	<i>Учимся сочинять яркий текст-описание</i>	1			http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .

154.	Текст-повествование	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
155.	Особенности текста - повествования	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
156.	Учимся применять орфографические правила. Контрольный словарный диктант	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
157.	Промежуточная итоговая аттестация. Итоговая контрольная работа	1	1			
158.	Учимся применять орфографические правила	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
159.	Учимся сочинять текст - повествование	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
160.	Описание и повествование в тексте	1		1		http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
161.	Текст - рассуждение	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
162.	Особенности текста - рассуждения	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
163.	Описание. Повествование. Рассуждение	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru , http://www.yaclass.ru .
164.	Учимся применять орфографические	1				http://www.uchi.ru , http://www.yokpф.ru ,

	<i>правила</i>				http://www.yaclass.ru .
165.	<i>Повторение частей слова</i>	<i>1</i>		<i>1</i>	http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
166.	<i>Повторение пройденного по теме: «Текст»</i>	<i>1</i>			http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
167.	<i>Комплексное повторение ранее изученного материала</i>	<i>1</i>			http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .
168.	<i>Комплексное повторение ранее изученного материала</i>	<i>1</i>			http://www.uchi.ru , http://www.youklab.ru , http://www.yaclass.ru .

*Тематическое планирование
3-й класс*

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Фонетика и графика.	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Лексика.	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Состав слова.	10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Морфология.	45	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Синтаксис	14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Орфография и пунктуация.	60	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

8	Развитие речи	32		26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
Общее количество часов по программе		170	+ 1 комплаб. = 17ч	32	

**Поурочное планирование
(5 часов в неделю, всего – 170 часов)**

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Материально-техническое обеспечение и электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего часов	Контр работы	Практ. работы			
1	1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор. Лента букв. Звуковые модели слов.
2	2.1	Характеристика звуков русского языка (Урок 1)	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a Таблицы по теме урока.
3	2.2	Соотношение звукового и буквенного состава слов (Урок 3)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор. Лента букв. Звуковые модели слов.
4	7.1	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч (Урок 7)	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a Таблицы по теме урока. Разрезные карточки для

							отработки навыков
5	3.1	Лексическое значение слова	1			07.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
6	3.2	Работаем с толковыми словарями	1		1	08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
7	3.3	Прямое и переносное значение слова.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
8	3.4	Устаревшие слова	1		1	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
9	3.5	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			13.09	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
10	8.1	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

							Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
11	8.2	Диктант с грамматическим заданием: «Повторение правил правописания, изученных во 2-м классе»	1	1		15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
12	8.3	<u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</u> Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
13	8.4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок (Урок 15)	1		1	19.09	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
14	8.5	Определение типов текстов (Урок 5)	1		1	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
15	7.2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 Учебник, компьютер, интерактивная доска,

							проектор
16	8.6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		1	22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
17	8.7	Определение типов текстов: обобщение (Урок 10)	1		1	25.09	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
18	4.1	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
19	4.2	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
20	4.3	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для

							отработки навыков
21	7.3	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (Урок 9)	1			29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
22	4.4	Окончание как изменяемая часть слова. (Урок 11). Нулевое окончание.	1			02.10	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
23	7.4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
24	4.5	Контрольная работа № 1 «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	1		04.10	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
25	7.5	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова (Урок 12)	1			05.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
26	4.6	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. (Урок 13)	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 Учебник, компьютер,

							интерактивная доска, проектор
27	7.6	Непроизносимые согласные в корне слова (Урок 14)	1			09.10	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
28	7.7	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
29	7.8	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			11.10	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
30		<u>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</u> <i>(Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.)</i>	1	1		12.10	
31	4.7	<u>Работа над ошибками, допущенными в списывании.</u> Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (Урок 16)	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
32	7.9	Правописание суффиксов (Урок 17)	1			16.10	Учебник, компьютер,

							интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
33	7.10	Закрепляем правописание суффиксов	1			17.10	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
34	7.11	Правописание приставок (Урок 18)	1			18.10	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
35	7.12	Закрепляем правописание приставок (Урок 28)	1			19.10	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
36	7.13	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			20.10	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
37	4.8	Состав слова: обобщение	1		1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
38		<u>Контрольный диктант за 1 четверть: «Орфограммы, изученные в 3 классе»</u> (Резервный урок по разделу	1	1		24.10	

		<i>орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности)</i>					
39	4.9.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проектное задание "Семья слов" (<i>Резервный урок по разделу состав слова</i>)	1		1	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
40	6.1	Предложение(Урок 20)	1			26.10	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
41	6.2	Связь слов в предложении(Урок 20)	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
42	8.8	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			07.11	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
43	8.9	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1			08.11	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
44	6.3	Виды предложений(Урок 21)	1			09.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
45	6.4	Обобщение знаний о видах предложений	1		1	10.11	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f8428268
46	8.10	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. (Урок 22)	1		1	13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
47	8.11	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		1	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
48	7.14	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком (Урок 25)	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
49	7.15	<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Отрабатываем написание слов с орфограммами корня»</u>	1	1		16.11	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
50	7.16	<u>Работа над ошибками, допущенными в списывании.</u> Разделительный твёрдый знак (Урок 25)	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков

51	6.5	Главные члены предложения(Урок 24)	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
52	7.17	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки (Урок 27)	1			21.11	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
53	6.6	Подлежащее(Урок 29)	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
54	6.7	Сказуемое(Урок 30)	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
55	8.12	Знакомство с жанром письма(Урок 31)	1		1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
56	8.13	Вспоминаем нормы речевого этикета:	1		1	27.11	Библиотека ЦОК

		приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ					https://m.edsoo.ru/f8434a54 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
57		<u>Контрольное списывание с грамматическим заданием</u> Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне")	1	1		28.11	
58	6.8	<u>Работа над ошибками, допущенными в списывании.</u> Подлежащее и сказуемое(Урок 32)	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
59		Подлежащее и сказуемое (Резервный урок по разделу синтаксис)	1			30.11	
60	8.14	Учимся писать письма (Урок 31)	1		1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
61	6.9	Второстепенные члены предложения(Урок 34)	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для

							отработки навыков
62	7.18	Правописание слов с двумя корнями(Урок 41)	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
63	7.19	Наблюдение за соединительными гласными о, е (Урок 42)	1			06.12	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
64	8.15	Пишем поздравительную открытку. (Урок 43)	1		1	07.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 Учебник, компьютер, интерактивнаядоска, проектор
65	7.20	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			08.12	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
66	7.21	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			11.12	
67	6.10	Предложенияраспространённые и нераспространённые	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для

							отработки навыков
68	6.11	Однородные члены предложения (Урок 49)	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
69	6.12	Однородные члены предложения без союзов (Урок 51)	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
70	6.13	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
71	7.22	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами (Урок 52)	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
72	7.23	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или (Урок 55)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор

							Разрезные карточки для отработки навыков
73		Контрольная работа №2 «Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений». (Резервный урок по разделу синтаксис)	1			20.12	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
74		<u>Контрольный диктант за 1-ое полугодие с грамматическим заданием.</u> (Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности)	1	1		21.12	
75	8.16	<u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</u> Знакомство с жанром объявления	1		1		Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
76	5.1	Частиречи(Урок 61)	1			22.12	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
77	8.17	Ключевые слова в тексте	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
78	5.2	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи(Урок 64)	1			26.12	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
79	5.3	Родимён существительных(Урок 675)	1			27.12	Библиотека ЦОК

							https://m.edsoo.ru/f8428aec Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
80	5.4	Имена существительные мужского, женского и среднего рода(Урок 68)	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
81	5.5	Числоимён существительных(Урок 70)	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
82	7.24	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных(Урок 71)	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
83	7.25	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»(Урок 72)	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
84	7.26	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			11.01	Учебник, компьютер, интерактивная доска,

							проектор Разрезные карточки для отработки навыков
85	5.6	Имена существительные единственного и множественного числа.(Урок 73)	1			12.01	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
86	5.7	Контрольная работа №3 «Части речи. Имя существительное».	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
87	8.18	План текста. (Урок 81)	1		1	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
88	5.8	Падежимёнсуществительных(Урок 81)	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
89	5.9	Падеж имён существительных: именительный падеж(Урок 78)	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
90	5.10	Падеж имён существительных: родительный	1			19.01	Библиотека ЦОК

		падеж(Урок 79)					https://m.edsoo.ru/f842b152 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
91	7.27	Правописание слов с удвоенными согласными(Урок 80)	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
92	7.28	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
93	8.19	Продолжаем учиться составлять план текста	1		1	24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
94		<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание -Ь после шипящих у имён существительных» (Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности)</u>	1	1		25.11	
95	5.11	<u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Падеж имён существительных:</u>	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

		дательный падеж(Урок 82)					Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
96	5.12	Падеж имён существительных: винительный падеж(Урок 84)	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
97	8.20	Составление план текста(Урок 86)	1		1	30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
98	5.13	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
99	5.14	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
100	8.21	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (Урок 76)	1		1	02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков

101	5.15	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).(Урок 87)	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
102	5.16	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.(Урок 89)	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
103		Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. (Резервный урок по разделу морфология)	1			07.02	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
104		<u>Контрольное списывание с грамматическим заданием.</u>	1	1		08.02	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
105	7.29	<u>Работа над ошибками, допущенными в списывании.</u> Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения(Урок 90)	1			09.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
106	7.30	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения(Урок 93)	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
107	8.22	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (Урок 95)	1		1	13.02	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для

							отработки навыков
108	8.23	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план (Урок 101)	1		1	14.02	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
109	5.17	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.(Урок 94)	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
110	7.31	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения (Урок 95)	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
111	7.32	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения(Урок 98)	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
112	7.33	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения (Урок 104)	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
113	7.34	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения(Урок 105)	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a Учебник, компьютер,

							интерактивная доска, проектор
114	7.35	Контрольный диктант «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	1	1		22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
115	8.24	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
116	7.36 7.37	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе. Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний(Урок 110, 117)	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
117		Правописание безударных окончаний имён существительных (Резервный урок по разделу орфография и пунктуация)	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
118	7.38	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. (Урок 113)	1			29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для

							отработки навыков
119	5.18	Обобщение знаний об имени существительном	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
120	8.25	Написание текста по заданному плану	1		1	04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
121	5.19	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи(Урок 109)	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
122	5.20	Значения имён прилагательных	1		1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
123	5.21	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710 Учебник, компьютер, интерактивная доска,

							проектор Разрезные карточки для отработки навыков
124	5.22 5.23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам(Урок 112)	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
125	5.24	Изменение имён прилагательных по числам	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
126	5.25	Изменение имён прилагательных по падежам	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
127	5.26	Склонение имён прилагательных	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
128	7.39	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

		числе(Урок 121)					Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
129	7.40	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе(Урок 123)	1			18.03	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
130		<u>Контрольный диктант по теме: «Имя существительное и его грамматические признаки».</u> (Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных")	1	1		19.03	
131	7.41	<u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</u> Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
132		Контрольная работа №4 «Части речи. Имя прилагательное». (Резервный урок по разделу морфология)	1			21.03	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
133	7.42	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для

							отработки навыков
134	5.27	Значения имён прилагательных: обобщение	1			01.04	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
135	7.43	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
136	8.26	Создание собственных текстов-повествований	1		1	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
137	5.28	Местоимение (общепредставление)(Урок 138)	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
138	5.29	Личные местоимения(Урок 139)	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
139		Контрольный диктант с грамматическим заданием: «Правописание безударных падежных окончаний прилагательных» (Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных")	1	1		09.04	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
140	5.30	<u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</u> Как изменяются личные	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

		местоимения(Урок 143)					Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
141	5.31	Употребление личных местоимений в речи(Урок 145)	1			11.04	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
142	5.32	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
143	8.27	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
144	7.44	Правописание местоимений	1			16.04	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
145	7.45	Правописание местоимений с предлогами	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
146	8.28	Создание собственных текстов-описаний.	1		1	18.04	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
147	5.33	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.(4кл, урок 33)	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 Учебник, компьютер, интерактивная доска,

							проектор
148	5.34	Значение и употребление глаголов в речи(4кл, урок 34)	1			22.04	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
149	5.35	Частица не, её значение(4кл, урок 35)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
150	7.46	Правописание частицы не с глаголами(4кл, урок 36)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
151	5.36	Неопределённая форма глагола (4кл, урок 39)	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
152	5.37	Изменение глаголов по числам(4кл, урок 41)	1			25.04	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
153	5.38	Настоящее время глаголов(4кл, урок 61)	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для

							отработки навыков
154	5.39	Будущее время глаголов(4кл, урок 67)	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
155	5.40	Прошедшее время глаголов(4кл, урок 63)	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
156	5.41	Род глаголов в прошедшем времени (4кл, урок 64)	1			02.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
157	7.47 7.48	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов	1			03.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
158		Резервный урок по разделу Орфография и пунктуация: Правописание глаголов	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
159	5.42	Частиречи: обобщение	1			07.05	Учебник, компьютер,

							интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
160	8.29	Создание собственных текстов-рассуждений	1		1	08.05	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
161		Работаем с текстами (Резервный урок по разделу развитие речи)	1		1	10.05	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
162	5.43	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
163	8.30	Резервный урок. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		1	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
164	7.49	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			15.05	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
165		<u>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученных орфограмм».</u> (Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе")	1	1		16.05	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор
166		<u>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</u> Работаем с текстами (Резервный урок по разделу развитие речи)	1		1	17.05	Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор

							Разрезные карточки для отработки навыков
167	7.50	Комплексная итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
168	7.51	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 Учебник, компьютер, интерактивная доска, проектор Разрезные карточки для отработки навыков
169	7.52	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
170	7.53	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
ИТОГО:			170	17	32		

4-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Фонетика и графика.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Лексика.	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Состав слова.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

5.	Морфология.	44	2	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Синтаксис.	18	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	59	9	14	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	20	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Повторение.	5	2		
Общее количество часов по программе		170	15	45	

**Поурочное планирование
(5 часов в неделю, всего - 170 часов)**

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата	Электронныицифровыеобразовательныересурсы
		Всего часов	Контр. работы	Практ. работы		
1.	ИОТ 024-20 Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и язык.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Повторение. Текст: тема и основная мысль.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Повторяемфонетику.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639 a
4.	Повторяем фонетику. <i>РС верфь, олень, снасть, ягель.</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364 e 4
5.	Повторяемсоставслова.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8436b10
6.	Вспоминаем изученные орфограммы. <i>РС Орфограммы в словах верфь, язь, туес.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f84378da
7.	Вспоминаемизученныеорфограммы.	1	0	0		
8.	Входнойдиктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученных орфограмм в 3 классе».	1	1	0		
9.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Написаниепоздравления с днёмрождения. <i>РС «Моясемья»</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6 f4
10.	Синонимы и антонимы, их использование в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo .ru /f8436818

11.	Части речи самостоятельные и служебные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
12.	Повторяем признаки имени существительного. <i>РС изменение по родам: морс, щур, верфь, морось.</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
13.	Омонимы, их употребление в речи.	1	0	0		
14.	Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
15.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
16.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>РС щур, сыч, пихтач.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
17.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. <i>РС верфь, морось</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
18.	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имен существительных и имен прилагательных»	1	1	0		
19.	Текст. Структура текста. <i>РС Памятные места Архангельского Севера.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
20.	Несклоняемые имена существительные.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21.	Морфологический разбор имени существительного. <i>РС козуля, лежбище.</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	0	1		
23.	Текст - рассуждение.	1	0	0		

24.	Контрольная работа по теме «Имя существительное, его признаки»	1	1	0		
25.	Состав слов неизменяемых слов.	1	0	0		
26.	Повторяем признаки имени прилагательного. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
27.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
28.	Безударные падежные окончания имён прилагательных. <i>Р.с. Окончание прилагательного в словосочетании «Северное сияние»</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
29.	Безударные падежные окончания имён прилагательных. Словарный диктант.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
30.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
31.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0		
32.	Морфологический разбор имени прилагательного. <i>РС полярный день, полярная ночь.</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
33.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти.	1	1	0		
34.	Вспоминаем типы текстов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
35.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих». <i>РС сыч, лец, пихтач.</i>	1	0	1		

36.	Повторяем местоимение. Личные местоимения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
37.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
38.	Склонение личных местоимений.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
39.	Повторяем морфогаммы приставок.	1	0	0		
40.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	0	0		
41.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
42.	Устаревшие слова, их использование в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
43.	Слово, словосочетание, предложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
44.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
45.	Связь между словами в словосочетании и предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
46.	Разбор по членам предложения. <i>РС Забавы нашего края.</i>	1	0	0		
47.	Синтаксический разбор предложения .	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
48.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
49.	Знаки препинания при однородных членах предложения. <i>РС Промыслы Севера.</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
50.	Контрольная работа по теме	1	1	0		

	«Предложение, его признаки. Предложения с однородными членами».					
51.	Фразеологизмы, их употребление в речи.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698 a
52.	Фразеологизмы. Работасловарем.	1	0	1		
53.	Текст. Заголовок текста.	1	0	0		
54.	Глагол.	1	0	0		
55.	Глагол как часть речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 d866
56.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0		
57.	Правописание приставок в глаголах.	1	0	0		
58.	Частица <i>не</i> , её значение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
59.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	0	0		
60.	Текст. Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег»	1	0	1		
61.	Начальная форма глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 f210
62.	Суффиксы начальной формы глагола.	1	0	0		
63.	Личные формы глагола.	1	0	0		
64.	Лицо и число глаголов.	1	0	0		
65.	Лицо и число глаголов.	1	0	0		
66.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
67.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Словарный диктант.	1	0	1		
68.	Текст-описание и текст – повествование. <i>РС «Великие поморы. М.В. Ломоносов»</i>	1	0	0		

69.	Правописание <i>–ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
70.	Правописание <i>–ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
71.	Текст. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. <i>РС «Великие поморы. С.Г. Писахов»</i>	1	0	0		
72.	Спряжение глаголов.	1	0	0		
73.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам II четверти.	1	1	0		
74.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога.	1	0	1		
75.	Спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
76.	Спряжение глаголов. <i>РС Работа с предложениями на тему "Памятные места Архангельского Севера"</i>	1	0	0		
77.	Правописание глаголов.	1	0	0		
78.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку.	1	0	1		
79.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
80.	Правописание безударных окончаний глаголов. <i>РС Работа с предложениями на тему "Труд северян"</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
81.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

82.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
83.	Учимся писать изложение. Пишем подробный пересказ текста. <i>РС Промыслы.</i>	1	0	1		Библиотека ЦОК https://.edsoo.ru/f84418c6
84.	Правописание глаголов. <i>РС Работа с предложениями на тему "Труд северян"</i>	1	0	0		
85.	Правописание глаголов.	1	0	1		
86.	Правописание глаголов.	1	0	0		
87.	Настоящее время глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
88.	Состав слова. Суффиксы глаголов.	1	0	0		
89.	Прошедшее время глагола.	1	0	0		
90.	Диктант грамматическим заданием по теме «Правописание глаголов»	1	1	0		
91.	Прошедшее время глагола. <i>РС Работа с предложениями на тему "Игры наших родителей"</i>	1	0	0		
92.	Учимся писать изложение. Пишем сжаты пересказ текста.	1	0	1		
93.	Состав слова. Суффиксы глагола.	1	0	0		
94.	Будущее время глагола.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
95.	Будущее время глагола.	1	0	0		
96.	Правописание суффиксов глаголов.	1	0	0		
97.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1		
98.	Изменение глаголов по временам.	1	0	1		
99.	Изменение глаголов по временам.	1	0	0		
100.	Речь: диалогическая и монологическая.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 ,

						https://m.edsoo.ru / f84354ea
101.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. <i>РС Работа с предложениями на тему "Праздники нашего края"</i>	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f844179 a
102.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		
103.	Контрольное списывание по теме «Правописание глаголов».	1	1	0		
104.	Нормы речевого этикета.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508 a
105.	Словообразование глаголов.	1	0	0		
106.	Учимся писать изложение.	1	0	1		
107.	Глагол в предложении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ f844168 c
108.	Глагол в предложении. <i>РС Работа с предложениями на тему "Забавы нашего края"</i>	1	0	0		
109.	Правописание глаголов.	1	0	0		
110.	Правописание глаголов.	1	0	0		
111.	Морфологический разбор глагола.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru /f8442cb 2
112.	Повторение (проверь себя).	1	0	0		Библиотека ЦОК https:// m.edsoo.ru /fa25110 e
113	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	1	0		
114.	Учимся писать изложение. <i>РС «Моя семья»</i>	1	0	1		
115.	Наречие.	1	0	0		
116.	Наречие.	1	0	0		
117.	Текст. План текста. Пишем текст по предложенному плану. <i>РС «Великие поморы. Ф.Абрамов»</i>	1	0	0		

118.	Наречие.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304 a
119.	Наречие, его употребление в речи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
120.	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0		
121.	Правописание гласных на конце наречий.	1	0	0		
122.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Словарный диктант.	1	0	0		
123.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. <i>РС ёри, лец, Вайгач, морж, сыч</i>	1	0	1		
124.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть.	1	1	0		
125.	Изложение с элементами сочинения.	1	0	1		
126.	Имя числительное.	1	0	0		
127.	Имя числительное. <i>РС Исторические даты Архангельского Севера.</i>	1	0	0		
128.	Изменение имён числительных.	1	0	0		
129.	Учимся писать сочинение. <i>РС «Памятные места Архангельского Севера»</i>	1	0	1		
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1	0	0		
131.	Ситуация устного и письменного общения. Составление текста о правилах дорожного движения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
132.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	0	0		
133.	Слово. Словосочетание.	1	0	0		

	Предложение.					
134.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
135.	Правописание слов в словосочетаниях. Правописание безударных окончаний имён существительных.	1	0	0		
136.	Правописание слов в словосочетаниях: безударные окончания прилагательных.	1	0	0		
137.	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1	1	0		
138.	Правописание слов в словосочетаниях: безударные окончания имён существительных.	1	0	0		
139.	<i>Всероссийская проверочная работа</i>	1	1	0		
140.	Учимся писать изложение.	1	0	1		
141.	Правописание слов в словосочетаниях: безударные окончания глаголов.	1	0	0		
142.	Словосочетание в предложении.	1	0	0		
143.	Учимся писать сочинение – повествование.	1	0	1		
144.	Союз; союзы и, а, но в простых предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
145.	Сложнопредложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
146.	Сложнопредложение.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
147.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
148.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	0	0		

149.	Знаки препинания в сложном предложении.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
150.	Учимся писать изложение.	1	0	1		
151.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
152.	Контрольное изложение.	1	1	0		
153.	Пишем сочинение – описание на тему по заданному началу.	1	0	0		
154.	Сложные предложения с союзами и, а, но.	1	0	0		
155.	Бессоюзные сложные предложения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
156.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	1		
157.	Учимся писать сочинение-описание на заданную тему.	1	0	1		
158.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант.	1	0	1		
159.	Учимся ставить запятые в сложном предложении	1	0	1		
160.	Учимся ставить запятые в сложном предложении	1	0	1		
161.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Учимся ставить запятые в сложном предложении»	1	1	0		
162.	Учимся ставить запятые в сложном предложении	1	0	1		
163.	Сложное предложение.	1	0	1		
164.	Сложное предложение.	1	0	1		
165.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	1		
166.	Учимся ставить запятые между	1	0	1		

	частями сложного предложения.					
167.	Пишем сочинение – рассуждение на тему. Составление текста – рассуждения по таблице, правилу.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru / f843bd72
168.	Повторение (проверь себя)	1	0	0		
169.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	0	0		
170.	Комплексное повторение изученного материала.	1	0	0		
	Итого	170	15	45		