Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования (для 1–4-х классов)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования для обучающихся 1—4-х классов МБОУ СШ № 45 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СШ № 45 №299 от 29.08.2025«О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 45.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

• приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка

как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведенных на изучение «Русского языка», -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1-м классе -165 часов, во 2-4-х классах - по 170 часов.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495:

- Азбука (в 2 частях), 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык, 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551:

Содержание учебного предмета

1-й класс

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи. Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в

положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь».

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение:

• раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2-й класс

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1-м классе).

Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе).

Орфографическая зоркость осознание места возможного возникновения как орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный «ь»;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3-й класс

Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных «ь», «ъ», условия использования на письме разделительных «ь», «ъ» (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по

падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный «ъ»;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- «ь» после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы «не» с глаголами.

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4-й класс

Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология. Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», ее значение (повторение).

Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударныеличныеокончанияглаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Планируемые результаты освоения программы

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотическоговоспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в текстах, с которыми идет работа на уроках русского языка;

- духовно-нравственноговоспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

- эстетическоговоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

- трудовоговоспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идет работа на уроках русского языка;

- экологическоговоспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

- ценностинаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1-й класс

К концу обучения в 1-м классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленятьзвукиизслова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов:
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пониматьпрослушанныйтекст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2-м классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
- находитьоднокоренныеслова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в словеокончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный «ь»;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3-м классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных «ь», «ть» в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ть», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различатьпредлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный «ъ»; «ь» после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «ий», «-ие», «-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов»,

«-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; «ь» после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие «ь» в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов;

- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам ООП НОО и элементов содержания по русскому языку

1-й класс

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Кодпроверяемо	Проверяемые предметные результаты освоения основной	
---------------	---	--

орезультата	образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделятьзвукиизслова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ъ» в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделятьсловаизпредложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различатьслово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

	гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитиеречи
6.1	Пониматьпрослушанныйтекст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звукиречи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [к]
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э»
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функциибукв «е», «ё», «ю», «я»

1	_
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь»
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)
3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановлениедеформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учета морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»
5.5	Сочетания «чк», «чн»
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритмсписываниятекста
6	Развитиеречи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
•	•

6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Кодпроверяемог орезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ъ» в середине слова
1.5	Пользоватьсяорфоэпическимсловаремучебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоватьсятолковымсловаремучебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова (морфемика)

3.1	Находитьоднокоренныеслова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в словеокончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоватьсяорфографическимсловаремучебника
7	Развитиеречи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1-м классе)
1.2	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных «ъ» и «ь»
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач

2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Составслова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4.	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличиепредложения отслова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятиеорфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительныймягкийзнак
6.7	Сочетания «чт», «щн», «нч»
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитиеречи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

7.4	
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тематекста
7.8	Основнаямысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительнаяоткрытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Кодпроверяемог орезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ъ», «ь», в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

	·
	изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознаватьименасуществительные
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознаватьименаприлагательные
4.5	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных
4.7	Распознаватыглаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени –
	•

	по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различатьпредлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитиеречи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения),

	содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных «ь» и «ъ», условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ь», в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическоезначениеслова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшиеслова (ознакомление)
3	Составслова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая

	часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевоеокончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимостьформыимениприлагательногоотформыименисуществительно го
4.8	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонениеименприлагательных
4.9	Местоимение (общеепредставление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределеннаяформаглагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица «не», еезначение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи

	MOWERL OF DOMESTIC PROPERTY.
	между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложенияраспространенные и нераспространенные
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительныйтвердыйзнак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы «не» с глаголами
7	Развитиеречи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»
7.8	Ключевыеслова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанрписьма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающеечтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Кодпроверяемог орезультата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

<u></u>	
	изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Составслова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространенные и нераспространенные предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами

5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи		
5.7	Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)		
5.8	Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)		
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения		
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач		
6	Орфография и пунктуация		
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов		
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», "-ие», "-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов		
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила		
6.4	Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов		
6.5.	Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания		
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки		
7	Развитиеречи		
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения		
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия		
7.3 Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.)			

7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли						
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста						
7.6	Составлять план к заданным текстам						
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)						
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)						
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам						
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации						
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации						
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию						
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей						

Проверяемыеэлементысодержания

Код	Проверяемыйэлементсодержания					
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия					
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам					
1.2	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)					
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения					
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)					
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов					
2	Лексика					
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)					
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)					
3	Составслова (морфемика)					
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)					
3.2	Основаслова					

2.2						
3.3	Составнеизменяемых слов (ознакомление)					
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)					
4	Морфология					
4.1	Части речи самостоятельные и служебные					
4.2	Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)					
4.3	Несклоняемыеименасуществительные (ознакомление)					
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)					
4.5	Склонение имен прилагательных во множественном числе					
4.6	Местоимение. Личныеместоимения (повторение)					
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа					
4.8	Склонениеличныхместоимений					
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)					
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов					
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи					
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)					
4.13	Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях					
4.14	Частица «не», ее значение (повторение)					
5	Синтаксис					
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)					
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонацияперечисления в предложениях с однороднымичленами					

5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)						
5.4	Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)						
6	Орфография и пунктуация						
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1–3-м классах						
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)						
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова						
6.4	Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»)						
6.5	Безударные падежные окончания имен прилагательных						
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа						
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»						
6.8	Безударныеличныеокончанияглаголов						
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов						
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)						
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)						
7	Развитиеречи						
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке						
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи						
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)						
7.4	Сочинение как вид письменной работы						
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.						

	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

Тематическоепланирование

No	Наименован	Количество часов				
п/п	ие разделов и тем программы	Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
Разд	ел 1.Обучение г	рамоте				
1.1	Слово и предложение	5			PЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ MЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&al_iases=lesson_template,video_lesson	
1.2	Фонетика	23			PЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ MЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pr ogram_ids=31937330&class_level_ids=1&al_iases=lesson_template,video_lesson	
1.3	Письмо	70			PЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ MЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&al_iases=lesson_template,video_lesson	
1.4	Развитие речи	2				
Итог	о по разделу	100				
Разд	Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/ МЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pr ogram_ids=31937330&class_level_ids=1&al_iases=lesson_template,video_lesson	
2.2	Фонетика	4			РЭШ 1 класс	

					https://resh.edu.ru/subject/13/1/
					MЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pr ogram_ids=31937330&class_level_ids=1&al iases=lesson_template,video_lesson
2.3	Графика	4			
	п				РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.4	Лексика и морфология	12			MЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
2.5	Синтаксис	5			
					РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.6	Орфография и пунктуация	14			MЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
					РЭШ 1 класс https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			MЭШ 1 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=1&aliases=lesson_template,video_lesson
Итого по разделу		50			
Резер	Резервное время				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

№	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			
п/п		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					РЭШ 2 класс
1	Общие	1			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
1	сведения о языке				МЭШ 2 класс
					https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pr
					ogram_ids=31937330&class_level_ids=2&al
					<u>iases=lesson_template,video_lesson</u>

				РЭШ 2 класс
	Фонетика и			https://resh.edu.ru/subject/13/2/
2	графика	6		МЭШ 2 класс
				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pr
				ogram_ids=31937330&class_level_ids=2&al iases=lesson_template,video_lesson
				РЭШ 2 класс
				1 SIII 2 RHace
		4.0		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
3	Лексика	10		МЭШ 2 класс
				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pr
				ogram_ids=31937330&class_level_ids=2&al
				iases=lesson_template,video_lesson
				РЭШ 2 класс
				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
4	Состав слова	14		МЭШ 2 класс
				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pr
				ogram ids=31937330&class level ids=2&al
				<u>iases=lesson_template,video_lesson</u>
				РЭШ 2 класс
_				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
5	Морфология	19		МЭШ 2 класс
				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pr
				ogram_ids=31937330&class_level_ids=2&al
				iases=lesson_template,video_lesson
				РЭШ 2 класс
6	Синтаксис	8		https://resh.edu.ru/subject/13/2/
O	Синтаксис	8		МЭШ 2 класс
				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_pr
				ogram_ids=31937330&class_level_ids=2&al iases=lesson_template,video_lesson
				РЭШ 2 класс
				https://resh.edu.ru/subject/13/2/
7	Орфография	50	8	
	и пунктуация	30 0		MЭШ 2 класс
				https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&al
				iases=lesson_template,video_lesson
				РЭШ 2 класс
8	Развитие речи	30		
3	т азвитие речи	30		https://resh.edu.ru/subject/13/2/

Резеприое риемя	32			MЭШ 2 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_program_ids=31937330&class_level_ids=2&al_iases=lesson_template,video_lesson_
Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

No	Наименован	Количе	ество часов			
п/п	ие разделов и тем программы	Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 MЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_leve1_ids=34937330&al_iases=video_lesson,lesson_template,video PЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 MЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_leve l_ids=3&subject_program_ids=31937330&al iases=video_lesson,lesson_template,video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_leve 1_ids=3&subject_program_ids=31937330&al iases=video_lesson,lesson_template,video РЭШ 3 класс https://resh.edu.ru/subject/13/3/	
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 МЭШ 3 класс	

					1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
					https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_leve
					1 ids=3&subject program ids=31937330&al
					iases=video lesson,lesson template,video
					РЭШ 3 класс
					https://resh.edu.ru/subject/13/3/
					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
					https://in.eusoo.ru//1410des
					МЭШ 3 класс
					https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_leve
5	Морфология	43	2		l_ids=3&subject_program_ids=31937330&al
					iases=video_lesson_template,video
					РЭШ 3 класс
					https://resh.edu.ru/subject/13/3/
					Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f410de8
					-
					МЭШ 3 класс
		10	2		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_leve
6	Синтаксис	13	2		1 ids=3&subject program ids=31937330&al
					iases=video lesson,lesson template,video
					РЭШ 3 класс
					https://resh.edu.ru/subject/13/3/
					Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f410de8
					МЭШ 3 класс
7	Орфография	50	3		https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_leve
,	и пунктуация	20	J		1_ids=3&subject_program_ids=31937330&al
					iases=video_lesson_template,video
					DOME 2
					РЭШ 3 класс
					https://resh.edu.ru/subject/13/3/
					Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f410de8
					МЭШ 3 класс
					МЭШ 3 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_leve
8	Развитие речи	30	2		1 ids=3&subject program ids=31937330&al
					iases=video_lesson_template,video
					idoco - video i cosoni, i cosoni tempiate, video
					РЭШ 3 класс
					https://resh.edu.ru/subject/13/3/
Резе	овное время	18	10		
ОБЦ	•	10	10		
	ИЧЕСТВО				
	ОВ ПО	170	10	0	
	ГРАММЕ				
	1 21.21.12			1	

No	Наименован	Количе	ествочасов	Электронные (цифровые)	
п/п	ие разделов и тем программы	Всего Контрольные работы		Практичес киеработы	образовательныересурсы
1	Общиесведен ия о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 MЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class level ids=4&subject program_ids=31937330&aliases=video_lesson_lesson_template,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_prog_ram_ids=31937330&aliases=vide_o_lesson_lesson_template,video РЭШ 4 класс_https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class level ids=4&subject program_ids=31937330&aliases=video_lesson_lesson_template,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/

4	Состав слова	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue ?class level ids=4&subject prog ram ids=31937330&aliases=vide o lesson,lesson template,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5	Морфология	43	2	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 MЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue ?class level ids=4&subject prog ram_ids=31937330&aliases=vide o_lesson,lesson_template,video PЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6	Синтаксис	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue ?class_level_ids=4&subject_prog ram_ids=31937330&aliases=vide o_lesson_lesson_template,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7	Орфография и пунктуация	50	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue?class_level_ids=4&subject_program_ids=31937330&aliases=video_lesson,lesson_template,video РЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8	Развитие речи	30	1	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 МЭШ 4 класс https://uchebnik.mos.ru/catalogue ?class level ids=4&subject prog

					ram_ids=31937330&aliases=vide o_lesson_lesson_template,video PЭШ 4 класс https://resh.edu.ru/subject/13/4/
9	Резервное время	18			
Общее количество часов по программе		170	9	14	

Поурочноепланирование

N₂		Количе	ество часов		Электронные цифровые
п/п	Тема урока	Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	образовательные ресурсы
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам»
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			(MЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater- ial-view/atomic_objects/74630 97?menuReferrer=catalogue
3	Различениепредложен ия и слова	1			Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Урок "Предложение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /6fd9eb70-d71b-484f-89ff-b08e6f8d42c0?menuReferrer=ca talogue
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/199210

			7?menuReferrer=catalogue
6	Составлениепредложе нияизслов	1	Видео «Слово. Предложени (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater_view/atomic_objects/713703 menuReferrer=catalogue
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater_view/atomic_objects/107270 ?menuReferrer=catalogue
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	Урок "Звуки и буквы. Согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater/289a2829-fa4b-4ba1-b8b9-c0543ba7ef63?menuReferrer-talogue
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	Урок «Чем отличаются звук от букв?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater_view/atomic_objects/843256 menuReferrer=catalogue
10	Различаем первые звуки в словах	1	Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater_view/atomic_objects/109315 ?menuReferrer=catalogue
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater_view/atomic_objects/740594 menuReferrer=catalogue
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater_view/atomic_objects/754491 menuReferrer=catalogue
13	Проводимпараллельны елинии	1	Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением вниз влево и вправо), их чередование" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materview/atomic_objects/924246 menuReferrer=catalogue
14	Отрабатываемпаралле льныелинии	1	Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater

	1		
			view/atomic_objects/9067159? menuReferrer=catalogue
15	Ориентируемсянарабо чейстроке	1	Видео "Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8d653465-a89e-4896-8340-99a0ec65a3b4?menuReferrer=catalogue
16	Пишемэлементыбукв	1	Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477? menuReferrer=catalogue
17	Особенностьгласныхзв уков	1	Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934 ?menuReferrer=catalogue
18	Отрабатываемписьмоэ лементовбукв	1	Урок "Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159? menuReferrer=catalogue
19	Письмо строчной и заглавной букв A, а	1	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв A, а	1	Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802695? menuReferrer=catalogue
21	Слогообразующаяфун кциягласныхзвуков	1	Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653 ?menuReferrer=catalogue
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/

23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	Урок "Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458? menuReferrer=catalogue
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653 ?menuReferrer=catalogue
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	Урок "Строчная буква и" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623? menuReferrer=catalogue
27	Письмострочнойбуквы ы	1	Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок "Буква ы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298? menuReferrer=catalogue
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	Урок "Буквы у, У" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544? menuReferrer=catalogue
30	Повторяемособенност игласныхзвуков	1	Урок "Звуки речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/69aaca49-4f90-45f1-8e5a-859ebe8017d5?menuReferrer=catalogue
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/atomic_objects/10790934 ?menuReferrer=catalogue
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ)

			https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/10931608 ?menuReferrer=catalogue
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537? menuReferrer=catalogue
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935? menuReferrer=catalogue
36	Письмо строчной и заглавной букв C, с	1	Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [c] [c']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	Урок "Буквы с, С" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/9337265? menuReferrer=catalogue
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953? menuReferrer=catalogue
40	Письмо строчной и заглавной букв T, т	1	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic-objects/9830237? menuReferrer=catalogue
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [π] [π']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/

43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560? menuReferrer=catalogue
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	Урок «А С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	Видео "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b90bb99f-8251-426a-a7fa-44ad3b56f09a?menuReferrer=ca_talogue
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626? menuReferrer=catalogue
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737? menuReferrer=catalogue
49	Письмо строчной и заглавной букв E, е	1	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935? menuReferrer=catalogue
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177? menuReferrer=catalogue
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ)

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488? menuReferrer=catalogue
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м]
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	[M']» (PЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв M, м	1	Урок "Буквы м, М" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669? menuReferrer=catalogue
57	Письмо строчной и заглавной букв 3, з	1	Урок «О братьях наших меньших. Буква 3 и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв 3, з	1	Урок "Строчная и заглавная буквы з, 3" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811? menuReferrer=catalogue
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic-objects/7410413? menuReferrer=catalogue
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683 ?menuReferrer=catalogue
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909? menuReferrer=catalogue
64	Особенность	1	Урок "Согласные парные и

	согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-		непарные по твердости- мягкости" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material _view/atomic_objects/10948256
65	глухости согласные Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	?menuReferrer=catalogue Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1	Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328? menuReferrer=catalogue
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Γ] [Γ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837? menuReferrer=catalogue
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579 ?menuReferrer=catalogue
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	Видео "Строчная буква ч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2417670c-5d3b-4a80-a414-c824aa91ce75?menuReferrer=catalogue
72	Письмострочнойбуквы ь	1	Урок " Буква Ь" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /7ecbdc4d-47d1-41e2-ab5c- c16107099193?menuReferrer=c atalogue
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих	1	Урок "Буквы ь, ъ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater ial/ea43f4d3-9e86-448e-a996-cf3ae0a4ca56?menuReferrer

	заданной модели. Функциибуквы ь		<u>catalogue</u>
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935? menuReferrer=catalogue
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв III, ш	1	Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340? menuReferrer=catalogue
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296? menuReferrer=catalogue
79	Особенностишипящих звуков	1	Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425? menuReferrer=catalogue
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	Урок "Строчная буква ё" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic-objects/9854359? menuReferrer=catalogue
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков,	1	Урок "Различение и-й" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035? menuReferrer=catalogue

	обозначаемых изучаемыми буквами		
84	Письмо строчной и заглавной букв X, х	1	Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква X и звуки [X] [X']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв X, х	1	Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/63d38fdf-9eca-404a-9724-77b624630a3c?menuReferrer=catalogue
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384? menuReferrer=catalogue
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642 ?menuReferrer=catalogue
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935? menuReferrer=catalogue
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911 ?menuReferrer=catalogue
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ)

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669 ?menuReferrer=catalogue
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534? menuReferrer=catalogue
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607 ?menuReferrer=catalogue
98	Построение моделей звукового состава слов	1	Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333? menuReferrer=catalogue
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	Урок "Звуки речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /2060adbe-0639-4099-9ff8- 90492600446e?menuReferrer=c atalogue
100	Письмострочнойбуквы ъ	1	Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Урок «Написание слов с буквой парного по глухостизвонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838476? menuReferrer=catalogue
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся	1	Урок «Письмо коротких линий с закруглением вверху влево» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7823221?

	ипасса		menuReferrer=catalogue
103	класса Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	Урок «Элементы букв» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material _view/atomic_objects/7545145? menuReferrer=catalogue
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	Урок "Слог и слово" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/236428
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	Урок «Предложение. Слова в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/33fad5d8-3927-4b96-9ce3-e446f57424cb?menuReferrer=catalogue
106	Язык как основное средство человеческого общения	1	Урок «Какой бывает речь? Что такое родной язык?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942 ?menuReferrer=catalogue
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	Урок "Какой бывает речь? Что такое родной язык?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10719942 ?menuReferrer=catalogue
108	Тексткакединицаречи	1	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложениекакедини цаязыка	1	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Какправильнозаписать предложение. Введениеалгоритмаспи сыванияпредложений	1	Урок «Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/16019720-7e76-4aad-aa6c-b50b2e609db4?menuReferrer=c atalogue
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	Урок «Речь. Предложение. Слово» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater ial/ffaafebe-41da-46b9-9c61- e36f3dba8e96?menuReferrer= catalogue
112	Установление связи	1	Урок «Связь слов в

	слов в предложении при помощи смысловых вопросов		предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	Урок «Предложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/mater ial_view/lesson_templates/3864 69?menuReferrer=catalogue
114	Восстановлениедефор мированныхпредложен ий	1	Урок «Смысловая связьпредложений в тексте»(МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014? menuReferrer=catalogue
115	Ситуацииобщения. Диалог	1	Урок "Для чего нужна речь?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708861 pmenuReferrer=catalogue
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
117	Составлениенебольши хустныхрассказов	1	Урок «Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584? menuReferrer=catalogue
118	Слова, называющиепредметы	1	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	Урок "Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fd010928-aea5-4c4b-89bb-8350abd4cc92?menuReferrer=catalogue
120	Слова, называющиепризнакип редмета	1	Урок «Что такое слова- признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какое?, какие?	1	Урок «Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Имя прилагательное» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material

				view/lesson_templates/198732 9?menuReferrer=catalogue
				Урок «Слова-названия
				предметов, признаков и
	Слова,			действий предметов и
122	называющиедействияп	1		явлений» (МЭШ)
	редмета			https://uchebnik.mos.ru/material
				view/atomic objects/7582541?
				menuReferrer=catalogue
				Урок "Что такое глагол?"
	Chara ambanasanna na			(MO)
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?,	1		https://uchebnik.mos.ru/material
123	что сделать?	1		/686e854e-d6e4-4020-868a-
	по оделать.			<u>6ee6fd28d40f?menuReferrer=ca</u>
				talogue
				Урок "Части речи" (МЭШ)
	Отрабатываем умение			https://uchebnik.mos.ru/material
124	задать вопрос к слову	1		/1cf02343-d6d8-4b5f-a496-
				<u>b5c611b63bb4?menuReferrer=c</u>
				atalogue
	Наблюдаем за			Урок "Что могут называть
105	значениями слов.	1		слова?" (МЭШ)
125	Сколько значений			https://uchebnik.mos.ru/material
	может быть у слова			view/atomic_objects/10727008
				?menuReferrer=catalogue
				Урок "Однокоренные слова"
	Отработкаалгоритмасп			(MЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material
126	исываниятекста	1		/7572d9c0-11c9-4b27-a74d-
	невіваниятекста			973943104d2e?menuReferrer=c
				atalogue
				Урок "Слова, близкие по
	Слова, близкие по			значению" (МЭШ)
107	значению. Отработка	1	https://uchebnik.mos.ru/mater	
127	алгоритма списывания		ial/e3e72f71-9fa4-4092-b25e-	
	предложений		c582d2061c30?menuReferrer=	
				catalogue
				Урок «Сколько значений
	Наблюдение в тексте			может быть у слова?» (МЭШ)
128	за словами, близкими	1		https://uchebnik.mos.ru/material
	по значению			_view/atomic_objects/10727022
				?menuReferrer=catalogue
	Речевой этикет:			Урок "Нормы речевого
	ситуация обращение с			этикета" (МЭШ)
129	просьбой. Какие слова	1		https://uchebnik.mos.ru/mater
	мы называем			<u>ial/10376a77-e0c3-48b2-9247-</u>
	вежливыми			7ac010510ea2?menuReferrer=
	n v			catalogue
	Речевой этикет:			Урок "Учимся вести диалог. Речевой этикет»
130	ситуация	1		гечевои этикет»
	благодарности. Мягкий знак. Когда			(MOIII)
	мыкии знак. когда			(ШЭШ)

	употребляется в словах буква ь		https://uchebnik.mos.ru/material/aaa9b8fd-7e98-4b61-a363-fdf73bd3e248?menuReferrer=catalogue
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	Урок "Слог. Ударение. Рассказ по рисункам на заданную тему" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544584? menuReferrer=catalogue
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	Урок "Деление слов на слоги. Перенос слов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/217669 9?menuReferrer=catalogue
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935? menuReferrer=catalogue
134	Алфавит	1	Урок "Русский алфавит" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/276874 8?menuReferrer=catalogue
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	Урок "Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/268718 0?menuReferrer=catalogue
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	Урок "Как отличить согласный звук от гласного звука?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/lesson-templates/2021591?menuReferrer=catalogue
137	Речевойэтикет: ситуациязнакомства	1	Урок "Какие слова мы называем вежливыми?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975 ?menuReferrer=catalogue
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	Урок "Что такое ударение? Безударные и ударные слоги" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/201198-9?menuReferrer=catalogue
139	Резервный урок. Как	1	Видео «Буквы гласных

	обозначить буквой безударный гласный звук		звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/atomic objects/448280? menuReferrer=catalogue
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительноеписьм ослов	1	Урок «Корень слова. Однокоренные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/157430 8?menuReferrer=catalogue
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	Видео «Слова с непроверяемым написанием. Словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6264100? menuReferrer=catalogue
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	Урок "Что такое текст? Что такое предложение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417 ?menuReferrer=catalogue
143	Резервный урок. Буквы Ии Й. Перенос слов со строки на строку	1	Урок «Буквы Й и И.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/25020? menuReferrer=catalogue
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	Урок "Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a3e50cf6-b68b-47c0-b074-27773c7f2b26?menuReferrer=catalogue
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1	Урок " Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/fe1cab0e-2959-4298-8e31-d7e9aa2f7ddb?menuReferrer=catalogue
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	Видео "Звонкие и глухие звуки" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/1f93aecd-69dc-4a86-9107-1f3387073b82?menuReferrer=catalogue
147	Резервный урок. Как обозначить буквой	1	Урок «Парные согласные звуки по глухости-звонкости.»

	парный по глухостизвонкости согласный звук		(MЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson-templates/28915?
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухостизвонкости согласных	1	menuReferrer=catalogue
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	Урок "Что надо знать о написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546814? menuReferrer=catalogue
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	Урок "Буквосочетания чкчнчтщннч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /2739be75-1734-43b4-acc4-3159c644dec1?menuReferrer=c atalogue
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	Урок "Правописание буквосочетаний ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/lesson_templates/225303 1?menuReferrer=catalogue
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	Урок "Правописание жи—ши" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/222872 1?menuReferrer=catalogue
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Урок «Буквосочетания ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson /3722/start/285249/
154	Речевойэтикет: ситуацияизвинения	1	Урок «Какие слова мы называем вежливыми?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790975 ?menuReferrer=catalogue
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	Урок "Почему в буквосочетаниях жи-ши, ча- ща, чу-щу написание гласных надо запомнить?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material _view/atomic_objects/10972888 ?menuReferrer=catalogue
156	Заглавная буква в именах собственных: в	1	Урок "Заглавная буква в написании имён, отчеств,

	именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных				фамилий, кличек животных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/atomic_objects/8547133? menuReferrer=catalogue
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Видео "Русский язык. Из истории возникновения знаков препинания" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/584a11cf-bff6-4d17-a1d4-642a83f4293a?menuReferrer=catalogue
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			Урок «Перенос слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /e1cfc3ca-5c6e-4b14-8c6d- 8a26e43b0792?menuReferrer=c atalogue
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Урок «Слова с проверяемым написанием и словарные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/atomic objects/8434536? menuReferrer=catalogue
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Урок «Обобщение по модулю "Добукварный период" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/192868-2?menuReferrer=catalogue
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Урок «Слово, предложение, текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/lesson-templates/758012 ?menuReferrer=catalogue
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1			Урок «Пишем письмо (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /14297251-2b75-4eec-96e0- 83dd3f877065?menuReferrer=c
163	Объяснительныйдикта нт	1			atalogue
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1			Урок «Предложение как единица языка?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1			view/lesson_templates/192753 7?menuReferrer=catalogue
,	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

№	Тема урока	Количе	ество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
п/п		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1			Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
2	Диалогическаяформар ечи	1			Урок «Монолог и диалог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Урок «Наша речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /af447459-4629-4f3a-a3c1- 7dbcc9c7e5ef?menuReferrer=ca talogue
4	Текст	1			Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
6	Тематекста	1			Урок "Что такое тема и главная мысль текста?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/9127077? menuReferrer=catalogue
7	Основнаямысль	1			Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
8	Заглавиетекста	1			Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
9	Подбор заголовков к предложенным	1			Урок «Смысловая связь предложений в тексте»

	текстам		(MЭIII) https://uchebnik.mos.ru/material/7991ac32-f3fc-4371-b74e-01a080a8625f?menuReferrer=ca talogue
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	Урок «Что такое текст? Тема текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /5382ca67-5605-48ae-a48b- 85a2945e431b?menuReferrer=c atalogue
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока	1	Урок "Какие части можно выделить в тексте (части текста)" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/109653_9?menuReferrer=catalogue
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	Урок «Порядок следования предложений в тексте» (МЭШ)
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://uchebnik.mos.ru/material/65348ce9-9dba-4393-9f1f-70ad3dcbb0ad?menuReferrer=catalogue
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Урок «Обобщение. Предложение. Текст» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	/c44d8099-7547-43b9-8724- 427b133cd960?menuReferrer=c atalogue
16	Предложениекакедини цаязыка	1	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
17	Предложение и слово	1	Урок "Как установить связь слов в предложении?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314680? menuReferrer=catalogue
18	Связьслов в предложении	1	Урок «Связь слов в предложении» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
19	Виды предложений по цели высказывания	1	Урок "Какие бывают предложения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636842? menuReferrer=catalogue
20	Повествовательные,	1	Урок «Виды предложений по

	вопросительные, побудительныепредло жения		интонации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
21	Восклицательные и невосклицательныепре дложения	1	Урок «Повествовательные, побудительные и восклицательные предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Видео «Главные члены предложения.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /7b2c7cde-3f48-4b41-8004-3d15c345af3a?menuReferrer=ca talogue
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	Урок «Главные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7008051? menuReferrer=catalogue
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210603_3?menuReferrer=catalogue
25	Предложение: систематизациязнаний	1	Урок «В мире предложений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/start/289378/
26	Слово и егозначение	1	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ Урок "Многозначные и однозначные слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9660301? menuReferrer=catalogue
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	Урок "Что такое лексическое значение слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314685? menuReferrer=catalogue
28	Однозначные и многозначныеслова	1	Урок «Что такое однозначные и многозначные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
29	Значение слова в словаре и тексте	1	Видео "Лексическое значение слов» (МЭШ)

			https://uchebnik.mos.ru/material/0b97db81-de50-43b2-8137-8b3440cf7e44?menuReferrer=catalogue
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lessor/6079/start/179855/
31	Синонимы	1	Урок «Что такое синонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lessor/4203/start/201637/
32	Синонимы в тексте	1	Урок "Что такое синонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/93376322 menuReferrer=catalogue
33	Антонимы	1	Урок «Что такое антонимы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lessor/4204/start/201700/
34	Наблюдениезаиспольз ованиемантонимов	1	Урок "Что такое антонимы?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/93375979 menuReferrer=catalogue
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	Урок «Основные словари русского языка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/58efbd4d-ec39-41d7-b594-a83434c6232c?menuReferrer=catalogue
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	Видео «Обобщение по теме «Слово в языке и речи»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/da04a255-9978-4895-9d27-e2008acc9603?menuReferrer=ctalogue
37	Резервный урок по разделу лексика	1	Урок «Слова, слова, слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580347? menuReferrer=catalogue
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	Урок «Что такое родственные слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lessor/4218/start/201796/
39	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	Урок "Что такое родственные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material

	Корень слова		<u>view/atomic_objects/9612873?</u> menuReferrer=catalogue
40	Коренькакчастьслова	1	Урок «Что такое корень слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
41	Корень как общая часть родственных слов	1	Урок "Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586426? menuReferrer=catalogue
42	Кореньслова: обобщениезнаний	1	Урок "Корень слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455560? menuReferrer=catalogue
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) <u>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/</u>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Урок "Окончание слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7456819? menuReferrer=catalogue
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Урок «Проверка орфограмм слабых позиций звуков в слове (Изменения по числам и падежам, неизменяемые слова)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/483827 ?menuReferrer=catalogue
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	Урок «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245? menuReferrer=catalogue
47	Суффикскакчастьслова	1	Урок «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/a0a7a9bc-9475-420a-8550-db35f1bb4a60?menuReferrer=ca_talogue
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	Урок «Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?» (РЭШ) <u>https://resh.edu.ru/subject/lesson</u>

			T T	
49	Рольсуффиксов и приставок	1		/4388/start/271233/ Урок «Что такое приставка? Как найти в слове приставку?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/271975/
50	Составслова: систематизациязнаний	1		Урок «Приставки и их значение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/dd7cc43d-d1b6-4d47-8ce6-4e6e0ab6d84e?menuReferrer=catalogue
51	Составслова: обобщение	1		Урок "Состав слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/172749 <a "правописание="" (мэш)="" <a="" href="https://uchebnik.mos.ru/material/be2216c7-7d85-4a2c-9480-48652355425e?menuReferrer=c" обобщение="" по="" слова""="" теме="" частей="">https://uchebnik.mos.ru/material/be2216c7-7d85-4a2c-9480-48652355425e?menuReferrer=c atalogue
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		Урок «Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /50384942-d337-4d9e-8d54- 9f96dfba2ea1?menuReferrer=cat alogue
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		Видео «Русский язык. Состав слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7193010? menuReferrer=catalogue
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		Урок "Значение суффиксов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /e460d3e5-41b7-4127-a47f- 3ac745f2dc3f?menuReferrer=cat alogue
56	Переноссловпослогам	1		Урок "Какие бывают слоги?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /603d68a7-f418-4729-8f40- 0f9b7b9ab636?menuReferrer=ca talogue
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		Урок «Как переносить с одной строки на другую?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных	1		Урок "Как переносить слова с одной строки на другую?" (МЭШ)

	гласных звуков		https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/9586485? menuReferrer=catalogue
			Урок «Различение звука и буквы: буква как знак звука» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /3ba7daba-8bf0-4704-be2b- 3506111e7680?menuReferrer=c atalogue
59	Составление устного рассказа по репродукции картины 3. Серебряковой «За обедом»	1	Урок «Сочинение по картине 3. Е. Серебряковой "За обедом"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b659a472-74b2-4e70-8a20-17b9e2ab5045?menuReferrer=catalogue
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	Видео «Звуки речи и буквы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/3351466? menuReferrer=catalogue
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1	Урок «Обучающее изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material _view/atomic_objects/10063774 ?menuReferrer=catalogue
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Видео «Безударная гласная в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material
63	Единообразное написание гласных в корне	1	/860b3910-22e6-48cb-bb54- 6abbd4bb9b9d?menuReferrer=c atalogue
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458242? menuReferrer=catalogue
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10173397 <a (мэш)="" <a="" href="https://uchebnik.mos.ru/material/8330a6a0-f382-4bbb-b001-6ff10049c100?menuReferrer=ca" безударные="" в="" гласные="" корне="" проверяемые="" слова"="">https://uchebnik.mos.ru/material/8330a6a0-f382-4bbb-b001-6ff10049c100?menuReferrer=ca

				talogue
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/9911531? menuReferrer=catalogue
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		корне, не проверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9911578? menuReferrer=catalogue
70	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1	Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		корне, проверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/9910711? menuReferrer=catalogue
72	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Видео «Заглавная буква Й» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/f19c8e1a-c383-479f-81e2-aa045d473584?menuReferrer=catalogue
73	Знакомство с жанромпоздравления	1		Урок «Метапредметный урок "Во имя Победы"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/28d1f3c1-dbf1-418d-8ca9-d36a4645e4e0 Урок «Для чего нужен мягкий знак?» (МЭШ)
74	Функциимягкогознака	1		https://uchebnik.mos.ru/material _view/atomic_objects/9889225? menuReferrer=catalogue
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		Урок «Правильное произношение звуков и сочетаний звуков» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7455073? menuReferrer=catalogue
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		Видео «Наша речь. Устная и письменная» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/8804bd56-9333-4a1a-867f-
77	Выбор языковых	1		<u>b92956675a84?menuReferrer=c</u>

	средств для выражения			atalogue
	собственного мнения при работе в паре			
	(группе)			
78	Повторениеалгоритмас писываниятекста	1		
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	Урок «Правильное произношение звуков и сочетаний звуков» (МЭШ)
				https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/7455073? menuReferrer=catalogue
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Урок "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемым ударением" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/atomic_objects/9910711? menuReferrer=catalogue
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/atomic objects/7460058? menuReferrer=catalogue
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Урок «Перенос слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7635688? menuReferrer=catalogue
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		Видео «Основные словари русского языка» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7709175? menuReferrer=catalogue
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Урок "Буквосочетания чкчнчтщннч" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314507? menuReferrer=catalogue
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в	1		Урок «Устная и письменная речь» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material

	паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)			/5addd4a9-0200-498e-9db4- 72c9b280036d?menuReferrer=c atalogue
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		Урок «Буквосочетания ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		Урок "Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9804238? menuReferrer=catalogue
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	Урок «Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам» (МЭШ)
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1		https://uchebnik.mos.ru/material/ed69fcb0-76e6-4eac-a261-843560a1d26e?menuReferrer=catalogue
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1		Урок «Написание слов с буквой парного по глухостизвонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/atomic_objects/8838476? menuReferrer=catalogue
91	Правописание слов с парным по звонкости — глухости согласным в корне слова	1		Урок "Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова, в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019705? menuReferrer=catalogue
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1		Урок "Парные звонкие и глухие согласные в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7458733? menuReferrer=catalogue
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		Урок "Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?" (МЭШ)
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889189?menuReferrer=catalogue
95	Учимся писать буквы	1		Урок "Правописание парных

	COLIBCHFIA B RODRE			звонких и глухих согласных
	согласных в корне слова			на конце слова, в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9019689?
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		menuReferrer=catalogue Урок "Как определить согласные звуки? Какими буквами обозначаются согласные звуки?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9869187? menuReferrer=catalogue
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		Видео "Правописание непроизносимых согласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/9b2606fa-2f86-4722-81f4-5297f4fbb890?menuReferrer=catalogue
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухостизвонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Урок «Написание слов с буквой парного по глухостизвонкости согласного звука. Повторение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/atomic objects/8838476? menuReferrer=catalogue
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1		Урок «Изложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
100	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1	Урок "Смысловая связь предложений в тексте " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/ca292b01-60f1-4fbf-ae9f-f8a036c3b184?menuReferrer=catalogue
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1		Урок «Буквы ь, ъ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319 <a (мэш)="" <a="" href="https://uchebnik.mos.ru/material" знак"="" мягкий="" разделительный="">https://uchebnik.mos.ru/material

				_view/atomic_objects/8548022? menuReferrer=catalogue
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600? menuReferrer=catalogue
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		Урок "Для чего нужен мягкий знак?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9889225? menuReferrer=catalogue
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1		Урок "Правописание слов с разделительным мягким знаком" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8838600? menuReferrer=catalogue
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		Урок «Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным звуком на конце слова или перед
107	Списываниетекста. Словарныйдиктант	1	1	согласным в корне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7580818? menuReferrer=catalogue
108	Имя существительное как часть речи	1		Урок «Слова-предметы» (РЭШ)
109	Имя существительное: употребление в речи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ Урок "Слова-предметы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8550171? menuReferrer=catalogue
110	Имясуществительное: значение	1		Урок «Урок обобщения знаний по теме «Имя существительное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1		Урок "Что такое имя существительное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material

	1			
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1	?menuRe Урок «Пр буква в и фамилия животны https://ucl view/les	mic_objects/10874452 ferrer=catalogue coписная (заглавная) менах и отчествах, к людей, кличках х» (МЭШ) hebnik.mos.ru/material son_templates/262664 eferrer=catalogue
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	И.И.Ши сосновом https://ucl	очинение по картине шкина "Утро в песу" (МЭШ) hebnik.mos.ru/material -c2ac-49b7-a93c-ab07
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	буква в и фамилия животны https://ucl_view/les	оописная (заглавная) менах и отчествах, х людей, кличках х» (МЭШ) hebnik.mos.ru/material son_templates/262664 eferrer=catalogue
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1	словах» (https://ucl_ view/les	главная буква в МЭШ) hebnik.mos.ru/material son_templates/226790 eferrer=catalogue
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	сообщен впечатле восприят картины «Феврали (МЭШ) <a ato<="" href="https://ucl_ucl_ucl_ucl_ucl_ucl_ucl_ucl_ucl_ucl_</td><td>оставление устного ия о своих ниях, связанных с ием репродукции И.Э. Грабаря ьская лазурь»» nebnik.mos.ru/material 2-876c-4537-b917-</td></tr><tr><td>117</td><td>Имя существительное: изменение по числам</td><td>1</td><td>Урок " https:="" td="" ucl_view="" ед="" множести="" существи=""><td>инственное и венное число имён ительных" (МЭШ) nebnik.mos.ru/material mic_objects/8607926?</td>	инственное и венное число имён ительных" (МЭШ) nebnik.mos.ru/material mic_objects/8607926?
118	Числоимёнсуществите льных	1	множести существи https://res	цинственное и венное число тельных» (РЭШ) h.edu.ru/subject/lesson t/220306/
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	Урок "Ед	инственное и

120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1	множественное число имён существительных" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/8548157? menuReferrer=catalogue Урок «Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/92d41366-2136-4839-8cbf-aef24de339b3?menuReferrer=ca
121	Глаголкакчастьречи	1	talogueУрок «Слова-действия»(РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	Урок "Что такое глагол?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315264 ?menuReferrer=catalogue
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1	Урок "Глагол" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/264372 4?menuReferrer=catalogue
124	Рольглаголов в речи	1	Урок «Что такое текст-
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	повествование? Какова роль глаголов в повествовательном тексте?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
126	Текст-повествование Особенноститекстов- повествований	1	Урок «Что такое текст- повествование? Какова в нём роль глаголов?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d3a4eab6-4eed-42e0-8162-fb03495a714c?menuReferrer=catalogue
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составлениетекста-повествованиянатему «Какприготовить салат»	1	Урок "Что такое текст- повествование? Какова в нём роль глаголов?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/materialview/atomic_objects/11004356 ?menuReferrer=catalogue Урок "Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /ed69fcb0-76e6-4eac-a261-

				843560a1d26e?menuReferrer=c
129	Обобщениезнаний о глаголе	1		atalogue Урок «Урок обобщения знаний по теме «Глагол» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson /5339/start/299685/
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы «Глагол»	1		Урок "Глагол» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /51e6ea3a-f92e-41a5-99df- 215267a71f38?menuReferrer=ca talogue
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Урок «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне, проверяемых и не проверяемых ударением» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/76e3d137-d22c-4e0b-b4da-53ffffc3974d?menuReferrer=cat-alogue
133	Имя прилагательное как часть речи	1		Урок «Слова-признаки» (РЭШ)
134	Имяприлагательное: значение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/ Урок "Что такое имя прилагательное?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8548488? menuReferrer=catalogue
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11158655 ?menuReferrer=catalogue
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1		Урок «Урок обобщения знаний по теме «Прилагательные» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		Урок "Имя прилагательное" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7463113? menuReferrer=catalogue
138	Текст-описание	1		Урок "Связь имени
139	Резервный урок по разделу развитие речи:	1		существительного с именем прилагательным" (МЭШ)

	составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»			https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/11012384 ?menuReferrer=catalogue Урок «Что такое текст-описание? Какова в нём роль прилагательных?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
140	Особенноститекстов- описаний	1		Урок «Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/01ca93e2-876c-4537-b917-34ef9a33a403?menuReferrer=catalogue
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составлениетекста-описаниянатюрморта	1		Урок "Что такое текстописание? Какова в нём роль имён прилагательных?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic_objects/8547307?
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	menuReferrer=catalogue Урок "Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/588ef8ab-8127-4149-8d60-75b559bcb1d9?menuReferrer=catalogue
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		Урок «Текст-описание о животном» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		view/atomic objects/8655763? menuReferrer=catalogue
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикумпоовладени юдиалогическойречью	1		Урок «Составление текста- описания в научном стиле» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/6d46c282-1d60-46db-a02c-3047daf5bfb0?menuReferrer=catalogue
146	Текст-рассуждение	1		Урок «Что такое текстрассуждение?» (РЭШ)

			1	
147	Особенноститекстов- рассуждений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/ Урок "Что такое текст-рассуждение?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11013687 ?menuReferrer=catalogue
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		Урок «Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1		Урок "Для чего служат предлоги в речи? Как пишутся предлоги со словами?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic_objects/11046410 ?menuReferrer=catalogue
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8692892? menuReferrer=catalogue
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		Урок "Правописание предлогов с именами существительными" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004373 ?menuReferrer=catalogue
152	Частиречи: обобщение. Тренинг	1		Урок «Закрепление по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		Урок «Речь. Язык - средство общения людей» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/atomic-objects/7465482? menuReferrer=catalogue
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		Урок «Части речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material-view/lesson_templates/265872 4?menuReferrer=catalogue
155	Различение текстов- описаний и текстов- повествований	1		Видео «Что такое текст- описание?» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6010323? menuReferrer=catalogue
156	Резервный урок по	1		Урок «Предлог» (МЭШ)

	разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы «Предлоги»		https://uchebnik.mos.ru/material view/lesson_templates/108985 7?menuReferrer=catalogue
157	Частиречи: систематизациязнаний	1	Урок «Что такое части речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	Урок «Имя существительное и его роль в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/209013 3?menuReferrer=catalogue
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	Видео «Роль глаголов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5704991? menuReferrer=catalogue
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	Урок "Слова с удвоенными согласными" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10405769 ?menuReferrer=catalogue
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	Урок «В каких значимых частях слова есть орфограммы» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1	/fbc416cc-7c74-4273-93a3- fdabdc8783c5?menuReferrer=ca talogue
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописаниеименсо бственных» с использованиемэлектр онныхобразовательны хресурсов	1	Урок "Что такое части речи?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material view/atomic objects/9752103? menuReferrer=catalogue
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости	1	Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b23301ae-2853-4f36-b530-ba6ecce886fc?menuReferrer=catalogue

	согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)		
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Урок "Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7800733? menuReferrer=catalogue
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	Видео «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/01488915-533b-40ea-bdfa-4e16713a8f1d?menuReferrer=catalogue
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1	Урок «Правописание приставок и предлогов.» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b973d330-7ebc-4c3e-aef9-e61bb7d01e1b?menuReferrer=c atalogue

168	Резервный урок по разделу орфография	1			Урок «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/2689f0a1-c09b-438b-bfee-9f482573fab9?menuReferrer=catalogue
169	Резервный урок по разделу орфография	1			Урок «Наша речь. Обобщение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/6ba33a58-61a8-4b9c-b31d-ac478785dd09?menuReferrer=catalogue
170	Контрольнаяработа	1	1		Урок «Повторение по теме "Слово"» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7bb8712c-d1ce-4ac6-b330-56710c19cfb8?menuReferrer=catalogue
,	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО В ПО ПРОГРАММЕ	170	8	0	

3-й класс

	Тема урока	Количество часов			
№ π/π		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/start/184684/
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

	Определение типов			
5	текстов: повествование, описание, рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 Урок «Как построить предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении Входная контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 Урок «Связь слов в предложении» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material /f8aeaa7d-5f8e-4141-800f- 7a2050bbabff?menuReferrer=ca talogue Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Урок «Части речи. Разбор предложения по частям речи» (РЭШ)
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4348/start/186213/
14	Главные члены предложения Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

16	Подлежащее и сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены	1		Библиотека ЦОК
1,	предложения	1		https://m.edsoo.ru/f84252c0 Библиотека ЦОК
				https://m.edsoo.ru/f8426be8
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1		Урок «Распространённые и нераспространённые предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/74eb3edc-8dcb-47a8-8466-63558119bdcf?menuReferrer=catalogue
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
19	Однородные члены предложения	1		Урок «Однородные члены предложения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8802966? menuReferrer=catalogue
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 Урок «Главные и второстепенные члены предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 Урок "Лексическое значение слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material (25.240b. 5.45 - 4.4240 - 6.21)
25	Работаем с толковыми	1		/a53d0ba5-45e4-4340-af31- 8f460d5de875?menuReferrer=ca talogue Библиотека ЦОК
-			I	

	словарями			https://m.edsoo.ru/f841f938
				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
26	Прямое и переносное значение слова	1		Видео «Прямое и переносное значение слов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7470258? menuReferrer=catalogue
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
	Устаревшие слова			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 Урок «Устаревшие слова»
28	(наблюдение)	1		(MOIII) https://uchebnik.mos.ru/material _view/lesson_templates/117568 9?menuReferrer=catalogue
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1		Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305? menuReferrer=catalogue
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 Урок «Однокоренные слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

	магим энаком		
36	мягким знаком Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420942
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1	Урок «Сложные слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9618730? menuReferrer=catalogue
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 Урок «Что такое окончание? Как найти в слове окончание?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/
42	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e Видео «Окончание слова. Формы слова. Нулевое окончание в слове» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468245? menuReferrer=catalogue
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 Урок «Что такое корень

			слова? Как найти в слове корень?» (РЭШ)
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4347/start/271944/
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
47	Состав слова: обобщение	1	Урок «Обобщение знаний о составе слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5332/start/185902/
48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Урок «Правописание слов с безударными гласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4390/start/271264/
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Урок "Правописание безударных гласных в корне слова" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/c7c8e431-ee60-44e3-b533-c4844cac46a1?menuReferrer=catalogue
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными	1	Урок "Правописание безударных гласных в корне слова. Обобщение" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material

	гласными в корне			view/lesson_templates/192287
54	слова Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		2?menuReferrer=catalogue Урок «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5305/start/185964/
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1		Урок «Правописание слов с безударным гласным в корне» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/192796 2?menuReferrer=catalogue
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану	1		Урок «Сочинение по серии сюжетных картинок» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/210119
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне	1	1	Урок «Орфограммы в корне слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/175671 0?menuReferrer=catalogue
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

64	суффиксов -ость, -ов и другие Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	правописание суффиксов Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1	Урок "Правописание приставок и предлогов." (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/b973d330-7ebc-4c3e-aef9-e61bb7d01e1b?menuReferrer=c atalogue
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Урок "Обобщение по теме "Правописание частей слова"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/be2216c7-7d85-4a2c-9480-48652355425e?menuReferrer=catalogue
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Урок "Приставки и суффиксы " (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d3d83e0a-ed59-402a-a2e5-1c9bb815853f?menuReferrer=catalogue
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	Урок «Приставка как значимая часть слова» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/196419 8?menuReferrer=catalogue
69	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Урок "Состав слова (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/717722af-8b09-4160-8452-136b8ca82ac6?menuReferrer=catalogue
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

однородными членами, не соединёнными союзами Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами Вспоминаем нормы	1		Библиотека ЦОК
Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ИОК
препинания в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ШОК
Вспоминаем нормы			https://m.edsoo.ru/f8427d36
речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Урок «Правописание суффиксов и приставок» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4392/start/186088/
Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1	Урок "Как найти приставку в слове?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/7d9a74dd-3fbd-4629-98de-0cc489c5776d?menuReferrer=catalogue
Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382446? menuReferrer=catalogue
Имя существительное: общее значение.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec Урок «Имя существительное»
THE CENT I	отработка орфограмм, вызывающих грудности Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих грудности Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами Ознакомительное итение: когда оно пужно	отработка орфограмм, 1 вызывающих грудности Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, 1 вызывающих грудности Резервный урок по разделу развитие речи: 1 работаем с текстами Ознакомительное итение: когда оно 1 мужно	отработка орфограмм, 1 вызывающих грудности Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, 1 1 1 вызывающих грудности Резервный урок по разделу развитие речи: 1 работаем с текстами Ознакомительное гение: когда оно 1 вужно

	существительные одушевлённые и		https://m.edsoo.ru/f842c750
	неодушевлённые.		Урок «Одушевлённые и
	Подробное изложение		неодушевлённые имена
	по самостоятельно		существительные» (РЭШ)
	составленному плану		https://resh.edu.ru/subject/lesson
			/5316/start/186275/
	Изложение текста с		Урок «Обучающее изложение «Случай на фронте»» (МЭШ)
83	использованием	1	https://uchebnik.mos.ru/material
	коллективно составленного плана		_view/lesson_templates/191942
			9?menuReferrer=catalogue
84	Число имён	1	Библиотека ЦОК
	существительных Имена		https://m.edsoo.ru/f84296c2
	существительные		
	единственного и		
85	множественного числа.	1	Библиотека ЦОК
	Имена существительные,		https://m.edsoo.ru/f8429ec4
	имеющие форму		
	одного числа		
	Изменение имён		Урок «Число имён
86	существительных по	1	существительных» (РЭШ)
	числам		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/start/199958/
	Имена		[331] [34]
87	существительные	1	Библиотека ЦОК
07	мужского, женского и	1	https://m.edsoo.ru/f84291f4
	среднего рода		Vroy Voy ovrovovy nov
			Урок «Как определить род имён существительных»
88	Род имён	1	(РЭШ)
	существительных		https://resh.edu.ru/subject/lesson
	M		/4395/start/200051/
89	Мягкий знак после шипящих на конце	1	Библиотека ЦОК
	имён существительных	1	https://m.edsoo.ru/f8429906
	Закрепляем правило		
00	«Мягкий знак после		Библиотека ЦОК
90	шипящих на конце имён	1	https://m.edsoo.ru/f8429cd0
	имен существительных»		
	Отрабатываем правило		
	«Мягкий знак после		
0.1	шипящих на конце	1	Библиотека ЦОК
91	имён существительных».	1	https://m.edsoo.ru/f8429adc
	Объяснительный		
	диктант		
92	Изложение текста с	1	Библиотека ЦОК
	использованием		https://m.edsoo.ru/f842900a

	коллективно составленного плана		
93	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа по картине	1	Урок «Все падежи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4351/start/144829/
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e Урок «Как определить именительный падеж существительного « (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5335/start/129194/
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 Урок «Как определить родительный падеж существительного?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4349/start/200141/
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 Урок «Дательный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6304/start/200203/
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Урок «Винительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5336/start/200234/
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 Урок «Творительный падеж» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4350/start/200265/
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 Урок «Предложный падеж» (РЭШ)

			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6305/start/200296/
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1	Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/start/121741/
103	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана	1	Урок «Обобщение знаний об именах существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5337/start/144878/
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Видео «План текста» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488305? menuReferrer=catalogue
112	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

113	3-го склонения Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстамиописаниями в научном и художественном стилях. Изобразительновыразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1	1	Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4346/start/185439/
120	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e Урок «Род имен прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4398/start/289441/
121	Зависимость формы имени прилагательного от	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

	1		V
	формы имени		Урок «Роль имён
	существительного		прилагательных в тексте» (РЭШ)
			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5319/start/200358/
			Библиотека ЦОК
	Изменение имён		https://m.edsoo.ru/f842edb6
122	прилагательных по	1	Урок «Число имён
122	числам	1	прилагательных» (РЭШ)
			https://resh.edu.ru/subject/lesson
			/4399/start/200672/
			Библиотека ЦОК
	Изменение имён		https://m.edsoo.ru/f842f3a6
	прилагательных по		
123	падежам. Начальная	1	Урок «Изменение имен
	форма имени		прилагательных по падежам» (РЭШ)
	прилагательного		https://resh.edu.ru/subject/lesson
			/5321/start/200734/
104	Склонение имён	1	Библиотека ЦОК
124	прилагательных	1	https://m.edsoo.ru/f842fbda
	Значения имён прилагательных		Урок «Имя прилагательное.
			Значение и употребление в
125		1	речи» (МЭШ)
			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468461?
			menuReferrer=catalogue
		1	Видео «Роль и значение имени
	Наблюдение за		прилагательного» (МЭШ)
126	значениями имён		https://uchebnik.mos.ru/material
	прилагательных		_view/atomic_objects/7179403? menuReferrer=catalogue
			Урок «Имя прилагательное.
	Значения имён		Значение и употребление в
127	прилагательных:	1	речи» (МЭШ)
127	обобщение. Устное	1	https://uchebnik.mos.ru/material
	описание картины		_view/atomic_objects/7446796?
			menuReferrer=catalogue
			Библиотека ЦОК
			https://m.edsoo.ru/f842f6f8
			Урок "Правописание
	Наблюдение за		падежных окончаний имён
	правописанием		прилагательных женского
128	окончаний имён	1	рода (именительный и
	прилагательных в		винительный падежи) "
	единственном числе		(M))
			https://uchebnik.mos.ru/material/0227cad9-677f-4257-934c-
			dcaa64754d35?menuReferrer=c
			atalogue
	1		1 1 2

[
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 Урок «Обобщение знаний об именах прилагательных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6306/start/200764/
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/
136	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 Урок "Личные местоимения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material

			/76f4c9b7-8f53-4c30-a0ea- 1aee21e6675e?menuReferrer=ca talogue
139	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1	Урок «Местоимение указывает на предмет» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9459518? menuReferrer=catalogue
141	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 Урок «Глагол. Формы глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4329/start/185499/
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Урок «Значение и употребление глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
147	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение глаголов по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 Урок «Неопределённая форма глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6307/start/201229/ Библиотека ЦОК
149	Настоящее время глаголов	1	https://m.edsoo.ru/f843303c Урок «Число глаголов» (РЭШ)

				https://resh.edu.ru/subject/lesson
				/4401/start/130170/
150	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 Урок «Времена глаголов « (РЭШ) https://roch.adu.my/qubicot/locoon
				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4352/start/128747/
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Род глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5354/start/121822/
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 Урок «Правописание частицы не с глаголами» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/start/93298/
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление советарассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Урок «Обобщение знаний по разделу «Части речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6303/start/120988/
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1	1	Урок "Части речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11004307 <a f8423b6e"="" href="mailto:rema</td></tr><tr><td>164</td><td>Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев</td><td>1</td><td></td><td>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Урок "Части речи" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e4dd8ba2-7f85-4d61-9d61-67ea30a7bff6?menuReferrer=catalogue
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1		Урок "В словари – за частями речи!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/9c6185ea-95ff-4992-95f9-253d33595123?menuReferrer=catalogue
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

Функции ознакомительного чтения, ситуации применения				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

	Тема урока	Колич	чество час	20B	
№ п/п		Bcer o	Контро льные работы	Практи ческие работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 Урок «Для чего нужен язык» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/start/272006/
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и егоплан	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			F-G HOV
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1096539?menuReferrer=catalogue
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 Урок «Виды предложений по цели высказывания» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7488133?menuReferrer=c

					atalogue
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями. Контрольная работа	1	1		Урок «Обращение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at omic_objects/7445165?menuReferrer=c atalogue
14	Распространенные и нераспространенныепредлож ения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связьслов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 Урок «Изложение» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2672424?menuReferrer=catalogue
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в	1			Урок «Знаки препинания в

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но		предложениях с однородными членами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8618647?menuReferrer=c_atalogue
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Видео «Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452598?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452598?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452598?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/3452598?menuReferrer=c
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	Урок «Союзы и предлоги» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/458b48 60-2426-449d-aeb2-61faaf1d5a8c?menuReferrer=catalogue
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок. Контрольная работа по разделу синтаксис.	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождениислов. Заимствованныеслова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и егозначение. Многозначныеслова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Урок "Фразеологизмы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d0a13f ae-40cd-4915-98e5-0caf56f26728?menuReferrer=catalogue
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		Видео "Фразеологизмы" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/97e8cd b2-782c-4deb-b093- 2ac2831ff9b8?menuReferrer=catalogue
50	Повторяем составслова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 Урок «Состав слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc

	окончания, корня, приставки, суффикса				
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Урок «Правописание приставок и суффиксов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/9630322?menuReferrer=c_atalogue
55	Правила правописания, изученные в 1 — 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописаниеслов с буквами ъ и ь	1			Урок «Правописание слов с буквами ъ и ъ» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9722884?menuReferrer=catalogue
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 Урок "Урок «Наречие. Значение и употребление в речи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/81054?menuReferrer=catalogue
60	Контрольная работа по теме: «Наречие».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Урок «Значения суффиксов» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at omic_objects/7468317?menuReferrer=c atalogue
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	имен существительных Несклоняемые имена	1	Библиотека ЦОК
03	существительные	1	https://m.edsoo.ru/f8439ff4
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	Урок «Склонение имён существительных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/
			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Урок "Падежные окончания имён существительных 1-ого склонения" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10422651?menuReferrer=catalogue
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1	Урок "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи!" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 Урок "Падежные окончания имён существительных 2-ого склонения" (МЭШ) <a "="" (мэш)="" 26-51b3-4216-9fad-="" 3="" 3bf096="" 76e09ed5fc78?menureferrer="catalogue</td" href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/at</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>omic_objects/8432479?menuReferrer=c
atalogue Библиотека ЦОК</td></tr><tr><td>68</td><td>Падежные окончания имен существительных 3-го склонения</td><td>1</td><td>https://m.edsoo.ru/f84374ac Урок " https:="" material="" uchebnik.mos.ru="" имен="" окончания="" падежные="" склонения="" существительных="">
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Урок "Безударные падежные окончания имён существительных. Предложный падеж" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11315275?menuReferrer=catalogue
70	Особенности падежных	1	Библиотека ЦОК

	окончаний имён существительных в родительном и винительном		https://m.edsoo.ru/f843a800
	падеже Правописание падежных		
71	окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Урок «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10180725?menuReferrer=catalogue
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Урок «Безударные падежные окончания имён существительных. Дательный падеж» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11261198?menuReferrer=catalogue
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор	1	1 Библиотека ЦОК

	имени существительного				https://m.edsoo.ru/f843ac10
					Урок «Морфологический разбор имени существительного» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/10364596?menuReferrer=catalogue
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda Урок «Как определить имя прилагательное» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			Урок «Роль имён прилагательных в тексте» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/st art/204513/
89	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Контрольная работа с деформированными предложениями и текстом	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec Урок «Морфологический разбор имени прилагательного» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9915395?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9915395?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9915395?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9915395?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9915395?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9915395?menuReferrer=c <a f843c42a"="" href="https://www.atomic.gov/material_view/atomic.go</td></tr><tr><td>97</td><td>Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация</td><td>1</td><td></td><td></td><td>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормыречевогоэтикета	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			Урок «Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода (именительный и винительный падежи)» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8956247?menuReferrer=c
104	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа по теме: «Правописание падежных	1	1		Урок «Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и

	окончаний имен			предложном падежах. Ключевые
	прилагательных в			слова: имя прилагательное,
	единственном и			окончание, падеж.» (МЭШ)
	множественном числе».			https://uchebnik.mos.ru/material_view/at
				omic_objects/8956832?menuReferrer=c
				atalogue
105	Местоимение.	1		Библиотека ЦОК
103	Личныеместоимения			https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонениеличныхместоимен ий 1-го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1		Урок «Личные местоимения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/st art/225394/
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	1	Урок «Виды речи. Диалог и монолог» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440157 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/">https://uche
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		Урок «Личные местоимения» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2633446?menuReferrer=catalogue
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Глаголкакчастьречи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 Урок «Значение и употребление

				глаголов в речи» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/st art/225425/
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределеннаяформаглагол а	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 Урок «Неопределённая форма глагола» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/start/204761/
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
118	Настоящеевремяглагола	1		https://m.eusoo.ru/184419e8
119	Прошедшеевремяглагола	1		Урок «Время глагола" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/d82cd1 a0-c356-4810-a43f- b4e3c31c7c19?menuReferrer=catalogue
120	Будущеевремяглагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 Урок «Род глаголов в прошедшем времени» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1		Урок «Времена глаголов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/st art/204792/
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего	1		Библиотека ЦОК

	времени в единственном числе			https://m.edsoo.ru/f843f90e
				Урок «Спряжение глагола» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson-templates/2142290?menuReferrer=catalogue
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Урок "2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8545502?menuReferrer=c_atalogue
131	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личныеформыглагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a Видео "Спряжение глаголов: как определить и для чего это нужно?" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/308560 97-0f89-40a7-a96с- ca8465aa58ce?menuReferrer=catalogue
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Урок "I и II спряжение глаголов" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8545541?menuReferrer=c_atalogue
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		Видео "Роль глаголов в предложении"
136	Пишем сочинение- повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	1	MЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/5704991?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/5704991?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/5704991?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/5704991?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/5704991 https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/5704991 https://www.new.omic.objects/5704991 <a (мэш)="" <a="" href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=c" i="" ii="" глаголов"="" и="" спряжение="">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=c https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8545541?menuReferrer=c
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание	1		Библиотека ЦОК

	безударных личных окончаний глаголов			https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на - ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица не, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		Урок "Спряжение глагола" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at omic_objects/7491230?menuReferrer=c atalogue
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Урок "Время глагола" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at omic.objects/11175510?menuReferrer=catalogue
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщениезнаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e Урок «Обобщение знаний о местоимениях и глаголах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6356/st art/204823/
154	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу	1	1	Библиотека ЦОК

	морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа			https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработкатемы «Глагол»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e Урок "Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Морфология частей речи"" (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1536444?menuReferrer=catalogue
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработкаматериала	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1		Урок «Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/at_omic_objects/8662267?menuReferrer=c_atalogue
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		Урок «Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material/e1af95fd-4914-47d9-8ca4-da5f40572e15?menuReferrer=catalogue
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4

168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко- буквенныйразборслова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
,	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ РОГРАММЕ	170	9	14	