

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа "Город Архангельск"  
"Средняя школа №45"**

**Рабочая программа  
по экономике  
10 -11 классы**

2024 г.

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного Стандарта среднего(полного) общего образования по экономике для средних школ базового уровня.

Содержание программы разработано с учетом межпредметных связей с другими разделами обществознания, а также с курсами экономической географии, математики, истории и права в старшей школе.

На этапе среднего (полного) общего образования содержание предмета «Экономика» на базовом уровне представляет собой комплекс знаний по основам экономической науки, необходимых каждому человеку. Изучение основ экономики построено по принципу от простого к сложному и включает следующие содержательные линии (разделы)

- \* принципы экономики;
- \*экономика домохозяйства;
- \*экономика фирмы;
- \*экономика государства;
- \*экономика мира

Принципы экономики содержат основные экономические понятия, которые используются во всех областях экономической деятельности. Экономика домохозяйства посвящена в основном экономике семьи, рациональному потреблению и рынку труда. Экономика фирмы охватывает экономику производства, рыночное поведение предприятий и рынок капитала. Экономика государства рассматривает деятельность государства по производству общественных благ и регулированию экономических процессов. Экономика мира посвящена изучению функционирования национальной экономики в условиях ее взаимодействия с экономиками других стран, особенно через международную торговлю и финансирование. В заключение курса знания в рамках всех содержательных линий сводятся воедино на примере экономики современной России.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Р.Ф.отводит 35 часов для обязательного изучения предмета «Экономика» в 10 или 11 классах из расчета 1 час в неделю, но используя часы из регионального компонента в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, целесообразно увеличить количество часов до 68 ( 34 часа в 10 классе, 34 в 11 классах).

Увеличение часов необходимо для увеличения часов на изучения теории, а также на практическую отработку, в частности для решения экономических задач. Необходимо включить темы, связанные с особенностями экономического развития Архангельской области, рынка труда.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

- объяснение экономической реальности;
- решение реальных экономических проблем;
- сбор и анализ экономической информации;

- использование новейших средств коммуникации;
- составление простых прогнозов экономических явлений;
- приобретение навыков обсуждения;
- участие в коллективных проектах.

### Результаты обучения

Ожидаемые результаты обучения:

- понимание учениками знания основных экономических понятий<sup>4</sup>
- способность ориентироваться в текущей экономической информации и явлениях;
- овладение некоторыми элементами экономического анализа;
- применение экономических знаний в повседневной жизни

### Требования к уровню подготовки выпускников

Данная программа обеспечивает уровень подготовки выпускников, соответствующий Стандарту среднего (полного) общего образования по экономике для средних школ на базовом уровне. В соответствии с ним ученик должен:

- \*знать, понимать функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;
- \* уметь приводить примеры факторов производства и факторов доходов, общественных благ, глобальных экономических проблем;
- \*описывать: действия рыночного механизма, основные формы заработной платы, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост;
- \*объяснять: взаимовыгодность обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;
- \* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для получения и оценки экономической информации, составлении семейного бюджета, оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи, будущего работника.

### Виды деятельности:

- мониторинг текущей экономической информации;
- критическое осмысление экономической информации;
- принятие решений по экономическим проблемам путем выбора ответа на типичные экономические вопросы, освоение экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;

- использование Интернета, других современных средств коммуникации, печатных изданий, мониторинга, анализа экономической информации и формирования собственных суждений;
- анализ экономических процессов и статистических данных с использованием компьютера; табличное, географическое и функциональное представление экономических взаимосвязей.

**Содержание программы учебного предмета (курса)**

Теоретическая часть		Практическая часть	Контроль
Федеральный компонент	Региональный компонент (не более 10% учебного плана)		
<b>1. Введение (1 час)</b>			
Что изучает экономическая наука.			
<b>2. Принципы экономики (14 часов)</b>			

<p>Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы. Выбор и альтернативная стоимость.</p> <p>Главные вопросы экономики. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. <i>Собственность.</i> Конкуренция. <i>Экономическая свобода.</i> <i>Значение специализации и обмена.</i></p> <p>Рынок одного товара. Рыночный механизм. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения. Рыночное равновесие <i>Основные рыночные структуры. Виды рынков.</i> Товары и услуги.</p> <p><i>История экономической науки. Экономические школы.</i></p>			<p>Контрольная работа №1 по теме «Принципы экономики»</p>
<p><b>3. Экономика домохозяйства ( 17 часов)</b></p>			
<p>Экономические функции домохозяйства. <i>Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.</i> Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные виды расходов семьи. Реальный и номинальный доход. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и его причины. Меры социальной поддержки. <i>Личное подсобное хозяйство.</i></p>			<p>Контрольная работа №2 по теме «Экономика домохозяйства»</p>

<i>Сбережения. Страхование.</i>			
<b>4. Экономика фирмы ( часов)</b>			
<p>Роль и цели фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Издержки, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. <i>Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция. Естественная монополия.</i></p> <p>Основные источники финансирования бизнеса, рынок капитала. Акции и облигации, другие ценные бумаги. <i>Фондовый рынок. Менеджмент и его основные принципы. Маркетинг. Реклама. Бизнес-план.</i></p>		<p><b>Практикумы</b> по темам «Производство», «Выручка, издержки и прибыль фирмы».</p> <p><b>Решение задач.</b></p> <p><b>Поиск</b> в Интернете <b>информации</b> об основных статьях издержек промышленной фирмы (<a href="http://www.almaz.spb.ru">www.almaz.spb.ru</a>) и фирмы по оказанию услуг (<a href="http://www.trustlc.com">www.trustlc.com</a>)</p> <p><b>Дискуссия</b> по проблеме: «Основная цель монополии – повышение цен или повышение прибыли?»</p> <p><b>Работа над проектом</b> «Создаем фирму»</p>	<p>Контрольная работа №3 по теме «Экономика фирмы»</p>
<b>5. Экономика государства (15 часов)</b>			
<p>Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Основы фискальной политики государства.</p> <p>Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. <i>Экономические циклы.</i></p> <p>Деньги и их функции. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и</p>		<p><b>Игра</b> «Муниципалитет»</p> <p><b>Работа с документом.</b> Федеральный закон о государственном бюджете на текущий год (<a href="http://mivfin.rinet.ru">mivfin.rinet.ru</a>), анализ статей федерального бюджета.</p> <p><b>Урок-лаборатория</b> «Налоги и налоговые системы»</p> <p>Анализ данных об объеме ВВП России (<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>).</p> <p><b>Практикумы</b> по темам «Деньги», «Инфляция». <b>Решение задач.</b></p>	<p>Контрольная работа №4 по теме «Экономика государства»</p>

<p>пенсионные фонды, страховые компании.</p> <p>Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Государственная политика занятости.</p>		<p><b>Исследование:</b> «Уровень доверия к банкам в России»</p> <p><b>Игра</b> «Инфляция»</p>	
<p><b>6. Экономика мира (5 часов)</b></p>			
<p>Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.</p> <p>Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике.</p>		<p><b>Работа с документом.</b></p> <p>Информационно-аналитический бюллетень (<a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>) «Россия: экономическое и финансовое положение».</p> <p>Анализ современного состояния российской и мировой экономики.</p>	<p><b>Эссе</b></p> <p>«В чем заключается основная проблема российской экономики?»</p>

\* таблицы составляются на ступень обучения

Приложение 9.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- **применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;**
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

#### Требования к уровню подготовки

***В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен***

##### **Знать/понимать**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

##### **Уметь**

- ***приводить примеры:*** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- ***описывать:*** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;
- 
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Календарно-тематическое планирование учебного курса 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата провед ения		Основные понятия	Оборудование	Самостоятельн ые, лабораторные	Контроль	Домашнее задание
----------	------------	------------------------	--	------------------	--------------	--------------------------------------	----------	---------------------

		урока				и практические работы		
		План	факт					
1.	Что изучает экономика. Введение			Экономика как наука, экономика как хозяйственная система, макроэкономика, микроэкономика.	Презентация учебника	Дискуссия «Экономика-это наука и искусство выбора»		Составить схемы: микроэкономика, макроэкономика
2.	Экономика и человек			Потребности, ресурсы: возобновляемые, невозобновляемые; ограниченность. Свободные и экономические блага. Факторы производства: труд, капитал, земля, предпринимательские способности		Анализ проблемы «Как низкая рождаемость 90 х гг скажется на рынок труда 2013- 2020 годов»	Тест	Параграф 1(1
3.	Альтернативная стоимость			Граница производственных возможностей, альтернативная стоимость. Выбор. Основные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Каким образом распределять?	Рабочий лист: «Граница производственных возможностей»	Построение графиков, примеры вариантов альтернативной стоимости.		Параграф 1(3
4.	Альтернативная стоимость, границы производственных возможностей. (урок-практикум)			Практикум				С.18 (будущему экономисту)

5.	Экономические системы			Понятие об экономических системах, основные критерии их разграничения, Признаки и особенности традиционной и командой экономических систем		Заполнить таблицу «Основные признаки экономических систем»	Тест	Параграф 2(1)
6.	Функционирование рыночной системы			Определение рыночной системы, условия возникновения, функции рынка, виды рынков , достоинства и недостатки	Презентация «Рыночная система»	Практикум «Достоинства и недостатки рыночной системы»		Параграф 3 (
7.	Спрос			Спрос, величина спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса	Рабочий лист «Спрос»	Построение графиков		Параграф 3(2)
8.	Предложение			Предложение, величина предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения.	Рабочий лист «Предложение	Построение графиков		Параграф 3(3)
9.	Рыночное равновесие рыночный механизм (урок – практикум)							
10.	Экономическая взаимозависимость			Экономические операции, товары и услуги. Экономический круговорот	Презентация «Экономические потоки»	Поиск в Интернете Федеральная служба государственной статистики России <a href="http://www.gks.ru/wps/">www.gks.ru/wps/</a> .		Параграф 5
11	«Человек и нравственность в экономике»-			Экономический человек, этический человек, социальный человек				Подготовка к семинару

	урок дискуссия							
12.	Эластичность и доход			Эластичность, доход. Эластичный спрос, неэластичный спрос	Рабочий лист «Эластичность»	Решение задач		С.52. решение задачи
13.	Контрольная работа №1 «Принципы экономики»							
14-15	Из истории экономики и экономической науки» (семинар)			Вехи экономической мировой экономической мысли. Экономические школы: Классицизм, Маржинализм, Институционализм, Кейнсианство, Монетаризм		Презентации экономических школ		Параграф 6
16	Экономические агенты (урок экономического анализа)			Экономические агенты, резиденты нерезиденты		Поиск в Интернете, задания на стр.56		Параграф 4
17.	Экономические функции домохозяйства			Домохозяйства, частные домохозяйства, институциональные /коллективные домохозяйства. Потребление, потребительские товары. Домохозяйство как производитель. Домохозяйство как поставщик труда	Федеральный закон «О защите прав потребителей» Федеральный закон «О личном подсобном хозяйстве»	Дискуссия «Цена в России человеческого капитала»		Параграф 8
18.	Рациональный потребитель			Рациональный потребитель, полезность, измерения полезности. Закон убывающей предельной полезности. Потребительский выбор	Рабочий лист «Аксиомы рационального потребления»	Дискуссия «портрет рационального потребителя»		Параграф 9
19.	Бюджетное ограничение				Практикум «составление комбинаций»	Практикум «составление комбинаций»		Параграф 9(4

20.	Максимизация полезности			Равновесие потребителя, изменения предпочтений, изменение дохода. Нормальные товары, инфериорные товары	Рабочий лист «Изменение дохода»	Практикум «Влияние дохода на спрос на различные категории товаров»		Параграф 10
21.	Бюджет домохозяйства			Доходы, виды доходов. Номинальные и реальные доходы. Расходы	Статистика (доходы и расходы домохозяйств % за 2005, 2006 гг)			Параграф 11
22.	Бюджет семьи (проект)					Защита проекта		
23.	Рынок труда			Рынок труда, рабочая сила, занятые, безработные. Спрос на труд, предложения труда	Работа с Интернетом. Количество безработных по оценке Федеральной службы по труду и занятости	Решение задач		Параграф 12
24.	Рынок труда архангельской области» урок - исследования			Особенности рынка труда архангельской области	Рабочий лист «Статистика спроса и предложения на различные профессии Областной службы занятости»	Анализ ситуации на рынке труда Архангельской области»		Записи в тетради

25.	Благосостояние			Кривая Лоренца , коэффициент Джини		Решение задач		Параграф 13(1,2)
26.	Потребительская корзина. МРОТ			Потребительская корзина, прожиточный минимум, МРОТ	Карта величина прожиточного минимума в субъектах РФ. Лист «Потребительская корзина»	Анализ прожиточного минимума по субъектам РФ и сравнения с установленным по России.		Параграф 12 (2,4)
27.	«Экономика семьи» урок – дискуссия.			Анализ основных положений теории американского экономиста Гарри Беккера, лауреата Нобелевской премии (1992)		Переговоры об уровне заработной платы		Параграф 14
28.	ПОУ «Экономика семьи»							
29.	Контрольная работа №2 «Экономика домохозяйства»							
30.	Фирма как экономический агент			Фирма, три характеристики фирмы, организационные формы фирмы. Экономические цели фирм, капитал				
313 4	Проект «Открой свою фирму»					Защита проектов		

**Календарно-тематическое планирование учебного курса 11 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Основные понятия	Оборудование	Самостоятельные, лабораторные и практические работы	Контроль	Домашнее задание
		план	факт					
1.	Производство			Производственная функция, краткосрочный и долгосрочный период, производительность труда, предельный продукт труда				Параграф 16
2.	Производство				Рабочий лист к уроку-практикуму по теме «Производство»	Практикум. Решение задач.		Параграф 16
3.	Выручка, издержки и прибыль фирмы			Доход, расходы, издержки, виды и показатели издержек, прибыль, виды и уровни прибыли.		Поиск в Интернете информации об основных статьях издержек промышленной фирмы ( <a href="http://www.almaz.spb.ru">www.almaz.spb.ru</a> ) и фирмы по оказанию услуг ( <a href="http://www.trustlc.com">www.trustlc.com</a> )		Параграф 17
4.	Выручка, издержки и прибыль фирмы				Рабочий лист к уроку-практикуму по теме «Выручка, издержки и прибыль фирмы»	Практикум. Решение задач.		Параграф 17
5.	Фирмы на рынке			Рынок совершенной и несовершенной	Закон РФ «О конкуренции»	Дискуссия по проблеме: «Основная		Параграф 18

				конкуренции, виды рынков несовершенной конкуренции: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция. Естественная монополия.	и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»	цель монополии – повышение цен или повышение прибыли?»		
6.	Баланс фирмы			Баланс, активы, пассивы, аналитические показатели.				Параграф 19
7.	Менеджмент			Менеджмент, организационные подходы, экономические цели фирмы				Параграф 19
8.	Маркетинг и реклама			Маркетинг, этапы маркетинга, реклама, формы рекламы.		Работа над проектом		Стр.138-140
9.	Рынок капитала.			Капитал, виды капитала, инвестиции, ставка процента				Параграф 20
10.	Виды ценных бумаг и фондовый рынок			Ценная бумага, акция, облигация и т.д. Фондовый рынок, участники фондового рынка, фондовая биржа				Параграф 20
11.	ПОУ «Экономика фирмы»							Параграф 15-20, стр.141
12.	Контрольная							Работа над

	работа №3 по теме «Экономика фирмы»							ошибками
	<b>Тема. Экономика государства (15 часов)</b>							
13.	Функции государства в экономике.			Частные и общественные блага, внешние эффекты		Игра «Муниципалитет»		Параграф 22
14.	Государственный бюджет			Государственный бюджет, доходы и расходы, баланс бюджета, государственный долг, фискальная политика.	Федеральный закон о государственном бюджете на текущий год (mivfin.rinet.ru)	Анализ статей федерального бюджета: 1. какой объем доходов и расходов государства прогнозируется на следующий год? 2. сводится ли бюджет с дефицитом или профицитом? 3. какие основные макроэкономические показатели лежат в основе расчета бюджета?		Параграф 25
15.	Налоги и налоговые системы.			Налог, прямые и косвенные налоги	Налоговый кодекс РФ (mivfin.rinet.ru) ) Рабочий лист к уроку-лаборатории по теме «Налоги и налоговые системы»	Урок-лаборатория		стр.184
16.	Экономический рост и развитие.			ВВП, его структура, экономический рост		Анализ данных об объеме ВВП России		Параграф 22

						( <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> ).		
17.	Экономические циклы.			Совокупный спрос и предложение, макроэкономические колебания				Параграф 24
18.	Безработица и государственная политика занятости			Безработица, виды, естественный уровень безработицы	Закон РФ «О занятости населения РФ»			Параграф 24
19.	Деньги			Деньги, формы денег, функции денег, цена, ликвидность, спрос на деньги, предложение денег, скорость обращения денег				Параграф 26
20.	Деньги				Рабочий лист к уроку-практикуму по теме «Деньги»	Практикум. Решение задач.		Параграф 26
21.	Финансовая система			Финансовые институты: центральный и коммерческий банк, ПИФ, НПФ и др. Резервные деньги, денежный мультипликатор.		Исследование: «Уровень доверия к банкам в России»		Параграф 27
22.	Денежная политика			Цели и инструменты денежной политики, ставка рефинансирования				Параграф 27
23.	Практикум по теме «Процент»			Номинальная и реальная процентная ставка				Стр.182
24.	Инфляция			Инфляция, индекс потребительских цен.		Игра «Инфляция»		Параграф 23
25.	Инфляция				Рабочий лист	Практикум.		Параграф 23

					к уроку-практикуму по теме «Инфляция»	Решение задач.		
26.	ПОУ по теме «Экономика государства»							Параграф 22-27, стр. 185
27.	Контрольная работа №4 по теме «Экономика государства»							Работа над ошибками
	<b>Тема. Экономика мира (5 часов)</b>							
28.	Экономическая глобализация			Международное разделение факторов производства, кооперация, экономическая глобализация, мировой рынок и мировое хозяйство. Экономические группы стран	Политическая карта мира			Параграф
29.	Международная торговля и финансы.			Платежный баланс, дефолт, международный финансовый рынок (кредитный, фондовый и валютный) и				Параграф

				финансовые организации, валютный курс, валютный рынок.				
30.	Эволюция экономических систем в России. Основные проблемы экономики России.			Переходная экономика, приватизация, банкротство, ваучер	Информационно-аналитический бюллетень «Россия: экономическое и финансовое положение» ( <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a> )  ФЗ «О малом и среднем бизнесе»	Работа с документом: 1. как оценивает Банк России состояние инфляции, рост реального ВВП, исполнение федерального бюджета, состояние денежной сферы и динамику валютного курса? 2. каковы последние тенденции мировой экономики, цен мирового рынка и состояние мировых финансовых рынков? 3. по таблице основных макроэкономических показателей попытайтесь описать тенденции российской экономики за последние три года		Параграф 34
31.	Россия в международной экономике.							
32.	Экономическое развитие Архангельской области.							
33	ПОУ по теме «Экономика мира»					Эссе «В чем заключается основная проблема российской экономики?»		
34.	Итоговое повторение.							

