

Рабочая программа воспитания ООП НОО

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СШ № 45 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 45;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 45, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СШ № 45 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 45 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 45 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 45:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 45:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1992 году, панельное, трёхэтажное, площадью 8300,4 м². Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 20984 м²,

где выделены зоны: физкультурно-спортивная, футбольное поле, гимнастический городок, баскетбольная площадка, уличные тренажёры, беговая дорожка; игровая площадка для учащихся начальных классов с оборудованным детским городком. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 825 мест. По факту укомплектованность на 01.09.2023 года составляет 1073 человека, 39 классов. Идёт увеличение количества учащихся в начальном и среднем звене, что в ближайшей перспективе приведёт к росту количества классов по школе в целом.

С целью эффективной работы на результат в школе выстроена *следующая структура*:

- учебно-методическое направление – заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя – предметники (10 методических объединений, научно- методический совет, временные творческие группы);
- воспитательная работа и дополнительное образование – советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, руководители кружков и спортивных секций;
- социальная защита обучающихся и охрана прав детства – социальный педагог, Совет профилактики правонарушений, классные руководители, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, медицинская служба;
- информатизация образовательного процесса - заместитель директора по ИКТ, учителя информатики, школьный информационный центр, школьная пресс-служба;
- библиотека - главный библиотекарь, школьный медиа-центр;
- административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР.

Управленческая система школы вертикальна с привлечением коллегиальных органов управления: Педсовет, методические объединения, управляющий совет, родительские классные комитеты, Совет учащихся.

Анализ проделанной работы ежегодно показывает, что обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, её Уставу и действующей лицензии.

Созданы условия с целью предоставления обучающимися оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.

Школа обучает детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительных

общеразвивающих программ следующих направленностей: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

В школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся.

Характеристика достижений организации. Решением Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН от 31.05.2019 протокол №1 школе присвоен статус Базовой школы Российской академии наук, в 2018г. и 2020г, 2021-2022 учебный год школа вошла в региональный рейтинг «ТОП-29» школ, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов. По рейтингу вклада в развитие образования города Архангельска по итогам 2022-2023 учебного года – 2 место, наша школа вошла в «ТОП – 500» лучших школ России.

Организуя работу в статусе Базовой школы РАН школа продолжила результативное участие в проекте ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего» и развитие сотрудничества с учеными САФУ им. М.В. Ломоносова и ФИЦ КИА РАН.

В школе ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; созданы условия для дополнительного образования, максимально используется потенциал для развития открытой информационно-образовательной среды, вовлечения большего числа учащихся в систему дополнительного образования.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся, обеспечивающие охрану их жизни и здоровья.

Серьёзное внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию. Учащиеся школы активно участвовали в акциях: «Книги Донбассу» - более 890 книг, «Тепло солдату», «Новогодний подарок для солдат СВО». Все классы приняли участие в социально-значимых акциях: помощь приюту для бездумных животных «4 лапы» города Северодвинска, сбор пластиковых крышек в рамках акции «Крышечки на благо».

На торце здания МБОУ СШ №45 г. Архангельска полярное граффити. Автором эскиза и единственным творцом стрит-арт объекта выступил северодвинский художник и арт-директор фестиваля Александр Менухов. Главными героями картины стали обитатели Арктики, изображённые на фоне классического полярного пейзажа.

Место выбрано не случайно: именно МБОУ СШ № 45 присвоен статус «Опорное учреждение» по проекту «Арктиковедение». Приказ директора департамента образования № 1235 от 28 декабря 2017 года МБОУ СШ № 45 о

присвоении статуса «Опорное учреждение» по проекту «Арктиковедение», руководителями которого являются Л.В.Елькина, директор МБОУ СШ №45 и А.Г.Кирилов, директор национального парка «Русская Арктика».

Главная цель проекта «Арктиковедение» достигнута: для учащихся 1-4^х классов создано программно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Арктиковедение»: Интерактивный словарь «Арктическая азбука» в 2018 году; Программа внеурочной деятельности «Арктиковедение» в 2019 году; Сборник авторских разработок внеурочных занятий по «Арктиковедению» учителей школы № 45 в 2020 году; Сборник авторских разработок внеурочных занятий по «Арктиковедению» учителей школы № 45 «Решаем проектные задачи» в 2022 году, а в 2023 году сборник методических разработок посвятили 150-летию архипелага «Земля Франца-Иосифа».

Национальный парк «Русская Арктика» оформил две тематических рекреации в начальной школе по истории открытия архипелагов «Земля Франца Иосифа» и «Новая земля», которые вызывают любознательность и интерес, желание расширить кругозор в этой области.

На 2023-2025 годы Городской экспертный совет утвердил проект: «Арктиковедение. Учимся для жизни», главная цель которого - создание электронного банка заданий всех видов функциональной грамотности на тематическом материале, связанном с Арктикой, в рамках проекта «Арктиковедение».

Особой требовательной любовью здесь любят детей, наслаждаясь талантами, прощая недостатки, приходя на помощь в трудную минуту. Мы хотим, чтобы в нашей школе хорошо было каждому ребёнку и взрослому, помня слова известного педагога В. Караковского: «Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека».

В школе нетерпимы к серости и отсутствию вкуса, здесь царит культ современной педагогики успеха, где у каждого ученика и учителя есть пространство для удачи. Школа все время меняется, она не умеет быть скучной и несовременной. За последние годы мы активно внедряем детские исследовательские проекты, участвуем в предметных олимпиадах разного уровня; создали систему внеурочной деятельности. Здесь каждый может проявить себя в учебе, мастерстве, спорте.

В нашей школе, как в любом благополучном доме, любят гостей, учат премудростям и делятся опытом с педагогами города и области. Слова «красота», «порядок», «успех», «наука», «учитель», «ученик», «открытость», «медиа», «праздник», «игра» подкреплены ежедневным трудом учителей, учеников, родителей. Мы уважаем и любим свою школу за то, что она старается быть честной и ответственной в учебе и в работе, в буднях и в праздниках.

Сегодня школа № 45 – это качественный продукт педагогического и управленческого мастерства и вдохновения, следствие ответственного и инициативного отношения к своему делу. Её высочайший педагогический потенциал определяется высоким уровнем человеческой культуры с

устойчивыми идеалами труда, семьи, познания, искусства, творчества, успеха и уважения к человеку.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах городского, регионального и всероссийского уровня, становясь победителями и призёрами. Это Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», дистанционные предметные олимпиады и конкурсы: «Олимпус», «Русский медвежонок», «Родное слово», «Британский бульдог», КИТ, «Кенгуру»; областные конкурсы художественного слова: «Языка нашего небесная красота», «И Севера хрустальная душа...»; многопрофильные инженерные олимпиады «Звезда», «Будущее Арктики», проводимые САФУ и др. Все эти мероприятия помогают школьникам почувствовать себя сильнее, увереннее, развивают способности, помогают раскрыться таланту. В каникулярное время классы вместе с учителями и родителями много путешествуют по городам России: Ярославль, Казань, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Москва и др.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ № 45 принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

Традиции и ритуалы:

еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Нормы этикета обучающихся МБОУ СШ № 45:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СШ № 45 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Профорientация» и «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СШ № 45.

2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- предусмотреть в тематическом планировании своих рабочих программ темы, которые будут содержать информацию о государственном флаге,

гимне или гербе. В основном это касается таких учебных предметов, как русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, искусство;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Учебный курс «Спортивные игры»;

Учебный курс «Решение нестандартных задач»;

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Курс внеурочной деятельности «Арктиковедение»;

Курс внеурочной деятельности «Морянка»;

Курс внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»;

Для повышения эффективности работы по формированию патриотизма

в рамках внеурочной деятельности используются такие формы проведения занятий, как:

- исторические экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- олимпиады;
- выпуск исторических газет;
- выполнение творческих, исследовательских и проектных работ;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов.

Сформировать культуру межнациональных отношений помогает художественно-творческая деятельность: участие в литературно-драматических композициях, посвященных юбилейным датам родного края, неделях культуры, читательских конференциях, встречах с писателями и поэтами родного края, праздниках народного творчества, художественных выставках и конкурсах

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране;
- формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.
 - поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
 - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
 - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
 - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:
(Праздник «Здравствуй, школа!», Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, Посвящение в первоклассники, Праздник первой отметки, школьные Ломоносовские олимпиады, школьный конкурс «Я - исследователь», предметные недели, олимпиады, День защитника Отечества, Неделя ЗОЖ «Быть здоровым – здорово!», школьный праздник «Звездный дождь», праздник окончания начальной школы).

- проведение линейки по понедельникам перед уроками для внедрения школьной церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. В рамках линейки можно подводить итоги прошедшей недели и рассказывать о важных событиях, которые предстоят
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы:
- -школьный краеведческий музей «Вот она какая, дорогая родина моя!» - разделы экспозиции посвящены Архангельской области;
 - тематическое оформление стендов в фойе школы и их периодическое тематическое обновление, которое служит хорошим средством развития учащихся и проведения внеурочных занятий;
 - тематическое оформление лестничных проемов к праздничным датам и экологическому календарю по «Арктиковедению»;
 - размещение в рекреациях и коридорах регулярно сменяемых предметных экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - проекты «Школьный двор» и «Комнатные растения», что дает возможность озеленения пришкольной и школьной территории, разбивка клумб, оборудование на территории школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в рабочем состоянии информационно-библиотечного пространства, электронных стеллажей книг, где желающие дети, родители и педагоги могут, используя QR-коды, скачивать книги для чтения;
 - классный кабинет – важнейший элемент школьной среды; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - зоны отдыха в коридорах и рекреациях, оборудованные мягкой мебелью;
 - событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий.

Предметно-эстетическая среда школы способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

- оформление коридоров посвящены поморам и природе Архангельской области;
- Парк "Русская Арктика" - самая северная и самая большая в РФ особо охраняемая природная территория. В ее состав входит архипелаг Земля Франца-Иосифа и северная часть архипелага Новая Земля, с их изображением на панно оформлены рекреации 2 и 3 этажей в начальной школе. Ребята начальной школы регулярно поводят по ним экскурсии.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом.

Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные.

Деление на микрогруппы (семейки) по желанию.

Название классного коллектива: **Друзья**

Девиз: «**Нам дружба учиться и жить помогает**»

Песня: «**Если друг не смеётся...**»

Вся школьная жизнь отражается в классном уголке.

Название групп, семеек, эмблема.

Сменные обязанности: **Хозяева, Экологи, Знайки, Затейники, Журналисты**

Обязанности учащихся по группам - семейкам меняются через неделю. Поэтому каждый в течение года научится выполнять разные поручения

Наши поручения:

Хозяева

- следят за чистотой в помещении,
- заботятся о порядке в классе на переменах,
- раздают тетради и другие пособия,
- приводят в порядок доску.

Экологи

- заботятся о внешнем виде друзей, сменной обуви;
- следят за чистотой рук и порядком в столовой;
- готовят сообщения о природе, редких растениях и животных;
- заботятся о растениях в классе;
- следят за состоянием школьных принадлежностей.

Затейники

- организуют и проводят утреннюю гимнастику,
- проводят игры на переменах,
- разучивают упражнения и проводят физкультминутки,
- создают и заботятся о классной игротке.

Знайки

- заботятся о сохранности учебников,
- держат связь со школьной библиотекой,
- знакомят товарищей с интересными книгами,
- следят за порядком в классной библиотечке.

Журналисты

- находят интересные истории, собирают школьные и классные новости;
- выпускают устные журналы и классную газету;
- вместе с классным руководителем и родителями оформляют классный уголок.

Каждую пятницу на классном часе подводятся итоги недели:

- выполнение обязанностей каждой группой (самооценка, оценка всех остальных одноклассников и учителя) Оценка фиксируется в экране соревнований определенным цветом
- проведенные классные или школьные коллективные творческие дела (КТД), их анализ;
- реализация поставленной на неделю цели;
- постановка цели на новую неделю (по предложениям детей) и планирование работы, направленной на ее достижение;
- выработаны Законы классы.

На основе законов школьной жизни была создана «Памятка друзей»

- Не отнимай чужого, поделись, чем можешь.
- Не дерись - это очень стыдно.
- Играй честно, не подводи и не обманывай своих товарищей.
- Старайся быть всегда аккуратным и вежливым.
- Чаще говори: давай дружить, давай играть, давай помогу.
- Не ябедничай - доносчику первый кнут.
- Будь добрым и щедрым на помощь.
- Относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.

Наряду с законами в каждом коллективе формируются свои традиции.

Один из наиболее эффективных путей вовлечения всех учащихся в самоуправленческую деятельность - это проведение различного рода коллективных творческих дел посредством создания групп для выполнения творческих поручений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Уроки безопасности: Противодействие терроризму, Правила дорожного движения, Оказание первой помощи, Безопасность в социуме, Финансовая безопасность, Информационная безопасность, Противопожарная безопасность

Модуль «Социальное партнерство»

Перед образовательным учреждением поставлена задач – расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями, родителями (законными представителями) обучающихся.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Школа активно использует возможности инфраструктуры города и имеет партнерские взаимоотношения с различными учреждениями, такими как:

- ГБУК АО АОНБ имени Н. А. Добролюбова;
- ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»;
- ФГБУК АГМДЗ и НИ «Малые Корелы»;
- МБДОУ №178 «Россияночка»;
- ФИЦ РАН;
- ДНК им. М.В. Ломоносова С(А)ФУ;

Творческая и деловая обстановка в Доме научной коллаборации для учеников четвёртых классов стала долгожданным увлечением в современном мире робототехника.

- ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика» и др.

- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сотрудничество с ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика» помогает анализировать лучшие образовательные практики по Арктической зоне РФ, благодаря взаимодействию разработали программу внеурочной деятельности «Арктиковедение» социального направления в условиях образовательной среды школы и социального партнерства и подготовили интерактивный словарь для младших школьников «Арктическая азбука», методические материалы для учителей.

Взяв все лучшее из российского опыта, опорное учреждение МБОУ СШ № 45 с помощью Н.П. «Русская Арктика» расширяет знания учащихся об Арктике как уникальном регионе Российской Федерации с экстремальными природными условиями обитания и освоения, воспитывает чувство патриотизма и любви к своей малой родине и ответственности за судьбу планеты. Экологическое просвещение учащихся помогает им дать оценку состояния окружающей среды, разработать методы ее охраны и принципы восстановления, приобщает детей к исследовательской деятельности.

Визит-центр Национального парка «Русская Арктика» в САФУ объединяет образовательные учреждения города в работе над проектом «Арктиковедение». На базе центра проходят мастер-классы, интерактивные занятия, экскурсии, исследовательские конференции, просмотры фильмов об Арктике, встречи с интересными людьми, интеллектуальные конкурсы, лекции ученых.

Визит-центр "Арктическое Посольство" - единая эколого-просветительская и образовательная площадка в национальном парке "Русская Арктика" в Архангельске. В нём проходят мастер-классы по изготовлению из полимерной глины белого медведя и нарвала, объемной арктической открытки и украшений.

Вариативные модули

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Чтобы учащиеся имели представление о профессиях и могли сформировать свое отношение к ним, проводятся мероприятия по профессиональному просвещению во всех классах. Включены такие мероприятия в календарный план воспитательной работы.

В 1–4-х классах формируется у младших школьников ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Проводятся экскурсии, классные часы, игровые занятия. Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе», «Профессии наших родителей», выставки рисунков «Профессии моих родителей», «Я в будущем», внеклассное занятие «Важные профессии нашего города», дидактическая игра «Мир профессий», «Угадай профессию», просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях», внеклассное занятие «Кто нас защищает (армия, полиция, служба пожарной охраны, МЧС)», родительское собрание

«Роль родителей в трудовом воспитании младших школьников», практические занятия в классе и на школьной территории «Труд на радость себе и людям», игра по станциям «Город мастеров», виртуальные экскурсии по предприятиям Архангельска и Архангельской области. Профориентацию можно совместить с занятиями по гражданско-патриотическому воспитанию.

Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

5 февраля 2014 года Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения выдало свидетельство № 15021 музея образовательного учреждения (школьного краеведческого музея) **«Вот она какая, дорогая родина моя!» школе №45 г. Архангельска.**

- Регистрация ГБОУ «ДДЮМ» от 5 февраля 2014г. №24-2-2014.
- Направленность музея: краеведческий.
- **Цель:** сохранение и использование в образовательном процессе объектов историко-культурного и природного наследия Архангельской области, в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- **Задачи:** способствовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников посредством изучения родного края;
- развивать систему ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях;
- формировать у учащихся мотивацию к самореализации, развитие их творческих и интеллектуальных способностей, активизация поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

21.09.2023 года в нашей школе состоялось открытие обновлённого школьного музея. Коллектив школы смог реализовать свою инициативу

«Модернизация школьного музея «Вот она какая, дорогая родина моя!» благодаря городскому проекту «Бюджет твоих возможностей».

- **Музейная экспозиция «Вот она какая, дорогая родина моя! включает в себя девять разделов**
 1. Карта, герб, гимн Архангельской области. (Содержит информацию о гербе и гимне Архангельской области, её расположении).
 - 2. Архангельск – город воинской славы. (Содержит материал о присвоении звания – город воинской славы и его боевые заслуги).
 3. Старый Архангельск (фотографии) рассказывает о жизни города в 19 веке и начале 20 века.
 4. «Нить времён» - о прикладном творчестве начала и конца XX века.
 5. Поморский календарь – о самостоятельной системе летоисчисления в Поморье.
 6. Сын земли поморской – М.В. Ломоносов.
 7. Славные поморы - рассказывает о жизни творчестве Ф. Абрамова, Б. Шергина, С. Писахова и других знаменитых людях.
 8. Северная изба – предметы быта и труда поморов Архангельской области.
 9. История нашей школы. Наши педагоги. Наши выпускники, медалисты. Содержит информацию об истории школы, учителях, выпускниках и медалистах разных лет.
- Ежегодно в школе проходят методические мероприятия по реализации краеведческого курса «Морянка» для педагогов города и региона: городские и региональные семинары, конференции, педагогические мастерские, методические дни.
- Ежегодно учащиеся презентуют свои исследовательские работы и проекты по краеведению, проводятся музейные уроки, «Ломоносовские чтения», встречи с интересными людьми, праздники, экскурсии.
- В школьном музее проводятся встречи с родителями, родительские собрания «Школьный музей в формировании духовно-нравственного воспитания», реализация детско-взрослого проекта «Вот она какая, дорогая родина моя!».
- Работает «Виртуальный школьный музей «Вот она какая, дорогая родина моя!». Педагогами и учащимися разработано 18 виртуальных экскурсий. <https://school45.1mcg.ru/> раздел «Виртуальные экскурсии».

Потенциал школьного музея используется в работе по направлениям: воспитание патриотизма, духовно-нравственное развитие и воспитание, экологическое и познавательное. Проведение уроков, классных часов в школьном музее пробуждает в детях и подростках потребность к познанию истории большой и малой Родины.

Школьный музей – это информационная база для проектной и исследовательской деятельности. В нем можно:

- вести уроки и использовать музейные предметы в качестве учебных пособий на занятии;
- готовить учебно-исследовательские работы;

- проводить учебно-исследовательские конференции, дни открытых дверей, праздники, экскурсии и встречи с интересными людьми.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МБОУ СШ № 45 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СШ № 45 – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 50 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 45 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;

- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ СШ № 45 должны быть созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, принципы и формы поощрения.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся **строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- награждение грамотой на торжественных школьных линейках;

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах

и/или

в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- вручение ценных подарков.

Система конкурсов:

- «Лучший исследователь школы»;

- «Лучший спортсмен школы»;

- «Лучшее портфолио», «Лучший класс».

- награждение дипломами;

награждение кубками и ценными призами

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 45 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

В МБОУ СШ №45 создан, постоянно отслеживается и обновляется воспитательный процесс. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, также включает в себя процесс воспитания на уроке, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, экскурсионную и разнообразную познавательную и творческую деятельность. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. В школе реализуются программы дополнительного образования технической, художественной, физкультурно-оздоровительной, социальной и естественно - научной направленности. Созданы условия для развития экскурсионных форм внеклассной работы.

Реализация данного направления носит ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание. Одно из приоритетных направлений работы школы – сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа является активным участником мероприятий, конкурсов, соревнований различного уровня, предоставляя возможность обучающимся для их личностного и творческого самосовершенствования.

Педагогический и ученический коллектив сохраняют школьные традиции, который во многом определяют положительное отношение к образовательному учреждению. Большой интерес у всех участников образовательных отношений вызывают такие мероприятия, как:

-акция «Тем, кто рядом с нами» (для детей Областного дома ребёнка);

- школьный чемпионат интеллектуальных игр;
- литературно-музыкальные гостиные;
- музыкальные перемены и флэш-мобы;
- школьный новогодний спектакль;
- эстетическое оформление школы;
- «Праздник первой отметки» (для учащихся 2 классов);
- Праздник дружбы для обучающихся 5 классов;
- спортивные праздники, Дни здоровья и спорта;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда;
- День Матери;
- тематические родительские собрания и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №45 г. Архангельска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые будут объединять детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Проводимые общешкольные основные дела, мероприятия:

Проект Метапредметные дни «Открой Арктику». 2021, 2022г.г. наша школа в рамках опорного учреждения в сетевом педагогическом взаимодействии г. Архангельска по проекту Метапредметные дни «Открой Арктику». Проект тесно связан с программой курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» для 1-4 классов, в которой один из разделов посвящен известным покорителям Арктики и проблеме освоения Севера.

Всего для учащихся школы и учителей города и области проведено в рамках проекта 16 мероприятий: семинары, мастер-классы, конференции, видеолекции, где наши учителя рассказали о программно-методическом обеспечении курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» в 1-4 классах и поделились опытом его преподавания. Слушателями стали более 300 педагогов из разных школ города Архангельска, г. Котласа, а также Саранска, Ульяновска, Уфы, Томска, Новосибирска, Комсомольска-на – Амуре.

В Год науки и технологий 1 сентября первым в расписании для всех учащихся школы стоял Урок науки и технологий. Ребята посмотрели видеоролики о российских учёных, которые внесли огромный вклад в мировую науку, об их исследованиях и открытиях, узнали, кто из российских учёных получил Нобелевскую премию и когда празднуется День российской науки.

-Декада «Ломоносов – гордость России» (к 310-летию со дня рождения). В фойе школы фотовыставка, рассказывающая об основных вехах жизни М.В. Ломоносова. Ломоносовские чтения также начались на этой неделе, где ученики 5-11 классов выступили перед учениками 1-4 классов. На ежегодной Ломоносовской олимпиаде в Гуманитарном институте филиала САФУ им. М. В. Ломоносова города Северодвинска наши четвёроклассники демонстрируют 2-3 места.

-Всероссийский Петровский урок, посвященный празднованию в 2022 году 350-летия со дня рождения Петра I, Потешные полки Петра (для обучающихся 1 – 4 классов).

- День Наума Грамотника. Конкурс грамотеев.

- День матери: «Нет дороже слова МАМА!»

- Школьный конкурс кормушек «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»

- Синичкин день. Проект «Кафе для пернатых»

- Общешкольные Дни здоровья.

- Прекрасный день – день “СПАСИБО”.

- Школьный традиционный конкурс чтецов «И Севера хрустальная душа...», посвящённый творчеству поэтов - северян.
- Внеурочные занятия, посвящённые экологическим датам: День моржа, день северного оленя, день белого медведя, день белька, день полярника.
- День рождения Деда Мороза
- Сбор макулатуры.
- Марафон добрых дел (детям, попавшим в трудную ситуацию, подарки пожилым людям, социальный приют, животным).
- Сбор вещей для приюта «4 лапы». Проблемы бездомных животных не стали безразличными для ребят, и для оказания помощи приютам бездомных животных дети собрали посильную помощь: сухие корма, консервы, лакомства. Пожилые одинокие люди очень нуждаются во внимании и заботе, и ребята решили им тоже оказать помощь и собрали новогодние подарки, печенье, чай, макароны, крупы, и еще много чего полезного.
- Помогая другим- помогаешь себе, - встречи с представителями Красного Креста. Ребята на практике учились оказывать первую помощь пострадавшим, грамотно действовать при чрезвычайных ситуациях.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Деятельность классных руководителей и их классов

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: планирование и проведение классных часов. Например,

- еженедельно внеурочное занятие «Разговоры о важном»;
- Единый Всероссийский урок «Права человека»;
- «Я горжусь!» (Архангельск – город воинской славы) участие в городской акции «Вахта памяти».
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся,

их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

Организуемая внеурочная деятельность обучающихся и создание и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды:

Для нашей школы субботник – неотъемлемая часть общешкольной жизни. Учащиеся и педагоги все вместе вышли на уборку пришкольной территории. Боевой настрой и отличное настроение – главные качества для того, чтобы территория вокруг нашей школы засияла чистотой. Общее мероприятие не только сплачивает детский коллектив, но и воспитывает у обучающихся патриотические чувства, гордость за свою сделанную работу, свою школу.

В ноябре 2021 года состоялась презентация образовательного пространства рекреации 2 этажа начальной школы, посвящённого арктическому архипелагу «Новая Земля», в декабре - рекреации 3 этажа – «Земля Франца-Иосифа». Ребята с большим интересом проводят экскурсии для одноклассников в рекреациях 2 этажа начальной школы по архипелагу «Новая Земля», в рекреации 3 этажа – «Земля Франца-Иосифа», которую оформил Национальный парк «Русская Арктика». А также коридоры начальной школы оформлены – фотовыставка «Имя рек» Юлии и Ивана Поповых по краеведению, посвящена природе и людям Русского Севера.

А благодаря Всероссийскому природоохранному социально-образовательному проекту «Эколята», участниками которого мы являемся с 2019 года, ежегодно проводится много дел экологической направленности. Так, ученики начальных классов приняли участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы». На 14 интерактивных уроках ребята узнали много ранее неизвестного об удивительном мире Арктики и её обитателях, познакомились с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.

Также ученики 1-4 классов участвовали в познавательной Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы». В течение 30 минут ребята отвечали на вопросы по темам «Животные родного края», «Здоровый образ жизни», «Береги лес от пожаров». Итогом стало самое долгожданное событие этого года – Всероссийский экологический фестиваль «Земле жить!», прошедший в формате онлайн – трансляции.

-В рамках Всероссийского образовательного онлайн –проекта «Зеленая школа»: Как и зачем сортировать отходы? Как обращаться с опасными отходами? Вторая жизнь наших вещей.

В честь Дня экологических знаний ученики начальных классов активно участвовали во Всероссийском экологическом уроке «Мир экологического волонтерства», в экологическом турнире, разгадывали кроссворды, делали стенгазету, провели библиотечный урок, при помощи 3д ручки создали экомагниты, оформили выставку рисунков «Берегите природу», проводили опыты по определению свойств воды, решали магические квадраты с использованием пластиковых крышечек, сеяли семена цветов на рассаду для благоустройства нашего школьного двора. Так ученики 1-4 классов старались стать частью экологического сообщества, чтобы стать ближе к природе и бережно относиться к ней! Серьёзное внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию. Учащиеся школы активно участвовали в акциях: «Книги Донбассу» - более 890 книг, «Тепло солдату», «Новогодний подарок для солдат СВО». Все классы приняли участие в социально-значимых акциях: помощь приюту для бездомных животных «4 лапы» города Северодвинска, сбор пластиковых крышек в рамках акции «Крышечки на благо».

Деятельность ученического самоуправления

-«Планета друзей» (формирование сплоченности в коллективе, выборы в органы самоуправления)

- Классные собрания: (планирование, выборы органов ученического самоуправления, собрания по подведению итогов, отчеты органов самоуправления и т.п.).

Направления деятельности: школьные медиа, спорт, экология, интеллектуальное, творческое.

-Смена ответственных по четвертям и по секторам:

Командир класса

Учебный сектор

Друзья книги

Спортивный сектор

Трудовой сектор

Деятельность по профилактике и безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы школы. В условиях современного скоростного уличного движения необходимо постоянно быть начеку, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем участникам дорожного движения, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. В целях проведения профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с учетом условий развития эпидемиологической ситуации, знакомятся с памятками ПДД:

- Памятка юного пешехода;

- Пешеходы ;

- Велосипедисты;

- [Световозвращающие элементы;](#)
- [Пристегни ремни!](#)
- [Путешествуйте с детьми вместе!](#)

О проведении профилактических мероприятий" представляются материалы по соблюдению требований пожарной безопасности, в том числе в период дистанционного обучения, выходных дней.

- Памятка “Родители, берегите детей!”.- Памятка для детей;Малышам об опасном огоньке.

- Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.
- Декады по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Информационная выставка в фойе «Здоровье и безопасность»
- Беседа по ПДД. Составление маршрута «Дом – школа – дом»
- Безопасная железная дорога детям
- **Безопасность на дорогах** Профилактические мероприятия на территории Архангельской области
- На портале Учи.Ру стартовала всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги». Учащиеся начальных классов приняли в ней активное участие. Задания охватывают все сферы безопасности движения: как переходить дорогу по регулируемому или нерегулируемому переходу, как обходить транспорт, как вести себя в машине, как стать заметнее на дорогах. Научить ребенка основам правил безопасного поведения на дорогах и закрепить эти знания на уровне навыков — первостепенная обязанность взрослых!
- ОАО «Российские железные дороги» уделяет пристальное внимание профилактике предупреждения травматизма граждан на железнодорожном транспорте, так как железная дорога является объектом повышенной опасности.

Реализация потенциала социального партнерства

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Школа активно использует возможности инфраструктуры города и имеет партнерские взаимоотношения с различными учреждениями, такими как:

- ГБУК АО АОНБ имени Н. А. Добролюбова;
- ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»;
- ФГБУК АГМДЗ и НИ «Малые Корелы»;
- МБДОУ №178 «Россияночка»;
- ФИЦ РАН;
- ДНК им. М.В. Ломоносова С(А)ФУ;
- ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика» и др.

Творческая и деловая обстановка в Доме научной коллаборации для учеников четвёртых классов стала долгожданным увлечением в современном мире робототехника. Ведь раньше ещё никто не собирал

РОБО- КАЧЕЛИ , " колдовали" над роботом- мойщиком полов, ребята увлечённо собирали и программировали робота модели Toddlebot.

- Спектакль «Ох, уж эти сказочники или северные истории от Степана Писахова до Дениса Макурина»(Филиал МУК «АГКЦ» «Поморская АРТель»).

-Урокиизобразительного искусства «В мастерской Кисточки и Карандаша», экскурсия «Творение скульптора» с мастер- классом «Лепка сказочного персонажа», «Дом, где живёт красота», игра «Экспонат, посетитель, этикетка» в Доме – усадьбе Е.Плотниковой.

- Беседа «Древние ремесла русского Севера» от исторического клуба «Рыкарь», Мастер- класс «Древние ремеслаРусского Севера» от клуба «Рыкарь». (Руководитель исторического клуба Костик Е.В.)

-Экскурсии в Музее художественного освоения Арктики имени А. А. Борисова, "Занимательная Арктика",интерактивное занятие " Я слышу тундры мягкие шаги».

- Спектакль «Том Соьер», итальянская народная сказка "Злая судьба», драмтеатр им. М.В.Ломоносова

- Экскурсия «Сладко житьё» - музей С.Г. Писахова

-Сказочное новогоднее представление “Были - Небыли” по сказкам Степана Писахова – в Северном русском народном хоре.

-Концерт «История игрушек» в Поморской филармонии.

-О важности гигиены полости ртабеседа врачей-стоматологов «Как питаться, чистить зубы, какие использовать средства гигиены». Прошли занятия волонтеров-медиков специального проекта «Стоматологическое здоровье России» на тему «Профилактика заболеваний полости рта. Обучение технике чистки зубов».

-Экскурсия в музей Авиации Севера.

-Экскурсия в военно- патриотический клуб " Орден".

-Постоянное тесное сотрудничество с Ломоносовской библиотекой.

-Библиотечный урок «Слушайте, какое диво расскажу» - сотрудник детской библиотеки им. А.П. Гайдара. Это лучшие практики социального партнёрства по воспитанию обучающихся.

Самобытность школьного музея«Вот она какая, дорогая родина моя» определяется тем, что он адресован в первую очередь детской аудитории, строит свою работу на основе активного вовлечения в сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей: постоянно проходят экскурсии и музейные уроки, интерактивные занятия. Например,

- «Я пряду, пряду кудель»

- «От пера до шариковой ручки»,

- "О чём напомнил старый патефон"

- "Утюг: от старины до современности" и другие. Квест-игра «Семь чудес Архангельской области», День «Анфисы Рукодельницы», мастер-класс «Узоры-обереги на северных варежках».

Ежегодно в школе проходят методические мероприятия по реализации краеведческого курса «Морянка», семинары, педагогические мастерские, методические дни.

Ежегодно учащиеся презентуют свои исследовательские работы и проекты по краеведению, проводятся музейные уроки, «Ломоносовские чтения», встречи с интересными людьми, праздники.

В школьном музее проводятся встречи с родителями, родительские собрания.

Таким образом, наш школьный музей помогает сохранять и использовать в образовательном процессе предметы историко-культурного и природного наследия Архангельской области, в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ проделанной работы показал, что обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, её Уставу и действующей лицензии.

Основные выводы:

1. В целом отношение к школе и к перспективам дальнейшей ее деятельности позитивное у всех участников проведенного аналитического исследования.
2. Обучающимся интересно учиться в ней, они гордятся ее достижениями.
3. Сложившаяся система традиционных мероприятий и образовательных событий, отвечающих вызовам времени, активная позиция органов ученического самоуправления.
4. Открытость школы для социального партнерства.

Опыт работы с социальными партнерами в организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентационной работы с обучающимися является весомым потенциалом и расширению условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности, поиском образовательных инноваций.

Школа является активным участником мероприятий, конкурсов, спортивных соревнований различного уровня, предоставляя возможность обучающимся для их личностного и творческого самосовершенствования, активно развивает сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, используя возможность инфраструктуры города.

Проведенный анализ выявил ресурсы внешней среды, которые слабо используются школой, но могут стать источником развития ее сильных сторон: активизация родительского потенциала, более целенаправленное сотрудничество с внешними структурами (вузами города, учреждениями культуры, здравоохранения и пр.), активизация участия в грантах и программах, социальное партнерство.

Кроме того, проведенный анализ показал, что существует довольно значительное количество факторов внешней среды, от которых зависит траектория развития школы.

С другой стороны, мы видим, что значительная часть слабых сторон школы непосредственно не связана с внешней средой и имеет причины внутреннего характера.

во внеурочной деятельности:

- модернизация модели внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий (методы, технологии, проектирование занятий, оценивание);
- преемственность исследовательской и проектной деятельности при реализации ФГОС НОО;

в воспитательной деятельности:

- активизация деятельности РДШ, волонтерского движения;
- обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
- систематизация деятельности ученических сообществ (клубов, научного общества учащихся и др.).

Итак, выявленные проблемы, которые не удаётся ещё решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году, учитываются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.