

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки учащихся 9 класса к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку и повышения интереса к предмету. Она систематизирует и обобщает знания учащихся. Внеурочная деятельность помогает развивать у учащихся умственные способности, расширять и углублять знания в области иноязычной компетенции.

Курс подготовки к ОГЭ по английскому языку отвечает требованиям, указанным на сайте ФИПИ (Федерального института педагогических измерений). Программа курса является современной и обновляется ежегодно, включая в себя все изменения, которые произошли за последний год.

Данная программа включает типовые задания, тренировочные варианты прошлых лет, которые входят в структуру ОГЭ по английскому языку.

2. Цели и задачи.

Цель: подготовить обучающихся к написанию ОГЭ по английскому языку

Задачи:

Предметные задачи:

- потренировать и понимать тексты, диалоги на слух;
- повторить произношение и интонацию, читать вслух;
- повторить грамматику английского языка;
- научить отвечать на вопросы диктора за 40 секунд;
- повтор лексики;
- отработать сопоставление заголовков;

Метапредметные задачи:

- познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Личностные задачи:

- формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;

3.Общая характеристика программы по внеурочной деятельности «Секреты английского».

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы «Внеурочная деятельность школьников».

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 34 часов, при нагрузке 1 час в неделю (34 учебных недели).

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 15 до 16 лет. В группе занимается 10-15 человек;

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа)

Режим проведения занятий

Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность одного занятия 45 минут.

Данная программа включает:

Аудирование

Слушать аудиозаписи, учиться понимать их содержание и отвечать на вопросы по услышанным текстам.

Чтение

Чтение вслух текстов различных стилей (художественные, публицистические, прагматические, научно-популярные), делая упор не только на произношение, но и на понимание основного содержания прочитанного, а также выполнять специальные упражнения: вставлять пропущенные слова, находить соответствия между текстами и предложенными вариантами заголовков (рубрик).

Говорение

Обсуждение аудиотекстов и других тем с учителем, устно описывать фотографии на английском языке, изучать фразы и клише для описания картинки по шаблону, составлять монологи на разные темы согласно плану, учиться излагать свои мысли грамотно, с хорошим произношением и словарным запасом.

Грамматика и лексика

Изучите новые грамматические правила и восполнять пробелы в знаниях, учить новые слова, фразы, выражения, устойчивые словосочетания и клише, применяя их на практике в общении с преподавателем и на письме. Вы будете учиться правильно заполнять пропуски в текстах и ставить глаголы в нужную форму, чтобы они грамматически соответствовали содержанию.

Письмо

Научитесь писать сочинения на разные тематики, грамотно применяя грамматику и лексику на письме.

4. Результаты освоения программы.

Предметные результаты

1. Умение говорить + правильное произношение
2. Умение вести диалог с учителем, составлять логичные и завершённые монологические высказывания, приводить аргументы и примеры, описывать фотографии и картинки, используя при этом правильные грамматические конструкции и богатый лексический запас. Вы улучшите произношение, будете произносить фразы без фонематических ошибок и с правильной интонацией.
3. Умение понимать устную речь
4. Хорошо понимать основное содержание аудиотекстов, сможете быстро отвечать на вопросы и делать другие задания из раздела аудирования, успевая в отведённое время.
5. Расширить словарный запас и значительно улучшить знания грамматики, читать тексты вслух с хорошим произношением и интонацией, без словаря понимать их основное содержание и легко выполнять задания по текстовым фрагментам.
6. Писать грамотно, соблюдая нормы английского языка, а также составлять личные письма и сочинения на заданные темы.

Личностные результаты:

формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Овладение универсальными учебными действиями в конечном счёте ведёт к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, поэтому занятия по внеурочной деятельности «Трудности английской грамматики» будет способствовать развитию УУД и раскрытию творческого потенциала учащихся и развитию познавательной деятельности.

5.Содержание программы по внеурочным занятиям.

ОГЭ для 9 класса состоит из 5разделов, на выполнение письменной части отводится 120 минут.

Разделы: 1. Аудирование 2.Чтение 3. Грамматика и лексика 4.Письмо 5.Говорение

Сложность этих заданий А1-А2 по общеевропейской шкале. Работа выполняется на компьютере.

Максимально за всю работу можно получить 70 баллов(55 баллов за пис. часть + 15 баллов за устную часть).

Календарно-тематическое планирование.

Дата проведения	Темы.	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	1. Ознакомление с форматом экзамена.	Четыре основных вида речевой деятельности. Лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий	Задают вопросы собеседнику. Опираются активной лексикой, фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
	2, Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Понимают на слух речь учителя; одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио и визуальную информацию. Ведут диалог с собеседником.
	3. Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Осуществляют информационный поиск с помощью ПК, выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию
	4. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам; устанавливают логическую последовательность действий.
	5. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор ошибок	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК. Выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.
	6. Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ.	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.

	7. Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	Задают вопросы собеседнику Оперируют активной лексикой, фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту
	8, Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Отвечают на вопросы, используя новую лексику и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперируют активной лексикой и фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Понимают на слух речь учителя; одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное.
	9. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно -смысловых связей	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК, выделяют, обобщают, фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
	10. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту. Знакомятся с новыми словами теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.
	11. Выполнение теста по чтению. по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	Знакомятся с новыми словами по теме, читают и понимают страноведческий текст, высказывают свое мнение о поведении людей в разных ситуациях.
	12. Стратегии подготовки к разделу "Use of English"	Структура раздела,, анализ заданий	Осуществляют информационный поиск с помощью ПК, выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.

	13. Личные и неличные формы глагола, временные формы глагола	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков.	Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале Учатся соотносить аудио и визуальную информацию.
	14. Страдательный залог	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Осуществляют информационный поиск с ПОМОЩЬЮ ПК, выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.
	15. Степени сравнения прилагательных и наречий	Повторение образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Практические упражнения.	Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, умеют аргументировать свою точку зрения; спорить и отстаивать свою позицию
	16. Множественное число существительных.	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений.	Ведут диалоги на основе изученного языкового материала. Определяют цели деятельности на уроке; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия.
	17. Порядковые числительные	Повторение правил образования и употребления порядковых ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ, выполнение практических упражнений	Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать лексикой и фразовыми глаголами в процессе общения.
	18. Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Осуществляют информационный поиск с помощью ПК, выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию.
	19 Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок. выполнение практических упражнений.	Ставят цели, планируют пути их достижения. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, владеют монологическими и диалогическими формами речи.

	20. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом.	Определять цели деятельности на уроке, соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректируют свои действия. Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
	21.Способы сочинения и подчинения(союзы)	Выполнение практических упражнений.	Слушают и понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты и видеофильмы, построенные на изученном языковом материале.
	22. Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости	Продумывание возможных вариантов ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ.	Определять цели деятельности на уроке, соотносить свои действия с планируемыми результатами и корректировать свои действия. Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
	23. Выполнение лексико-грамматического задания.	Тестирование лексико - грамматических навыков в формате.	Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
	24.Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой словарь, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Оперировать активной лексикой, фразовыми глаголами в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Понимают на слух речь учителя, одноклассников тексты и аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.
	25. Образцы писем и фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного ха актера	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Осуществляют информационный поиск с помощью ПК, выделяют, обобщают и фиксируют необходимую информацию. Выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
	26 Написание личного письма.	Образец письма, рекомендуемый языковой словарь, характерные черты, планирование письма.	Осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

	27 Практикум в устном общении	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Оперируют активной лексикой, фразовыми глаголами в процессе общения и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
	28.Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише.	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении.	Осознанно строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
	29. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	Различные типы диалогов тематической направленности, стратегии запроса и передачи информации.	Задают вопросы собеседнику. Оперируют активной лексикой, фразовыми глаголами в процессе общения. Читают и понимают страноведческий текст; содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.
	30.Мини-практикум по выполнению заданий.	Презентация темы с обсуждением. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Выражают мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
	31. Тематика монологического высказывания.	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	Осознанно строят свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, умеют аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
	32. Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Работают с прослушанным диалогом, прогнозируют содержание по ключевым словам, устанавливают логическую последовательность основных фактов. Осуществляют контроль своей деятельности в процессе общения.
	33. Пробный тест в формате ОГЭ.	Выполнение заданий в формате ОГЭ	Ставят цели и планируют пути их достижения.
	34. Пробный тест в формате ОГЭ	Выполнение заданий.	Ставят цели и планируют пути их достижения
Итого:	34 часа		

Список литературы:

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык, — М .Просвещение, 2021.
- Захаров И. Г. Информационные технологии в образовании - М., 2010.
- Ярошевская И. Х. Новые формы и методы работы с детьми во внеурочное время У Дополнительное образование и воспитание - 2012. • № 9. • С. 15-17.
- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор пособие учителя.
- Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9 класс М.Интеллект - Центр, 2013 г.
- Витковский Е.В., Долгопольская И. Б. Фоменко Е. А. Английский язык. 9 класс Подготовка к государственной итоговой аттестации •2013. Ростов-на-Дону. Легион. 2012г.
- ОГЭ. Типовые экзаменационные варианты. Английский язык. Под редакцией Н.Н. Трубаневой.М, Национальное образование , 2024