

## **Рабочая программа воспитания ООП НОО**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МБОУ СШ № 45 (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

### **Программа воспитания:**

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 45;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ СШ № 45, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ СШ № 45 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 45 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ СШ № 45 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 45:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СШ № 45:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

### **1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

#### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **7. Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1992 году, панельное, трёхэтажное, площадью 8300,4 м<sup>2</sup>. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке площадью 20984 м<sup>2</sup>,

где выделены зоны: физкультурно-спортивная, футбольное поле, гимнастический городок, баскетбольная площадка, уличные тренажёры, беговая дорожка; игровая площадка для учащихся начальных классов с оборудованным детским городком. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

По проекту здание рассчитано на 825 мест. По факту укомплектованность на 01.09.2023 года составляет 1073 человека, 39 классов. Идёт увеличение количества учащихся в начальном и среднем звене, что в ближайшей перспективе приведёт к росту количества классов по школе в целом.

С целью эффективной работы на результат в школе выстроена **следующая структура:**

- учебно-методическое направление – заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя – предметники (10 методических объединений, научно- методический совет, временные творческие группы);
- воспитательная работа и дополнительное образование – советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, руководители кружков и спортивных секций;
- социальная защита обучающихся и охрана прав детства – социальный педагог, Совет профилактики правонарушений, классные руководители, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, медицинская служба;
- информатизация образовательного процесса - заместитель директора по ИКТ, учителя информатики, школьный информационный центр, школьная пресс-служба;
- библиотека - главный библиотекарь, школьный медиа-центр;
- административно-хозяйственная деятельность – заместитель директора по АХР.

**Управленческая система** школы вертикальна с привлечением коллегиальных органов управления: Педсовет, методические объединения, управляющий совет, родительские классные комитеты, Совет учащихся.

**Анализ проделанной работы** ежегодно показывает, что обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, её Уставу и действующей лицензии.

Созданы условия с целью предоставления обучающимися оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни.

**Школа обучает** детей с разными способностями и возможностями по общеобразовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения Российской Федерации.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительных

общеразвивающих программ следующих направленностей: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной.

В школе создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам, обеспечивающая получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся.

**Характеристика достижений организации.** Решением Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН от 31.05.2019 протокол №1 школе присвоен статус Базовой школы Российской академии наук, в 2018г. и 2020г, 2021-2022 учебный год школа вошла в региональный рейтинг «ТОП-29» школ, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов. По рейтингу вклада в развитие образования города Архангельска по итогам 2022-2023 учебного года – 2 место, наша школа вошла в «ТОП – 500» лучших школ России.

Организуя работу в статусе Базовой школы РАН школа продолжила результативное участие в проекте ОЦ «Сириус» «Уроки настоящего» и развитие сотрудничества с учеными САФУ им. М.В. Ломоносова и ФИЦ КИА РАН.

В школе ведется системная работа по созданию комфортной образовательной среды для раскрытия творческого потенциала обучающихся; созданы условия для дополнительного образования, максимально используется потенциал для развития открытой информационно-образовательной среды, вовлечения большего числа учащихся в систему дополнительного образования.

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся, обеспечивающие охрану их жизни и здоровья.

Серьёзное внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию. Учащиеся школы активно участвовали в акциях: «Книги Донбассу» - более 890 книг, «Тепло солдату», «Новогодний подарок для солдат СВО». Все классы приняли участие в социально-значимых акциях: помощь приюту для бездумных животных «4 лапы» города Северодвинска, сбор пластиковых крышек в рамках акции «Крышечки на благо».

На торце здания МБОУ СШ №45 г. Архангельска полярное граффити. Автором эскиза и единственным творцом стрит-арт объекта выступил северодвинский художник и арт-директор фестиваля Александр Менухов. Главными героями картины стали обитатели Арктики, изображённые на фоне классического полярного пейзажа.

Место выбрано не случайно: именно МБОУ СШ № 45 присвоен статус «Опорное учреждение» по проекту «Арктиковедение». Приказ директора департамента образования № 1235 от 28 декабря 2017 года МБОУ СШ № 45 о

присвоении статуса «Опорное учреждение» по проекту «Арктиковедение», руководителями которого являются Л.В.Елькина, директор МБОУ СШ №45 и А.Г.Кирилов, директор национального парка «Русская Арктика».

Главная цель проекта «Арктиковедение» достигнута: для учащихся 1-4<sup>х</sup> классов создано программно-методическое обеспечение курса внеурочной деятельности «Арктиковедение»: Интерактивный словарь «Арктическая азбука» в 2018 году; Программа внеурочной деятельности «Арктиковедение» в 2019 году; Сборник авторских разработок внеурочных занятий по «Арктиковедению» учителей школы № 45 в 2020 году; Сборник авторских разработок внеурочных занятий по «Арктиковедению» учителей школы № 45 «Решаем проектные задачи» в 2022 году, а в 2023 году сборник методических разработок посвятили 150-летию архипелага «Земля Франца-Иосифа».

Национальный парк «Русская Арктика» оформил две тематических рекреации в начальной школе по истории открытия архипелагов «Земля Франца Иосифа» и «Новая земля», которые вызывают любознательность и интерес, желание расширить кругозор в этой области.

На 2023-2025 годы Городской экспертный совет утвердил проект: «Арктиковедение. Учимся для жизни», главная цель которого - создание электронного банка заданий всех видов функциональной грамотности на тематическом материале, связанном с Арктикой, в рамках проекта «Арктиковедение».

Особой требовательной любовью здесь любят детей, наслаждаясь талантами, прощая недостатки, приходя на помощь в трудную минуту. Мы хотим, чтобы в нашей школе хорошо было каждому ребёнку и взрослому, помня слова известного педагога В. Караковского: «Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека».

В школе нетерпимы к серости и отсутствию вкуса, здесь царит культ современной педагогики успеха, где у каждого ученика и учителя есть пространство для удачи. Школа все время меняется, она не умеет быть скучной и несовременной. За последние годы мы активно внедряем детские исследовательские проекты, участвуем в предметных олимпиадах разного уровня; создали систему внеурочной деятельности. Здесь каждый может проявить себя в учебе, мастерстве, спорте.

В нашей школе, как в любом благополучном доме, любят гостей, учат премудростям и делятся опытом с педагогами города и области. Слова «красота», «порядок», «успех», «наука», «учитель», «ученик», «открытость», «медиа», «праздник», «игра» подкреплены ежедневным трудом учителей, учеников, родителей. Мы уважаем и любим свою школу за то, что она старается быть честной и ответственной в учебе и в работе, в буднях и в праздниках.

Сегодня школа № 45 – это качественный продукт педагогического и управленческого мастерства и вдохновения, следствие ответственного и инициативного отношения к своему делу. Её высочайший педагогический потенциал определяется высоким уровнем человеческой культуры с

устойчивыми идеалами труда, семьи, познания, искусства, творчества, успеха и уважения к человеку.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах городского, регионального и всероссийского уровня, становясь победителями и призёрами. Это Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика», дистанционные предметные олимпиады и конкурсы: «Олимпус», «Русский медвежонок», «Родное слово», «Британский бульдог», КИТ, «Кенгуру»; областные конкурсы художественного слова: «Языка нашего небесная красота», «И Севера хрустальная душа...»; многопрофильные инженерные олимпиады «Звезда», «Будущее Арктики», проводимые САФУ и др. Все эти мероприятия помогают школьникам почувствовать себя сильнее, увереннее, развивают способности, помогают раскрыться таланту. В каникулярное время классы вместе с учителями и родителями много путешествуют по городам России: Ярославль, Казань, Нижний Новгород, Санкт-Петербург, Москва и др.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ № 45 принимает участие:**

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.

**Традиции и ритуалы:**

еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

**Нормы этикета обучающихся МБОУ СШ № 45:**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, причёска – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ СШ № 45 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Проориентация» и «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ СШ № 45.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики образовательной организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- предусмотреть в тематическом планировании своих рабочих программ темы, которые будут содержать информацию о государственном флаге,

гимне или гербе. В основном это касается таких учебных предметов, как русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, искусство;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Учебный курс «Спортивные игры»;

Учебный курс «Решение нестандартных задач»;

Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;

Курс внеурочной деятельности «Арктиковедение»;

Курс внеурочной деятельности «Морянка»;

Курс внеурочной деятельности «Школа вежливых наук»;

Для повышения эффективности работы по формированию патриотизма

в рамках внеурочной деятельности используются такие формы проведения занятий, как:

- исторические экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- олимпиады;
- выпуск исторических газет;
- выполнение творческих, исследовательских и проектных работ;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов.

Сформировать культуру межнациональных отношений помогает художественно-творческая деятельность: участие в литературно-драматических композициях, посвященных юбилейным датам родного края, неделях культуры, читательских конференциях, встречах с писателями и поэтами родного края, праздниках народного творчества, художественных выставках и конкурсах

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране;
- формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;
- обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.
  - поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
  - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
  - выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
  - индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
  - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

#### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:  
(Праздник «Здравствуй, школа!», Всероссийская неделя безопасности дорожного движения, Посвящение в первоклассники, Праздник первой отметки, школьные Ломоносовские олимпиады, школьный конкурс «Я - исследователь», предметные недели, олимпиады, День защитника Отечества, Неделя ЗОЖ «Быть здоровым – здорово!», школьный праздник «Звёздный дождь», праздник окончания начальной школы).

- проведение линейки по понедельникам перед уроками для внедрения школьной церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. В рамках линейки можно подводить итоги прошедшей недели и рассказывать о важных событиях, которые предстоят
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
  - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
  - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  - звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
  - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные формы работы с предметно-эстетической средой школы:
- -школьный краеведческий музей «Вот она какая, дорогая родина моя!» - разделы экспозиции посвящены Архангельской области;
  - тематическое оформление стендов в фойе школы и их периодическое тематическое обновление, которое служит хорошим средством развития учащихся и проведения внеурочных занятий;
  - тематическое оформление лестничных проемов к праздничным датам и экологическому календарю по «Арктиковедению»;
  - размещение в рекреациях и коридорах регулярно сменяемых предметных экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  - проекты «Школьный двор» и «Комнатные растения», что дает возможность озеленения пришкольной и школьной территории, разбивка клумб, оборудование на территории школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в рабочем состоянии информационно-библиотечного пространства, электронных стеллажей книг, где желающие дети, родители и педагоги могут, используя QR-коды, скачивать книги для чтения;
  - классный кабинет – важнейший элемент школьной среды; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
  - зоны отдыха в коридорах и рекреациях, оборудованные мягкой мебелью;
  - событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий.

Предметно-эстетическая среда школы способствует положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

- оформление коридоров посвящены поморам и природе Архангельской области;
- Парк "Русская Арктика" - самая северная и самая большая в РФ особо охраняемая природная территория. В ее состав входит архипелаг Земля Франца-Иосифа и северная часть архипелага Новая Земля, с их изображением на панно оформлены рекреации 2 и 3 этажей в начальной школе. Ребята начальной школы регулярно поводят по ним экскурсии.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом.

Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные.

#### **Деление на микрогруппы (семейки) по желанию.**

Название классного коллектива: **Друзья**

Девиз: «Нам дружба учиться и жить помогает»

Песня: «Если друг не смеётся...»

Вся школьная жизнь отражается в классном уголке.

Название групп, семеек, эмблема.

Сменные обязанности: **Хозяева, Экологи, Знайки, Затейники, Журналисты**

Обязанности учащихся по группам - семейкам меняются через неделю. Поэтому каждый в течение года научится выполнять разные поручения

#### **Наши поручения:**

##### **Хозяева**

- следят за чистотой в помещении,
- заботятся о порядке в классе на переменах,
- раздают тетради и другие пособия,
- приводят в порядок доску.

##### **Экологи**

- заботятся о внешнем виде друзей, сменной обуви;
- следят за чистотой рук и порядком в столовой;
- готовят сообщения о природе, редких растениях и животных;
- заботятся о растениях в классе;
- следят за состоянием школьных принадлежностей.

##### **Затейники**

- организуют и проводят утреннюю гимнастику,
- проводят игры на переменах,
- разучивают упражнения и проводят физкультминутки,
- создают и заботятся о классной игротке.

##### **Знайки**

- заботятся о сохранности учебников,
- держат связь со школьной библиотекой,
- знакомят товарищей с интересными книгами,
- следят за порядком в классной библиотечке.

### **Журналисты**

- находят интересные истории, собирают школьные и классные новости;
- выпускают устные журналы и классную газету;
- вместе с классным руководителем и родителями оформляют классный уголок.

### **Каждую пятницу на классном часе подводятся итоги недели:**

- выполнение обязанностей каждой группой (самооценка, оценка всех остальных одноклассников и учителя) Оценка фиксируется в экране соревнований определенным цветом
- проведенные классные или школьные коллективные творческие дела (КТД), их анализ;
- реализация поставленной на неделю цели;
- постановка цели на новую неделю (по предложениям детей) и планирование работы, направленной на ее достижение;
- выработаны Законы классы.

На основе законов школьной жизни была создана «Памятка друзей»

- Не отнимай чужого, поделись, чем можешь.
- Не дерись - это очень стыдно.
- Играй честно, не подводи и не обманывай своих товарищей.
- Старайся быть всегда аккуратным и вежливым.
- Чаще говори: давай дружить, давай играть, давай помогу.
- Не ябедничай - доносчику первый кнут.
- Будь добрым и щедрым на помощь.
- Относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.

Наряду с законами в каждом коллективе формируются свои традиции.

Один из наиболее эффективных путей вовлечения всех учащихся в самоуправленческую деятельность - это проведение различного рода коллективных творческих дел посредством создания групп для выполнения творческих поручений.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Уроки безопасности: Противодействие терроризму, Правила дорожного движения, Оказание первой помощи, Безопасность в социуме, Финансовая безопасность, Информационная безопасность, Противопожарная безопасность

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Перед образовательным учреждением поставлена задач – расширение связей с партнерами из сферы образования, реальной экономики, государственными и общественными организациями, родителями (законными представителями) обучающихся.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

Школа активно использует возможности инфраструктуры города и имеет партнерские взаимоотношения с различными учреждениями, такими как:

- ГБУК АО АОНБ имени Н. А. Добролюбова;
- ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»;
- ФГБУК АГМДЗ и НИ «Малые Корелы»;
- МБДОУ №178 «Россияночка»;
- ФИЦ РАН;
- ДНК им. М.В. Ломоносова С(А)ФУ;

Творческая и деловая обстановка в Доме научной коллаборации для учеников четвёртых классов стала долгожданным увлечением в современном мире робототехника.

- ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика» и др.

- Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Сотрудничество с ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика»** помогает анализировать лучшие образовательные практики по Арктической зоне РФ, благодаря взаимодействию разработали программу внеурочной деятельности «Арктиковедение» социального направления в условиях образовательной среды школы и социального партнерства и подготовили интерактивный словарь для младших школьников «Арктическая азбука», методические материалы для учителей.

Взяв все лучшее из российского опыта, опорное учреждение МБОУ СШ № 45 с помощью Н.П. «Русская Арктика» расширяет знания учащихся об Арктике как уникальном регионе Российской Федерации с экстремальными природными условиями обитания и освоения, воспитывает чувство патриотизма и любви к своей малой родине и ответственности за судьбу планеты. Экологическое просвещение учащихся помогает им дать оценку состояния окружающей среды, разработать методы ее охраны и принципы восстановления, приобщает детей к исследовательской деятельности.

Визит-центр Национального парка «Русская Арктика» в САФУ объединяет образовательные учреждения города в работе над проектом «Арктиковедение». На базе центра проходят мастер-классы, интерактивные занятия, экскурсии, исследовательские конференции, просмотры фильмов об Арктике, встречи с интересными людьми, интеллектуальные конкурсы, лекции ученых.

Визит-центр "Арктическое Посольство" - единая эколого-просветительская и образовательная площадка в национальном парке "Русская Арктика" в Архангельске. В нём проходят мастер-классы по изготовлению из полимерной глины белого медведя и нарвала, объемной арктической открытки и украшений.

#### **Вариативные модули**

##### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Чтобы учащиеся имели представление о профессиях и могли сформировать свое отношение к ним, проводятся мероприятия по профессиональному просвещению во всех классах. Включены такие мероприятия в календарный план воспитательной работы.

В 1–4-х классах формируется у младших школьников ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе. Проводятся экскурсии, классные часы, игровые занятия. Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе», «Профессии наших родителей», выставки рисунков «Профессии моих родителей», «Я в будущем», внеклассное занятие «Важные профессии нашего города», дидактическая игра «Мир профессий», «Угадай профессию», просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях», внеклассное занятие «Кто нас защищает (армия, полиция, служба пожарной охраны, МЧС)», родительское собрание

«Роль родителей в трудовом воспитании младших школьников», практические занятия в классе и на школьной территории «Труд на радость себе и людям», игра по станциям «Город мастеров», виртуальные экскурсии по предприятиям Архангельска и Архангельской области. Профориентацию можно совместить с занятиями по гражданско-патриотическому воспитанию.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

5 февраля 2014 года Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей, Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения выдало свидетельство № 15021 музея образовательного учреждения (школьного краеведческого музея) **«Вот она какая, дорогая родина моя!» школе №45 г. Архангельска.**

- Регистрация ГБОУ «ДДЮМ» от 5 февраля 2014г. №24-2-2014.
- Направленность музея: краеведческий.
- **Цель:** сохранение и использование в образовательном процессе объектов историко-культурного и природного наследия Архангельской области, в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- **Задачи:** способствовать духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников посредством изучения родного края;
- развивать систему ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях;
- формировать у учащихся мотивацию к самореализации, развитие их творческих и интеллектуальных способностей, активизация поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

**21.09.2023** года в нашей школе состоялось открытие обновлённого школьного музея. Коллектив школы смог реализовать свою инициативу

«Модернизация школьного музея «Вот она какая, дорогая родина моя!» благодаря городскому проекту «Бюджет твоих возможностей».

- **Музейная экспозиция «Вот она какая, дорогая родина моя! включает в себя девять разделов**
  1. Карта, герб, гимн Архангельской области. (Содержит информацию о гербе и гимне Архангельской области, её расположении).
  - 2. Архангельск – город воинской славы. (Содержит материал о присвоении звания – город воинской славы и его боевые заслуги).
  3. Старый Архангельск (фотографии) рассказывает о жизни города в 19 веке и начале 20 века.
  4. «Нить времён» - о прикладном творчестве начала и конца XX века.
  5. Поморский календарь – о самостоятельной системе летоисчисления в Поморье.
  6. Сын земли поморской – М.В. Ломоносов.
  7. Славные поморы - рассказывает о жизни творчестве Ф. Абрамова, Б. Шергина, С. Писахова и других знаменитых людях.
  8. Северная изба – предметы быта и труда поморов Архангельской области.
  9. История нашей школы. Наши педагоги. Наши выпускники, медалисты. Содержит информацию об истории школы, учителях, выпускниках и медалистах разных лет.
- Ежегодно в школе проходят методические мероприятия по реализации краеведческого курса «Морянка» для педагогов города и региона: городские и региональные семинары, конференции, педагогические мастерские, методические дни.
- Ежегодно учащиеся презентуют свои исследовательские работы и проекты по краеведению, проводятся музейные уроки, «Ломоносовские чтения», встречи с интересными людьми, праздники, экскурсии.
- В школьном музее проводятся встречи с родителями, родительские собрания «Школьный музей в формировании духовно-нравственного воспитания», реализация детско-взрослого проекта «Вот она какая, дорогая родина моя!».
- Работает «Виртуальный школьный музей «Вот она какая, дорогая родина моя!». Педагогами и учащимися разработано 18 виртуальных экскурсий. <https://school45.1mcg.ru/> раздел «Виртуальные экскурсии».

Потенциал школьного музея используется в работе по направлениям: воспитание патриотизма, духовно-нравственное развитие и воспитание, экологическое и познавательное. Проведение уроков, классных часов в школьном музее пробуждает в детях и подростках потребность к познанию истории большой и малой Родины.

Школьный музей – это информационная база для проектной и исследовательской деятельности. В нем можно:

- вести уроки и использовать музейные предметы в качестве учебных пособий на занятии;
- готовить учебно-исследовательские работы;

- проводить учебно-исследовательские конференции, дни открытых дверей, праздники, экскурсии и встречи с интересными людьми.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В данном подразделе представлены решения МБОУ СШ № 45 в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников МБОУ СШ № 45 – 69 человек основных педагогических работников, из них 88 процентов имеют высшее педагогическое образование, 32 процента – высшую квалификационную категорию, 4 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 50 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского краеведческого музея, актеры городского драмтеатра.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СШ № 45 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;

- Положение об Управляющем совете;
- Положение о школьной форме;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для данной категории обучающихся в МБОУ СШ № 45 должны быть созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, принципы и формы поощрения.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся **строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**В школе применяются следующие формы поощрения:**

- награждение грамотой на торжественных школьных линейках;

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах

и/или

в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);

- вручение ценных подарков.

**Система конкурсов:**

- «Лучший исследователь школы»;

- «Лучший спортсмен школы»;

- «Лучшее портфолио», «Лучший класс».

- награждение дипломами;

награждение кубками и ценными призами

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (Формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в МБОУ СШ № 45** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

В МБОУ СШ №45 создан, постоянно отслеживается и обновляется воспитательный процесс. Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, также включает в себя процесс воспитания на уроке, во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, экскурсионную и разнообразную познавательную и творческую деятельность. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. В школе реализуются программы дополнительного образования технической, художественной, физкультурно-оздоровительной, социальной и естественно - научной направленности. Созданы условия для развития экскурсионных форм внеклассной работы.

Реализация данного направления носит ряд других важных задач: патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, культурологическое воспитание. Одно из приоритетных направлений работы школы – сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа является активным участником мероприятий, конкурсов, соревнований различного уровня, предоставляя возможность обучающимся для их личностного и творческого самосовершенствования.

Педагогический и ученический коллектив сохраняют школьные традиции, который во многом определяют положительное отношение к образовательному учреждению. Большой интерес у всех участников образовательных отношений вызывают такие мероприятия, как:

-акция «Тем, кто рядом с нами» (для детей Областного дома ребёнка);

- школьный чемпионат интеллектуальных игр;
- литературно-музыкальные гостиные;
- музыкальные перемены и флэш-мобы;
- школьный новогодний спектакль;
- эстетическое оформление школы;
- «Праздник первой отметки» (для учащихся 2 классов);
- Праздник дружбы для обучающихся 5 классов;
- спортивные праздники, Дни здоровья и спорта;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда;
- День Матери;
- тематические родительские собрания и др.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основой годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №45 г. Архангельска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые будут объединять детей и

педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### **Проводимые общешкольные основные дела, мероприятия:**

Проект Метапредметные дни «Открой Арктику». 2021, 2022г.г. наша школа в рамках опорного учреждения в сетевом педагогическом взаимодействии г. Архангельска по проекту Метапредметные дни «Открой Арктику». Проект тесно связан с программой курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» для 1-4 классов, в которой один из разделов посвящен известным покорителям Арктики и проблеме освоения Севера.

Всего для учащихся школы и учителей города и области проведено в рамках проекта 16 мероприятий: семинары, мастер-классы, конференции, видеолекции, где наши учителя рассказали о программно-методическом обеспечении курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» в 1-4 классах и поделились опытом его преподавания. Слушателями стали более 300 педагогов из разных школ города Архангельска, г. Котласа, а также Саранска, Ульяновска, Уфы, Томска, Новосибирска, Комсомольска-на – Амуре.

В Год науки и технологий 1 сентября первым в расписании для всех учащихся школы стоял Урок науки и технологий. Ребята посмотрели видеоролики о российских учёных, которые внесли огромный вклад в мировую науку, об их исследованиях и открытиях, узнали, кто из российских учёных получил Нобелевскую премию и когда празднуется День российской науки.

-Декада «Ломоносов – гордость России» (к 310-летию со дня рождения). В фойе школы фотовыставка, рассказывающая об основных вехах жизни М.В. Ломоносова. Ломоносовские чтения также начались на этой неделе, где ученики 5-11 классов выступили перед учениками 1-4 классов. На ежегодной Ломоносовской олимпиаде в Гуманитарном институте филиала САФУ им. М. В. Ломоносова города Северодвинска наши четвёроклассники демонстрируют 2-3 места.

-Всероссийский Петровский урок, посвященный празднованию в 2022 году 350-летия со дня рождения Петра I, Потешные полки Петра (для обучающихся 1 – 4 классов).

- День Наума Грамотника. Конкурс грамотеев.

- День матери: «Нет дорожке слова МАМА!»

- Школьный конкурс кормушек «Мы кормушку смастерили и столовую открыли!»

- Синичкин день. Проект «Кафе для пернатых»

- Общешкольные Дни здоровья.

- Прекрасный день – день “СПАСИБО”.

- Школьный традиционный конкурс чтецов «И Севера хрустальная душа...», посвящённый творчеству поэтов - северян.
- Внеурочные занятия, посвящённые экологическим датам: День моржа, день северного оленя, день белого медведя, день белька, день полярника.
- День рождения Деда Мороза
- Сбор макулатуры.
- Марафон добрых дел (детям, попавшим в трудную ситуацию, подарки пожилым людям, социальный приют, животным).
- Сбор вещей для приюта «4 лапы». Проблемы бездомных животных не стали безразличными для ребят, и для оказания помощи приютам бездомных животным дети собрали посильную помощь: сухие корма, консервы, лакомства. Пожилые одинокие люди очень нуждаются во внимании и заботе, и ребята решили им тоже оказать помощь и собрали новогодние подарки, печенье, чай, макароны, крупы, и еще много чего полезного.
- Помогая другим- помогаешь себе, - встречи с представителями Красного Креста. Ребята на практике учились оказывать первую помощь пострадавшим, грамотно действовать при чрезвычайных ситуациях.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

### **Деятельность классных руководителей и их классов**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: планирование и проведение классных часов. Например,

- еженедельно внеурочное занятие «Разговоры о важном»;
- Единый Всероссийский урок «Права человека»;
- «Я горжусь!» (Архангельск – город воинской славы) участие в городской акции «Вахта памяти».
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся,

их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.

**Организуемая внеурочная деятельность обучающихся и создание и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды:**

Для нашей школы субботник – неотъемлемая часть общешкольной жизни. Учащиеся и педагоги все вместе вышли на уборку пришкольной территории. Боевой настрой и отличное настроение – главные качества для того, чтобы территория вокруг нашей школы засияла чистотой. Общее мероприятие не только сплачивает детский коллектив, но и воспитывает у обучающихся патриотические чувства, гордость за свою сделанную работу, свою школу.

В ноябре 2021 года состоялась презентация образовательного пространства рекреации 2 этажа начальной школы, посвящённого арктическому архипелагу «Новая Земля», в декабре - рекреации 3 этажа – «Земля Франца-Иосифа». Ребята с большим интересом проводят экскурсии для одноклассников в рекреациях 2 этажа начальной школы по архипелагу «Новая Земля», в рекреации 3 этажа – «Земля Франца-Иосифа», которую оформил Национальный парк «Русская Арктика». А также коридоры начальной школы оформлены – фотовыставка «Имя рек» Юлии и Ивана Поповых по краеведению, посвящена природе и людям Русского Севера.

А благодаря Всероссийскому природоохранному социально-образовательному проекту «Эколята», участниками которого мы являемся с 2019 года, ежегодно проводится много дел экологической направленности. Так, ученики начальных классов приняли участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы». На 14 интерактивных уроках ребята узнали много ранее неизвестного об удивительном мире Арктики и её обитателях, познакомились с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу.

Также ученики 1-4 классов участвовали в познавательной Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы». В течение 30 минут ребята отвечали на вопросы по темам «Животные родного края», «Здоровый образ жизни», «Береги лес от пожаров». Итогом стало самое долгожданное событие этого года – Всероссийский экологический фестиваль «Земле жить!», прошедший в формате онлайн – трансляции.

-В рамках Всероссийского образовательного онлайн –проекта «Зеленая школа»: Как и зачем сортировать отходы? Как обращаться с опасными отходами? Вторая жизнь наших вещей.

В честь Дня экологических знаний ученики начальных классов активно участвовали во Всероссийском экологическом уроке «Мир экологического волонтерства», в экологическом турнире, разгадывали кроссворды, делали стенгазету, провели библиотечный урок, при помощи 3д ручки создали экомагниты, оформили выставку рисунков «Берегите природу», проводили опыты по определению свойств воды, решали магические квадраты с использованием пластиковых крышечек, сеяли семена цветов на рассаду для благоустройства нашего школьного двора. Так ученики 1-4 классов старались стать частью экологического сообщества, чтобы стать ближе к природе и бережно относиться к ней! Серьёзное внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию. Учащиеся школы активно участвовали в акциях: «Книги Донбассу» - более 890 книг, «Тепло солдату», «Новогодний подарок для солдат СВО». Все классы приняли участие в социально-значимых акциях: помощь приюту для бездомных животных «4 лапы» города Северодвинска, сбор пластиковых крышек в рамках акции «Крышечки на благо».

#### **Деятельность ученического самоуправления**

-«Планета друзей» (формирование сплоченности в коллективе, выборы в органы самоуправления)

- Классные собрания: (планирование, выборы органов ученического самоуправления, собрания по подведению итогов, отчеты органов самоуправления и т.п.).

Направления деятельности: школьные медиа, спорт, экология, интеллектуальное, творческое.

**-Смена ответственных по четвертям и по секторам:**

Командир класса

Учебный сектор

Друзья книги

Спортивный сектор

Трудовой сектор

#### **Деятельность по профилактике и безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы школы. В условиях современного скоростного уличного движения необходимо постоянно быть начеку, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем участникам дорожного движения, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу. В целях проведения профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с учетом условий развития эпидемиологической ситуации, знакомятся с памятками ПДД:

- Памятка юного пешехода;

- Пешеходы ;

- Велосипедисты;

- [Световозвращающие элементы;](#)
- [Пристегни ремни!](#)
- [Путешествуйте с детьми вместе!](#)

О проведении профилактических мероприятий" представляются материалы по соблюдению требований пожарной безопасности, в том числе в период дистанционного обучения, выходных дней.

- Памятка “Родители, берегите детей!”.- Памятка для детей;Малышам об опасном огоньке.

- Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.
- Декады по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Информационная выставка в фойе «Здоровье и безопасность»
- Беседа по ПДД. Составление маршрута «Дом – школа – дом»
- Безопасная железная дорога детям
- **Безопасность на дорогах** Профилактические мероприятия на территории Архангельской области
- На портале Учи.Ру стартовала всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги». Учащиеся начальных классов приняли в ней активное участие. Задания охватывают все сферы безопасности движения: как переходить дорогу по регулируемому или нерегулируемому переходу, как обходить транспорт, как вести себя в машине, как стать заметнее на дорогах. Научить ребенка основам правил безопасного поведения на дорогах и закрепить эти знания на уровне навыков — первостепенная обязанность взрослых!
- ОАО «Российские железные дороги» уделяет пристальное внимание профилактике предупреждения травматизма граждан на железнодорожном транспорте, так как железная дорога является объектом повышенной опасности.

### **Реализация потенциала социального партнерства**

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Школа активно использует возможности инфраструктуры города и имеет партнерские взаимоотношения с различными учреждениями, такими как:

- ГБУК АО АОНБ имени Н. А. Добролюбова;
- ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»;
- ФГБУК АГМДЗ и НИ «Малые Корелы»;
- МБДОУ №178 «Россияночка»;
- ФИЦ РАН;
- ДНК им. М.В. Ломоносова С(А)ФУ;
- ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика» и др.

Творческая и деловая обстановка в Доме научной коллаборации для учеников четвёртых классов стала долгожданным увлечением в современном мире робототехника. Ведь раньше ещё никто не собирал

РОБО- КАЧЕЛИ , " колдовали" над роботом- мойщиком полов, ребята увлечённо собирали и программировали робота модели Toddlebot.

- Спектакль «Ох, уж эти сказочники или северные истории от Степана Писахова до Дениса Макурина»(Филиал МУК «АГКЦ» «Поморская АРТель»).

-Урокиизобразительного искусства «В мастерской Кисточки и Карандаша», экскурсия «Творение скульптора» с мастер- классом «Лепка сказочного персонажа», «Дом, где живёт красота», игра «Экспонат, посетитель, этикетка» в Доме – усадьбе Е.Плотниковой.

- Беседа «Древние ремесла русского Севера» от исторического клуба «Рыкарь», Мастер- класс «Древние ремеслаРусского Севера» от клуба «Рыкарь». (Руководитель исторического клуба Костик Е.В.)

-Экскурсии в Музее художественного освоения Арктики имени А. А. Борисова, "Занимательная Арктика",интерактивное занятие " Я слышу тундры мягкие шаги».

- Спектакль «Том Соьер», итальянская народная сказка "Злая судьба», драмтеатр им. М.В.Ломоносова

- Экскурсия «Сладко житьё» - музей С.Г. Писахова

-Сказочное новогоднее представление “Были - Небыли” по сказкам Степана Писахова – в Северном русском народном хоре.

-Концерт «История игрушек» в Поморской филармонии.

-О важности гигиены полости ртабеседа врачей-стоматологов «Как питаться, чистить зубы, какие использовать средства гигиены». Прошли занятия волонтеров-медиков специального проекта «Стоматологическое здоровье России» на тему «Профилактика заболеваний полости рта. Обучение технике чистки зубов».

-Экскурсия в музей Авиации Севера.

-Экскурсия в военно- патриотический клуб " Орден".

-Постоянное тесное сотрудничество с Ломоносовской библиотекой.

-Библиотечный урок «Слушайте, какое диво расскажу» - сотрудник детской библиотеки им. А.П. Гайдара. Это лучшие практики социального партнёрства по воспитанию обучающихся.

**Самобытность школьного музея**«Вот она какая, дорогая родина моя» определяется тем, что он адресован в первую очередь детской аудитории, строит свою работу на основе активного вовлечения в сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей: постоянно проходят экскурсии и музейные уроки, интерактивные занятия. Например,

- «Я пряду, пряду кудель»

- «От пера до шариковой ручки»,

- "О чём напомнил старый патефон"

- "Утюг: от старины до современности" и другие. Квест-игра «Семь чудес Архангельской области», День «Анфисы Рукодельницы», мастер-класс «Узоры-обереги на северных варежках».

Ежегодно в школе проходят методические мероприятия по реализации краеведческого курса «Морянка», семинары, педагогические мастерские, методические дни.

Ежегодно учащиеся презентуют свои исследовательские работы и проекты по краеведению, проводятся музейные уроки, «Ломоносовские чтения», встречи с интересными людьми, праздники.

В школьном музее проводятся встречи с родителями, родительские собрания.

Таким образом, наш школьный музей помогает сохранять и использовать в образовательном процессе предметы историко-культурного и природного наследия Архангельской области, в том числе в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ проделанной работы показал, что обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, её Уставу и действующей лицензии.

#### **Основные выводы:**

1. В целом отношение к школе и к перспективам дальнейшей ее деятельности позитивное у всех участников проведенного аналитического исследования.
2. Обучающимся интересно учиться в ней, они гордятся ее достижениями.
3. Сложившаяся система традиционных мероприятий и образовательных событий, отвечающих вызовам времени, активная позиция органов ученического самоуправления.
4. Открытость школы для социального партнерства.

Опыт работы с социальными партнерами в организации урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентационной работы с обучающимися является весомым потенциалом и расширению условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся в соответствии с запросами личности, поиском образовательных инноваций.

Школа является активным участником мероприятий, конкурсов, спортивных соревнований различного уровня, предоставляя возможность обучающимся для их личностного и творческого самосовершенствования, активно развивает сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, используя возможность инфраструктуры города.

Проведенный анализ выявил ресурсы внешней среды, которые слабо используются школой, но могут стать источником развития ее сильных сторон: активизация родительского потенциала, более целенаправленное сотрудничество с внешними структурами (вузами города, учреждениями культуры, здравоохранения и пр.), активизация участия в грантах и программах, социальное партнерство.

Кроме того, проведенный анализ показал, что существует довольно значительное количество факторов внешней среды, от которых зависит траектория развития школы.

С другой стороны, мы видим, что значительная часть слабых сторон школы непосредственно не связана с внешней средой и имеет причины внутреннего характера.

**во внеурочной деятельности:**

- модернизация модели внеурочной деятельности с преобладанием воспитательных мероприятий (методы, технологии, проектирование занятий, оценивание);
- преемственность исследовательской и проектной деятельности при реализации ФГОС НОО;

**в воспитательной деятельности:**

- активизация деятельности РДШ, волонтерского движения;
- обновление содержания и методов дополнительного образования детей;
- систематизация деятельности ученических сообществ (клубов, научного общества учащихся и др.).

Итак, выявленные проблемы, которые не удаётся ещё решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году, учитываются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.