



Утверждаю

Директор МБОУ СШ № 45

Елькина Л.В.

Приказ № от 30.08. 2024

Учебный план

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование в МБОУ СШ №45 регулируется следующими нормативными документами: Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 года №1008; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.22821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями от 29.05.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81); Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, СанПиН 2.4.43172-14, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. №41 ; Устав МБОУ СШ №45, утверждённый распоряжением мэра г. Архангельска от 06.03.2015г. №641 (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), глава 10.

Дополнительное образование - персонализированный компонент общего образования, сочетающий индивидуальные, групповые и коллективные формы работы, находится вне рамок образовательных стандартов и дополняет основное образование. Каждый ребёнок имеет возможность удовлетворить или развить свои познавательные способности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности, социально значимый опыт взаимодействия.

Основное структурное звено в системе дополнительного образования школы — детское объединение. Учебно-воспитательный процесс объединений позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка.

Нормативный документ для работы объединения — дополнительная общеразвивающая программа, которая определяет стратегию работы педагога. В программе отражаются приоритетные подходы к образовательной деятельности и оценке её результативности, организационные нормативы работы объединения (продолжительность обучения, количество учащихся в группе, количество учебных часов в неделю и т.д.). Содержание и методика дополнительных общеразвивающих

программ объединений оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Статус системы дополнительного образования в образовательном процессе школы:

Дополнительное образование, превышающее базовый учебный курс, т.е. ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки общеобразовательных программ, работа с одарёнными детьми, реализация программ допрофессиональной и начальной профессиональной подготовки;

Дополнительное образование, ориентированное на приобретение детьми знаний и умений в области человековедения, включающее развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции и самосовершенствования, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Функции дополнительного образования:

- образовательная (каждый ребёнок имеет возможность удовлетворить или развить свои познавательные способности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности);
- социально — адаптивная (школьники получают социально значимый опыт деятельности и взаимодействия);
- развивающая (учебно-воспитательный процесс объединений позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка);
- воспитательная (содержание и методика объединений оказывают значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности. Формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма и патриотизма).

Цель - развивать склонности, способности и интересы социального и профессионального самоопределения детей.

Развитие дополнительного образования в школе предполагает решение следующих задач:

	Задачи	Сроки реализации	В какой форме
1	Изучать интересы и потребности в дополнительном образовании детей в конце текущего учебного года на следующий учебный год	май	анкетирование, беседы с родителями
2	Определять содержание дополнительного образования детей каждый учебный год, его формы и методы работы с детьми с учётом их возраста, вида учреждения	до 01 сентября учебного года	изучение содержания образовательных программ

	Формировать условия для создания единого образовательного пространства	в течение учебного года	согласованность всех видов планирования в школе
4	Расширять возможности образовательных стандартов в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в объединениях по интересам	по потребностям	создание новых образовательных программ
5	Создавать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся средней и старшей школы	в течение учебного года	открытые итоговые занятия
6	Создавать максимальные условия для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов	в течение учебного года	реализация образовательных программ
7	Обращаться к личностным проблемам обучающихся, формировать их нравственные качества, творческую социальную активность	В ходе реализации программы	формы проведения занятий

Приоритетные принципы, на которые опирались при организации дополнительного образования:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности,
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка,
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка
- Самоопределение — определение чёткой позиции в различных сферах жизнедеятельности и выработка планов на последующие периоды жизни.
- Самореализация — активное участие в значимых для него сферах жизнедеятельности.
- единство обучения, воспитания и развития,
- практико - деятельностная основа образовательного процесса.

2. Направления деятельности и организационные формы дополнительного образования в МБОУ СШ №45 в 2024-2025 учебном году в соответствии с Уставом

Направленности	Объединения
----------------	-------------

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ОФП и ГТО 2. Волейбол 3. Флорбол 4. Баскетбол 5. Спортивный калейдоскоп
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 6. Клуб юных естествоиспытателей «Хакатон» 7. Постигая Арктику 8. Юный математик 9. Зелёный патруль
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 10. «Театральный английский» 11. Хор 12. Танцевальная студия «Веснушки» группы 13. Театральная студия «Всёмчик» 14. Хореография «Тинейджеры»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 15. «Комната игр» 16. Отряд ЮИД 17. Школа юного экскурсовода 18. Азбука дорожной безопасности 19. Историческая картография
ТЕХНИЧЕСКАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 20. «Создай своего шагающего робота» 21. Лего-мастер 2 группы 22. «Волшебная ручка»
ТУРИСТИЧЕСКАЯ	<ol style="list-style-type: none"> 23. Туристскими тропами
Итоги:	
6	23

Учебный план учитывает возможности детей, организационные и содержательные приоритеты работы школы и определяет количество групп, количество часов в неделю, в год на реализацию общеобразовательных программ.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ определяет вид деятельности детей, осуществляемый в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Продолжительность освоения дополнительных общеразвивающих программ по годам определяется педагогом в соответствии с запросом детей и родителей, с учетом социального заказа.

Группы обучающихся формируются по годам обучения.

Численный состав в объединениях определяется Положением.

	Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ	5	7	10	340
2	ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ	4	10	11	374
3	ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	5	12	18	612
4	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	5	49	50	1700
5	ТЕХНИЧЕСКАЯ	3	6	7	238
6	ТУРИСТИЧЕСКАЯ	1	1	1	34
	Итого	23	84		3294

3. Формы аттестации и контроля знаний обучающихся

Педагоги дополнительного образования свободны в выборе форм контроля/аттестации, которая отражена в дополнительной общеразвивающей программе. Правильный выбор форм контроля/аттестации обучающихся говорит о профессиональном мастерстве педагога.

Для отслеживания и оценивания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся отчетные концерты, открытые занятия для педагогов и родителей, спектакли, фестивали, проекты, анкетирование, собеседование, литературные вечера, учебно-исследовательские конференции, турниры, соревнования, концерты, выставки и т.д.

Детские объединения дополнительного образования принимают активное участие в творческих и научно-исследовательских конкурсах всех уровней: занятия для педагогов и родителей, спектакли, фестивали, проекты, анкетирование, собеседование, литературные вечера, учебно-исследовательские конференции, турниры, соревнования, концерты, выставки и т.д.

Детские объединения дополнительного образования принимают активное участие в творческих и научно-исследовательских конкурсах всех уровней.