

Департамент образования Администрации городского округа  
«Город Архангельск»  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования городского  
округа «Город Архангельск»  
«Детский (подростковый) центр «Радуга»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского  
округа «Город Архангельск» «Средняя школа №45»



Программа воспитательной работы  
для организаций отдыха детей и их оздоровления  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Чайка»



г. Архангельск, 2026 год

## Содержание

<b>I. Общие положения</b>	<b>2-3</b>
<b>II. Целевой раздел</b>	<b>3-4</b>
<b>III. Содержательный раздел</b>	
3.1. Направления воспитательной работы	<b>4-5</b>
3.2. Общий блок «Мир»	<b>5</b>
3.3. Общий блок «Россия»	<b>5-6</b>
3.4. Общий блок «Человек»	<b>6</b>
<b>3.5. Инвариантные содержательные модули</b>	
3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	<b>6-7</b>
3.5.2. Модуль «Культура России»	<b>7</b>
3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	<b>7</b>
3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»	<b>7-8</b>
3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	<b>8</b>
3.5.6. Модуль «Профорентация»	<b>8</b>
3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	<b>8-9</b>
<b>3.6. Вариативные содержательные модули</b>	
3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»	<b>9</b>
3.6.2. Модуль «Кружки и секции»	<b>10</b>
<b>3.7. Уровни реализации содержания программы</b>	<b>10-11</b>
<b>IV. Организационный раздел</b>	
4.1. Особенности воспитательной работы	<b>11-12</b>
4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	<b>12-13</b>
4.3. Этапы реализации программы	<b>13-14</b>
4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	<b>14</b>
4.5. Взаимодействие с родительским сообществом	<b>14-15</b>
4.6. Кадровое обеспечение	<b>15</b>
4.7. Методическое обеспечение	<b>15-16</b>
4.8. Материально-техническое обеспечение	<b>16</b>
<b>Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы</b>	

### **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием МБОУ СШ № 45 направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 45», 2015 с изменениями.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Настоящая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел**

**Цель программы** – актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей

в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**Задачи:**

- разработка единых подходов к воспитательной работе;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

При реализации цели программы учитывается возрастная группа детей: младший школьный возраст 7 — 9 лет. Направление в воспитании – создание базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

**III. Содержательный раздел**

**3.1. Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления	Задачи воспитательной работы
гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
патриотическое воспитание	воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
духовно-нравственное воспитание	воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей
эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде
физическое воспитание	формирование культуры здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата, обеспечение безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, освоение детьми норм безопасного поведения
экологическое	формирование экологической культуры, ответственного, бережного

воспитание	отношения к природе
познавательное направление воспитания	стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

### 3.2. Общий блок «Мир»

**Содержание блока «Мир»:** мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

#### **Формы реализации:**

- информационные часы «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы;
- тематические мероприятия;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

### 3.3. Общий блок «Россия»

**1. Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его историей, культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России.

#### **Формы мероприятий:**

- **торжественная церемония подъема (спуска)** Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- **тематические дни;**
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

**2. Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

#### **Формы мероприятий:**

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов в годы Великой Отечественной войны.

**3. Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству раскрывает многообразие национальностей России, российского общества.

#### **Формы мероприятий:**

- Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи.
- С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

**4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.**

**Формы мероприятий:**

- выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка;
- проекты, игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы;
- конкурсы, посвященные русскому языку (сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями);
- отрядные события, конкурсы русских народных праздников и др.

**5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой малой Родины, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями.**

**Формы мероприятий:**

- экологические игры;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами;
- беседы об особенностях родного края;
- акции повторного использования, бережного отношения к ресурсам;
- свод экологических правил;
- ведение дневника погоды, обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

### **3.4. Общий блок «Человек»**

**Содержание блока «Человек»:** воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Формы реализации:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий;
- профилактика вредных привычек; профилактика травли; психолого-педагогическое сопровождение;
- создание эффективной профилактической среды;
- проведение инструктажей, тренировочной эвакуации;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения;
- формирование социально-ценностного отношения к семье;
- формирование бережного отношения к жизни человека;
- ориентация на создание крепкой и счастливой семьи.

### **3.5. Инвариантные общие содержательные модули**

#### **3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

**Физическое воспитание реализуется посредством:**

- физкультурно-оздоровительных занятий;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
  - организации работы по знакомству с правилами здорового питания.
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **3.5.2. Модуль «Культура России»**

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение чтений по ролям; постановки спектаклей. 2026 год в Архангельской области объявлен Годом культуры Русского Севера, что делает его знаковым периодом для сохранения и продвижения культурного наследия Поморья.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

#### **Осуществляется при наличии в штате педагога-психолога**

Работа педагога-психолога включает вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха и оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

**Формы психолого-педагогического сопровождения:** консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»**

**1. На уровне лагеря** самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

**2. На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других). Они представляют интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. Деление на микрогруппы (семейки) по желанию.

Название групп, эмблема, эмблема. Сменные обязанности: Хозяева, Экологи, Знайки, Затеяники, Журналисты. Обязанности детей по группам - семейкам меняются. Один из наиболее эффективных путей вовлечения всех детей в самоуправленческую

деятельность – это проведение различного рода коллективных творческих дел посредством создания групп для выполнения творческих поручений.

Поэтому каждый в течение смены научится выполнять разные поручения. Ежедневно и каждую пятницу подводятся итоги дня и недели.

**3. Структура самоуправления** строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены.

**4. Система поощрения** социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

### **3.5.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

**Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда** для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

**При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:**

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

**Специальными задачами воспитания** детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

**Ключевым условием** создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

### **3.5.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры и квесты;
- приобщение к миру профессий в Арктике через игровые технологии «Профессии Арктики»;
- акция «Люди в белых халатах» к Дню медицинского работника;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями;
- организация тематических дней;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: участие в мастер-классах.

### **3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

Модуль содержит описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации.

Предусмотрено включение в программу воспитательной работы следующих форматов:

- Программа «Содружество Орлят России» — логическое завершение участия младших школьников в годовом цикле развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В основе игрового сюжета программы – игра-путешествие по России;
- Мероприятия в рамках Дней единых действий;
- Тематический День Первых — эффективно построенная система воспитательных событий.

**Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:**

- **классные встречи с успешными активистами Движения Первых** — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный — равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- **волонтерские мастер-классы** — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- **акции по благоустройству территории**, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- **организация мероприятий для младших отрядов** — старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- **акции по защите животных** — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- **благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## **• 3.6. Вариативные содержательные модули**

### **3.6.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Взаимодействие с культурно – досуговыми и социально-образовательными учреждениями Архангельска позволит реализовать воспитательный потенциал социального партнерства:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках программы воспитательной работы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

-проведение на базе организаций-партнеров экскурсий и встреч.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

### **3.6.2. Модуль «Кружки и секции»**

Дополнительное образование детей в лагере является одним из видов деятельности лагеря и реализуется через деятельность кружковых объединений по дополнительным общеразвивающим программам МБУ ДО «ДПЦ «Радуга»: «Первая помощь», «Арт-живопись», «Северная роспись», «Фольклор», «Танцы», «Гитара» «Гаджет-профи» и по дополнительным общеразвивающим программам кружков МБОУ СШ №45: «Робототехника», «Компьютерная графика», спортивных секций, дополняющих программу смены.

### **3.7. Уровни реализации содержания включают в себя:**

**3.7.1. Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

**3.7.2. Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

**3.7.3. Групповой уровень**, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

**3.7.4. Отрядный уровень**, который является ключевым воспитывающим пространством. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
  - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
  - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
  - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
  - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
  - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
  - проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа). Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный отдел**

##### **4.1. Особенности воспитательной работы**

Программа воспитательной работы реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательнозначимые виды совместной деятельности и включает календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Чайка» на базе МБОУ СШ №45 на 2026 год.

В лагере с дневным пребыванием создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Уклад МБОУ СШ № 45 удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ СШ № 45 и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

##### **Основные традиции воспитания в детском лагере:**

Главная традиция — уважительное отношение к человеку: его делам, его личности, его опыту. Это требует от ребят определённой культуры общения и взаимодействия со

сверстниками и взрослыми. При этом, практически всё, что касается досуга, спорта и творчества, ребята делают сами в совместной деятельности с педагогами. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Это большие праздничные события и ежедневные обычаи: Дни единых действий российского движения детей и молодёжи, поднятие флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации: День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, День молодёжи.

- Открытие и закрытие лагерной смены.
  - Посещение достопримечательностей Архангельска.
  - Реализация программы «Арктиковедение» и «Орлята России».
  - День знакомства.
  - День безопасности.
  - День творчества.
  - День здоровья.
  - День доброты.
  - День семьи.
  - День экологии.
  - День профессий.
  - Награждение активистов смены.
- Трудовое воспитание: уборка территории лагеря, дежурство по лагерю и столовой. Все эти события дают возможность гордиться своим отрядом, своим лагерем, чувствовать себя частью команды.

#### **4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления**

Уклад задаёт порядок жизни, уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Это система правил, традиций, ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и все вовлечены в процесс. Корпоративная культура – ценности, традиции и правила взаимодействия с главными принципами: доброжелательность, сотрудничество, инициатива.

За одну смену лагерь принимает 75 воспитанников в возрасте 7–9 лет. Работники лагеря – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ СШ № 45 принимает участие:

- РДДМ «Движение первых».
- Школьный театр.
- Школьный музей.

Школа активно использует возможности инфраструктуры города Архангельска и имеет партнерские взаимоотношения с различными учреждениями культуры и спорта.

У лагеря «Чайка» профиль – арктический, имеется флаг лагеря «Чайка». Ежегодно школа принимает активное участие в сетевой модели педагогического взаимодействия, являясь Опорным учреждением по проектам «Арктиковедение» и «Школьный музей – территория инноваций». С 2018 года проект «Арктиковедение» стал визитной карточкой школы. Наши педагоги обеспечивают методическое сопровождение педагогов города и области, ведущих курс внеурочной деятельности «Арктиковедение», подготовив для них несколько методических

сборников совместно с Институтом Открытого образования Архангельской области, это: «Арктическая азбука» (2019г.), «Арктиковедение в начальной школе» (2020г.), «Программа курса внеурочной деятельности «Арктиковедение» (2021г.), «Арктиковедение в начальной школе: решаем проектные задачи» (2022г.), «Эта удивительная Арктика: по страницам экологического календаря» (2023г.), «Открываем вместе мир Арктики - сборник кейсов для формирования и развития функциональной грамотности» (2025г.).

Национальный парк «Русская Арктика» оформил две тематических рекреации в начальной школе по истории открытия архипелагов «Земля Франца Иосифа» и «Новая земля», которые вызывают любознательность и интерес, желание расширить кругозор в этой области.

На 2026-2028 годы Городской экспертный совет утвердил проект: «Арктиковедение: сохранение культуры народов Севера», главная цель которого - Разработка системы урочной и внеурочной деятельности по приобщению учащихся 1-11 классов к культурному наследию народов Севера в условиях образовательной среды школы и социального партнёрства.

### **4.3. Этапы реализации программы**

**4.3.1. Подготовительный этап** включает в себя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания программы воспитательной работы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка нормативно-правовой базы и методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями). Прохождение медкомиссии, гигиеническое обучение, получение заключения от ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Архангельской области», обеспечение противопожарной безопасности и требований Управления Роспотребнадзора по Архангельской области.

**4.3.2. Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Инструктажи, формирование правил безопасного поведения, игры на знакомство, командообразование, организационный сбор отряда, огонек знакомства, линейка открытия лагеря.

**4.3.3. Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Подъём государственного флага, утренняя гимнастика, сбор отряда, утренняя и вечерняя линейка (общелагерная и отрядная), тематические дни, деятельность органов самоуправления, занятия по дополнительным образовательным программам, конкурсы и соревнования.

**4.3.4. Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено

в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Торжественное подведение итогов, линейка закрытия лагеря, презентация результатов деятельности кружков и секций, итоговый сбор отряда.

**4.3.5. Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации программы, планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Активно используются возможности инфраструктуры города Архангельска и имеет партнерские взаимоотношения с различными учреждениями, такими как:

- Архангельская детская областная библиотека имени А.П.Гайдара, Октябрьская библиотека №2 имени Н.К.Жернакова, городская библиотека №1 имени Е.С.Кокovina, Центральная городская библиотека имени М.В.Ломоносова, Соломбальская библиотека №3 имени Б.В.Шергина;
- ГБУК АО «Государственное музейное объединение «Художественная культура Русского Севера»;
- ФГБУК АГМДЗ и НИ «Малые Корелы»;
- Музей художника и сказочника С.Г.Писахова;
- Музей художественного освоения Арктики имени А.А.Борисова;
- Музей природы Арктики;
- Северный морской музей;
- Музей народных ремёсел;
- Театр кукол;
- Архангельский городской культурный центр, кинотеатр «Русь»;
- Поморская филармония;
- Государственный академический Северный русский народный хор;
- ФГБУ «Национальный парк «Русская Арктика» и др.

#### **4.5. Взаимодействие с родительским сообществом**

**Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом** — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы:

- **информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей)** до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- **проведение тематических собраний**, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы лагеря, в том числе в режиме видеоконференции;
- **дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители)** могут посещать лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- **размещение информационных стендов в местах**, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- **родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых**, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

#### **4.6. Кадровое обеспечение**

- Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря дневного пребывания включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательную деятельность. Реализацию программы качественно и эффективно обеспечивают учителя начальной школы и учителя физической культуры под руководством советника директора по воспитанию и заместителя директора начальной школы, которые проводят воспитательную работу, организуют активный отдых детей, несут ответственность за безопасность воспитанников, следят за выполнением программы смены лагеря.
- Определены функциональные обязанности персонала, ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.
- **Воспитатели** организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за безопасность детей в отряде.
- **Медицинский работник** осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, контролирует проведение спортивных мероприятий, проводит мониторинг здоровья.
  - **Вожатые** организуют дежурство в отряде, участие отряда в мероприятиях, отвечает за безопасность детей в отряде.
  - **Привлеченные специалисты** – руководители кружков муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования городского округа «Город Архангельск» «Детский (подростковый) центр «Радуга» организуют творческую деятельность детей.

#### **4.7. Методическое обеспечение**

**Методическое обеспечение реализации программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

Это нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря, должностные инструкции и инструкции по ТБ, правилам пожарной безопасности, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения выходов и экскурсий. Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

- Нормативно- методические документы: Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209), Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления от 01.04.2025г.
- Статья 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Постановление Правительства Архангельской области от 12.02.2026 г. №99-пп «Об установлении на 2026 год квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления на территории Архангельской области, для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Архангельской области».
- Приказы Департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск» от 26.12.2025г. №1083, от 18.02.2026г. №98.
- Положение о лагере с дневным пребыванием детей МБОУ ДО ДПЦ «Радуга».

#### **4.8. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение реализации программы определяет базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг лагеря «Чайка»;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- два спортзала, спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- в каждом учебном кабинете, где размещается отряд, имеется все необходимое для организации воспитательного процесса в соответствии с установленными требованиями, в т.ч. современная мебель, персональные компьютеры с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование;

- школьная библиотека, актовый зал, школьный музей «Вот она какая, дорогая родина моя!», рекреации по арктической тематике «Новая Земля» и «Земля Франца-Иосифа».
- имеются медицинский кабинет (с процедурной), стоматологический кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального работника.