**ПРИНЯТО**
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2016г.

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор МБОУ СШ № 45
_____ / Елькина Л.В.
«30» августа 2016г.

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ СШ №45

**Архангельск**
**2016**

**Содержание**


| | | |
|---|---|---|
| | **Общие положения**……..... | **4** |
| **1.** | **Целевой раздел**…… | **5** |
| **1.1.** | **Пояснительная записка**……. | **5** |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**……... | **14** |
| **1.2.1.** | **Формирование универсальных учебных действий**……. | **16** |
| **1.2.1.1.** | **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**……. | **20** |
| **1.2.1.2.** | **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**……. | **21** |
| **1.2.2.** | **Русский язык**……... | **24** |
| **1.2.3.** | **Литературное чтение**……. | **27** |
| **1.2.4.** | **Иностранный язык (английский)**……... | **30** |
| **1.2.5.** | **Математика и информатика**…… | **33** |
| **1.2.6.** | **Окружающий мир**..... | **35** |
| **1.2.7.** | **Основы религиозных культур и светской этики**……. | **38** |
| **1.2.8.** | **Изобразительное искусство**……. | **42** |
| **1.2.9.** | **Музыка**…… | **45** |
| **1.2.10.** | **Технология**……. | **47** |
| **1.2.11.** | **Физическая культура**…… | **50** |
| **1.3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**……. | **51** |
| | | |
| **2.** | **Содержательный раздел**……... | **62** |
| **2.1.** | **Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**……..... | **62** |
| **2.2.** | **Программы отдельных учебных предметов, курсов**……. | **80** |
| **2.2.1.** | **Общие положения** ……. | **80** |
| **2.2.2.** | **Основное содержание учебных предметов**…… | **85** |

| | | |
|---|---|---|
| **2.2.2.1.** | **Русский язык**……... | **85** |
| **2.2.2.2.** | **Литературное чтение**……. | **96** |
| **2.2.2.3.** | **Иностранный язык (английский)**……... | **112** |
| **2.2.2.4.** | **Математика и информатика**..... | **114** |
| **2.2.2.5.** | **Окружающий мир**…….. | **134** |
| **2.2.2.6.** | **Основы религиозных культур и светской этики**……. | **145** |
| **2.2.2.7.** | **Изобразительное искусство**…….. | **147** |
| **2.2.2.8.** | **Музыка**……. | **172** |
| **2.2.2.9.** | **Технология**……... | **173** |
| **2.2.2.10.** | **Физическая культура**…… | **178** |
| **2.3.** | **Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования**……. | **184** |
| **2.4.** | **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**……. | **223** |
| **2.5.** | **Программа коррекционной работы**……... | **244** |
| | | |
| **3.** | **Организационный раздел**……. | **254** |
| **3.1.** | **Учебный план начального общего образования**……. | **254** |
| **3.2.** | **План внеурочной деятельности**…….. | **261** |
| | **Приложение. Положение об организации внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**……. | **269** |
| **3.2.1.** | **Календарный учебный график**…… | **272** |
| **3.3.** | **Система условий реализации основной образовательной программы**... | **273** |
| **3.3.1.** | **Кадровые условия реализации основной образовательной программы** | **275** |
| **3.3.2.** | **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**……... | **278** |
| **3.3.3.** | **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной** | **279** |

| | | |
|---|---|---|
| | **программы**……... | |
| **3.3.4.** | **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**……... | **281** |
| **3.3.5.** | **Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**..... | **300** |
| **3.3.6.** | **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**……... | **307** |

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ СШ №45 г.Архангельска разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) и примерной основной образовательной программы начального общего образования к структуре основной образовательной программы с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением Совета организации, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой** раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности, приложение «Положение об организации внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- календарный учебный график;

– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, могут закрепляться в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## 1.Целевой раздел

В разделе представлено общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов в соответствии п. 16 ФГОС.

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 45» (далее – ООП НОО МБОУ СШ № 45) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования .

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач**:

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося(в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.** Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется ФГОС НОО с учётом специальных требований.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего

образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

**Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», ООП НОО МБОУ СШ № 45 содержит следующие разделы:

**1) Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; изложена следующая редакция «Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение», «Планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык» на уровне начального общего образования»; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

**2) Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования содержит описание ценностных ориентиров содержания образования. А также связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования содержит перечень планируемых результатов воспитания, формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности. Которые направлены на расширение кругозора, развитие общей культуры, на ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. На формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, на развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, на формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровье сберегающего

характера учебной деятельности и общения; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровье созидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровье сберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровье сберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа коррекционной работы направлена на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности; овладение навыками адаптации учащихся к социуму; психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении; развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей); развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

**3) Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы. Включает учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования. Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), самостоятельно с учётом требований СанПиН.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности МБОУ СШ №45, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по

формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий. Полностью соблюдаются условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта:

1. Нормативные условия введения ФГОС НОО;
2. Кадровые условия введения ФГОС НОО;
3. Психолого-педагогические условия реализации ФГОС НОО:
4. Финансово-экономические условия введения ФГОС НОО;
5. Материально-технические условия введения ФГОС НОО;
6. Информационно-методические условия введения ФГОС НОО;
7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий введения ФГОС НОО.

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО).

**Адресность основной образовательной программы –** в соответствии с ФГОС и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №45» участники образовательных отношений, реализующие ООП НОО - обучающиеся 1-4 классов, родители обучающихся, педагоги.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,6 до 11 лет, а при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья и наличии заявления родителей (законных представителей), а также возможностью образовательного учреждения создать условия с соблюдением всех гигиенических требований по организации обучения детей с шестилетнего возраста, ребенка – с более раннего возраста.

- Педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые ФГОС, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие положительную динамику профессионального мастерства.
- Родители (законные представители) обучающихся, ознакомившиеся с нормативными документами и локальными актами, взаимодействующие со школой по вопросам реализации ООП НОО.

**Основная образовательная программа начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.**

ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пяти-шести дневной учебной недели.

Реализация ООП начальной ступени общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа и т.д.);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческой и проектной деятельностях (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- проектно–исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом являются приоритетными.

**Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

**К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:**

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Полноценным итогом начального обучения являются **желание и умение учиться**, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы и должные проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.

**Краткая характеристика УМК** (краткая характеристика отражает особенности УМК, направленные на реализацию требований ФГОС).

«Школа 2100» изначально создавалась как *развивающая* образовательная система для *массовой* школы. Реализация этого замысла была подтверждена заключениями РАО (2005 и 2010 гг.), премией Правительства Российской Федерации за создание новой образовательной системы и итогами трехлетнего совместного эксперимента РАО и «Школы 2100» по организации преемственности между начальной и основной школой в контексте получения нового образовательного результата.

Образовательная система «Школа 2100» является постоянно развивающейся, живой системой, сохраняющей свою концептуальную и структурную целостность. Слово «школа» в названии понимается как непрерывный процесс образования и самообразования. Образовательная система «Школа 2100» - это:

- Концепция и научно-теоретические материалы, созданные авторским коллективом под научным руководством А.А. Леонтьева.Д.И. Фельдштейна, С.К. Бондыревой, Ш.А. Амонашвили;
- комплект УМК «Школа 2100», реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения;
- набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

**Отражение требований ФГОС в УМК «Школа 2100»:**

1) Нацеленность на новые образовательные результаты реализуется в учебниках через систему продуктивных заданий по развитию познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий и личностных качеств. Задания по каждой из этих линий обозначены во всех учебниках начальной школы соответствующим цветом (синим, зеленым, оранжевым, красным).

2) Деятельностный подход реализуется через систему психолого-педагогических принципов (личностно, деятельностно, культурно ориентированных) и основные образовательные технологии, которые не только отражены на страницах учебников, но и обозначены для учителей, учеников и их родителей специальными условными знаками.

**Особенности УМК "Школа 21 века"**

Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» разработан коллективом авторов Центра начального образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, автора интегрированного курса «Окружающий мир» Натальи Федоровны Виноградовой. Авторский коллектив УМК «Школа 21в» активно обновляет содержание курсов в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

**Особенности системы «Начальная школа XXI века»:** Интеграция, позволяющая учесть целостность восприятия ребенком этого возраста окружающего мира, постепенно заменяется дифференцированными курсами, (они начинаются во втором полугодии первого года обучения). Функция целостного восприятия окружающей действительности остается приоритетным направлением построения в последующих классах "Окружающего мира".

Следующая особенность проекта "Начальная школа XX1 века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.

Авторы УМК поставили перед собой еще одну задачу: усилить внимание к творческой деятельности учащихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося. Это достигается применением в методике обучения "скрытых" образцов, преобладанием заданий проблемного характера (по сравнению с репродуктивными), наличием системы специальных творческих заданий, усложняющихся от класса к классу.

**Требования к комплектованию классов.**

Комплектование классов осуществляется в соответствии с муниципальным заданием и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №45».

МБОУ СШ №45, реализуя основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

– с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ СШ №45.

**Нормативно-правовые документы,** на основании которых разработана Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО)**:**

**Федеральный уровень:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 года, регистрационный номер 17785); с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки:

- от 26.11.2010г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707);

- от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540);

- от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993);

- от 29.12.2014 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915).

- от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714).

- от 31.12.2015г. № 1576 ((зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России от 03.03.2011 года, регистрационный номер 19993). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 г. №98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

**Региональный уровень:**

Концепция регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области, утвержденная Областным экспертным советом от 26 ноября 2009 года № 61;

**Муниципальный уровень:**

- Приказ департамента образования мэрии города Архангельска «Об утверждении плана мероприятий по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальных образовательных учреждениях города Архангельска» от 20 декабря 2010 года № 1043;

**Школьный уровень:**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 45»(в новой редакции) от 06.03.2015 г. № 641 р.
- Локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №45».

### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

– выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений),таки по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, —с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как

в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся.При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

– междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;

– программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

### 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом ( метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### 1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные

принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и

удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускник научится:**

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

–

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение» на уровне начального общего образования**

### 1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться**пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

– *различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### 1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осозна́ют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть)

стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

**Выпускник научится:**

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

**Выпускник научится:**

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *работать с тематическим каталогом;*

– *работать с детской периодикой;*

– *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

**Выпускник научится:**

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

### 1.2.4. Планируемые результаты и содержание образовательной области «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношенияи соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложенияс конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

– *оперировать в речи наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречия степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

### 1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**

**Выпускник научится:**

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами**

**Выпускник научится:**

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

**Выпускник научится:**

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**

**Выпускник научится:**

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией**

**Выпускник научится:**

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### 1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

**Выпускник научится:**

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

### 1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Искусство» на уровне начального общего образования**

**1.2.8. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

**Выпускник научится:**

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры,декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства.**

**О чём говорит искусство?**

**Выпускник научится:**

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

### 1.2.9. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной,

музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

**Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**1.2.10. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Выпускник научится:**

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**

**Выпускник научится:**

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**

**Выпускник научится:**

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютероми другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### 1.2.11. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**

**Выпускник научится:**

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**

**Выпускник научится:**

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

– *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

– *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

**Физическое совершенствование**

**Выпускник научится:**

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

– *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

– *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

– *плавать, в том числе спортивными способами;*

– *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

### 1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной)информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных

достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

– «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю»,и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательноой организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер

учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судитьо причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО**не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за

ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

– способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

– умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

– умение использовать знаково-символические средства длясоздания моделей изучаемых объектов и процессов, схемрешения учебно-познавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Основное содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий

по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие,

расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровненачального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета(в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся

решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

### 1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системыобразования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

– поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

– поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

– развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

– формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

**Портфель достижений** представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

**1. Выборки детских работ — формальных и творческих**, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированныхработ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

– по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов,интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

– по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

**2. Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.)за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

**3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности**, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### 1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся

за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования**.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

– отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

– определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

– даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

– результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

– условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организации и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;

- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;

- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

**2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этойдеятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные

действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

**Функции универсальных учебных действий:**

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

***Познавательные универсальные учебные действия*** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действийс содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык», «Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

– смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

– самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

– основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

– эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

– нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

– эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

– умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».**При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

– формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

– формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

– формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

– развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию обще-познавательных универсальных учебных действий:

– овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

– формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

– формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».**Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;

- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать

собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

– ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

– значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

– специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

– широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

– формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

– формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

– развитие планирующей и регулирующей функций речи;

– развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности;

– ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### 2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств

решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

### 2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучащихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и

объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации,

осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

### 2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками

в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на

деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

**2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности:

родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

### 2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также при формировании ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, позволяет объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в примерных программах содержание не только знаний, но и видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности образовательной деятельности младших школьников.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной

среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Реализуемые образовательные программы учебных предметов, курсов, предусмотренных основной образовательной программой начального общего образования**

**УМК «Начальная школа XXI века» (в 1 классах)**

| Предмет | Класс | Программа |
|---|---|---|
| **Русский язык** | 1 классы | Примерная программа по русскому языку.<br>М.: «Просвещение», 2015.<br>Программа С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой «Русский язык» 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2015 г. |

| | | |
|---|---|---|
| **Литературное чтение** | 1 классы | Примерная программа по литературному чтению-М.: «Просвещение», 2015. Программа Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой «Литературное чтение» 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2015 г. |
| **Математика** | 1 классы | Примерная программа по математике. М.: «Просвещение», 2015. Программы В.Н. Рудницкой «Математика» 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2015 г. |
| **Окружающий мир** | 1 классы | Примерная программа по окружающему миру - М.: «Просвещение», 2015. Программа Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир» 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2014 |
| **Музыка** | 1 классы | Примерная программа по музыке. М.: «Просвещение», 2015. Программа Л.В.Школяр «Музыка» 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2013 г. |
| **Изобразительное искусство** | 1 классы | Примерная программа по изобразительному искусству. М.: «Просвещение», 2015. Интегрированная программа Л.Г.Савенковой, Е.А.Ермолинской «Изобразительное искусство» 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2014 г. |
| **Технология** | 1 классы | Примерная программа по технологии. М.: «Просвещение», 2015. Программа Е.А. Лутцевой «Технология»1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 2013 г. |
| **Физическая культура** | 1 классы | Примерная программа по физической культуре. М.: «Просвещение», 2015. Программа Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова «Физическая культура» 1-4 классы, - М.: Вентана-Граф, 014 г. |

**ОС «Школа 2100» в 2-4 классах**

| Предмет | Класс | Программа |
|---|---|---|
| **Русский язык** | 2 – 4 классы | Примерная программа по русскому языку. М.: «Просвещение», 2015. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2013. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Программа «Русский язык. |

| | | |
|---|---|---|
| **Литературное чтение** | 2 – 4 классы | Примерная программа по литературному чтению-М.: «Просвещение», 2015. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн, М.: «Баласс», 2012. Р.Н.Бунеев,Е.В.Бунеева, Программа «Литературное чтение». |
| **Иностранный язык (английский)** | 2 – 4 классы | Примерная программа по иностранному языку. М.: «Просвещение», 2015. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Н.В.Языковая, Е.А.Колесникова. Программа начального общего образования по английскому языку. М.: 2014. |
| **Математика** | 2 – 4 классы | Примерная программа по математике. М.: «Просвещение», 2015. Образовательная система «Школа 2100».Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2013. Т.Е.Демидова, А.Г.Рубин, С.А.Козлова, А.П.Тонких. Программа «Математика». |
| **Окружающий мир** | 2 – 4 классы | Примерная программа по окружающему миру - М.: «Просвещение», 2015. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2013. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов и др. Программа «Окружающий мир». |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | 4 классы | Примерная программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» (составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий). М. – 2015. Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлёва. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.4класс. М.: «Баласс», 2012. |
| **Музыка** | 2 – 4 классы | Примерная программа по музыке. М.: «Просвещение», 2015. Образовательная система «Школа 2100».Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2013. Л.В.Школяр, В.О.Усачёва. Программа «Музыка». |

| | | |
|---|---|---|
| **Изобразительное искусство** | 2 – 4 классы | Примерная программа по изобразительному искусству. М.: «Просвещение», 2015.<br>Образовательная система «Школа 2100».Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2013. О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская. Программа «Изобразительное искусство». |
| **Технология** | 2 – 4 классы | Примерная программа по технологии.<br>М.: «Просвещение», 2015.<br>Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2013.<br>О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. Программа «Технология». |
| **Физическая культура** | 2 – 4 классы | Примерная программа по физической культуре.<br>М.: «Просвещение», 2015.<br>Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2013. Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина. Программа «Физическая культура». |
| **Риторика** | 2 – 4 классы | Примерные программы начального общего образования. М.: «Просвещение», 2014.<br>Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн.М.: «Баласс», 2013. Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская. Программа «Риторика». |
| **Информатика** | 2 – 4 классы | Примерные программы начального общего образования.М.: «Просвещение», 2014.<br>Образовательная система «Школа 2100».Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2013. А.В.Горячев. Программа «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)». |
| **Морянка** | 2 – 3 классы | Программа по курсу краеведения «Морянка»: для учащихся 2-4 классов. / авт.-сост. И.Ф. Полякова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Архангельск: Изд-во АО ИОО, 2015. |
| **Всё узнаю, всё смогу** | 2 – 3 классы | Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа./ Сост. О.М.Корчемлюк. – М.:Баласс, 2014.<br>Н.И.Иглина. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу». |

## 2.2.2.1. Программа учебного предмета Русский язык (1 классы)

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Русскому языку** для 1 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы УМК «Начальная школа XXI века». |
| **Цель** | 1.Формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.<br>Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:<br>- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;<br>- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;<br>- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;<br>- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.<br>**Научно-исследовательская цель** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке. |
| **Задачи** | Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика. |
| **Реализуемый УМК** | Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:<br>Учебником «Букварь» 1,2 часть , Л.Е. Журова, - М.: Вентана-Граф, 2015;<br>Рабочими тетрадями «Прописи» 1,2,3 часть, М.М. Безруких, М.И. Кузнецовой, - М,: Вентана-Граф, 2016;<br>учебником «Русский язык» С.В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова, - М.: Вентана-Граф, 2015.<br>. |

| | |
|---|---|
| **Содержание** | **1-й класс**<br>**165 ч (5 часов в неделю)**<br>Курс «Русский язык. Обучение грамоте» Обучение письму (80 часов)<br>«Как устроен наш язык» Фонетика и графика (11 ч)<br>«Как устроен наш язык» Лексика (8 ч)<br>«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика) (4 ч)<br>«Как устроен наш язык» Морфология (19 ч)<br>«Как устроен наш язык» Синтаксис (4 ч)<br>Правописание (29 ч)<br>Развитие речи (10 ч)<br>**2-й класс**<br>**170 ч (5 часов в неделю)**<br>«Как устроен наш язык» Фонетика и графика (11 ч)<br>«Как устроен наш язык» Лексика (24 ч)<br>«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика) (21 ч)<br>«Как устроен наш язык» Морфология (10 ч)<br>«Как устроен наш язык» Синтаксис (3 ч)<br>Правописание (66 ч)<br>Развитие речи (35 ч)<br>**3-й класс**<br>**170 ч (5 часов в неделю)**<br>«Как устроен наш язык» Фонетика и графика (5 ч)<br>«Как устроен наш язык» Лексика (0 ч)<br>«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика) (5 ч)<br>«Как устроен наш язык» Морфология (45 ч)<br>«Как устроен наш язык» Синтаксис (21 ч)<br>Правописание (64 ч)<br>Развитие речи (30 ч)<br>**4-й класс**<br>**170 ч (5 часов в неделю)**<br>«Как устроен наш язык» Фонетика и графика (2 ч)<br>«Как устроен наш язык» Лексика (0 ч)<br>«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика) (1 ч)<br>«Как устроен наш язык» Морфология (48 ч)<br>«Как устроен наш язык» Синтаксис (19 ч)<br>Правописание (71 ч)<br>Развитие речи (29 ч) |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | ***Личностными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.<br>***Метапредметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические |

| | |
|---|---|
| | высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.<br>***Предметными результатами*** изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.<br><br>**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе**<br>**Ученик научится:**<br>*различать, сравнивать:*<br>-звуки и буквы;<br>- ударные и безударные гласные звуки;<br>- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;<br>- звук, слог, слово;<br>- слово и предложение;<br>*кратко характеризовать:*<br>- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);<br>- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;<br>*решать учебные и практические задачи:*<br>-выделять предложение и слово из речевого потока;<br>- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;<br>- выделять в словах слоги;<br>- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;<br>- правильно писать сочетания ча - ща, чу - щу, жи - ши под ударением;<br>- переносить слова<br>- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;<br>- правильно писать словарные слова, определенные программой;<br>- ставить точку в конце предложения;<br>- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);<br>- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- |

| | |
|---|---|
| | 30 слов<br>- осознавать цели и ситуации устного общения;<br>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.<br>*Ученик получит возможность научиться:*<br>*-выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;*<br>*-использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;*<br>*- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;*<br>*- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;*<br>*- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*<br>*- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.*<br>**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе**<br>***Ученик научится:***<br>*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*<br>- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;<br>- изменяемые и неизменяемые слова;<br>- формы слова и однокоренные слова;<br>- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;<br>- предложения по цели высказывания;<br>- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;<br>*выделять, находить:*<br>- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;<br>- лексическое значение слова в толковом словаре;<br>- основную мысль текста;<br>*решать учебные и практические задачи:*<br>- делить слова на слоги;<br>- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;<br>- подбирать однокоренные слова;<br>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;<br>- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;<br>- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;<br>- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;<br>- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);<br>*применять правила правописания:*<br>- перенос слов;<br>- проверяемые безударные гласные в корнях слов;<br>- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;<br>- непроизносимые согласные;<br>- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные |

| | |
|---|---|
| | слова, определенные программой);<br>- разделительные твердый и мягкий знаки;<br>- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-<br>- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).<br><br>***Ученик получит возможность научиться:***<br>*- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*<br>*- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*<br>*- различать однозначные и многозначные слова;*<br>*- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*<br>*- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*<br>*- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*<br>*- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*<br>*- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*<br>*- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;*<br>*- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;*<br>*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*<br>*- определять по предложенным заголовкам содержание текста;*<br>*- составлять план текста;*<br>*- определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;*<br>*- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*<br><br>**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе:**<br><br>***Ученик научится:***<br>*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*<br>- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;<br>- виды предложений по цели высказывания и интонации;<br>- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;<br>*выделять, находить:*<br>- собственные имена существительные;<br>- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;<br>- грамматическую основу простого двусоставного предложения;<br>- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);<br>*решать учебные и практические задачи:*<br>- определять род изменяемых имен существительных;<br>- устанавливать форму числа (единственное или множественное) |

| | |
|---|---|
| | имени существительного;<br>- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;<br>- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;<br>- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;<br>- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;<br>- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;<br>- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;<br>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;<br>- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;<br>- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;<br>- составлять план собственного и предложенного текста;<br>- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;<br>- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;<br>- составлять собственные тексты в жанре письма;<br>*применять правила правописания:*<br>- приставки, оканчивающиеся на ***з***, ***с***;<br>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);<br>- буквы ***о***, ***ё*** после шипящих в корнях слов;<br>- буквы ***и, ы*** после ***ц*** в различных частях слов;<br>- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;<br>-безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;<br>- буквы ***о, е*** в окончаниях имен существительных после шипящих и ***ц***;<br>- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;<br>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;<br>- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами ***и, а, но*** и без союзов.<br><br>***Ученик получит возможность научиться:***<br>*- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*<br>*- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*<br>*- склонять личные местоимения;*<br>*- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*<br>*-находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*<br>*- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами* ***и, а, но****;*<br>*- разбирать по членам простое двусоставное предложение;*<br>*- применять правило правописания соединительных гласных* ***о, е*** *в сложных словах;* |

| | |
|---|---|
| | *- применять правило правописания суффиксов имен существительных –* ***ок, -ец, -иц****, сочетаний* ***ичк, ечк, инк, енк****;*<br>- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на ***-ий, -ия, -ие***;<br>*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы дейс твий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*<br>*- писать подробные изложения;*<br>*- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*<br>*- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*<br><br>**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе:**<br>***Ученик научится:***<br>различать, сравнивать, кратко характеризовать:<br>- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;<br>- слово, словосочетание, предложение;<br>выделять, находить:<br>- начальную форму глагола;<br>- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;<br>- глаголы в формах 1, 2, 3 лица;<br>решать учебные и практические задачи:<br>- определять спряжение глагола;<br>- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях;<br>- разбирать по членам простое двусоставное предложение;<br>- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;<br>- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;<br>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;<br>- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;<br>- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.<br>применять правила правописания:<br>- непроверяемые гласные и согласные в корне сорва (словарные слова, определённые программой);<br>- ***не*** с глаголами;<br>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;<br>- мягкий знак в сочетании ***–ться;***<br>безударные личные окончания глаголов.<br>***Ученик получит возможность научиться:***<br>*проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного , имени прилагательного, глагола и наречия;*<br>*проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;* |

| | |
|---|---|
| | *определять вид глагола;*<br>*находить наречие и имя числительное в тексте;*<br>*применять правило правописания суффиксов глаголов* ***–ива /-ыва, -ова/ -ева;***<br>*применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*<br>*применять правило правописания букв* ***о, а*** *на конце наречий;*<br>*применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*<br>*применять правило слитного и раздельного написания числительных;*<br>*применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*<br>*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*<br>*применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*<br>*письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*<br>*соблюдать нормы повременного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).* |

**Программа учебного предмета Русский язык (2-4 классы)**

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Русскому языку** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы Образовательной системы «Школа 2100». |
| **Цель** | 1. Формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель)<br>2.Формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель). |
| **Задачи** | 1. Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.<br>2. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.<br>3. Формирование у детей чувства языка.<br>4. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и |

| | |
|---|---|
| | письменную речь, делать её правильной, точной, богатой<br>5. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке. |
| **Реализуемый УМК** | Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка обеспечиваются:<br>учебником для первоклассников «Букварь» (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина);<br>комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (автор О.В. Пронина);<br>«Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.). М.: «Баласс», 2014.<br>Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы. М.: «Баласс», 2014. |
| **Содержание** | **1-й класс**<br>**Обучение грамоте и развитие речи (192 ч)**<br>Добуквенный период (36 ч).<br>Букварный период (156 ч)<br>**Русский язык и развитие речи**<br>**36 ч (4 часа в неделю)**<br>Слово. (31 ч)<br>Предложение. Текст. (5 ч)<br>**2-й класс**<br>**170 ч (5 часов в неделю)**<br>Слово (введение). (7 ч)<br>Предложение. (13 ч)<br>Текст. (12 ч)<br>Слово (продолжение). (123 ч)<br>Повторение. (15 ч)<br>**3-й класс**<br>**170 ч (5 часов в неделю)**<br>Повторение. (13 ч)<br>Слово. (123 ч)<br>Предложение и текст. (25 ч)<br>Повторение. (9 ч)<br>**4-й класс**<br>**170 ч (5 часов в неделю)**<br>Повторение. (20 ч)<br>Предложение. Текст. (36 ч)<br>Части речи и члены предложения.<br>Имя существительное. (45 ч)<br>Имя прилагательное. (20 ч)<br>Глагол. (36 ч)<br>Повторение. (8 ч) |
| **Планируемые результаты освоения** | **Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» в 1-4 классе являются следующие умения и качества:<br>– эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) |

| | |
|---|---|
| **учебного предмета** | свои эмоции;<br>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;<br>– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;<br>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;<br>– *интерес к чтению*, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;<br>– *интерес к письму*, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;<br>– интерес к изучению языка;<br>– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.<br>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.<br>Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).<br>**Регулятивные УУД:**<br>– *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;<br>– *составлять план решения* учебной проблемы совместно с учителем;<br>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;<br>в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.<br>Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).<br>**Познавательные УУД:**<br>– *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;<br>– *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;<br>– *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);<br>– *перерабатывать и преобразовывать информацию* из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);<br>– пользоваться словарями, справочниками;<br>– осуществлять анализ и синтез;<br>– *устанавливать* причинно-следственные связи;<br>– *строить* рассуждения;<br>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.<br>**Коммуникативные УУД:**<br>– *оформлять свои мысли* в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;<br>– *адекватно использовать речевые средства* для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и |

| | |
|---|---|
| | диалогической формами речи.<br>– *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;<br>– *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;<br>– *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;<br>– *задавать* вопросы.<br><br>**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» в 4 классе является сформированность следующих умений:<br>- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;<br>– производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;<br>– правильно писать слова с изученными орфограммами;<br>– *видеть в словах изученные орфограммы* с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);<br>– *находить и исправлять ошибки* в словах с изученными орфограммами;<br>- *пользоваться толковым словарём*; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;<br>– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);<br>– *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);<br>– производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;<br>– разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;<br>– писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;<br>– читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения.<br>- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;<br>– воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;<br>- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему. |

## 2.2.2.2. Литературное чтение (1 классы)

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Литературному чтению** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы УМК «Начальная школа XXI века». |
| **Цель** | Помощь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текс т произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации. |
| **Задачи** |  обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;<br>  научить учащихся понимать точку зрения писателя, формулировать и выражать свою точку зрения (позицию читателя);<br>  систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно, пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);<br>  включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;<br>  формировать литературоведческие представления, необходимые для понимания литературы как искусства слова;<br>  расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий. |
| **Реализуемый УМК** | Ефросинина А.Г. Литературное чтение. 1 класс, М: Вентана- Граф. 2015. |
| **Содержание** | Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:<br>**1 класс 132 ч (4 часа в неделю)**<br>Обучение грамоте (чтению) (64 ч)<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Чтение. Работа с текстом. |

| | |
|---|---|
| | Говорение (культура речевого общения)<br>Литературоведческая пропедевтика<br>Круг чтения<br>Чтение: работа с информацией (66ч)<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Письмо (культура письменной речи) (2ч)<br>Творческая деятельность (на основе литературных произведений)<br><br>**2-й класс –136 ч (4 часа в неделю)**<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Аудирование (слушание). Восприятие художественного произведения (17ч)<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Чтение. Работа с текстом.<br>Говорение (культура речевого общения)<br>Литературоведческая пропедевтика<br>Круг чтения<br>Чтение: работа с информацией (114ч)<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Письмо (культура письменной речи)<br>Творческая деятельность (на основе литературных произведений) (5ч)<br><br>**3-й класс – 136 ч (4 часа в неделю)**<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Аудирование (слушание). Восприятие художественного произведения (12 ч)<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Чтение. Работа с текстом.<br>Говорение (культура речевого общения)<br>Литературоведческая пропедевтика<br>Круг чтения<br>Чтение: работа с информацией (114ч)<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Письмо (культура письменной речи)<br>Творческая деятельность (на основе литературных произведений) (10ч)<br><br>**4-й класс – 136 ч (4 часа в неделю)**<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Аудирование (слушание). Восприятие художественного произведения (17 ч)<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Чтение. Работа с текстом.<br>Говорение (культура речевого общения)<br>Литературоведческая пропедевтика<br>Круг чтения<br>Чтение: работа с информацией (109ч)<br>Виды речевой и читательской деятельности<br>Письмо (культура письменной речи)<br>Творческая деятельность (на основе литературных произведений) (10ч) |

| | |
|---|---|
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:<br>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;<br>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;<br>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;<br>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;<br>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;<br>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;<br>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;<br>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.<br>**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:<br>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;<br>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;<br>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;<br>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;<br>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;<br>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; |

| | |
|---|---|
| | 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;<br>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;<br>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;<br>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;<br>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;<br>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;<br>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;<br>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;<br>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.<br>**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области «филология», включающей в себя предмет «литературное чтение» должны отражать:<br>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; |

| | |
|---|---|
| | 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;<br>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;<br>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;<br>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».<br>**Планируемые результаты обучения**<br>**1 класс**<br>**<u>Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»</u>**<br>*<u>Ученик научится:</u>*<br>□ понимать содержание прослушанных произведений;<br>□ осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки) и художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение);<br>□ читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;<br>□ правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);<br>□ моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).<br>*<u>Ученик получит возможность научиться:</u>*<br>□ понимать нравственное содержание прочитанного произведения;<br>□ высказывать суждения о произведении и поступках героев;<br>□ узнавать изученные произведения по отрывкам из них;<br>□ оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.<br><br>**<u>Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</u>**<br>*<u>Ученик научится:</u>*<br>□ определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений;<br>□ использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);<br>□ различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;<br>□ сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.<br>*<u>Ученик получит возможность научиться:</u>*<br>□ сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и пословиц;<br>□ находить в тексте произведения сравнения, обращения;<br>□ находить в тексте и читать диалоги героев; |

| | |
|---|---|
| | определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.<br><br>**<u>Раздел «Творческая деятельность»</u>**<br><u>*Ученик научится:*</u><br>читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;<br>моделировать «живые картины» к отдельным эпизодам;<br>придумывать истории с героями изученных произведений;<br><u>*Ученик получит возможность научиться:*</u><br>иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;<br>инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;<br>создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы).<br>пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.<br><br>**<u>Раздел «Чтение: работа с информацией»</u>**<br><u>*Ученик научится:*</u><br>понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;<br>находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде;<br>определять тему текста;<br>работать с несложными таблицами, схемами, моделями;<br>сравнивать произведения по таблице.<br><u>*Ученик получит возможность научиться:*</u><br>находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);<br>дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;<br>находить в тексте информацию о героях произведений.<br>**Планируемые результаты обучения**<br>**2 класс**<br>**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**<br><u>Ученик научится:</u><br>- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55–60 слов в минуту);<br>- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;<br>- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;<br>- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;<br>- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;<br>- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;<br>- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;<br>- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;<br>- группировать книги по жанрам, темам или авторской |

| | |
|---|---|
| | принадлежности.<br>Ученик может научиться:<br>- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;<br>- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изучаемому разделу (теме);<br>- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;<br>- читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.<br><br>**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**<br>Ученик научится:<br>- различать стихотворный и прозаический тексты;<br>- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;<br>- различать пословицы и загадки по темам;<br>- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).<br>Ученик может научиться:<br>- осознавать нравственные и этические ценности произведения;<br>- выражать, свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;<br>- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения..<br><br>**Раздел «Творческая деятельность»**<br>Ученик научится:<br>- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;<br>- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;<br>- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или эпизодам произведений;<br>- рассказывать сказки с присказками;<br>- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение историй..<br>Ученик может научиться:<br>- делать иллюстрации к изученным произведениям;<br>- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;<br>- выполнять проекты индивидуально и в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;<br>- инсценировать произведения в парах и группах, участвовать в конкурсах и литературных играх.<br><br>**Раздел «Чтение: работа с информацией»**<br>Ученик научится:<br>- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;<br>- определять тему и главную мысль текста; |

| | |
|---|---|
| | - работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц для характеристики произведения, книги, героев;<br>- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.<br><u>Ученик может научиться:</u><br>- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;<br>- находить информацию о книге в ее аппарате;<br>- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять.<br>- высказывать оценочные суждения о прочитанной книге.<br>**Планируемые результаты обучения**<br>**3 класс**<br>**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**<br>*Ученик научится:*<br>– осознавать значение чтения для расширения своего читательского кругозора;<br>– понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений, определять их главную мысль;<br>- читать вслух целыми словами, соблюдая орфоэпические норм, в темпе, соответствующем возможностям третьеклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 60-75 слов в минуту);<br>— читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя и самостоятельно;<br>– читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;<br>- читать наизусть заранее подготовленные произведения;<br>– пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения по собственному желанию и в зависимости от цели чтения;<br>– практически различать художественные, научно-популярные и справочные тексты, сравнивать по принципу сходство/различия;<br>– отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;<br>– правильно называть произведение и книгу, объяснять заглавие произведения и его соответствие содержанию;<br>– понимать и оценивать поведение героев произведения с морально-этических позиций, и обогащать свой эмоционально-духовный опыт;<br>– пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану, различая краткий и подробный пересказ;<br>– классифицировать изученные произведения по темам, жанрам, авторской принадлежности, выделяя существенные признаки;<br>– различать типы книг: книга-произведение и книга-сборник; книги-сборники по темам и жанрам;<br>*Ученик получит возможность научиться:*<br>– понимать нравственное содержание прочитанного, давать оценку поступкам героев, высказывать свое мнение о произведении;<br>– понимать авторскую точку зрения, аргументировано соглашаться или не соглашаться с авторским мнением;<br>– работать с аппаратом книг разного типа (книг-произведений, книг-сборников) и классифицировать их по жанрам, темам, авторам;<br>– уметь пользоваться фондом школьной библиотеки для отбора книг по теме, жанру или авторской принадлежности. |

| | |
|---|---|
| | **Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**<br>*Ученик научится:*<br>– различать стихотворный и прозаический тексты;<br>– определять особенности жанров произведений (сказок, рассказов, стихотворений, загадок), выделяя 2-3 существенных признака;<br>- подбирать синонимы к словам из текста произведения и осознавать контекстное и прямое значение слов;<br>- находить в текстах произведения эпитеты, сравнения и обращения, пословицы;<br>- находить средства выразительности, использовать в речи названия жанров и литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, сказки о животных, бытовые и волшебные, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения, сравнение, эпитет).<br>*Ученик может научиться:*<br>– подбирать к словам синонимы, понимать прямое и контекстное значения слов;<br>– употреблять в речи изученные литературоведческие понятия;<br>– находить и читать диалоги и монологи героев.<br><br>**Раздел «Творческая деятельность»**<br>*Ученик научится:*<br>– понимать особенности образов героев произведения, выбирать роль героя и читать его реплики в соответствии с образом, созданным автором произведения;<br>– инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;<br>- моделировать «живые картины» к изученным произведениям;<br>– создавать истории с героями произведений на основе интерпретации художественного произведения.<br>*Ученик получит возможность научиться:*<br>– иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;<br>– выполнять различные творческие проекты коллективно или в группах по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных», «Животные — герои литературных произведений»;<br>- творчески пересказывать произведение от лица героя;<br>– создавать по образцу небольшие произведения (истории, комиксы).<br><br>**Раздел «Чтение: работа с информацией»**<br>*Ученик научится:*<br>- определять и формулировать главную мысль текста;<br>– находить в тексте произведения информацию о героях произведений, в структурных элементах книги – сведения об авторе, жанрах;<br>– работать с таблицами и схемами, использовать информацию таблицы для характеристики произведения, книги, героев;<br>- делить текст на составные части, составлять план текста;<br>– понимать информацию, представленную разными способам: в таблицах, схемах, моделях; дополнять, исправлять, уточнять её.<br>- сопоставлять и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях текста.<br>*Ученик может научиться:* |

| | |
|---|---|
| | – самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;<br>– находить информацию о книге, пользуясь структурными элементами книги;<br>– целенаправленно находить информацию о предметах, явлениях природы в текстах научно-популярных произведений и справочниках;<br>– сравнивать полученную из текста информацию с информацией готовых таблиц и схем.<br>**Планируемые результаты обучения**<br>**4 класс**<br>К концу обучения в 4 классе *ученик* достигнет следующих результатов и *научится:*<br>- понимать и оценивать духовные ценности, которые несёт в себе художественная литература; объяснять понятия «честность», «отзывчивость», «ответственность», «добро», «зло»;<br>- понимать значение отечественной и зарубежной литературы как части культуры, сохраняющей и передающей нравственные ценности, традиции, этические нормы общения;<br>- осознавать себя гражданином России, понимать ценность многонациональной литературы своей страны и мира;<br>- проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное отношение к культуре других народов;<br>- работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивидуально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умением слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников);<br>- пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями в организации своей работы с литературными произведениями (понимать учебную задачу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).<br><br>**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**<br>*Ученик научится:*<br>- проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения читательского опыта;<br>- воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития, способ приобретения знаний и опыта;<br>- пользоваться чтением для решения различных учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;<br>- читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, молча - не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);<br>- читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения в соответствии с орфоэпическими нормами;<br>- пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным)), осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы; |

| | |
|---|---|
| | - различать художественную, научно-популярную, учебную и справочную литературу;<br>- ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного; самостоятельно определять тему, жанр, авторскую принадлежность и главную мысль; выделять сюжетную линию: устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последовательность, отвечать на вопросы, задавать вопросы и дополнять ответы одноклассников по сюжету произведения;<br>- работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микротемы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их цитатами из текста;<br>- понимать и объяснять поступки героев, высказывать своё мнение о них, соотносить с нравственными нормами и определять авторскую позицию;<br>- пересказывать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, устно или письменно;<br>- выразительно декламировать подготовленные стихотворные произведения;<br>- составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу;<br>- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.<br>*Ученик получит возможность научиться:*<br>- воспринимать художественную литературу как вид искусства;<br>- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к произведениям, героям и их поступкам;<br>- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения художественного произведения;<br>- сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделяя 2-3 отличительные особенности;<br>- формулировать свою мысль в форме монологического высказывания небольшого объёма (повествование, рассуждение, описание) с опорой на авторский текст;<br>- работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нужную информацию, знакомиться с современной детской литературой.<br><br>**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**<br>*Ученик научится:*<br>- различать тексты произведений: стихотворный и прозаический, учебный, художественный и научно-популярный, соотносить типы текста с жанром;<br>- сопоставлять жанры произведений фольклора (сказка, былина, песня, пословица, загадка) по структуре;<br>- использовать в речи литературоведческие понятия: произведение, тема и главная мысль произведения, диалог, монолог, герой произведения, автор произведения, жанр произведения, автор - герой произведения, автор - рассказчик, главный и второстепенные герои, положительные и отрицательные герои произведения;<br>- практически находить в тексте произведения средства |

| | |
|---|---|
| | выразительности - эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры и объяснять их роль;<br>- подбирать к словам синонимы и антонимы, ориентируясь на их контекстное значение.<br>*Ученик получит возможность научиться:*<br>- сравнивать и характеризовать тексты, используя литературоведческие понятия (прозаическая и стихотворная форма, фольклорное и авторское произведение);<br>- находить в тексте диалоги и монологи героев произведений, описания (пейзажи и портреты героев), повествования и рассуждения;<br>- различать понятия «произведение», «книга», «периодические издания» (газеты, журналы), использовать их для решения учебных задач.<br><br>**Раздел «Творческая деятельность»**<br>*Ученик научится:*<br>- читать по ролям литературное произведение, инсценировать произведение, моделировать «живые картины» к эпизодам произведения или элементам сюжета (вступление, кульминация, заключение);<br>- создавать по аналогии произведения разных жанров (загадки, сказки, рассказы, былины);<br>- выполнять индивидуально, в парах или группах тематические проекты (собирать информацию, оформлять материал по проекту в виде рукописных книг, книг-самоделок; представлять результаты работы на конкурсах, предметных неделях, библиотечных уроках, школьных праздниках);<br>- писать небольшие сочинения на заданную тему по иллюстрациям или репродукциям картин к произведению; отзывы о произведениях, о героях произведений.<br>*Ученик получит возможность научиться:*<br>- творчески пересказывать текст произведения от имени героя, от лица автора, от своего имени;<br>- сочинять стихотворные тексты по заданным строфам и рифмам;<br>- пересказывать текст с зачитыванием отдельных эпизодов, читать произведение с рассказыванием и чтением наизусть отдельных эпизодов;<br>- создавать собственные тексты (повествование - по аналогии; рассуждение - развёрнутый ответ на вопрос; описание - характеристика героя или пейзаж).<br><br>**Раздел «Чтение: работа с информацией»**<br>*Ученик научится:*<br>- находить и выделять главную и второстепенную информацию в тексте произведения;<br>- прогнозировать содержание книги, исходя из названия (фамилия автора и заголовок) и анализа её структуры (оглавление (содержание), аннотация, титульный лист);<br>- работать с моделями, таблицами, схемами: сравнивать, дополнять, составлять; использовать моделирование для решения учебных задач;<br>- использовать информацию из текстов произведений для описания пейзажей, портретов героев; |

| | |
|---|---|
| | - пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными справочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту, сравнивать информацию из разных источников.<br>*Ученик получит возможность научиться:*<br>- находить явную и скрытую (контекстуальную) информацию в тексте;<br>- находить необходимую информацию о книгах, об авторах книг и произведений в справочниках и энциклопедиях, в том числе электронных;<br>- собирать информацию для выполнения проектов по темам и разделам, обобщать, развивая эрудицию и читательский кругозор;<br>- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, выявлять достоверную (противоречивую) информацию. |

**Литературное чтение (2-4 классы)**

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Литературному чтению** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы Образовательной системы «Школа 2100» |
| **Цель** | Формирование читательской компетенции младшего школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. |
| **Задачи** | 1. Формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;<br>2. введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;<br>3. приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, – через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;<br>5. развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);<br>6. развитие творческих способностей детей. |
| **Реализуемый УМК** | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева .Литературное чтение «Маленькая дверь в большой мир», в 2-х ч., 2класс, М.: «Баласс», 2014.<br>Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Литературное чтение «В одном счастливом детстве», в 2-х ч., 3класс, М.: «Баласс», 2014.<br>Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Литературное чтение «В океане света», в 2-х ч., 4класс, М.: «Баласс», 2014. |

| | |
|---|---|
| **Содержание** | Содержание предмета «Литературное чтение» для каждого класса отражает основные направления работы и включает следующие разделы:<br>Круг детского чтения.<br>Техника чтения.<br>Формирование приёмов понимания прочитанного при чтении и слушании, виды читательской деятельности.<br>Эмоциональное и эстетическое переживание прочитанного. Элементы анализа текста.<br>Литературоведческая пропедевтика.<br>Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Развитие устной и письменной речи<br>**1-й класс – 36 ч (4 часа в неделю)**<br>«Попрыгать, поиграть…» (10 ч).<br>Наш дом (7 ч).<br>Ребятам о зверятах (10 ч).<br>Маленькие открытия (9 ч).<br>**2-й класс –136 ч (4 часа в неделю)**<br>«Там, на неведомых дорожках…» (26 ч).<br>Сказочные человечки (27 ч).<br>Сказочные богатыри (13 ч).<br>«Сказка мудростью богата…» (20 ч).<br>«Сказка – ложь, да в ней намёк…» (22 ч).<br>«Самое обыкновенное чудо» (28 ч).<br>**3-й класс – 136 ч (4 часа в неделю)**<br>Прощание с летом (6 ч).<br>Природа летом (9 ч).<br>Уроки и переменки (14 ч).<br>«Глухая пора листопада…» (6 ч).<br>«И кот ученый свои мне сказки говорил…» (18 ч).<br>«Поет зима, аукает…» (12 ч).<br>Животные в нашем доме (10 ч).<br>Мы с мамой и папой (12 ч).<br>«Наполним музыкой сердца…» (9 ч).<br>День смеха (4 ч).<br>«О весна, без конца и без краю…» (6 ч).<br>День Победы (5 ч).<br>Родная земля (6 ч).<br>**4-й класс – 102 ч (3 часа в неделю)**<br>Произведения современной детской литературы разных жанров (8 ч).<br>У истоков русской детской литературы (17 ч).<br>Детская литература XIX в. (34 ч).<br>Детская литература XX в. (43 ч).<br>**1. Техника чтения**<br>**1-й класс**<br>Осознанное, правильное, плавное слоговое чтение отдельных слов, предложений, маленьких текстов. Постепенный переход к чтению целыми словами.<br>**2-й класс**<br>Переход к осознанному правильному чтению целыми словами. Формирование осознанного чтения про себя. Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами с соблюдением |

| | |
|---|---|
| | соответствующей интонации, тона, темпа и громкости речи.<br>**3-й класс**<br>Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, логического ударения.<br>**4-й класс**<br>Беглое, осознанное, правильное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм, с использованием средств выразительности устной речи. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению. Осознанное чтение про себя любого по объему и жанру текста.<br>**Дети, заканчивая начальную школу, должны уметь:**<br>- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;<br>- подробно, сжато и выборочно пересказывать художественный текст по плану;<br>- составлять устные рассказы о героях произведений, устные описания;<br>- учить наизусть и читать выразительно стихотворения и отрывки прозы;<br>- выполнять творческие задания по прочитанному тексту. |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Личностными результатами** изучения предмета «Литературное чтение» являются следующие умения и качества:<br>– эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;<br>– эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;<br>– чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;<br>– любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;<br>– понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;<br>– интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;<br>– наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей;<br>– ориентация в нравственном содержании и смысле поступков своих и окружающих людей;<br>этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.<br>Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты –диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.<br>**Метапредметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).<br>Регулятивные УУД:<br>– самостоятельно формулировать тему и цели урока;<br>– составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;<br>– работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать |

| | |
|---|---|
| | свою деятельность;<br>– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответ-ствии с этими критериями.<br>Познавательные УУД:<br>– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;<br>– пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;<br>– извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);<br>– перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);<br>– пользоваться словарями, справочниками;<br>– осуществлять анализ и синтез;<br>– устанавливать причинно-следственные связи;<br>– строить рассуждения;<br>Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.<br>Коммуникативные УУД:<br>– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;<br>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.<br>– высказывать и обосновывать свою точку зрения;<br>– слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;<br>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;<br>– задавать вопросы.<br>**Предметными результатами** изучения курса «Литературное чтение» в 4 классе является сформированность следующих умений:<br>– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;<br>– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;<br>– самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения; самостоятельно находить ключевые слова;<br>– самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);<br>– формулировать основную мысль текста;<br>– составлять простой и сложный план текста;<br>– писать сочинение на материале прочитанного с предварительной подготовкой;<br>– аргументированно высказывать своё отношение к прочитанному, к героям, понимать и определять свои эмоции;<br>– понимать и формулировать своё отношение к авторской манере письма;<br>– иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;<br>– самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное |

| | |
|---|---|
| | отношение к герою);<br>– относить прочитанное произведение к определённому периоду (XVII в., XVIII в., XIX в., XX в., XXI в.); соотносить автора, его произведения со временем их создания; с тематикой детской литературы;<br>– относить произведения к жанру басни, фантастической повести по определённым признакам;<br>– видеть языковые средства, использованные автором. |

### 2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Иностранному языку (английский)** для 2-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) на основе Примерная программа по иностранному языку. М.: «Просвещение», 2015. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Н.В.Языковая, Е.А.Колесникова. Программа начального общего образования по английскому языку. М.: 2014. |
| **Цель** | 1. Формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. |
| **Задачи** | 1. Формирование у учащихся способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.<br>2. Сформировать элементарную иноязычную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;<br>3. Расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимым для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.<br>4. Развитие личностных качеств учащихся 2-4 классов, внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделирующих ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.<br>5. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.<br>6. Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.<br>7. Формирование мотивации и устойчивого учебно-познавательного интересе к предмету «Иностранный язык», а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, |

| | |
|---|---|
| | что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования. |
| **Реализуемый УМК** | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык .1-ый год обучения в 2-х ч., М.:Дрофа, 2014.<br>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык .3класс в 2-х ч., М.:Дрофа, 2014.<br>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык .4класс в 2-х ч., М.:Дрофа, 2014. |
| **Содержание** | **Предметное содержание речи**<br>**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).<br>**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.<br>**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.<br>**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.<br>**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.<br>**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.<br>**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).<br>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

– Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### 2.2.2.4. Математика и информатика (1 классы)

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Математике** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы УМК «Начальная школа XXI века». |
| **Цель** | - обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;<br>- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;<br>- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;<br>- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов. |

| | |
|---|---|
| **Задачи** | Создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. |
| **Реализуемый УМК** | Учебник - «Математика», (1 – 4 класс) 1,2 часть авторов В.Н. Рудницкая и др, - М.: Вентана-Граф, 2015. |
| **Содержание** | **1-й класс**<br>**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**<br>Число и счёт (15ч)<br>Величины (11ч)<br>Арифметические действия и их свойства (58ч)<br>Работа с текстовыми задачами (21ч)<br>Геометрические понятия (9ч)<br>Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (13ч)<br>Работа с информацией (3ч)<br>Логико-математическая подготовка (2ч)<br><br>**2-й класс**<br>**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**<br>Число и счёт (9ч)<br>Величины (23ч)<br>Арифметические действия и их свойства (58ч)<br>Работа с текстовыми задачами (24ч)<br>Геометрические понятия (13ч)<br>Работа с информацией (6ч)<br>Логико-математическая подготовка (3ч)<br><br>**3-й класс**<br>**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**<br>Число и счёт (8ч)<br>Величины (20ч)<br>Арифметические действия и их свойства (59ч)<br>Работа с текстовыми задачами (30ч)<br>Геометрические понятия (8ч)<br>Работа с информацией (3ч)<br>Логико-математическая подготовка (8ч)<br><br>**4-й класс**<br>**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**<br>Число и счёт (10ч)<br>Величины (14ч)<br>Арифметические действия и их свойства (42ч)<br>Работа с текстовыми задачами (35ч)<br>Геометрические понятия (20ч)<br>Работа с информацией (6ч)<br>Логико-математическая подготовка (9ч) |

| | |
|---|---|
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | ***Личностными*** результатами обучения учащихся являются:<br>самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;<br>готовность и способность к саморазвитию;<br>сформированность мотивации к обучению;<br>способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;<br>заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;<br>готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;<br>способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;<br>способность к самоорганизованности;<br>высказывать собственные суждения и давать им обоснование;<br>владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).<br>***Метапредметными*** результатами обучения являются:<br>владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);<br>понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;<br>планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;<br>выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);<br>создание моделей изучаемых объектов с использованием знаковосимволических средств;<br>понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;<br>адекватное оценивание результатов своей деятельности;<br>активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;<br>готовность слушать собеседника, вести диалог;<br>умение работать в информационной среде.<br>***Предметными*** результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:<br>овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;<br>умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;<br>овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать |

| | |
|---|---|
| | текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;<br>умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.<br>**Планируемые результаты обучения**<br>К концу обучения **в 1 классе** ученик **научится**:<br>***называть:***<br>— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;<br>— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;<br>— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);<br>— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);<br>***различать:***<br>— число и цифру;<br>— знаки арифметических действий;<br>— круг и шар, квадрат и куб;<br>— многоугольники по числу сторон (углов);<br>— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);<br>***читать:***<br>— числа в пределах 20, записанные цифрами;<br>— записи вида 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 *2 = 10, 9 : 3 = 3;<br>***сравнивать:***<br>— предметы с целью выявления в них сходства и различий;<br>— предметы по размерам (больше, меньше);<br>— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);<br>— данные значения длины;<br>— отрезки по длине;<br>***воспроизводить:***<br>— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;<br>— результаты табличного вычитания однозначных чисел;<br>— способ решения задачи в вопросно-ответной форме;<br>***распознавать:***<br>— геометрические фигуры;<br>***моделировать:***<br>— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;<br>— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);<br>— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;<br>***характеризовать:***<br>— расположение предметов на плоскости и в пространстве;<br>— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);<br>— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;<br>— предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);<br>— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, |

| | |
|---|---|
| | средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;<br>***анализировать:***<br>— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);<br>— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;<br>***классифицировать:***<br>— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;<br>***упорядочивать:***<br>— предметы (по высоте, длине, ширине);<br>— отрезки в соответствии с их длинами;<br>— числа (в порядке увеличения или уменьшения);<br>***конструировать:***<br>— алгоритм решения задачи;<br>— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);<br>***контролировать:***<br>— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);<br>***оценивать:***<br>— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);<br>— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);<br>***решать учебные и практические задачи:***<br>— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;<br>— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;<br>— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);<br>— измерять длину отрезка с помощью линейки;<br>— изображать отрезок заданной длины;<br>— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;<br>— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);<br>— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.<br><br>К концу обучения **в первом классе** ученик **может научиться**:<br>***сравнивать:***<br>— разные приемы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема;<br>***воспроизводить:***<br>— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;<br>***классифицировать:***<br>— определять основание классификации;<br>***обосновывать:***<br>— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;<br>***контролировать деятельность***:<br>— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; |

| | |
|---|---|
| | ***решать учебные и практические задачи***:<br>— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;<br>— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;<br>— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;<br>— составлять фигуры из частей;<br>— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;<br>— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;<br>— находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);<br>— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,<br>— представлять заданную информацию в виде таблицы;<br>— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.<br><br>**Планируемые результаты обучения**<br>К концу обучения **во втором классе** ученик **научится:**<br>***называть:***<br>— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;<br>— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;<br>— единицы длины, площади;<br>— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;<br>— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);<br>— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);<br>***сравнивать:***<br>— числа в пределах 100;<br>— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);<br>— длины отрезков;<br>***различать:***<br>— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;<br>— компоненты арифметических действий;<br>— числовое выражение и его значение;<br>— российские монеты, купюры разных достоинств;<br>— прямые и непрямые углы;<br>— периметр и площадь прямоугольника;<br>— окружность и круг;<br>***читать:***<br>— числа в пределах 100, записанные цифрами;<br>— записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;<br>***воспроизводить:***<br>— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;<br>— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;<br>***приводить примеры:*** |

| | |
|---|---|
| | — однозначных и двузначных чисел;<br>— числовых выражений;<br>***моделировать:***<br>— десятичный состав двузначного числа;<br>— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;<br>— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;<br>***распознавать:***<br>— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);<br>***упорядочивать:***<br>— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;<br>***характеризовать:***<br>— числовое выражение (название, как составлено);<br>— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);<br>***анализировать:***<br>— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;<br>— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;<br>***классифицировать:***<br>— углы (прямые, непрямые);<br>— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);<br>***конструировать:***<br>— тексты несложных арифметических задач;<br>— алгоритм решения составной арифметической задачи;<br>***контролировать:***<br>— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);<br>***оценивать:***<br>— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);<br>***решать учебные и практические задачи:***<br>— записывать цифрами двузначные числа;<br>— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;<br>— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;<br>— вычислять значения простых и составных числовых выражений;<br>— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);<br>— строить окружность с помощью циркуля;<br>— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;<br>— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.<br><br>К концу обучения во **втором классе** ученик **может научиться:**<br>***формулировать:***<br>— свойства умножения и деления;<br>— определения прямоугольника и квадрата;<br>— свойства прямоугольника (квадрата);<br>***называть:***<br>— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;<br>— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);<br>— центр и радиус окружности;<br>— координаты точек, отмеченных на числовом луче; |

| | |
|---|---|
| | ***читать:***<br>— обозначения луча, угла, многоугольника;<br>***различать:***<br>— луч и отрезок;<br>***характеризовать:***<br>— расположение чисел на числовом луче;<br>— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);<br>***решать учебные и практические задачи:***<br>— выбирать единицу длины при выполнении измерений;<br>— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;<br>— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);<br>— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;<br>— составлять несложные числовые выражения;<br>— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.<br>**Планируемые результаты обучения**<br>К концу обучения в **третьем классе** ученик **научится**:<br>***называть:***<br>— любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;<br>— компоненты действия деления с остатком;<br>— единицы массы, времени, длины;<br>— геометрическую фигуру (ломаная);<br>***сравнивать:***<br>— числа в пределах 1000;<br>— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;<br>***различать:***<br>— знаки **>** и **<**;<br>— числовые равенства и неравенства;<br>***читать:***<br>— записи вида 120 < 365, 900 > 850;<br>***воспроизводить:***<br>— соотношения между единицами массы, длины, времени;<br>— устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;<br>***приводить примеры:***<br>— числовых равенств и неравенств;<br>***моделировать:***<br>— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;<br>— способ деления с остатком с помощью фишек;<br>***упорядочивать:***<br>— натуральные числа в пределах 1000;<br>— значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;<br>***анализировать:***<br>— структуру числового выражения;<br>— текст арифметической (в том числе логической) задачи; |

| | |
|---|---|
| | ***классифицировать:***<br>— числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);<br>***конструировать*:**<br>— план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;<br>***контролировать:***<br>— свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;<br>***решать учебные и практические задачи:***<br>— читать и записывать цифрами любое трехзначное число;<br>— читать и составлять несложные числовые выражения;<br>— выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;<br>— вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;<br>— выполнять деление с остатком;<br>— определять время по часам;<br>— изображать ломаные линии разных видов;<br>— вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);<br>— решать текстовые арифметические задачи в три действия.<br><br>К концу обучения в **третьем классе** ученик **может научиться**:<br>***формулировать:***<br>— сочетательное свойство умножения;<br>— распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);<br>***читать:***<br>— обозначения прямой, ломаной;<br>***приводить примеры:***<br>— высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;<br>— верных и неверных высказываний;<br>***различать:***<br>— числовое и буквенное выражение;<br>— прямую и луч, прямую и отрезок;<br>— замкнутую и незамкнутую ломаную линии;<br>***характеризовать:***<br>— ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);<br>— взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;<br>***конструировать:***<br>— буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;<br>***воспроизводить:***<br>— способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;<br>***решать учебные и практические задачи:***<br>— вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;<br>— изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки; |

| | |
|---|---|
| | — проводить прямую через одну и через две точки;<br>— строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).<br><br>**Планируемые результаты обучения**<br>К концу обучения в **четвертом классе** ученик **научится***:*<br>***называть:***<br>— любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;<br>— классы и разряды многозначного числа;<br>— единицы величин: длины, массы, скорости, времени;<br>— пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);<br>***сравнивать:***<br>— многозначные числа;<br>— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;<br>***различать:***<br>— цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;<br>***читать:***<br>— любое многозначное число;<br>— значения величин;<br>— информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;<br>***воспроизводить:***<br>— устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;<br>— письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;<br>— способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);<br>— способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;<br>***моделировать:***<br>— разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;<br>***упорядочивать:***<br>— многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);<br>— значения величин, выраженных в одинаковых единицах;<br>***анализировать:***<br>— структуру составного числового выражения;<br>— характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;<br>***конструировать:***<br>— алгоритм решения составной арифметической задачи;<br>— составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»; |

| | |
|---|---|
| | ***контролировать:***<br>— свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;<br>***решать учебные и практические задачи:***<br>— записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;<br>— вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;<br>— решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);<br>— формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;<br>— вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.<br><br>К концу обучения в **четвертом классе** ученик **может научиться**:<br>***называть:***<br>— координаты точек, отмеченных в координатном углу;<br>***сравнивать:***<br>— величины, выраженные в разных единицах;<br>***различать:***<br>— числовое и буквенное равенства;<br>— виды углов и виды треугольников;<br>— понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);<br>***воспроизводить:***<br>— способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;<br>***приводить примеры:***<br>— истинных и ложных высказываний;<br>***оценивать:***<br>— точность измерений;<br>***исследовать:***<br>— задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);<br>***читать:***<br>— информацию, представленную на графике;<br>***решать учебные и практические задачи:***<br>— вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;<br>— исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;<br>— прогнозировать результаты вычислений;<br>— читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;<br>— измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,<br>— сравнивать углы способом наложения, используя модели. |

**Математика (2-4 классы)**

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Математике** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы Образовательной системы «Школа 2100» |
| **Цель** | Развитие у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия. |
| **Задачи** | 1. Создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения.<br>2.Сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.<br>3.Обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе.<br>4. Сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.<br>5.Сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресс.<br>6. Сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся.<br>7. Выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. |
| **Реализуемый УМК** | Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. «Математика» в 3-х ч., 2 класс, М.: «Баласс», 2015.<br>Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. «Математика» в 3-х ч.,3 класс, М.: «Баласс», 2014.<br>Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. «Математика» в 3-х ч., 4 класс, М.: «Баласс», 2014. |
| **Содержание** | **1-й класс**<br>**(4 часа в неделю, всего – 132 ч)**<br>**Общие понятия.** *Признаки предметов.*<br>Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.<br>Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. |

| | |
|---|---|
| | *Отношения.*<br>Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.<br>**Числа и операции над ними.** *Числа от 1 до 10.*<br>Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.<br>Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.<br>Ноль. Число 10. Состав числа 10.<br>*Числа от 1 до 20.*<br>Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.<br>Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.<br>Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.<br>*Сложение и вычитание в пределах десяти.*<br>Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основании представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.<br>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.<br>Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.<br>Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.<br>Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».<br>*Сложение и вычитание чисел в пределах 20.*<br>Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)<br>**Величины и их измерение.** Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.<br>Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.<br>**Текстовые задачи.** Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:<br>а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;<br>б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;<br>в) задачи на разностное сравнение.<br>**Элементы геометрии.** Ориентация в пространстве и на плоскости: |

| | |
|---|---|
| | «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и непрямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.<br>Различные виды классификаций геометрических фигур.<br>Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.<br>Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».<br>**Элементы алгебры.** Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида $a+5$ и $a+6$; $a-5$ и $a-6$. Равенство и неравенство. Уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.<br>**Элементы стохастики.** Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии. Задачи на расположение и выбор (перестановку) предметов.<br>**Занимательные и нестандартные задачи.** Числовые головоломки, арифметические ребусы. Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.<br>**Итоговое повторение.**<br>**2-й класс**<br>**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**<br>**Числа и операции над ними.**<br>*Числа от 1 до 100.*Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.<br>*Сложение и вычитание чисел.* Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.<br>Прямая и обратная операция. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.<br>Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.<br>*Умножение и деление чисел.* Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.<br>Операция умножения. Переместительное свойство умножения.<br>Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.<br>Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и |

| | |
|---|---|
| | разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.<br>**Величины и их измерение.** Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.<br>Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число. Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см$^2$, дм$^2$.<br>Цена, количество и стоимость товара.<br>Время. Единица времени – час.<br>**Текстовые задачи.**<br>Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:<br>а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;<br>б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;<br>в) разностное и кратное сравнение;<br>г) прямая и обратная пропорциональность.<br>Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.<br>**Элементы геометрии.**<br>Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы.<br>Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.<br>**Элементы алгебры.**<br>Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $6 : a$ при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида $a \cdot 2$ и $a \cdot 3$; $a : 2$ и $a : 3$.<br>Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.<br>Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$.<br>**Элементы стохастики.**<br>Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.<br>Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.<br>*Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».<br>**Занимательные и нестандартные задачи.**<br>Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками. Уникурсальные кривые.<br>**Итоговое повторение.**<br>**3-й класс**<br>**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**<br>**Числа и операции над ними.** |

| | |
|---|---|
| | *Числа от 1 до 1 000.* Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. *Дробные числа.* Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.<br>*Сложение и вычитание чисел.* Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.<br>*Умножение и деление чисел в пределах 100.*<br>Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».<br>**Величины и их измерение.**<br>Объём. Единицы объёма: 1 см$^3$, 1 дм$^3$, 1 м$^3$. Соотношения между единицами измерения объема. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда (куба).<br>Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.<br>Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.<br>Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.<br>Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.<br>**Текстовые задачи.**<br>Решение простых и составных текстовых задач.<br>Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач.<br>Задачи с альтернативным условием.<br>**Элементы геометрии.**<br>Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости. Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний. Изменение положения плоских фигур на плоскости.<br>**Элементы алгебры.**<br>Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.<br>Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$. |

| | |
|---|---|
| | Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.<br>Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.<br>Использование уравнений при решении текстовых задач.<br>**Элементы стохастики.**<br>Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Упорядоченный перебор вариантов. Дерево выбора.<br>Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента. Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов. Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно». Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.<br>Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.<br>Круговые диаграммы.<br>**Занимательные и нестандартные задачи.**<br>Уникурсальные кривые. Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования. Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания. Задачи на принцип Дирихле. **Итоговое повторение.**<br>**4-й класс**<br>**(4 часа в неделю, всего – 136 ч)**<br>**Числа и операции над ними.**<br>*Дробные числа.* Дроби. Сравнение дробей. Нахождение части числа. Нахождение числа по его части. Какую часть одно число составляет от другого. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. *Числа от 1 до 1 000 000.* Числа от 1 до 1 000 000. Чтение и запись чисел. Класс единиц и класс тысяч. I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Представление числа в виде суммы его разрядных слагаемых. Сравнение чисел.<br>*Числа от 1 до 1 000 000 000.* Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Числовой луч. Движение по числовому лучу. Расположение на числовом луче точек с заданными координатами, определение координат заданных точек.<br>Точные и приближенные значения величин. Округление чисел, использование округления в практической деятельности.<br>*Сложение и вычитание чисел.*<br>Операции сложения и вычитания над числами в пределах от 1 до 1 000 000. Приёмы рациональных вычислений.<br>*Умножение и деление чисел.*<br>Умножение и деление чисел на 10, 100, 1 000.<br>Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями. Устное умножение и деление чисел на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.<br>Письменное умножение и деление на однозначное число.<br>Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число.<br>**Величины и их измерение.**<br>Оценка площади. Приближённое вычисление площадей. Площади |

| | |
|---|---|
| | составных фигур. Новые единицы площади: мм$^2$, км$^2$, гектар, ар (сотка). Площадь прямоугольного треугольника.<br>Работа, производительность труда, время работы. Функциональные зависимости между группами величин: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность труда, время работы, работа. Формулы, выражающие эти зависимости.<br>**Текстовые задачи.**<br>Одновременное движение по числовому лучу. Встречное движение и движение в противоположном направлении. Движение вдогонку. Движение с отставанием. Задачи с альтернативным условием.<br>**Элементы геометрии.**<br>Изменение положения объемных фигур в пространстве.<br>Объёмные фигуры, составленные из кубов и параллелепипедов.<br>Прямоугольная система координат на плоскости. Соответствие между точками на плоскости и упорядоченными парами чисел.<br>**Элементы алгебры.**<br>Вычисление значений числовых выражений, содержащих до шести действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий. Использование уравнений при решении текстовых задач.<br>**Элементы стохастики.**<br>Сбор и обработка статистической информации о явлениях окружающей действительности. Опросы общественного мнения как сбор и обработка статистической информации.<br>Понятие о вероятности случайного события. Стохастические игры. Справедливые и несправедливые игры. Понятие среднего арифметического нескольких чисел. Задачи на нахождение среднего арифметического. Круговые диаграммы. Чтение информации, содержащейся в круговой диаграмме.<br>**Занимательные и нестандартные задачи.**<br>Принцип Дирихле. Математические игры.<br>**Итоговое повторение.** |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 1-4 классе является формирование следующих умений:<br>- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).<br>- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.<br>**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 1-4 классе является формирование следующих **универсальных учебных действий.**<br>*Регулятивные УУД*:<br>- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br>- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |

| | |
|---|---|
| | - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.<br>*Познавательные УУД*:<br>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.<br>- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.<br>- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).<br>- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.<br>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.<br>- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.<br>*Коммуникативные УУД*:<br>- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.<br>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.<br>- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.<br>**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.<br>*1-й уровень (необходимый)*<br>Учащиеся должны уметь:<br>- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);<br>- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;<br>- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;<br>- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;<br>- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;<br>- объяснять соотношение между разрядами; |

| | |
|---|---|
| | - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;<br>- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;<br>- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;<br><br>использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;<br>- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);<br>- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;<br>- выполнять умножение и деление с 1 000;<br>- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);<br>- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;<br>- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);<br>- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;<br>- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;<br>- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;<br>- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$ ; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;<br>- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.<br>- вычислять объём параллелепипеда (куба);<br>- вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;<br>- выделять из множества треугольников прямоугольный и |

| | |
|---|---|
| | тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;<br>- строить окружность по заданному радиусу;<br>- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;<br>- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;<br>- находить среднее арифметическое двух чисел.<br>*2-й уровень (программный)*<br>Учащиеся должны уметь:<br>использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.<br>Учащиеся *должны иметь представление* о том, как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;<br>Учащиеся *должны уметь*:<br>- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;<br>- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;<br>- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;<br>- иметь представление о решении задач на части;<br>- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;<br>- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;<br>- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;<br>- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;<br>- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;<br>- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;<br>- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз: $a \cdot x \pm b = c$; $(x \pm b) : c = d$; $a \pm x \pm b = c$ и др.;<br>- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;<br>- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;<br>- находить вероятности простейших случайных событий;<br>- находить среднее арифметическое нескольких чисел. |

### 2.2.2.5. Окружающий мир (1 классы)

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Окружающему миру** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по |

| | |
|---|---|
| | общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы УМК «Начальная школа XXI века». |
| **Цель** | Представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России. |
| **Задачи** | Развивать умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач. |
| **Реализуемый УМК** | Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир» 1-4 классы. - М.: Вентана-Граф, 2015. |
| **Содержание** | **Всего в 1-4 классах 270 часов**<br>Человек и мир природы (109 ч)<br>Человек как биологическое существо (55 ч)<br>Человек и общество (43 ч)<br>Я и другие люди (36 ч)<br>История родной страны (23 ч)<br>Резерв (4 ч)<br>**1-й класс (66 ч)**<br>**Человек и мир природы (32ч)**<br>*Времена года (12 ч)*<br>*Природа вокруг нас (6 ч)*<br>*Природа живая и неживая (13 ч)*<br>*Человек – часть природы (1 ч)*<br>**Человек как биологическое существо (2ч)**<br>*Тело человека (1 ч)*<br>*Единство живого и неживого (0 ч)*<br>*Наша страна на карте и глобусе (1 ч)*<br>**Человек и общество (21 ч)**<br>*Я – школьник (5 ч)*<br>*Правила безопасной жизнедеятельности (5 ч)*<br>*Моя Родина (11 ч)*<br>*Родной край – частица Родины (0 ч)*<br>**Я и другие люди (11ч)**<br>*Человек – член общества (0 ч)*<br>*Значение труда для человека и общества (6 ч)*<br>*Наша родина – Россия, РФ (5ч)*<br>**История родной страны (0 ч)** |

| | |
|---|---|
| | *Страницы истории Отечества (0 ч)*<br>*Страны и народы мира (0ч)*<br>**2-й класс (68 ч)**<br>**Человек и мир природы (4ч)**<br>*Времена года (0 ч)*<br>*Природа вокруг нас (1 ч)*<br>*Природа живая и неживая (1 ч)*<br>*Человек – часть природы (2 ч)*<br>**Человек как биологическое существо (32ч)**<br>*Тело человека (2 ч)*<br>*Единство живого и неживого (20 ч)*<br>*Наша страна на карте и глобусе (10 ч)*<br>**Человек и общество (20 ч)**<br>*Я – школьник (7 ч)*<br>*Правила безопасной жизнедеятельности (8 ч)*<br>*Родной край – частица Родины (5 ч)*<br>**Я и другие люди (7ч)**<br>*Значение труда для человека и общества (1 ч)*<br>*Наша родина – Россия, РФ (6ч)*<br>**История родной страны (5 ч)**<br>*Страницы истории Отечества (5 ч)*<br>*Страны и народы мира (0ч)*<br>**3-й класс (68 ч)**<br>**Человек и мир природы (23ч)**<br>*Времена года (0 ч)*<br>*Природа вокруг нас (8 ч)*<br>*Природа живая и неживая (13 ч)*<br>*Человек – часть природы (2 ч)*<br>**Человек как биологическое существо (13ч)**<br>*Тело человека (0 ч)*<br>*Единство живого и неживого (0 ч)*<br>*Наша страна на карте и глобусе (13 ч)*<br>**Человек и общество (8ч)**<br>*Я – школьник (0 ч)*<br>*Правила безопасной жизнедеятельности (0 ч)*<br>*Моя Родина (0 ч)*<br>*Родной край – частица Родины (8 ч)*<br>**Я и другие люди (14ч)**<br>*Человек – член общества (4 ч)*<br>*Значение труда для человека и общества (0 ч)*<br>*Наша родина – Россия, РФ (10ч)*<br>**История родной страны (10 ч)**<br>*Страницы истории Отечества (10 ч)*<br>*Страны и народы мира ( 0ч)*<br>**4-й класс (68 ч)**<br>**Человек и мир природы (3ч)**<br>*Времена года (0 ч)*<br>*Природа вокруг нас (0 ч)*<br>*Природа живая и неживая (1 ч)*<br>*Человек – часть природы (2 ч)*<br>**Человек как биологическое существо (22ч)**<br>*Тело человека (16 ч)* |

| | |
|---|---|
| | *Единство живого и неживого (0 ч)*<br>*Наша страна на карте и глобусе (6 ч)*<br>**Человек и общество (14ч)**<br>*Я – школьник (1 ч)*<br>*Правила безопасной жизнедеятельности (11 ч)*<br>*Моя Родина (0 ч)*<br>*Родной край – частица Родины (2 ч)*<br>**Я и другие люди (11ч)**<br>*Человек – член общества (5 ч)*<br>*Значение труда для человека и общества (0 ч)*<br>*Наша родина – Россия, РФ (6ч)*<br>**История родной страны (18 ч)**<br>*Страницы истории Отечества (12 ч)*<br>*Страны и народы мира (6ч)* |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | ***Личностные результаты*** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:<br>- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,<br>- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;<br>- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.<br>Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:<br>- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;<br>- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;<br>- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;<br>- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.<br>***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:<br>- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;<br>- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;<br>- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);<br>- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;<br>- расширение кругозора и культурного опыта школьника, |

| | |
|---|---|
| | формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.<br>В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению ***метапредметных результатов*** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущуюдеятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личнос тной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:<br>- ***познавательные*** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);<br>- ***регулятивные*** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;<br>- ***коммуникативные*** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.<br>Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).<br>**Планируемые результаты обучения**<br><br>К концу обучения в ***1 классе*** учащиеся ***научатся***:<br>— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;<br>— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;<br>— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;<br>— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;<br>— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;<br>— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;<br>— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;<br>— описывать (характеризовать) отдельных представителей |

| | |
|---|---|
| | растительного и животного мира;<br>— сравнивать домашних и диких животных.<br><br>К концу обучения ***в 1 классе*** учащиеся ***смогут научиться***:<br>—анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;<br>— различать основные нравственно-этические понятия;<br>— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;<br>— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.<br>**Планируемые результаты обучения.**<br>К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***научатся*:**<br>— *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.<br>— *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;<br>— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;<br>— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;<br>— *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;<br>— *называть* царства природы;<br>— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;<br>— *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;<br>— *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;<br>— *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;<br>— *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;<br>— *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;<br><br>К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***могут научиться*:**<br>— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;<br>— *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;<br>— *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»<br>— *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);<br>— *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).<br><br>**Планируемые результаты обучения**<br>К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***научатся***:<br>— *характеризовать* условия жизни на Земле; |

| | |
|---|---|
| | — *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;<br>— *описывать* свойства воды (воздуха);<br>— *различать* растения разных видов, описывать их;<br>— *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;<br>— *объяснять* отличия грибов от растений;<br>— *характеризовать* животное как организм;<br>— *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;<br>— составлять описательный рассказ о животном;<br>—*приводить примеры (конструировать)* цепи питания;<br>— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);<br>— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;<br>— *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;<br>— работать с географической и исторической картой, контурной картой.<br><br>К концу обучения в ***третьем*** классе учащиеся ***могут научиться***:<br>— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;<br>— *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;<br>— *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;<br>— *проводить* несложные опыты по размножению растений.<br>— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;<br>— *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена<br>— *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);<br>— *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.<br><br>**Планируемые результаты обучения**<br>К концу обучения в ***4 классе*** учащиеся ***научатся:***<br>- *выявлять* признаки живого организма, характерные для человека;<br>- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;<br>- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребёнка;<br>- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить* примеры<br>(жизненные и из художественной литературы) проявления |

| | |
|---|---|
| | доброты, честности, смелости и др.;<br>- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей *находить* на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;<br>- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;<br>- *составлять* рассказ-описание о странах – соседях России;<br>- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;<br>- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;<br>- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;<br>- *различать (называть)* символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя президента современной России;<br>- *описывать* основные события культурной России (в разные исторические эпохи) , *называть* их даты (в рамках изученного);<br>- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.<br><br>К концу обучения в ***4 классе*** учащиеся ***могут научиться:***<br>- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;<br>- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;<br>- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного. |

**Окружающий мир (2-4 классы)**

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Окружающему миру** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы Образовательной системы «Школа 2100» |
| **Цель** | Осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. |
| **Задачи** | Развивать умение понимать и познавать окружающий мир, т.е. осмысленно применять полученные знания для решения учебно-познавательных и жизненных задач. |
| **Реализуемый УМК** | А.А. Вахрушев, О.В.Бурский и др. Окружающий мир «Наша планета Земля» в 2-х частях, 2 класс. М.: «Баласс», 2013.<br>Окружающий мир в 2-х частях «Обитатели Земли», «Моё Отечество». 3 класс, М.: «Баласс», 2013.<br>А.А. Вахрушев, Д.Д.Данилов и др. «Окружающий мир» в 2-х частях «Человек и природа», «Человек и человечество» 4 класс, М.: «Баласс», 2013. |

| | |
|---|---|
| **Содержание** | **1-й класс. «Я и мир вокруг» (66 ч)**<br>Как мы понимаем друг друга (9 ч).<br>Как мы узнаём, что перед нами (4 ч).<br>Как ты узнаёшь мир (5 ч).<br>Твоя семья и твои друзья (7 ч).<br>Что нас окружает (10 ч). *Экскурсия* «Безопасная дорога в школу».<br>Живые обитатели планеты (9 ч).<br>Отчего и почему (2 ч).<br>Времена года (15 ч). *Экскурсия* в парк «Осенняя природа».<br>*Экскурсия* в парк «Зимняя природа». *Экскурсия* в парк «Весенняя природа».<br>Повторение пройденного материала – 5 ч.<br>2-й класс. «Наша планета Земля» (68 ч)<br>Введение (4 ч). Общие слова – понятия. Живая и неживая природа. Вещи. Вещество. Твёрдые тела, жидкости и газы, их свойства. Воздух – смесь газов. Вода – жидкость. Лёд – твёрдое тело. Смена состояний веществ. Земля и солнце (19 ч).<br>*Практическая работа* с глобусом. Глобус – модель Земли. Движение глобуса и Земли. Экватор, полюса, полушария. Меридианы и параллели.<br>Что изображают на глобусе и карте. Глобус и карта (8 ч).<br>Формы земной поверхности (7 ч). *Экскурсия* «Формы земной поверхности» (проводится весной).<br>Земля – наш общий дом (15). *Экскурсия* «Знакомство с природой своей природной зоны». Правила безопасного путешествия.<br>Части света (8 ч).<br>Наша маленькая планета Земля (3 ч).<br>Повторение пройденного материала – 4 ч.<br>**3-й класс. Раздел 1: «Обитатели Земли» (34 ч)**<br>Вещество и энергия (3 ч).<br>Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч).<br>Экологическая система (12 ч).<br>Живые участники круговорота веществ (10 ч). *Экскурсия* в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных». Повторение пройденного материала (3 ч).<br>**3-й класс. Раздел 2: «Моё Отечество» (34 ч).**<br>Твои родные и твоя Родина в потоке времени (5 ч).<br>Времена Древней Руси. IX – XIII века (5 ч).<br>Времена Московского государства. XIV – XVII века (6 ч).<br>Времена Российской империи. XVIII – начало XX века (5 ч).<br>Времена Советской России и СССР. 1917 – 1991 годы (5 ч).<br>Современная Россия (5 ч).<br>Повторение пройденного материала – (3 ч).<br>**4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)**<br>Человек и его строение (15 ч).<br>Происхождение человека (1 ч).<br>Рукотворная природа (13 ч).<br>Повторение пройденного материала – 5 ч.<br>**4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)**<br>Человек и его внутренний мир (5 ч).<br>Человек и общество (6 ч).<br>Картина всемирной истории человечества (12 ч). |

| | |
|---|---|
| | Человек и многоликое человечество (4 ч).<br>Человек и единое человечество (7 ч). |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Личностные результаты**<br>*Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.<br>*Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.<br>Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).<br>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.<br>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.<br><br>**Метапредметные результаты**<br>*Регулятивные УУД:*<br>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.<br>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.<br>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.<br><br>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.<br>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.<br><br>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).<br>*Познавательные УУД:*<br>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.<br>*Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.<br>Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).<br>Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.<br>Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: |

| | |
|---|---|
| | *составлять* простой *план* учебно-научного текста.<br>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.<br><br>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.<br>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.<br>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br><br>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).<br><br>Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.<br>Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.<br>Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).<br>Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.<br><br>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.<br><br>**Предметные результаты**<br>**Часть 1. Человек и природа**<br>*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*<br>объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;<br>применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);<br>называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;<br>объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;<br>объяснять, в чём главное отличие человека от животных;<br>находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.<br><br>*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*<br>оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;<br>доказывать необходимость бережного отношения к живым |

| | |
|---|---|
| | организмам.<br><br>**Часть 2. Человек и человечество**<br>*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*<br>по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;<br>отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;<br>объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.<br><br>*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*<br>объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;<br>замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений. |

### 2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Основам религиозных культур и светской этики (модуль Светская этика)** для 4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы Образовательной системы «Школа 2100» |
| **Цель** | Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества |
| **Задачи** | 1.Формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;<br>2. знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;<br>3. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;<br>4. осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 5. становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. |
| **Реализуемый УМК** | Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлёва. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.4класс. М.: «Баласс», 2013. |

| | |
|---|---|
| **Содержание** | **Введение. Россия – наша Родина!** Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.<br><br>**Как отличить добро от зла?** Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.<br><br>**Каковы истоки правил морали?** Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.<br><br>**Какие правила морали особенно важны в школе?** Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.<br><br>**Что такое хорошо и как не делать плохо?** Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.<br><br>**Какие правила мужские, а какие женские?** Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод |

| | |
|---|---|
| | правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.<br><br>**Что можно и что нельзя людям разных призваний?** Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.<br><br>**Что хранит многоликую Россию?** Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме. |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Основы светской этики**<br>- Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества.<br>-Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.<br>- Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.<br>-Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.<br>-Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. |

### 2.2.2.7. Изобразительное искусство (1 класс)

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Изобразительному искусству** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы УМК «Начальная школа XXI века». |

| | |
|---|---|
| **Цель** | Разностороннее художественно-творческое развитие учащихся:<br><br>• формирование у детей целостного, гармоничного восприятия мира;<br>• активизацию самостоятельной творческой деятельности;<br>• развитие интереса к природе и потребности общения с искусством (восприятие и практическая деятельность);<br>• формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства;<br>• восприятие нравственных и этических чувств, любви к родной природе, своему народу, к многонациональной культуре своей страны. |
| **Задачи** | • *воспитывать* устойчивый интерес к изобразительному творчеству, уважение к культуре и искусству разных народов; обогащать нравственные качества детей; формировать способность проявлять себя в искусстве, эстетические предпочтения;<br>• *развивать* творческий потенциал ребёнка путём активизации у него воображения и фантазии; формировать способность воспринимать окружающий мир и произведения разных видов искусства на эмоционально- чувственном уровне; развивать желание привносить в окружающую действительность красоту; формировать навыки сотрудничества и сотворчества в художественной деятельности;<br>• *формировать* навыки работы в разных видах пластических искусств: живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре, дизайне;<br>• *формировать* умение пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической грамоты, навыки работы разными художественными материалами, учитывая возрастные интересы и предпочтения детей, их желание выразить в творчестве свои представления об окружающем мире;<br>• *развивать* опыт художественного восприятия произведений искусства. |
| **Реализуемый УМК** | Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство.1 класс, М: Вентана-Граф. 2015. |
| Содержание | **1-й класс (33 ч)**<br><br>Занятия 1–2 (2 ч). Кто такой художник. Какие качества нужно в себе развивать, чтобы стать художником. Профессии, которыми может овладеть художник: ***живописец, скульптор, художник книги, модельер.*** Получение первичного представления о ***форме, размере, цвете, характере, деталях***. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. Рисование цветными карандашами забавных |

| | |
|---|---|
| | человечков. Первый опыт *коллективной работы*. Учимся понимать друг друга для выполнения общей задачи. Изучение этапов коллективной работы. Выполнение композиции «Городок».<br><br>Занятия 3–5 (3 ч). Расширение понятия о цвете: изучение ***порядка цветов радуги (спектра)***. Получение первого представления о ***живописи. Дополнительные цвета.*** Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради (стр. 6–7) и в учебнике. *Коллективная работа* «Чудо-дерево». ***Тёплые и холодные цвета.*** Изучение их некоторых свойств. Выполнение задания «Коврик» в рабочей тетради на закрепление изученного материала.<br><br>Занятия 6–7 (2 ч). Понятие о ***рисунке***, различных типах ***линий*** и их характере, о ***замкнутых линиях и форме предметов***. Изучение свойств линий на примере рисунков П. Пикассо. Выполнение заданий на стр. 10–11 рабочей тетради. *Коллективная работа* «Солнечный денёк».<br><br>Занятия 8–9 (2 ч). Понятие о ***геометрических фигурах (многоугольник, треугольник, квадрат, овал, круг)***. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. Понятие об ***аппликации***. Выполнение аппликации «Любимая игрушка».<br><br>Занятия 10–11 (2 ч). Получение на основе наблюдений представления о ***симметрии, симметричных фигурах и оси симметрии***. Закрепление умения работать в технике аппликации. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. Выполнение аппликации «Осень».<br><br>Занятия 12–14 (3 ч). Понятие об ***орнаменте и геометрическом орнаменте***. Изучение некоторых закономерностей построения орнамента. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. *Коллективная аппликация* «Осенний букет».<br><br>Занятие 15 (1 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам, данные в рабочей тетради.<br><br>Занятия 16-17 (2 ч). Развитие представлений о живописи и некоторых её законах. ***Основные и родственные цвета, пары дополнительных цветов.*** Основы работы гуашевыми красками. Смешивание основных цветов. Использование в живописи дополнительных цветов. Закрепление представлений о геометрическом орнаменте. Выполнение в процессе изучения нового материала задания |

| | |
|---|---|
| | «Разноцветные узоры».<br><br>Занятия 18–19 (2 ч). Первичное понятие о ***натюрморте*** и ***композиции натюрморта (вертикальная и горизонтальная композиция, фон)***. Некоторые правила композиции. Дальнейшее изучение свойств тёплых и холодных цветов. Смешивание гуашевых красок. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий в рабочей тетради и в учебнике на закрепление полученных знаний.<br><br>Углубление навыка рассказа о картине по вопросам с использованием изученных понятий. Выполнение в процессе изучения нового материала одного из заданий «Фрукты на тарелочке» или «Плоды на столе» (по выбору учителя). Любая из этих работ может быть как *индивидуальной*, так и *коллективной*.<br><br>Занятия 20-21 (2 ч). Понятие о ***графике*** и её ***изобразительных средствах: линиях, пятнах, штрихах и точках***. Характер чёрного и белого цветов. Первичное понятие о ***контрасте***.<br><br>***Графические иллюстрации.*** Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. Выполнение чёрно-белой композиции «Зимний лес».<br><br>Занятие 22 (1 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам, данные в рабочей тетради.<br><br>Занятие 23 (1 ч*)*. Первичное представление о **пейзаже**.<br><br>Занятие 24 (1 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам, данные в рабочей тетради.<br><br>Занятия 25–26 (2 ч). ***Народные промыслы*** России. Смешивание гуашевых красок. Выполнение в процессе изучения нового материала задания «Морозные узоры».<br><br>Занятия 27–29 (3 ч). Изучение основных свойств и овладение простыми приёмами работы акварельными красками. Выполнение в рабочей тетради и в учебнике заданий на закрепление полученных знаний. Выполнение одного из заданий «Чудесная радуга» или «Витраж». Работа акварелью слоями. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий в рабочей тетради и в учебнике (в том числе и работы «Рыбка в море»).<br><br>Занятие 30 (1 ч). Изучение натюрмортов с цветами и влияние цвета на настроение картины.<br><br>Занятие 31 (1 ч). Картины о жизни людей. ***Сюжет, зарисовки, наброски.*** Выполнение набросков животных и людей для композиции |

| | |
|---|---|
| | «Рисунок на скале».<br><br>Занятия 32-33 (2 ч). Получение представления об искусстве Древнего мира. Рисование животных и людей в стиле наскальной живописи. Выполнение в процессе изучения нового материала соответствующих заданий в рабочей тетради и в учебнике. Выполнение по выбору детей одного из заданий «Рисунок на скале».<br><br>**2-й класс (34 ч)**<br><br>Занятие 1 (1 ч). Получение представления о видах изобразительной деятельности: ***архитектуре*** и её задачах (польза, прочность, красота)***, скульптуре*** и её видах **(круглая скульптура, рельеф)***, живописи, графике.***<br><br>Занятие 2 (1 ч). Работа цветными карандашами. Продолжение изучения свойств тёплых и холодных цветов и их ***взаимодействия***.<br><br>Занятия 3–4 (2 ч). Продолжение изучения ***техники аппликации*** на примере работ А. Матисса. Понятие о ***силуэте***. ***Тёплые и холодные цвета.*** Изучение их некоторых свойств. *Коллективная работа* «Цветочный луг».<br><br>Занятия 5–6 (2 ч). ***Музей и картинной галерея.*** Изучение истории Третьяковской галереи. Значение рамы при экспонировании живописного произведения. Выполнение рамки для фотографии. Коллективная композиция «Портрет класса».<br><br>Занятие 7 (1 ч). Понятие об иллюстрации к литературному произведению. Изучение иллюстраций В. Лебедева к книжке «Охота». Значение ***набросков***. Рисование животных (стр. 10–11 рабочей тетради). Понятие о ***композиции иллюстрации*** и ***эскизам*** к ней. Выполнение иллюстрации и к любой басне И.А. Крылова (стр. 12–13 рабочей тетради).<br><br>Занятие 8 (1 ч). **РКМ.** Мальчик из Холмогор (РТ Морянка, стр. 15-16)<br><br>Занятия 9-10 (2 ч). Получение представления об ***авторском рисунке*** и ***технике гравюры (печатная форма, отпечаток, оттиск, фактура)***. Работа с чёрным и белым цветами. Выполнение графической иллюстрации, имитирующей технику гравюры. Оформление работ и организация в классе коллективной выставки «Мир басен Крылова» с использованием работ, выполненных на этом и прошлом занятиях (цвет и чёрно-белая графика).<br><br>Занятие 11 (1 ч). Занятие для любознательных (самостоятельное изучение темы). Изучение техники ***лубка*** и его изобразительных средств. |

| | |
|---|---|
| | Занятия 12–13 (2 ч). ***Рисунок*** простым карандашом. Понятие о ***светотени***. Передача ***объёма*** куба с помощью ***штриховки***. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в учебнике и в рабочей тетради. ***Расширение понятий об источнике света, форме, светотени (свет, тень, полутень, падающая тень).***<br><br>Занятия 14-15 (2 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам.<br><br>Занятия 16–17 (2 ч). Продолжение изучения жанра ***натюрморта***. Понятие об учебной и творческой задачах. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием изученных ранее терминов и понятий. Рисование предметов простым карандашом с натуры. Работа с рамкой-видоискателем.<br><br>Занятия 18-19 (2 ч). Значение натурных зарисовок. Выполнение задания на закрепление полученных знаний в учебнике. Отработка техники работы гуашевыми красками. Передача фактуры шерсти животного. Выполнение композиции «Мой пушистый друг». Оформление работ и организация в классе коллективной выставки «Мой пушистый друг»<br><br>Занятия 20-21, 23 (3 ч). Продолжение изучения орнамента. Понятие о ***растительном орнаменте (элемент, группа элементов орнамента, ритм, композиция)***. Изучение простейших видов композиции орнамента. Влияние формы предмета на композицию орнамента. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний в учебнике и в рабочей тетради. *Коллективное панно* «Лоскутное одеяло»<br><br>Занятия 22, 24 (2 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам.<br><br>Занятие 25 (1 ч). Народные промыслы России. ***Городецкая роспись***. Выполнение задания «Расписная тарелка».<br><br>Занятие 26 (1 ч). **РКМ.** Людям на потешение, всему свету на удивление (РТ Морянка, стр. 7-8)<br><br>Занятия 27–29 (3 ч). Углубление понятия о пейзаже. Изучение пейзажей А. Саврасова и В. Борисова-Мусатова. Демонстрация пейзажей под подходящую музыку. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием изученных ранее терминов и понятий (стр. 52–53 учебника). Дальнейшее изучение основных свойств и овладение простыми приёмами работы акварельными красками. Выполнение заданий на закрепление |

| | |
|---|---|
| | полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. Изучение основных этапов работы над пейзажем в технике акварели. Выполнение пейзажа «Весна пришла» (стр. 42–43 рабочей тетради).<br><br>Занятие 30 (1 ч). Понятие о ***колорите. Тёплый, холодный*** и ***тональный*** колорит. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий в учебнике. Желательно проводить урок с соответствующим музыкальным сопровождением *передать акварельными красками с натуры колорит этого букета.*<br><br>Занятие 31 (1 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам.<br><br>Занятие 32 (1 ч). Продолжение изучения бытовой живописи на примере работ И. Владимирова и З. Серебряковой. Составление рассказа по картине Ф. Решетникова. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием изученных ранее терминов и понятий.<br><br>Занятие 33 (1 ч). Получение представления об искусстве Древнего Египта. Выполнение в процессе изучения нового материала соответствующих заданий в рабочей тетради и в учебнике. Рисование фигуры человека в стиле древнеегипетского рельефа (стр. 46–47 рабочей тетради). *Коллективная работа* «Египетские письмена».<br><br>Занятие 34 (1 ч). **РКМ.** Родной очаг (РТ Морянка, стр. 25)<br><br>**3-й класс (34 ч)**<br><br>Занятия 1-2, 4, 6 (4 ч). ***Изучение жанров живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, анималистический жанр, бытовой жанр, батальный жанр, исторический жанр).****Что такое* ***натюрморт***. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием изученных ранее терминов и понятий (стр. 5 и 50). *Что такое* ***пейзаж***. Барбизонская школа пейзажа. Особенности импрессионизма. Изучение зимнего колорита на примере произведений А. Грабаря, А. Остроумовой-Лебедевой и Р. Кента. *Что такое* ***портрет***. Виды портретов: ***парадные*** и ***камерные***, ***групповые***, ***парные*** и ***индивидуальные***. ***Исторический*** *и* ***батальный*** *жанры* на примере произведений Н. Рериха и И. Айвазовского. ***Бытовой*** *и* ***анималистический*** *жанры* на примере произведений К. Гуна, Г. Терборха и Т. Жерико. Рисование животного в характерном для него движении (стр. 22–23 рабочей тетради).<br><br>Занятие 3 (1 ч). **РКМ**. Архангельская земля богата талантами (РТ Морянка, стр. 16).<br><br>Занятие 5 (1 ч). **РКМ.** Как рукодельница семью одевала (РТ Морянка, |

| | |
|---|---|
| | стр. 12-13).<br><br>Занятие 7 (1 ч). Углубление знаний о цвете. Понятие о ***цветовой гамме*** живописного произведения. ***Цветовой круг.*** Определение дополнительных и родственных цветов по цветовому кругу. Работа цветными карандашами. Тренируем наблюдательность, изучаем портрет неизвестной С. Чехонина.<br><br>Занятия 8–10 (3 ч). Понятие о ***декоративном панно***. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний в учебнике. *Коллективная работа*: декоративное панно в технике аппликации. Выполнение декоративного панно с использованием природного материала.<br><br>Занятия 11–13 (3 ч). Выявление объёма и формы гранёных и округлых поверхностей и простых геометрических тел (пирамиды и цилиндра). Отработка различной ***штриховки*** (различное направление штрихов, послойное уплотнение штриховки). Распределение ***светотени*** на различных поверхностях.<br><br>Занятия 14–16 (3 ч). Изучение основных пропорций человеческого лица. Получение представления о ***соразмерности, соотношении целого и его частей, идеальном соотношении частей человеческого лица, мимике.*** Тренировка наблюдательности: изменение пропорций лица человека с возрастом, мимика. Выполнение на основе изученного материала декоративного панно «Семейный портрет».<br><br>Занятия 17–19 (3 ч). Народные промыслы: изучение ***хохломской росписи***. Этапы выполнения различных видов хохломской росписи. Выполнение тарелки или шкатулки с хохломской росписью.<br><br>Занятие 20 (1 ч). Продолжение изучения орнамента. Плетёные орнаменты: ***звериный стиль***.<br><br>Занятие 21 (1 ч). Совмещение нескольких техник при работе акварельными красками. Техника отпечатка.<br><br>Занятия 22-23 (2 ч). Выполнить проектные задания (открытки или панно) к праздникам.<br><br>Занятия 24–26 (3 ч). Изучение особенностей ***стиля мастера*** иллюстрации И. Билибина. Графическое панно «Фантастическое дерево» с использованием различных видов штриховки. Иллюстрации И. Билибина к сказкам. Рисование в любой технике иллюстрации к русской народной сказке или панно «Древнерусский витязь и девица-красавица».<br><br>Занятие 26 (1 ч). **РКМ.** Архангельская земля богата талантами (РТ |

| | |
|---|---|
| | Морянка, стр. 14-15).<br><br>Занятия 28–29 (2 ч). Древнерусская книга. Иметь представление о том, что такое ***буквица, лицевая рукопись***. Коллективная работа «Кириллица».<br><br>Занятия 30-32 (3 ч). Занятие для любознательных (самостоятельное изучение темы). Как создаётся театральный спектакль. Получение представления о работе различных театральных художников ***(декорации и костюмы)***. *Коллективная работа*: подготовка и постановка кукольного спектакля по сказке П. Бажова «Серебряное Копытце».<br><br>Занятия 33-34 (2 ч). Изучение истории Русского музея и некоторых картин, представленных в нём.<br><br>**4-й класс (34 ч)**<br><br>Занятия 1–2 (2 ч). **Изучение некоторых видов монументально-декоративного искусства.** *Рождение* ***монументальной живописи***. *Что такое* ***фреска***. Особенности этой техники. Фрески Джотто, Ф. Грека, А. Рублёва. *Что такое* ***мозаика и витраж***.<br><br>Занятие 3 (1 ч). ***Русская икона.***<br><br>Занятие 4 (1 ч). ***Монументальная скульптура.*** Памятники, посвящённые Великой Отечественной войне.<br><br>Занятие 5 (1 ч). *Новые виды изобразительного искусства:* ***дизайн*** *и* ***фотография***. Цели и задачи дизайна. Что должен учитывать дизайнер в своей работе. Виды фотографий. Художественная фотография.<br><br>Занятие 6 (1 ч). Изучение осенних пейзажей И. Левитана. Закрепление умения работать акварельными красками: выполнение осеннего пейзажа с натуры или по воображению<br><br>Занятие 7 (1 ч). Как передать объём предмета, работая цветными карандашами.<br><br>Занятия 8–9 (2 ч). Углубление понятий о светотени как о способе передачи объёма и формы предмета на плоскости. Совершенствование техники штриховки: выполнение заданий в рабочей тетради. Понятие о ***рефлексе, падающих тенях и конструкции*** предмета.<br><br>Занятия 10 (1 ч). Составление композиции на заданную тему с использованием *опорной схемы*. Выполнение собственной композиции «Летние зарисовки».<br><br>Занятия 11–12 (2 ч). Зарисовки животных. От зарисовок к |

| | |
|---|---|
| | иллюстрации. Нарисовать животное (по выбору ученика).<br><br>Занятие 13 (1 ч). Занятие для любознательных (самостоятельное изучение темы). Изучение техник ***отмывки*** и ***гризайли***.<br><br>Занятия 14–15 (2 ч). Изучение основных законов композиции на примере «Натюрморта с тыквой» А. Куприна.<br><br>Занятие 16 (1 ч). Народные промыслы. Изучение особенностей нижегородской резьбы по дереву.<br><br>Занятия 17–18 (2 ч). Что такое ***линейная перспектива***. Значение ***точки схода*** и положения ***линии горизонта***. Получение представления о ***воздушной перспективе***.<br><br>Занятия 19-21 (3 ч). Изучение ***пропорций*** человеческой фигуры. Понятие о ***модуле***. *Коллективная работа.* Создание панно «Быстрее, выше, сильнее». *Коллективная работа.* Создание панно «Сказочный мир».<br><br>Занятие 22 (1 ч). Занятие для любознательных (самостоятельное прочтение текста о китайском рисунке кистью).<br><br>Занятие 23 (1 ч). Открытка или панно к празднику 8 марта.<br><br>Занятие 24 (1 ч). Проект. Старый город.<br><br>Занятия 25-26 (2 ч). Шрифтовая композиция.<br><br>Занятия 27-28 (2 ч). Эти занятия проводятся перед Днём Победы. Изучение картин советских художников, посвящённых Великой Отечественной войне. Разработка макета альбома Славы. Выполнение каждым учеником своей странички альбома. *Коллективная работа*. Создание классного альбома Славы.<br><br>Занятия 29-30 (2 ч). **РКМ.** Северяне – Победе! (РТ Морянка, стр. 24-27).<br><br>Занятия 31-32 (2 ч). Занятие для любознательных (самостоятельное прочтение текста о русском народном театре). *Коллективная работа*: подготовка и постановка кукольного спектакля по сказке С. Козлова «Снежный цветок».<br><br>Занятия 33–34 (2 ч). Изучение истории Эрмитажа и некоторых представленных в этом музее шедеврах живописи разных стран. |
| **Планируемые результаты освоения учебного** | **Планируемые результаты освоения курса**<br><br>**«Изобразительное искусство»** |

| | |
|---|---|
| **предмета** | ***Личностные результаты:***<br><br>целостное, гармоничное восприятие мира;<br>интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями;<br>умение формулировать, осознавать, передавать своё настроение, впечатление от увиденного в природе, в окружающей действительности;<br>способность выражать свои чувства, вызванные состоянием природы;<br>способность различать звуки окружающего мира (пение птиц, шум ветра и деревьев, стук дождя, жужжание насекомых, уличный гул, различные звуки машин, голоса людей в доме, в школе, в лесу);<br>представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство;<br>самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;<br>умение доводить работу до конца;<br>способность предвидеть результат своей деятельности;<br>адекватная оценка результатов своей деятельности;<br>способность работать в коллективе;<br>умение работать индивидуально и в малых группах;<br>готовность слушать собеседника, вести диалог, аргументировано отстаивать собственное мнение.<br>***Метапредметные результаты:***<br><br>постановка учебной задачи и контроль её выполнения (умение доводить дело до конца);<br>принятие и удержание цели задания в процессе его выполнения;<br>самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;<br>самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы (задания) и выделение её этапов;<br>умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;<br>умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;<br>умение применять приобретённые знания по одному предмету при изучении других общеобразовательных дисциплин;<br>умение выполнять по образцу и самостоятельно действий при решении отдельных учебно-творческих задач;<br>умение проводить самостоятельные исследования;<br>умение проектировать (планировать) самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей; умение критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретённых знаний;<br>умение находить нужную информацию в Интернете;<br>участие в тематических обсуждениях и выражение своих предложений;<br>умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым (логическим) содержанием;<br>обогащение словарного запаса, развитие умения описывать словами |

| | |
|---|---|
| | характер звуков, которые «живут» в различных уголках природы, понимать связь между звуками в музыкальном произведении, словами в поэзии и прозе;<br>умение пересказывать небольшие тексты (сказки, рассказы), вычленять сюжет, сочинять собственный сюжет, создавать мини-рассказы по своему сюжету;<br>понимание и передача своих впечатлений от услышанного, увиденного, прочитанного ) в музыке, литературе, народной речи, разных видах и жанрах искусства);<br>умение сопоставить события, о которых идёт речь в произведении, с собственным жизненным опытом, выделение общего и различного между ними;<br>умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом.<br>***Предметные результаты:***<br><br>• сформированность представлений об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне;<br>• умение анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которое они вызывают, элементарно оценивать их точки зрения эмоционального содержания;<br>• умение сравнивать описания, произведения искусства на одну тему;<br>• способность обосновывать своё суждение, подбирать слова для характеристики своего эмоционального состояния и героя произведения искусства;<br>• умение высказывать предположение о сюжете по иллюстрации (самостоятельное развитие сюжета), рассказывать о своём любимом произведении искусства, герое, картине, спектакле, книге;<br>• умение фиксировать своё эмоциональное состояние, возникшее во время восприятия произведения искусства;<br>• сформированность представлений о природном пространстве и архитектуре разных народов;<br>• сформированность представлений о связи архитектуры с природой, знаний архитектурных памятников своего региона, их истории;<br>• активное участие в обсуждении роли искусства в жизни общества и человека;<br>• понимание влияния природного окружения на художественное творчество и понимание природы как основу жизни человечества;<br>• понимание зависимости народного искусства от природных и климатических особенностей местности, его связи с культурными традициями, мировоззрением народа;<br>• умение объяснить, чем похожи и чем различаются традиции разных народов в сказках, орнаменте, оформлении жилища, в обустройстве дома в целом;<br>• умение создавать образный портрет героя в разных видах и жанрах искусствах – словесном, изобразительном, пластическом, музыкальном; |

| | |
|---|---|
| | • умение развивать предложенную сюжетную линию (сочинение общей сказки, пьесы и т.д.);<br>• сформированность навыков использования средств компьютерной графики в разных видах творческой деятельности;<br>• умение выражать в беседе своё отношение к произведениям разных видов искусства (изобразительного, музыкального, хореографии, литературы), понимать специфику выразительного языка каждого из них;<br>• умение выбирать выразительные средства для реализации творческого замысла;<br>• умение сравнивать произведения на одну тему, относящиеся к разным видам и жанрам искусства;<br>• умение распознавать выразительные средства, использованные автором для создания художественного образа, выражение идеи произведения;<br>• умение использовать элементы импровизации для решения творческих задач.<br>**В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы:**<br><br>духовные начала личности и целостная картина мира;<br>основы художественной культуры;<br>понимание роли искусства в жизни человека;<br>представления о выразительных возможностях языка изобразительного искусства;<br>потребность в творческом проявлении;<br>наглядно-образное мышление, способность к порождению замысла, фантазия, воображение;<br>умение ставить перед собой художественную задачу и находить пути её реализации в художественном материале;<br>способность формулировать эстетическую, художественную оценку, выражать своё отношение к происходящему;<br>понимание красоты родной природы, любовь к культуре своего народа, региона, знание основ его мировоззрения, патриотизм.<br><br>Выпускник ***научится:***<br><br>• создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;<br>• использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объём, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.;<br>• работать с художественными материалами (красками, карандашом, ручкой, фломастерами, углём, пастелью, мелками, пластилином, бумагой, картоном и т. д.);<br>• различать основные и составные, тёплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков;<br>• выбирать средства художественной выразительности для |

| | |
|---|---|
| | создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами;<br>• создавать образы природы и человека в живописи и графике;<br>• выстраивать композицию в соответствии с основными её законами (пропорция; перспектива; контраст; линия горизонта: ближе — больше, дальше — меньше; загораживание; композиционный центр);<br>• понимать форму как одно из средств выразительности;<br>• отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве;<br>• видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта;<br>• использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т.д.) для придания выразительности своей работе;<br>• передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе;<br>• использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа;<br>• создавать свой сказочный сюжет с вымышленными героями, конструировать фантастическую среду на основе существующих предметных и природных форм;<br>• изображать объёмные тела на плоскости;<br>• использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа;<br>• применять различные способы работы в объёме — вытягивание из целого куска, налепливание на форму (наращивание формы по частям) для её уточнения, создание изделия из частей;<br>• использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм);<br>• чувствовать выразительность объёмной формы, многосложность образа скульптурного произведения, выразительность объёмных композиций, в том числе многофигурных;<br>• понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека;<br>• приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов;<br>• понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов;<br>• понимать выразительность формы в декоративно-прикладном искусстве;<br>• использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы;<br>• понимать культурно-исторические особенности народного искусства;<br>• понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства;<br>• приводить примеры ведущих художественных музеев страны, |

| | |
|---|---|
| | объяснять их роль и назначение.<br><br>Выпускник ***получит возможность научиться:***<br>• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;<br>• выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи;<br>• видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы;<br>• понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира;<br>• активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая своё эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы;<br>• работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах;<br>• воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство);<br>• переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ;<br>• работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна;<br>• участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвященных искусству;<br>• выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения;<br>• проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.);<br>• использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности. |

**Изобразительное искусство (2-4 класс)**

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Изобразительному искусству** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы Образовательной системы «Школа 2100» |
| **Цель** | 1. Воспитание культуры личности, формирование интереса к |

| | |
|---|---|
| | искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.<br>2. Воспитание в детях эстетического чувства.<br>3. Получение учащимися первоначальных знаний о пластических искусствах в искусствоведческом аспекте.<br>4. Развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.<br>5. Развитие воображения и зрительной памяти.<br>6. Освоение элементарной художественной грамотности и основных приёмов изобразительной деятельности.<br>7. Воспитание в учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах.<br>8. Развитие и практическое применение полученных знаний и умений (ключевых компетенций) в проектной деятельности. |
| **Задачи** | В соответствии с поставленными целями в курсе решаются следующие задачи:<br>1. Расширение художественно-эстетического кругозора (начальные темы каждого учебника, посвящённые знакомству с видами и задачами изобразительного искусства, его классификацией);<br>2. Воспитание зрительской культуры, умения увидеть художественное и эстетическое своеобразие произведений искусства и грамотно рассказать об этом на языке изобразительного искусства (рубрики «Учимся видеть» и «Изучаем работу мастера»);<br>3. Приобщение к достижениям мировой художественной культуры (темы, относящиеся к истории искусства);<br>4. Освоение изобразительных приёмов с использованием различных материалов и инструментов, в том числе экспериментирование и работа в смешанной технике (рубрика «Твоя мастерская»);<br>5. Создание простейших художественных образов средствами живописи, рисунка, графики, пластики (рубрика «Наши проекты»);<br>6. Освоение простейших технологий дизайна и оформительского искусства (выполнение некоторых заданий из рубрики «Наши проекты»);<br>7. Знакомство с законами сценографии и оформительства, разработка сценического образа (рубрика «Наши проекты», подготовка театральных постановок). |
| **Реализуемый УМК** | О.А.Куревина, Е.А.Ковалевская. Изобразительное искусство. «Разноцветный мир». Учебник. 2 класс. М.: «Баласс», 2013.<br>О.А.Куревина, Е.А.Ковалевская. Изобразительное искусство. «Разноцветный мир». Учебник. 3 класс. М.: «Баласс», 2013.<br>О.А.Куревина, Е.А.Ковалевская. Изобразительное искусство. «Разноцветный мир». Учебник. 4 класс. М.: «Баласс», 2013. |
| **Содержание** | **1-й класс (33 ч)**<br><br>Занятия 1–2 (2 ч). Кто такой художник. Какие качества нужно в себе развивать, чтобы стать художником. Профессии, которыми может овладеть художник: ***живописец, скульптор, художник книги, модельер.*** Получение первичного представления о ***форме, размере, цвете, характере, деталях***. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в |

| | |
|---|---|
| | рабочей тетради и в учебнике. Рисование цветными карандашами забавных человечков. Первый опыт *коллективной работы*. Учимся понимать друг друга для выполнения общей задачи. Изучение этапов коллективной работы. Выполнение композиции «Городок».<br><br>Занятия 3–5 (3 ч). Расширение понятия о цвете: изучение ***порядка цветов радуги (спектра)***. Получение первого представления о ***живописи. Дополнительные цвета.*** Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради (стр. 6–7) и в учебнике. *Коллективная работа* «Чудо-дерево». ***Тёплые и холодные цвета.*** Изучение их некоторых свойств. Выполнение задания «Коврик» в рабочей тетради на закрепление изученного материала.<br><br>Занятия 6–7 (2 ч). Понятие о ***рисунке***, различных типах ***линий*** и их характере, о ***замкнутых линиях и форме предметов***. Изучение свойств линий на примере рисунков П. Пикассо. Выполнение заданий на стр. 10–11 рабочей тетради. *Коллективная работа* «Солнечный денёк».<br><br>Занятия 8–9 (2 ч). Понятие о ***геометрических фигурах (многоугольник, треугольник, квадрат, овал, круг)***. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. Понятие об ***аппликации***. Выполнение аппликации «Любимая игрушка».<br><br>Занятия 10–11 (2 ч). Получение на основе наблюдений представления о ***симметрии, симметричных фигурах и оси симметрии***. Закрепление умения работать в технике аппликации. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. Выполнение аппликации «Осень».<br><br>Занятия 12–14 (3 ч). Понятие об ***орнаменте и геометрическом орнаменте***. Изучение некоторых закономерностей построения орнамента. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. *Коллективная аппликация* «Осенний букет».<br><br>Занятие 15 (1 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам, данные в рабочей тетради.<br><br>Занятия 16-17 (2 ч). Развитие представлений о живописи и некоторых её законах. ***Основные и родственные цвета, пары дополнительных цветов.*** Основы работы гуашевыми красками. Смешивание основных цветов. Использование в живописи дополнительных цветов. Закрепление представлений о геометрическом орнаменте. Выполнение в процессе изучения |

| | |
|---|---|
| | нового материала задания «Разноцветные узоры».<br><br>Занятия 18–19 (2 ч). Первичное понятие о ***натюрморте*** и ***композиции натюрморта (вертикальная и горизонтальная композиция, фон)***. Некоторые правила композиции. Дальнейшее изучение свойств тёплых и холодных цветов. Смешивание гуашевых красок. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий в рабочей тетради и в учебнике на закрепление полученных знаний.<br><br>Углубление навыка рассказа о картине по вопросам с использованием изученных понятий. Выполнение в процессе изучения нового материала одного из заданий «Фрукты на тарелочке» или «Плоды на столе» (по выбору учителя). Любая из этих работ может быть как *индивидуальной*, так и *коллективной.*<br><br>Занятия 20-21 (2 ч). Понятие о ***графике*** и её ***изобразительных средствах: линиях, пятнах, штрихах и точках***. Характер чёрного и белого цветов. Первичное понятие о ***контрасте***.<br><br>***Графические иллюстрации.*** Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. Выполнение чёрно-белой композиции «Зимний лес».<br><br>Занятие 22 (1 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам, данные в рабочей тетради.<br><br>Занятие 23 (1 ч*)*. Первичное представление о **пейзаже**.<br><br>Занятие 24 (1 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам, данные в рабочей тетради.<br><br>Занятия 25–26 (2 ч). ***Народные промыслы*** России. Смешивание гуашевых красок. Выполнение в процессе изучения нового материала задания «Морозные узоры».<br><br>Занятия 27–29 (3 ч). Изучение основных свойств и овладение простыми приёмами работы акварельными красками. Выполнение в рабочей тетради и в учебнике заданий на закрепление полученных знаний. Выполнение одного из заданий «Чудесная радуга» или «Витраж». Работа акварелью слоями. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий в рабочей тетради и в учебнике (в том числе и работы «Рыбка в море»).<br><br>Занятие 30 (1 ч). Изучение натюрмортов с цветами и влияние цвета на настроение картины.<br><br>Занятие 31 (1 ч). Картины о жизни людей. ***Сюжет, зарисовки,*** |

| | |
|---|---|
| | ***наброски.*** Выполнение набросков животных и людей для композиции «Рисунок на скале».<br><br>Занятия 32-33 (2 ч). Получение представления об искусстве Древнего мира. Рисование животных и людей в стиле наскальной живописи. Выполнение в процессе изучения нового материала соответствующих заданий в рабочей тетради и в учебнике. Выполнение по выбору детей одного из заданий «Рисунок на скале».<br><br>**2-й класс (34 ч)**<br><br>Занятие 1 (1 ч). Получение представления о видах изобразительной деятельности: ***архитектуре*** и её задачах (польза, прочность, красота)***, скульптуре*** и её видах **(круглая скульптура, рельеф), *живописи, графике.***<br><br>Занятие 2 (1 ч). Работа цветными карандашами. Продолжение изучения свойств тёплых и холодных цветов и их ***взаимодействия***.<br><br>Занятия 3–4 (2 ч). Продолжение изучения ***техники аппликации*** на примере работ А. Матисса. Понятие о ***силуэте***. ***Тёплые и холодные цвета.*** Изучение их некоторых свойств. *Коллективная работа* «Цветочный луг».<br><br>Занятия 5–6 (2 ч). ***Музей и картинной галерея.*** Изучение истории Третьяковской галереи. Значение рамы при экспонировании живописного произведения. Выполнение рамки для фотографии. Коллективная композиция «Портрет класса».<br><br>Занятие 7 (1 ч). Понятие об иллюстрации к литературному произведению. Изучение иллюстраций В. Лебедева к книжке «Охота». Значение ***набросков***. Рисование животных (стр. 10–11 рабочей тетради). Понятие о ***композиции иллюстрации*** и ***эскизам*** к ней. Выполнение иллюстрации и к любой басне И.А. Крылова (стр. 12–13 рабочей тетради).<br><br>Занятие 8 (1 ч). **РКМ.** Мальчик из Холмогор (РТ Морянка, стр. 15-16)<br><br>Занятия 9-10 (2 ч). Получение представления об ***авторском рисунке*** и ***технике гравюры (печатная форма, отпечаток, оттиск, фактура)***. Работа с чёрным и белым цветами. Выполнение графической иллюстрации, имитирующей технику гравюры. Оформление работ и организация в классе коллективной выставки «Мир басен Крылова» с использованием работ, выполненных на этом и прошлом занятиях (цвет и чёрно-белая графика).<br><br>Занятие 11 (1 ч). Занятие для любознательных (самостоятельное |

| | |
|---|---|
| | изучение темы). Изучение техники ***лубка*** и его изобразительных средств.<br><br>Занятия 12–13 (2 ч). ***Рисунок*** простым карандашом. Понятие о ***светотени***. Передача ***объёма*** куба с помощью ***штриховки***. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий на закрепление полученных знаний в учебнике и в рабочей тетради. ***Расширение понятий об источнике света, форме, светотени (свет, тень, полутень, падающая тень).***<br><br>Занятия 14-15 (2 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам.<br><br>Занятия 16–17 (2 ч). Продолжение изучения жанра ***натюрморта***. Понятие об учебной и творческой задачах. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием изученных ранее терминов и понятий. Рисование предметов простым карандашом с натуры. Работа с рамкой-видоискателем.<br><br>Занятия 18-19 (2 ч). Значение натурных зарисовок. Выполнение задания на закрепление полученных знаний в учебнике. Отработка техники работы гуашевыми красками. Передача фактуры шерсти животного. Выполнение композиции «Мой пушистый друг». Оформление работ и организация в классе коллективной выставки «Мой пушистый друг»<br><br>Занятия 20-21, 23 (3 ч). Продолжение изучения орнамента. Понятие о ***растительном орнаменте (элемент, группа элементов орнамента, ритм, композиция)***. Изучение простейших видов композиции орнамента. Влияние формы предмета на композицию орнамента. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний в учебнике и в рабочей тетради. *Коллективное панно* «Лоскутное одеяло»<br><br>Занятия 22, 24 (2 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам.<br><br>Занятие 25 (1 ч). Народные промыслы России. ***Городецкая роспись***. Выполнение задания «Расписная тарелка».<br><br>Занятие 26 (1 ч). **РКМ.** Людям на потешение, всему свету на удивление (РТ Морянка, стр. 7-8)<br><br>Занятия 27–29 (3 ч). Углубление понятия о пейзаже. Изучение пейзажей А. Саврасова и В. Борисова-Мусатова. Демонстрация пейзажей под подходящую музыку. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием |

| | |
|---|---|
| | изученных ранее терминов и понятий (стр. 52–53 учебника). Дальнейшее изучение основных свойств и овладение простыми приёмами работы акварельными красками. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний в рабочей тетради и в учебнике. Изучение основных этапов работы над пейзажем в технике акварели. Выполнение пейзажа «Весна пришла» (стр. 42–43 рабочей тетради).<br><br>Занятие 30 (1 ч). Понятие о ***колорите. Тёплый, холодный*** и ***тональный*** колорит. Выполнение в процессе изучения нового материала заданий в учебнике. Желательно проводить урок с соответствующим музыкальным сопровождением *передать акварельными красками с натуры колорит этого букета.*<br><br>Занятие 31 (1 ч). Выполнить задания (открытки или панно) к праздникам.<br><br>Занятие 32 (1 ч). Продолжение изучения бытовой живописи на примере работ И. Владимирова и З. Серебряковой. Составление рассказа по картине Ф. Решетникова. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием изученных ранее терминов и понятий.<br><br>Занятие 33 (1 ч). Получение представления об искусстве Древнего Египта. Выполнение в процессе изучения нового материала соответствующих заданий в рабочей тетради и в учебнике. Рисование фигуры человека в стиле древнеегипетского рельефа (стр. 46–47 рабочей тетради). *Коллективная работа* «Египетские письмена».<br><br>Занятие 34 (1 ч). **РКМ.** Родной очаг (РТ Морянка, стр. 25)<br><br>**3-й класс (34 ч)**<br><br>Занятия 1-2, 4, 6 (4 ч). ***Изучение жанров живописи (натюрморт, пейзаж, портрет, анималистический жанр, бытовой жанр, батальный жанр, исторический жанр).****Что такое* ***натюрморт***. Развитие умения рассказывать о живописных работах на языке искусства с использованием изученных ранее терминов и понятий (стр. 5 и 50). *Что такое* ***пейзаж***. Барбизонская школа пейзажа. Особенности импрессионизма. Изучение зимнего колорита на примере произведений А. Грабаря, А. Остроумовой-Лебедевой и Р. Кента. *Что такое* ***портрет***. Виды портретов: ***парадные*** и ***камерные***, ***групповые***, ***парные*** и ***индивидуальные***. ***Исторический*** *и* ***батальный*** *жанры* на примере произведений Н. Рериха и И. Айвазовского. ***Бытовой*** *и* ***анималистический*** *жанры* на примере произведений К. Гуна, Г. Терборха и Т. Жерико. Рисование животного в характерном для него движении (стр. 22–23 рабочей |

| | |
|---|---|
| | тетради).<br><br>Занятие 3 (1 ч). **РКМ**. Архангельская земля богата талантами (РТ Морянка, стр. 16).<br><br>Занятие 5 (1 ч). **РКМ.** Как рукодельница семью одевала (РТ Морянка, стр. 12-13).<br><br>Занятие 7 (1 ч). Углубление знаний о цвете. Понятие о ***цветовой гамме*** живописного произведения. ***Цветовой круг.*** Определение дополнительных и родственных цветов по цветовому кругу. Работа цветными карандашами. Тренируем наблюдательность, изучаем портрет неизвестной С. Чехонина.<br><br>Занятия 8–10 (3 ч). Понятие о ***декоративном панно***. Выполнение заданий на закрепление полученных знаний в учебнике. *Коллективная работа*: декоративное панно в технике аппликации. Выполнение декоративного панно с использованием природного материала.<br><br>Занятия 11–13 (3 ч). Выявление объёма и формы гранёных и округлых поверхностей и простых геометрических тел (пирамиды и цилиндра). Отработка различной ***штриховки*** (различное направление штрихов, послойное уплотнение штриховки). Распределение ***светотени*** на различных поверхностях.<br><br>Занятия 14–16 (3 ч). Изучение основных пропорций человеческого лица. Получение представления о ***соразмерности, соотношении целого и его частей, идеальном соотношении частей человеческого лица, мимике.*** Тренировка наблюдательности: изменение пропорций лица человека с возрастом, мимика. Выполнение на основе изученного материала декоративного панно «Семейный портрет».<br><br>Занятия 17–19 (3 ч). Народные промыслы: изучение ***хохломской росписи***. Этапы выполнения различных видов хохломской росписи. Выполнение тарелки или шкатулки с хохломской росписью.<br><br>Занятие 20 (1 ч). Продолжение изучения орнамента. Плетёные орнаменты: ***звериный стиль***.<br><br>Занятие 21 (1 ч). Совмещение нескольких техник при работе акварельными красками. Техника отпечатка.<br><br>Занятия 22-23 (2 ч). Выполнить проектные задания (открытки или панно) к праздникам.<br><br>Занятия 24–26 (3 ч). Изучение особенностей ***стиля мастера*** иллюстрации И. Билибина. Графическое панно «Фантастическое |

| | |
|---|---|
| | дерево» с использованием различных видов штриховки. Иллюстрации И. Билибина к сказкам. Рисование в любой технике иллюстрации к русской народной сказке или панно «Древнерусский витязь и девица-красавица».<br><br>Занятие 26 (1 ч). **РКМ.** Архангельская земля богата талантами (РТ Морянка, стр. 14-15).<br><br>Занятия 28–29 (2 ч). Древнерусская книга. Иметь представление о том, что такое ***буквица, лицевая рукопись***. Коллективная работа «Кириллица».<br><br>Занятия 30-32 (3 ч). Занятие для любознательных (самостоятельное изучение темы). Как создаётся театральный спектакль. Получение представления о работе различных театральных художников ***(декорации и костюмы)***. *Коллективная работа*: подготовка и постановка кукольного спектакля по сказке П. Бажова «Серебряное Копытце».<br><br>Занятия 33-34 (2 ч). Изучение истории Русского музея и некоторых картин, представленных в нём.<br><br>**4-й класс (34 ч)**<br><br>Занятия 1–2 (2 ч). **Изучение некоторых видов монументально-декоративного искусства.** *Рождение* ***монументальной живописи***. *Что такое* ***фреска***. Особенности этой техники. Фрески Джотто, Ф. Грека, А. Рублёва. *Что такое* ***мозаика и витраж***.<br><br>Занятие 3 (1 ч). ***Русская икона.***<br><br>Занятие 4 (1 ч). ***Монументальная скульптура.*** Памятники, посвящённые Великой Отечественной войне.<br><br>Занятие 5 (1 ч). *Новые виды изобразительного искусства:* ***дизайн*** *и* ***фотография***. Цели и задачи дизайна. Что должен учитывать дизайнер в своей работе. Виды фотографий. Художественная фотография.<br><br>Занятие 6 (1 ч). Изучение осенних пейзажей И. Левитана. Закрепление умения работать акварельными красками: выполнение осеннего пейзажа с натуры или по воображению<br><br>Занятие 7 (1 ч). Как передать объём предмета, работая цветными карандашами.<br><br>Занятия 8–9 (2 ч). Углубление понятий о светотени как о способе передачи объёма и формы предмета на плоскости. Совершенствование техники штриховки: выполнение заданий в |

| | |
|---|---|
| | рабочей тетради. Понятие о ***рефлексе, падающих тенях и конструкции*** предмета.<br><br>Занятия 10 (1 ч). Составление композиции на заданную тему с использованием *опорной схемы*. Выполнение собственной композиции «Летние зарисовки».<br><br>Занятия 11–12 (2 ч). Зарисовки животных. От зарисовок к иллюстрации. Нарисовать животное (по выбору ученика).<br><br>Занятие 13 (1 ч). Занятие для любознательных (самостоятельное изучение темы). Изучение техник ***отмывки*** и ***гризайли***.<br><br>Занятия 14–15 (2 ч). Изучение основных законов композиции на примере «Натюрморта с тыквой» А. Куприна.<br><br>Занятие 16 (1 ч). Народные промыслы. Изучение особенностей нижегородской резьбы по дереву.<br><br>Занятия 17–18 (2 ч). Что такое ***линейная перспектива***. Значение ***точки схода*** и положения ***линии горизонта***. Получение представления о ***воздушной перспективе***.<br><br>Занятия 19-21 (3 ч). Изучение ***пропорций*** человеческой фигуры. Понятие о ***модуле***. *Коллективная работа.* Создание панно «Быстрее, выше, сильнее». *Коллективная работа.* Создание панно «Сказочный мир».<br><br>Занятие 22 (1 ч). Занятие для любознательных (самостоятельное прочтение текста о китайском рисунке кистью).<br><br>Занятие 23 (1 ч). Открытка или панно к празднику 8 марта.<br><br>Занятие 24 (1 ч). Проект. Старый город.<br><br>Занятия 25-26 (2 ч). Шрифтовая композиция.<br><br>Занятия 27-28 (2 ч). Эти занятия проводятся перед Днём Победы. Изучение картин советских художников, посвящённых Великой Отечественной войне. Разработка макета альбома Славы. Выполнение каждым учеником своей странички альбома. *Коллективная работа*. Создание классного альбома Славы.<br><br>Занятия 29-30 (2 ч). **РКМ.** Северяне – Победе! (РТ Морянка, стр. 24-27).<br><br>Занятия 31-32 (2 ч). Занятие для любознательных (самостоятельное прочтение текста о русском народном театре). *Коллективная работа*: подготовка и постановка кукольного спектакля по сказке С. Козлова «Снежный цветок». |

| | |
|---|---|
| | Занятия 33–34 (2 ч). Изучение истории Эрмитажа и некоторых представленных в этом музее шедеврах живописи разных стран. |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | ***Личностные результаты:***<br>а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;<br>б) воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;<br>в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;<br>г) формирование духовных и эстетических потребностей;<br>д) овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;<br>е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;<br>ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.<br>***Предметные результаты:***<br>а) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;<br>б) ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;<br>в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;<br>в) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;<br>г) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.<br>***Метапредметные результаты*** изучения курса «Изобразительное искусство» связаны с формированием универсальных учебных действий (УУД).<br>***Регулятивные УУД***<br>• Проговаривать последовательность действий на уроке.<br>• Учиться работать по предложенному учителем плану.<br>• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.<br><br>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br>Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.<br>***Познавательные УУД***<br>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.<br>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).<br>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.<br>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в |

| | |
|---|---|
| | результате совместной работы всего класса.<br>• Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).<br>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.<br>***Коммуникативные УУД***<br>• Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:<br>а) донести свою позицию до собеседника. |

## 2.2.2.8. Музыка

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Музыке** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы Образовательной системы «Школа 2100», УМК «Начальная школа XXI века». |
| **Цель** | Ввести учащихся в мир большого музыкального искусства, научить их понимать музыку во всем богатстве её форм и жанров, воспитать в учащихся музыкальную культуру как часть всей духовной культуры. |
| **Задачи** | 1. Привить любовь и уважение к музыке как предмету искусства.<br>2. Научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека.<br>3.Способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру.<br>4.Прививать основы художественного вкуса.<br>5.Научить видеть взаимосвязь между музыкой и другими видами искусства.<br>6.Обучить основам музыкальной грамоты.<br>7.Сформировать потребность в общении с музыкой.<br>8.Обогатить знаниями о музыкальном искусстве.<br>9.Научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности. |
| **Реализуемый УМК** | В.О.Усачёва, Л.В.Школяр. Музыка для 1 класса, М.: Вентана- Граф, 2014.<br>В.О.Усачёва, Л.В.Школяр. Музыка для 2 класса, М.: «Баласс», 2013.<br>В.О.Усачёва, Л.В.Школяр. Музыка для 3 класса, М.: «Баласс», 2013<br>В.О.Усачёва, Л.В.Школяр. Музыка для 4 класса, М.: «Баласс», 2013. |
| **Содержание** | **1 класс (33 часа за год)**<br>1 Внутренняя музыка – 3ч.<br>2. Родная речь – 4ч.<br>3. Петр Ильич Чайковский – 4ч.<br>4. Михаил Иванович Глинка -6 ч.<br>5. Мелодия жизни – 4 ч.<br>6. Сергей Сергеевич Прокофьев – 3ч.<br>7. Путешествие во времени и пространстве – 6 ч.<br>8.Счастье, ты где? – 3ч. |

| | |
|---|---|
| | 9.Обобщение музыкальных впечатлений детей - 1ч.<br>**2 класс (34 часа в год)**<br>1.Три кита в музыке – песня, танец, марш – 9ч.<br>2. О чём говорит музыка – 7 ч.<br>3. Куда ведут нас «три кита» - 10ч.<br>4. Что такое музыкальная речь – 8ч.<br>**3 класс (34 часа в год)**<br>1. Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность, маршевость – 9ч.<br>2. Интонация – 7ч.<br>3. Развитие музыки – 10ч.<br>4. Построение (формы) музыки – 8ч.<br>**4 класс (34 часа)**<br>1. Музыка моего народа – 16ч.<br>2. Между музыкой моего народа и музыкой разных народов мира нет непереходимых границ – 18ч. |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Предметные требования** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.<br>К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. |

### 2.2.2.9. Технология

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Технологии** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы УМК «Начальная школа XXI века». |
| **Цель** | Научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. |
| **Задачи** | -развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.) интеллекта (внимание, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);<br>-формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии; |

| | |
|---|---|
| | -формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;<br>-овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразование, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;<br>-использование приобретённых знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;<br>развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;<br>-приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;<br>-воспитание экологически разумного отношения и природным ресурсам, умения видать положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений. |
| **Реализуемый УМК** | Лутцева Е.А. Технология. 1-4 класс, М: Вентана- Граф. 2015. |
| **Содержание** | **1 класс – 33 часа**<br>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6 ч).<br>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (12 ч).<br>3. Конструирование (15 ч).<br>4. Использование информационных технологий.<br>**Технико-технологические понятия**: изделие, однодетальное и многодетальное изделие, материал, инструмент, деталь изделия, шаблон, заготовка, разметка деталей, резание ножницами, клеевое (неподвижное) соединение деталей, отделка, стежок, строчка.<br>**2 класс – 34 часа**<br>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6 ч).<br>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (12 ч).<br>3. Конструирование (11 ч).<br>4. Использование информационных технологий (4 ч)<br>5. РКМ (1 ч). Людям на потешение, всему свету на удивление<br>**3 класс – 34 часа**<br>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6 ч).<br>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (13 ч).<br>3. Конструирование (10 ч).<br>4. Использование информационных технологий (4 ч). |

| | |
|---|---|
| | 5. РКМ (1 ч). А профессий на Севере немало…<br>**4 класс – 34 часа**<br>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (4 ч).<br>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч).<br>3. Конструирование (12 ч).<br>4. Использование информационных технологий (6 ч).<br>5. РКМ (2 ч). Искусство Архангельской области как часть мировой культуры. |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | ***Личностными*** результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок (внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда).<br>***Метапредметными*** результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях 9умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск, необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата).<br>***Предметными*** результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно – преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий . элементарный опыт творческой и проектной деятельности. |

**Технология**

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Технологии** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы Образовательной системы «Школа 2100», УМК «Начальная школа XXI века». |
| **Цель** | Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность. |
| **Задачи** | 1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.<br>2.Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.<br>3.Приобретение навыков самообслуживания. |

| | |
|---|---|
| | 4.Овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.<br>5.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.<br>5.Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.<br>6.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. |
| **Реализуемый УМК** | О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. Технология. «Прекрасное рядом с тобой». 2 класс.<br>М.: «Баласс», 2013.<br>О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. Технология. «Прекрасное рядом с тобой». 3 класс.<br>М.: «Баласс», 2013.<br>О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. Технология. «Прекрасное рядом с тобой». 4класс.<br>М.: «Баласс», 2014. |
| **Содержание** | **1 класс 33 часа**<br>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6 ч).<br>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (12 ч).<br>3. Конструирование (15 ч).<br>4. Использование информационных технологий.<br>**Технико-технологические понятия**: изделие, однодетальное и многодетальное изделие, материал, инструмент, деталь изделия, шаблон, заготовка, разметка деталей, резание ножницами, клеевое (неподвижное) соединение деталей, отделка, стежок, строчка.<br>**2 класс 34 часа**<br>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6 ч).<br>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (12 ч).<br>3. Конструирование (11 ч).<br>4. Использование информационных технологий (4 ч)<br>5. РКМ (1 ч). Людям на потешение, всему свету на удивление<br>**3 класс – 34 часа**<br>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание (6 ч).<br>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (13 ч).<br>3. Конструирование (10 ч).<br>4. Использование информационных технологий (4 ч).<br>5. РКМ (1 ч). А профессий на Севере немало…<br>**4 класс – 34 часа**<br>1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры |

| | |
|---|---|
| | труда. Самообслуживание (4 ч).<br>2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч).<br>3. Конструирование (12 ч).<br>4. Использование информационных технологий (6 ч).<br>5. РКМ (2 ч). Искусство Архангельской области как часть мировой культуры. |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классах является формирование следующих умений:<br>– оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;<br>– описывать свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;<br>– принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;<br>– опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.<br>Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.<br>**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классах является формирование следующих универсальных учебных действий.<br>*Регулятивные УУД:*<br>– самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;<br>– уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;<br>– уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;<br>– под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);<br>– выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;<br>– осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.<br>– в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.<br>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии оценки учебных успехов.<br>*Познавательные УУД:*<br>– искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи |

| | |
|---|---|
| | источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;<br>– добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;<br>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно - следственные связи изучаемых явлений, событий;<br>– делать выводы на основе обобщения полученных знаний;<br>– преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).<br>Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать значение предметов материального мира.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>– донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;<br>– донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;<br>– слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);<br>– уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);<br>– уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.<br>Средством формирования этих действий служит организация работы в малых группах.<br>**Предметными результатами** изучения курса «Технология» в 4-м классе является формирование следующих умений:<br>знать о происхождении искусственных материалов (общее представление), названия некоторых искусственных материалов, встречающихся в жизни детей;<br>уметь под контролем учителя выстраивать весь процесс выполнения задания (от замысла или анализа готового образца до практической его реализации или исполнения), находить и выбирать рациональные технико-технологические решения и приёмы;<br>уметь под контролем учителя реализовывать творческий замысел в создании целостного образа в единстве формы и содержания. |

### 2.2.2.10. Физическая культура

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Физической культуре** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы УМК «Начальная школа XXI века». |
| **Цель** | Формирование физической культуры личности школьника |

| | |
|---|---|
| | посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.<br>Познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.<br>Социокультурная цель подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека. |
| **Задачи** | -формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;<br>- совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;<br>- расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми двигательными действиями, с повышенной координационной сложностью;<br>- формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;<br>- расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;<br>- формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования;<br>- формирование интереса учащихся к занятиям физической культурой, осознания красоты и эстетической ценности физической культуры, гордости и уважения к системам национальной физической культуры;<br>- формирование умений выбирать средства физической культуры в соответствии с различными целями, задачами и условиями; правильно основные двигательные действия; самостоятельно заниматься физической культурой; составлять элементарные комплексы для занятий физическими упражнениями небольшого объёма;<br>- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к занятиям физической культурой;<br>- воспитание потребности пользоваться всеми возможностями физической культуры;<br>- обучение первоначальными знаниями о терминологии, средствах и методах физической культуры. |
| **Реализуемый УМК** | Петрова Т.В. и др. Физическая культура. 1-4 класс, М: Вентана- Граф. 2015. |

| | |
|---|---|
| **Содержание** | **Разделы тем 1-4 класс**<br>**Раздел 1.** Знания о физической культуре – 12ч.<br>**Раздел 2**. Организация здорового образа жизни.<br>**Раздел 3**. Наблюдение за физическим развитием и физической подготовленностью.<br>**Раздел 4**. Физкультурно-оздоровительная деятельность (8ч.)<br>**Раздел 5**. Спортивно-оздоровительная деятельность:<br>- гимнастика с основами акробатики – 64ч.<br>- легкая атлетика – 59ч.<br>- лыжные гонки – 48 ч.<br>- подвижные и спортивные игры – 68ч.<br>Знания о физической культуре 12 ч.<br>Способы физкультурной деятельности – 12 ч.<br>Физическое совершенствование:<br>1 . физкультурно-оздоровительная деятельность – 8ч.<br>2. спортивно-оздоровительная деятельность:<br>- гимнастика с основами акробатики – 64ч.<br>- легкая атлетика – 59ч.<br>- лыжные гонки – 48 ч.<br>- подвижные и спортивные игры – 68ч.<br>Подвижные игры с элементами спорта – 94 ч.<br>Подготовка и проведение соревновательных мероприятий – 40 ч. |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | **Личностные результаты** освоения содержания образования в области физической культуры:<br>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;<br>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;<br>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;<br>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;<br>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;<br>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;<br>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, |

| | |
|---|---|
| | бережному отношению к материальным и духовным ценностям.<br>**Метапредметные** результаты освоения содержания образования в области физической культуры:<br>- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;<br>- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;<br>- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;<br>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;<br>- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;<br>- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. |

**Физическая культура**

| | |
|---|---|
| **Название** | Рабочая программа по **Физической культуре** для 1-4 классов разработана в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, примерной ООП НОО, одобренной Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 1/15 от 08.04.2015) и авторской программы Образовательной системы «Школа 2100» |
| **Цель** | Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника, формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. |
| **Задачи** | 1.Укрепление здоровья школьников, посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;<br>2. обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;<br>3. формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;<br>4.развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;<br>5.воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья |
| **Реализуемый УМК** | Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина. Физическая культура. 1-2 класс. М.: «Баласс», 2012.<br>Б.Б.Егоров, Ю.Е.Пересадина. Физическая культура. 3-4 класс. М.: «Баласс», 2013. |
| **Содержание** | **Разделы тем 1-4 класс**<br>Знания о физической культуре 12 ч.<br>Способы физкультурной деятельности – 12 ч.<br>Физическое совершенствование: |

| | |
|---|---|
| | 1 . физкультурно-оздоровительная деятельность – 8ч.<br>2. спортивно-оздоровительная деятельность:<br>- гимнастика с основами акробатики – 64ч.<br>- легкая атлетика – 59ч.<br>- лыжные гонки – 48 ч.<br>- подвижные и спортивные игры – 68ч.<br>Подвижные игры с элементами спорта – 94 ч.<br>Подготовка и проведение соревновательных мероприятий – 40 ч. |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета<br>Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:<br>– умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;<br>– умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;<br>– умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.<br>Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:<br>– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;<br>– проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;<br>– проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.<br>Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:<br>– характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;<br>– находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;<br>– общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;<br>– обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;<br>– организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;<br>– планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;<br>– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;<br>– видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;<br>– оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;<br>– управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, |

| | |
|---|---|
| | сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;<br>– технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.<br>Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:<br>– планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;<br>– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;<br>– представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;<br>измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;<br>– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;<br>– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;<br>– бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;<br>– организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;<br>– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;<br>– взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;<br>– в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;<br>– подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;<br>– находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;<br>– выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;<br>– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;<br>– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях, в том числе подготовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». |

## 2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания при получении начального общего образования

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость, современное общество возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире, где ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ СШ №45 разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Гражданского кодекса РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Конституции Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009, № 373, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Устава МБОУ СШ № 45 (в новой редакции) 06.03.2015г. № 641р.

**Адресность программы духовно-нравственного развития и воспитания – обучающиеся**

1-4 классов МБОУ СШ №45 города Архангельска, родители обучающихся, педагоги, социальные партнёры.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

***1. В области формирования нравственной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о

добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

***2. В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

***3. В области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

***Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:***

***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***2. Нравственное и духовное воспитание***

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству***

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

***4. Интеллектуальное воспитание***

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

***5. Здоровьесберегающее воспитание***

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание***

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

***7. Культуротворческое и эстетическое воспитание***

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

***8. Правовое воспитание и культура безопасности***

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

***9. Воспитание семейных ценностей***

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

***10. Формирование коммуникативной культуры***

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

***11. Экологическое воспитание***

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### 2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

***1. Гражданско-патриотическое воспитание:***

- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

***2. Нравственное и духовное воспитание:***

- первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

- первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

- уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о современной экономике;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***4. Интеллектуальное воспитание:***

- первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижении личного успеха в жизни;

- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

- первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- интерес к познанию нового;

- уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

- элементарные навыки работы с научной информацией;

- первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследова-тельских проектов;

- первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

***5. Здоровьесберегающее воспитание:***

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

- первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

- первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

***7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

- первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

- способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- начальные представления об искусстве народов России;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***8. Правовое воспитание и культура безопасности:***

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

- первоначальные представления об информационной безопасности;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

- элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

***9. Воспитание семейных ценностей:***

- первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

- знание правил поведение в семье, понимание необходимости их выполнения;

- представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

- знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

- уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;

- элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

***10. Формирование коммуникативной культуры:***

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

- первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

- ценностные представления о родном языке;

- первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации;

***11. Экологическое воспитание:***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным;

- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

***1. Гражданско-патриотическое воспитание:***

- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

- участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных

соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

- принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

- принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т.д.);

- участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

***2. Нравственное и духовное воспитание:***

- получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

- знакомятся по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации - овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

- принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

- знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

- знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

***4. Интеллектуальное воспитание:***

- получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

- получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

- получают первоначальные представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

- получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

- получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

***5. Здоровьесберегающее воспитание:***

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

- приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

- приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе посильного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т.д.;

- моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

- принимают посильное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

***7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т.д.);

- получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т.д.);

- участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

- участвуют в художественном оформлении помещений.

***8. Правовое воспитание и культура безопасности:***

- получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических

классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

- получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

- получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т.д.);

***9. Воспитание семейных ценностей:***

- получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

- получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

- расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

***10. Формирование коммуникативной культуры:***

- получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими (в

процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

- участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

- получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

- получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

- осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

***11. Экологическое воспитание:***

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т.д.).

### 2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся ***направлена на выработку единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений деятельности на следующих уровнях:***

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);

- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);

- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

***Иерархический принцип***

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

***Сетевой принцип***

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательных отношений получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Главными *принципами межличностного педагогического общения* в контексте реализации модели сетевого взаимодействия являются *сотворчество и взаиморазвитие*. Эти принципы предполагают деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов. Реализация названных принципов способствует актуализации нравственного

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности используются новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – *советы детско-родительских активов.*

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит *принцип культуросообразности*, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

***Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников.***

*Принцип ориентации на идеал.* В содержании программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

*Аксиологический принцип.* В основе воспитательного процесса лежит система ценностей, т.к. любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к той или иной ценности.

*Принцип амплификации* - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и

личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации.

Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация воспитания и социализации в соответствии с принципом амплификации проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполнено примерами нравственного поведения.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательной организации согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их воспитания и социализации осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

*Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:* общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада образовательной организации – традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной жизни конституирует образовательную организацию как самостоятельный психолого-социально-педагогический феномен, дает возможность ему выступить координатором воспитательных влияний на обучающихся.

***Эффективное регулирование*** работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации младших школьников осуществляется на идее цикличности:

- организация работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов;
- в течение календарного года программа реализуется как в учебное, так и в каникулярное время.

*Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.*

Первое раскрывает для ребенка человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный.

Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой - бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

### 2.3.6. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Одним из важных направлений воспитания и социализации современных детей является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть *социально значимая деятельность*, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп.

*Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:*

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема преимущественно педагогами, либо самими младшими школьниками, либо их родителями.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное *участие в мероприятиях молодежного добровольчества.*

Важным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является *поддержка общественной самоорганизации* – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц.

*Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации направлено на решение следующих задач:*

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого - создать условия для принятия детьми решения.

Важным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их *включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов.*

В рамках этого метода могут использоваться такие *формы организации* социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта».

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

**2.3.7. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов**

В процессе воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне начального общего образования *большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов.*

Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации младших школьников.

Взаимодействие школы, семьи и общественности имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей.

Ведущая роль в организации социального партнерства институтов общественного участия и семьи принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

Младшие школьники принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации.

*Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями религиозных и общественных организаций и т.д.*

При этом могут быть использованы *различные формы взаимодействия с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей):*

- участие традиционных религиозных организаций, иных общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных Советом образовательной организации.

**2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

***Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

*Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:*

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

***Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции.***

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

*Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры* могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

***Обучение правилам безопасного поведения на дорогах.***

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

*Формы и методы обучения правилам безопасного поведения на дорогах:*

- викторины, конкурсы, соревнования, эстафеты и др.;
- исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и др.;
- социальные проекты, акции и др.;
- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения и др.

### 2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

***Принципы системы работы по повышению педагогической культуры родителей*** (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы воспитания и социализации обучающихся, оценке ее эффективности;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами;

- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

***Методы повышения педагогической культуры родителей:***

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

***Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей*** (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку», так и психолого-педагогический тренинг.

**2.3.10. Планируемые результаты**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся направлено на обеспечение присвоения ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления российской культурной и гражданской идентичности, самосознания гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- ***воспитательных результатов*** - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;

- ***эффекта*** - последствий результата, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

***Первый уровень результатов*** - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов осуществляется взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов*** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т.е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов созданы условия для взаимодействия обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно.

*С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:*

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых ***эффектов*** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

***По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должны быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты***.

***1. Гражданско-патриотическое воспитание:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми-представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

***2. Нравственное и духовное воспитание:***

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах

взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

***4. Интеллектуальное воспитание:***

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

***5. Здоровьесберегающее воспитание****:*

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;

- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

***7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

***8. Правовое воспитание и культура безопасности:***

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

***9. Воспитание семейных ценностей:***

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

***10. Формирование коммуникативной культуры:***

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;

- элементарные основы риторической компетентности;

- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;

- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;

- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

***11. Экологическое воспитание:***

- ценностное отношение к природе;

- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Оценка эффективности воспитательной деятельности является составной частью реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы духовно-нравсвтвенного развития, воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

**Программа мониторинга эффективности деятельности по обеспечению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**1. Цель исследования** - изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

**2. Этапы исследования:**

***Этап 1. Контрольный этап исследования (сентябрь).***

*Основное содержание деятельности:* сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

***Этап 2. Формирующий этап исследования (сентябрь-май).***

*Основное содержание деятельности:* реализация основных направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

***Этап 3. Интерпретационный этап исследования (апрель-май).***

*Основное содержание деятельности:* сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся за учебный год.

**3. Направления исследования**

***Блок 1.*** Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

***Блок 2.*** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

***Блок 3.*** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

***Блок 4.*** Изучение условий специально-организованной воспитательной деятельности.

**4. Методологический инструментарий исследования.**

В процессе исследования используются следующие методы: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

**5. Основные показатели целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

***Блок 1.*** Исследование динамики развития обучающихся в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей, формирование коммуникативной культуры, экологическое воспитание.

***Блок 2.*** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим показателям:

- условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков);
- содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации);
- расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной);
- взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и

оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах);

- интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

***Блок 3.*** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим показателям:

- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы);
- регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);
- интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

***Блок 4.*** Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников

*1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:*

- наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т.п.);
- четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации;
- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности;
- предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

*2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе:*

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации;
- обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;
- соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации;

- соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

*3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:*

- наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации;

- информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации (уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности);

- уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

*4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности:*

- четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации;

- взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания;

- оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности;

- наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью;

- направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полные развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников;

- соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;

- обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся;

- регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности;

- наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

*5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе:*

- наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность;

- общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

*6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе*:

- наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению:

а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности);

б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний);

в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

*7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида:*

достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе:

- обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них,

- эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность (заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе - как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

*8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:*

- обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

- использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности младшего школьного возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;

- отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности;

- разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих ( а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий);

- обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

- варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;

- интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка;

- активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика;

- выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

*9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности:*

- активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности;
- выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

**6. Критерии динамики процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

***Положительная динамика***. Критерий: увеличение положительных значений выделенных показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь).

***Инертность положительной динамики***. Критерий: отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь).

***Устойчивость исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся*** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Критерий: стабильность значений исследуемых показателей на протяжении исследуемого периода.

**7. Отчетные материалы исследования**

Для фиксирования оценки эффективности реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся используются *отчетные материалы исследования*:

- описание результатов исследования по 3-м блокам;
- бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);
- материалы и листы наблюдений;
- сводные бланки результатов исследования и т.д.

На основе результатов исследования составляется *характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося,* включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования размещаются в *портфеле достижений младших школьников.*

Для расширения возможностей реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (реализация развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

**2.3.12. План воспитательной работы по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

| Направления, ценностные основы, результат / мероприятия | Сроки Проведения | Ответственные |
|---|---|---|
| **1. Гражданско-патриотическое воспитание**<br>**Ценности**: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.<br>**Результат:** - ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;<br>- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;<br>- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;<br>- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми-представителями разных народов России;<br>- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины. | | |
| 1. Работа школьного музея «Вот она какая, дорогая родина моя» (по отдельному плану) | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Учителя 1-4 классов |
| 2. Реализация мероприятий в рамках проекта «Виртуальный школьный музей «Вот она какая, дорогая родина моя»» (1 – 4 классы) | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 2. Дни краеведческих знаний. | сентябрь | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 4. Интернет – проект «Наша классная жизнь» (1 – 4 классы) | сентябрь - май | Кабакова Т.Б.<br>Классные руководители |
| 5. Звездная книга школы (1 – 4 классы) | сентябрь - май | Кабакова Т.Б.<br>Классные руководители |
| 6. Праздник для учащихся 1 классов «Мы - первоклассники» | октябрь | Гмырина И.Э.<br>Учителя 1 классов |
| 7. Праздник для уч-ся 2 классов «Я сильнее горячего юга белоснежный мой Север люблю» | октябрь | Гмырина И.Э.<br>Учителя 2 классов |
| 9. Общешкольный тематический классный час, посвященный Дню народного единства – 4 ноября | октябрь - ноябрь | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 10. День славянской письменности и культуры | май | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 11. Общешкольный классный час и мероприятия, посвященные Дню Победы | май | Гмырина И.Э.<br>Классные |

| | | |
|---|---|---|
| (1 – 4 классы) | | руководители |
| **Направления, ценностные основы, результат / мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **2. Нравственное и духовное воспитание**<br>**Ценности:** духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.<br>**Результат:** - начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;<br>- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;<br>- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;<br>- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;<br>- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;<br>- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;<br>- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним. | | |
| 1. Праздник «Здравствуй, школа!» (1 – 11 классы) | сентябрь | Елькина Л.В.<br>Азова Л.А. |
| 2. Реализация мероприятий в рамках проекта «Школа – центр духовно – нравственного воспитания» (1 – 4 классы) | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 3.Реализация программы «Морянка» | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 4. Неделя нравственности (1 – 4 классы) | январь | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 5.КТД, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| **Направления, ценностные основы, результат / мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**<br>**Ценности:** уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.<br>**Результат:** - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым | | |

| | | |
|---|---|---|
| достижениям России и человечества, трудолюбие;<br>- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;<br>- элементарные представления о различных профессиях;<br>- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;<br>- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;<br>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;<br>- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;<br>- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;<br>- умения и навыки самообслуживания в школе и дома. | | |
| 1. Презентация творческих проектов «Трудом славится земля поморская» | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 2. Организация общественно-полезной деятельности в классных коллективах | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 3. Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны» | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 4.Экскурсии на предприятия города Архангельска и Северодвинска | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 5.Конкурсы поделок к «Празднику осени», «Лучшая игрушка на ёлку» | сентябрь, декабрь | Классные руководители |
| 6. Работа в мастерской Деда Мороза | декабрь | Классные руководители |
| 7.Трудовые десанты, субботники | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| **Направления, ценностные основы, результат / мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **4. Интеллектуальное воспитание**<br>**Ценности**: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.<br>**Результат:**- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;<br>- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;<br>- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;<br>- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности. | | |
| 1. Организация участия классов в школьных, окружных, муниципальных конкурсах, фестиваля, соревнованиях. | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Участие во Всероссийской олимпиаде «Олимпус» | осенняя и зимняя сессия | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 3. Всероссийский конкурс – игра по русскому языку «Русский медвежонок» - 2016 | ноябрь | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 4. Всероссийский конкурс – игра «Кенгуру» | март | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 5.Интеллектуально-личностный марафон «Твои возможности» (3-4 классы) | ноябрь-январь | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 6.Конкурс исследовательских работ и проектов «Я – исследователь» | декабрь, февраль | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 7.Реализация проекта «Ломоносоведение в начальной школе» | ноябрь | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 7.1.Ломоносовская олимпиада (4 классы) | ноябрь | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 7.2. «Ломоносовские уроки» в школьном музее: Мальчик из Холмогор, Путь в науку | ноябрь | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 7.3. Интеллектуальный турнир «Юный ломоносовец» | ноябрь | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 7.4. Брей-ринг «Знатоки Ломоносова» | ноябрь | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 7.5. Конкурсы: «Лучший математик», «Знаток русского языка», мозаичных полотен. | ноябрь | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 7.6. Фотовыставка «Имя Ломоносова на карте города» | ноябрь | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 7.7**.** Школьная акция «305 пятёрок к юбилею М.В.Ломоносова» | ноябрь | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| 8.Предметные недели | в соответствии с планом работы | Гмырина И.Э. Классные руководители |
| **Направления, ценностные основы, результат / мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **5. Здоровьесберегающее воспитание**<br>**Ценности:** здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт<br>**Результат:** - первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - элементарный опыт организации здорового образа жизни;<br>- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;<br>- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;<br>- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение. | | |
| 1. Проведение тематических классных часов «Здоровому – всё здорово!» (в рамках Дней здоровья) | сентябрь, апрель | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 2. Кросс «Золотая осень» | сентябрь | Учителя физической культуры<br>Классные руководители |
| 3. Проведение спортивных мероприятий и праздников в 1 – 4 классах (по отдельному плану) | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 4. Неделя здоровья (1 – 4 классы) | апрель | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 5.Школьный «Праздник спорта и здоровья» (1 – 4 классы) | май | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 6. Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания (физические паузы, флэш – мобы) | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 7. Обеспечение школьников горячим питанием, организация питьевого режима | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 8.Рейды «Чистота – залог здоровья» | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 9.Интерактивная игра «Наш друг Мойдодыр» | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 10. Посещение учебного класса ВДПО (3 – 4 классы) | ноябрь, февраль | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| **Направления, ценностные основы, результат / мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **6. Социокультурное и медиакультурное воспитание**<br>**Ценности:** миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.<br>**Результат:** - первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;<br>- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;<br>- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;<br>- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества. | | |
| 1. Акции: «Забота» ко Дню пожилого человека, «Открытка – ветерану», «Тем, кто рядом с нами» | сентябрь-октябрь | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 2.Посильное участие в делах благотворительности, милосердия. | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 3.День толерантности | ноябрь | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| **Направления, ценностные основы, результат / мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **7. Культуротворческое и эстетическое воспитание**<br>**Ценности:** красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.<br>**Результат:** умения видеть красоту в окружающем мире;<br>- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;<br>- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;<br>- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;<br>- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;<br>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;<br>- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды. | | |
| 1. Мероприятия в рамках реализации проекта «Мир искусства в пространстве школы» (1 – 4 классы) | в течение года | Новожилова Б.Б.<br>Классные руководители |
| 2.Организация и посещение выставок, спектаклей, концертов | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 3. Выставки рисунков: «Осень, осень, в гости просим!», «Здравствуй, гостья-зима», «Весна в окно стучится». | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 4. Фольклорный праздник «Поморский Новый год», «Масленица» | сентябрь,<br>апрель | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 5.Выезды в музей «Малые Корелы» | | |
| Занятие «Кому вершки, кому корешки» | сентябрь | Классные руководители |

| | | |
|---|---|---|
| Занятие «Как рубашка в поле выросла» | ноябрь | Классные руководители |
| Занятие «Тонко-бело полотенечко, хитро-мудро рукодельице» | февраль | Классные руководители |
| Занятие «Куклы Лихоманки» | март | Классные руководители |
| Занятие «Весною день год кормит» | май | Классные руководители |
| Занятие «Пришёл Егор на скотный двор» | май | Классные руководители |
| 6. Мероприятия в рамках реализации проекта «Хорошее время читать» (МУК ЦБС «Детская библиотека №3») | В течение года | Классные руководители |
| 7. Мероприятия в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества (1 – 4 классы) | март | Классные руководители |
| 8. Школьный праздник «На сцене – взрослые и дети» (в рамках всемирного дня театра) (1 – 4 классы) | март | Классные руководители |
| **Направления, ценностные основы, результат / мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **8. Правовое воспитание и культура безопасности**<br>**Ценности:** правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде<br>**Результат:** - первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;<br>- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;<br>- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;<br>- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;<br>- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;<br>- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах. | | |
| 1. Декада правовых знаний (по отдельному плану, 1 – 4 классы) | декабрь | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 2. Классные часы и беседы по профилактике терроризма и экстремизма<br>(1 – 4 классы) | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 3.Классные часы и беседы по информационной безопасности обучающихся (1 – 4 классы) | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 4. Выборы органов ученического самоуправления (Активы классов, 2 – 4 | сентябрь | Гмырина И.Э.<br>Классные |

| | | |
|---|---|---|
| классы) | | руководители |
| 5. Организация дежурства классов по школе | в течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 6. Организация работы по профилактике ДДТТ, Безопасные каникулы, Безопасная дорога в школу | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 7.Деятельность отряда ЮИД | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 9. Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 – 4 классы) | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| 10. Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода» | декабрь | Кабакова Т.Б.<br>Классные руководители |
| 11.Практические занятия по эвакуации из здания в экстренной ситуации | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| **Направления, ценностные основы, результат / мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **9. Воспитание семейных ценностей**<br>**Ценности:** семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.<br>**Результат:** - элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;<br>- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;<br>- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов. | | |
| 8. Творческий проект ко Дню матери «Это ласковое слово, что дороже дорогого» | ноябрь | Классные руководители |
| «Урок для мамочки» | | |
| «Урок для мам и бабушек» | | |
| Классный час на английском языке «Мамин день» | | |
| Классный час «Наши любимые мамы» | | |
| Классный час «Благодарю тебя, родная!» | | |
| Классный час «Вместе с мамой» | | |
| Концерт «От чистого сердца простыми | | |

| | | |
|---|---|---|
| словами…» | | |
| Открытие выставки «Мамины глаза» | | |
| Родительское собрание «Наши мамы хорошие такие» | | |
| 9.Проект «Мой папа самый лучший» (творческие работы «О папе с любовью», презентации «Вместе с папой», рисунки «Мой папа самый-самый», стихи о папе) | октябрь, февраль | Участники образовательных отношений |
| 10.Взаимодействие с семьёй в рамках школьно-семейных программ и проектов.<br>- Новогодние праздники<br>- День Защитника Отечества<br>- 8 марта<br>- Праздник спорта и здоровья<br>- «Вот и стали мы на год взрослей» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| 11.Презентация творческих проектов «Моя родословная», «Семейные традиции» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| **Направления, ценностные основы, результат / мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **10. Формирование коммуникативной культуры**<br>**Ценности**: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.<br>**Результат:** - первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;<br>- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;<br>- элементарные основы риторической компетентности;<br>- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;<br>- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;<br>- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;<br>- элементарные навыки межкультурной коммуникации. | | |
| 1.Реализация программ: «Риторика», «Культура жизнедеятельности человека», «Этическая грамматика» | В течение года | Гмырина И.Э.<br>Классные руководители |
| **Направления, ценностные основы, результат / мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **11. Экологическое воспитание**<br>**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.<br>**Результат:** - ценностное отношение к природе;<br>- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;<br>- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к | | |

| | | |
|---|---|---|
| природе;<br>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;<br>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства. | | |
| 1. Проект «Цвети, родная школа!» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| 2. Операция «Кормушка»; Акция «Покормите птиц зимой» | ноябрь-февраль | Участники образовательных отношений |
| 3. Выставки рисунков: «Осень, осень, в гости просим!», «Здравствуй, гостья-зима», «Весна в окно стучится» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| 4.Игры знатоков природы» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| 5.Олимпиада «Чтобы беречь природу, надо уметь считать» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| 6.Конкурс на лучший рисунок и рассказ «Наши домашние питомцы» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| 7.Классный час «Учимся разгадывать загадки и тайны природы» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| 8.Классный час «Красная книга Архангельской области» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| 9.Конкурс проектов «Природоохранные территории Архангельской области» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| 10.Экскурсии, прогулки по родному краю | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |
| 11.Операция «Чистый город» | в соответствии с планом работы | Участники образовательных отношений |

## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей должна обеспечивать:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

В состав направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся **входят здоровьесберегающее и экологическое воспитание.**

Эти направления наряду с другими основаны на определенной системе базовых национальных ценностей и должны обеспечивать усвоение их обучающимися.

### 2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Основная **цель** настоящей программы - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,

получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям воспитательной работы:

**1. Направление «Здоровьесберегающее воспитание».**

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное; здоровый образ жизни; здоровьесберегающие технологии; физическая культура и спорт.

**2. Направление «Экологическое воспитание».**

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Данные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации дополняют другие направления и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

В результате реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- **воспитательных результатов** - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- **эффектов** - последствий результатов, того, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний в области здоровьесберегающего и экологического воспитания.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям здоровьесбергающего и экологического воспитания.

Третий уровень результатов - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия в сфере экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Воспитательными результатами освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:**

**1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание»:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение;

**2. По направлению «Экологическое воспитание»:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений**

Основным содержанием, определяющим направления деятельности в рамках рассматриваемых направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, является:

**1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание»:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;
- формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;
- базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;
- первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;
- отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;
- понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей;

**2. По направлению «Экологическое воспитание»:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным;
- понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;
- первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;
- элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

**2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Организация работы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся наряду с работой по другим направлениям воспитания, направлена на **выработку единой стратегии взаимодействия участников образовательных отношений деятельности на следующих уровнях:**

- научно-методологическом (уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к воспитанию);
- программно-методическом (уровень разработки системного комплекса воспитательных программ, устранения «разрывов» в обучении и воспитании, интеграции ценностного содержания воспитания в образовательную деятельность);
- организационно-практическом (уровень преемственности практического опыта и согласованного взаимодействия коллектива педагогов, обучающихся и их родителей).

Модель организации работы по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

**Иерархический принцип**

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов воспитательной работы.

**Сетевой принцип**

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательных отношений получает возможность интегрировать (концентрировать вокруг себя) педагогические и детско-родительские инициативы в сфере здоровьесбережения, экологической культуры.

Главными принципами межличностного педагогического общения в контексте реализации модели сетевого взаимодействия в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются сотворчество и взаиморазвитие. Эти принципы предполагают деятельное соучастие и взаимообмен положительным опытом, содействие и взаимопомощь, согласие и взаимовыручку, взаимообучение и сотрудничество и, как результат, взаимообогащение всех участников образовательных отношений за счет мобилизации и оптимального перераспределения методического, педагогического и административного ресурсов.

В процессе реализации модели организации сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности используются новые формы творческой самоорганизации детско-родительских коллективов в виде сетевых органов самоуправления – советы детско-родительских активов.

Базовым методологическим принципом реализации модели сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности служит принцип культуросообразности, обеспечивающий устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства воспитательной среды современной школы в условиях открытого информационного общества.

Перечисленные принципы реализации модели сетевой организации взаимодействия согласуются с принципами, отражающими особенности организации содержания воспитания и социализации младших школьников.

**Принципы и особенности организации воспитания и социализации младших школьников.**

Принцип ориентации на идеал. В содержании программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов.

Аксиологический принцип. В основе процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников лежит система ценностей, т.к. любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к той или иной ценности.

Принцип амплификации - признание уникальности и качественного своеобразия уровней возрастного развития и их самостоятельной ценности для психического и личностного развития ребенка, утверждение непреходящего, абсолютного значения психологических новообразований, возникающих на определенной возрастной стадии детства для всего последующего развития личности. Обучающийся на уровне начального общего образования является одновременно и ребенком, и младшим подростком, причем часто приходящим в школу с нерешенными на предшествующих этапах возрастными задачами социализации.

Обучающийся имеет право на детство, как особо значимый период в возрастном развитии, обладающий уникальными возможностями развития и особым набором видов деятельности, в первую очередь игровых.

Организация работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проявляется в том, что младшему школьнику со стороны образовательной организации и семьи, как основных социальных институтов, должна предоставляться возможность для свободной, спонтанной активности, свободного общения, творчества и игры.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов при ведущей роли образовательной организации согласована на основе цели,

задач и ценностей программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Деятельность, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями (законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Основа уклада образовательной организации - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе. Именно уклад школьной дает возможность выступать образовательной организации в роли координатора деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

**Эффективное регулирование** работы по формированию экологической культуры, здоровому и безопасному образу жизни младших школьников осуществляется на идее цикличности:

- организация данной работы на уровне начального общего образования представляет собой завершенный четырехлетний цикл, состоящий из четырех годовых циклов;

- в течение календарного года программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется как в учебное, так и в каникулярное время.

Важным условием формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией ребенка.

Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе - внешний, реальный.

Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой – бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

**Основными видами деятельности и формами занятий с обучающимися являются:**

**1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание»:**

- получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

- участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

- учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

- получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

- получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

- получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

- участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

- регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях;

**2. По направлению «Экологическое воспитание»:**

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т.д.).

**Основными формами и методами формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах являются:**

**1. По направлению «Здоровьесберегающее воспитание».**

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;
- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования;
- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т.п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья);

**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ СШ №45.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды в урочное время, на переменах. Льготная категория учащихся питаются бесплатно. Горячая пища из трех блюд готовится непосредственно в школе.

В школе работают 2 оснащенных спортивных зала, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Занятия в каждом классе по 3 учебных часа в неделю. Для учащихся внеурочная деятельность - подвижные игры, футбол, баскетбол..

В школе функционируют ***медицинский*** и стоматологический кабинеты. Классы и коридоры школы эстетически оформлены. Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный***

***состав специалистов***: преподаватели физической культуры, педагоги, школьный врач, социальный педагог.

**Реализация программы в урочной деятельности (Введение в базовые учебные предметы элементов содержания программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни).**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа 2100». УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе **«Окружающий мир»** для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным. О влиянии человека на природные сообщества, землю.

При выполнении упражнений **на уроках русского языка** обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, **на уроках литературного чтения** читают произведения о родной природе, говорят о сохранении красоты природы. Примеры из русской и зарубежной литературы, формирующие определённые качества личности: милосердие, честность, щедрость души, целеустремлённость, патриотизм, коллективизм.

На уроках математики решают арифметические задачи экологического содержания.

В курсе **«Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе **«Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 класс) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. Формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких. Информация о пагубном воздействии на здоровье человека вредных привычек.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий

для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Работа с дисплеем 1-3 класс не более 10 мин., в 4 классе - 15 мин.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

Современными научными исследованиями установлено: биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10 - 12 часов. В эти часы отмечается наибольшая эффективность усвоения материала при наименьших психофизиологических затратах организма. Поэтому в расписании уроков для обучающихся основные предметы проводятся на 2 – 3 уроках. Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включены либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни. При составлении расписании уроков используются таблица, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

При составлении расписания уроков соблюдается правило, когда количество баллов за день по сумме всех предметов приходится в основном на вторник и среду.

В 1 классе, согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь — 3 урока по 35 минут; ноябрь-декабрь — 4 урока по 35 минут (1 день 5 уроков); январь-май — 4 урока по 40 минут (1 день 5 уроков). Также для 1 класса проводится динамическая пауза (40 минут).

**Режим проветривания помещений**

Учебные помещения проветриваются во время перемен, вестибюли и фойе - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений, продолжительность которого определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

**Режим уборки помещений**

Во всех помещениях школы ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. В туалете, столовой, в вестибюлях влажная уборка проводится после каждой перемены. Уборка учебных и вспомогательных помещений проводится после окончания уроков, в отсутствии обучающихся, при открытых окнах. Все дезинфицирующие растворы для мытья полов готовятся перед непосредственным применением в подсобном помещении в отсутствии учащихся и хранят в упаковке производителя, в соответствии с инструкцией и в местах, недоступных для обучающихся.

Один раз в месяц (последняя неделя) во всех помещениях школы проводится генеральная уборка техническим персоналом с применением разрешённых моющих и дезинфицирующих средств.

**Воздушно-тепловой режим**

Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, библиотеке, вестибюле составляет 18-24 С, в спортивном зале, обеденном зале – 18 - 22 С. Для контроля температурного режима учебные помещения и

кабинеты оснащены бытовыми термометрами. Ведутся журналы учёта температурного режима.

**Расписание внеурочной деятельности** составлено с учётом чередования двигательной и умственной деятельности учащихся. Работа по программам «Разговор о правильном питании» (1-2 классы, авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова), «Две недели в лагере здоровья» (3- 4 классы, авторы М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова), «Все цвета, кроме чёрного» (2-4 классы, авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова), «Учусь учиться».

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений -динамической паузы ;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**5. Организация воспитательной работы**

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя: систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение дней здоровья.

**Организация просветительской работы с родителями (законными представителями)**

Программа работы с родителями: лекции, беседы, консультации специалистов (медицинского работника школы, психолога, социального педагога и др.) по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, профилактики вредных привычек; организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

**2. По направлению «Экологическое воспитание».**

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений

для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т.д.);

- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т.д.);

- художественно-эстетические практики - общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки - обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

- занятия туризмом - изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

**3. Обучение правилам безопасного поведения на дорогах.**

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Формы и методы обучения правилам безопасного поведения на дорогах:

- викторины, конкурсы, соревнования, эстафеты и др.;

- исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и др.;

- социальные проекты, акции и др.;

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения и др.

**2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Оценка эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является неотъемлемой частью соответствующей программы на уровне начального общего образования.

**Показателями и критериями динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:**

Овладение обучающимися такими умениями, как

- следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать своё поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

**- Положительная динамика.** Критерий: увеличение положительных значений выделенных показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь).

**- Инертность положительной динамики.** Критерий: отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь).

**- Устойчивость исследуемых показателей** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Критерий: стабильность значений исследуемых показателей на протяжении исследуемого периода.

**2.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

**1. Цель исследования** - изучение динамики формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**2. Этапы исследования:**

**Этап 1. Контрольный этап исследования (сентябрь).**

Основное содержание деятельности: сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования (сентябрь-май).**

Основное содержание деятельности: реализация программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования (апрель-май).**

Основное содержание деятельности: сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся; исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся за учебный год.

**3. Направления исследования**

**Блок 1.** Исследование особенностей формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

**Блок 2.** Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), способствующей формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся).

**Блок 3.** Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**Блок 4.** Изучение условий для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

**4. Методологический инструментарий исследования.**

В процессе исследования используются следующие методы: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана работы).

**5. Основные показатели целостного процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников:**

**Блок 1.** Исследование динамики развития обучающихся в соответствии с основными направлениями программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание.

**Блок 2.** Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим показателям:

- условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышение психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков);
- содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации);
- расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной);
- взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (организация культурного отдыха, экскурсий, конкурсов соревнований, конференций, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований);
- интерес учащихся к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

**Блок 3.** Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни исследуется по следующим показателям:

- степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности программы);
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии;
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы);
- регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы);
- интерес родителей (законных представителей) к программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

**Блок 4.** Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников

1. Документационное обеспечение деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т.п.);

- четкость вычленения целей, задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, средств их реализации;

- взаимосоответствие целей и задач, задач и средств деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ в сфере экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе:

- наличие необходимых помещений и территорий для проведения деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации;

- состояние отведенных для деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации;

- соответствие материально-технического обеспечения деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни целям и задачам, установленным в плановой документации;

- соответствие санитарно-гигиенических условий деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе:

- наличие необходимого методического обеспечения деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- информационно-техническая оснащенность деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (уровень обеспеченности компьютерной техникой и ее использования для решения задач);

- уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4. Обеспечение уровня организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации;

- взаимосоответствие целей, задач и средств формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников;

- оптимальность, реалистичность программы (плана) формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников;

- наличие достаточной связи внеурочной и урочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- направленность деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно

более полные развитие и реализацию их образовательного и в целом личностного потенциала;

- соответствие предлагаемых учащимся форм в рамках деятельности по формированию экологической культуры и здоровому и безопасному образу жизни доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе;

- обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся;

- регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией образовательной организации программы (планов) формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе:

- наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников;

- общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

6. Использование в образовательной организации целесообразных форм организации деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа:

- использование в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, способствующих формированию экологической культуры, здоровому и безопасному образу жизни.

7. Соответствие социально-психологических условий формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида.

Достижение психологической защищенности обучающихся в ходе реализации программы на основе:

- обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в мероприятиях,

- эмоциональной включенности обучающихся в процесс формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности младших школьников психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности:

- обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности;

- использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности младшего школьного возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром;

- отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности;

- разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих ( а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения

учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий);

- обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах;

- варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся;

- интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

**6. Критерии динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Оценка эффективности деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является неотъемлемой частью соответствующей программы на уровне начального общего образования.

**Показателями и критериями динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:**

**- Положительная динамика.** Критерий: увеличение положительных значений выделенных показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь).

**- Инертность положительной динамики.** Критерий: отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе (апрель-май) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (сентябрь).

**- Устойчивость исследуемых показателей** на интерпретационном и контрольном этапах исследования. Критерий: стабильность значений исследуемых показателей на протяжении исследуемого периода.

**7. Отчетные материалы исследования**

Для фиксирования оценки эффективности реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются отчетные материалы исследования:

- описание результатов исследования по 4-м блокам;

- бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями);

- материалы и листы наблюдений;

- сводные бланки результатов исследования и т.д.

Результаты исследования используются для составления характеристики класса и индивидуальной характеристики учащихся, включающей три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования размещаются в портфеле достижений младших школьников.

Для расширения возможностей реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при согласии родителей могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

### 2.4.6. План работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

| Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
|---|---|---|
| **1.Здоровьесберегающее воспитание** | | |
| **Работа по программе «Разговор о правильном питании»** (1-2 классы, авторы М.М. Безруких, Т.А. Филиппова). | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| **Работа по программе «Две недели в лагере здоровья»** (3- 4 классы, авторы М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова). | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| **Работа по программе «Все цвета, кроме чёрного»** (2-4 классы, авторы М.М.Безруких, Т.А.Филиппова). | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Неделя здоровья (1 – 11 классы) | апрель | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Проведение тематических классных часов «Здоровому – всё здорово!» | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Конкурсы рисунков «Я за здоровый образ жизни», «Безопасность на воде», «Безопасное движение» | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Конкурсы проектов «Дорога в школу», «Как сохранить здоровье». | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |

| | | |
|---|---|---|
| Фотоконкурс «Наш здоровый образ жизни». | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Организация занятий в спортивных секциях (футбол, волейбол, плавание, настольный теннис, шахматы, лыжная подготовка) | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Организация физической активности (3 урока физической культуры в неделю, ежедневная вводная гимнастика до уроков, физминутки на уроках, дыхательная и артикуляционная гимнастики на уроках, организация ролевых и подвижных дидактических игр на уроках, динамические паузы, игровые перемены, подвижные игры на воздухе, экскурсии) | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий и форм физического воспитания (физические паузы, флэш – мобы) | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Школьный «Праздник спорта и здоровья» | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Интересные встречи (с тренерами, спортсменами, работниками ГИБДД, медицинскими работниками, социальным педагогом, психологом). | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Обеспечение школьников горячим питанием, организация питьевого режима | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Посещение учебного класса ВДПО (3-4 классы) | ноябрь, апрель | Зам.директора Классные руководители 3-4 кл |
| Просветительская работа с родителями по формированию культуры здорового питания | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл |
| Оформление тематических стендов в фойе по здоровому образу жизни | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл |
| Организация работы по профилактике ДДТТ | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл |

| | | |
|---|---|---|
| Деятельность отряда ЮИД | В течение года | Дорожко О.В. |
| **Организация работы (виды деятельности и формы занятий) с родителями** | | |
| **1 класс**<br>Физиология и психология младшего школьника.<br>Трудности адаптации первоклассников к школе.<br>Здоровье и личная гигиена.<br>Компьютер и здоровье.<br>Предупреждение детских неврозов. | В течение года | Зам.директора<br>Классные руководители 1-4 кл |
| **2 класс**<br>Влияние режима дня на здоровье ребёнка.<br>Учите детей быть здоровыми.<br>Причины и последствия детской агрессивности. | В течение года | Зам.директора<br>Классные руководители 1-4 кл |
| **3 класс**<br>Физическое воспитание в семье.<br>Внутрисемейные отношения и эмоциональное состояние ребёнка.<br>Активный отдых младших школьников. | В течение года | Зам.директора<br>Классные руководители 1-4 кл |
| **4 класс**<br>Безопасность на каждый день.<br>Физиологические и психологические особенности детей 10-11 лет.<br>Разговор на трудную тему (профилактика вредных привычек). | В течение года | Зам.директора<br>Классные руководители 1-4 кл |
| **2.Экологическое воспитание** | | |
| **Работа по программе «Учусь учиться»** (формирование личного опыта умения учиться, общаться, организовывать свою работу не только применительно к учебному предмету, но и к реальным жизненным ситуациям – в школе, семье, на улице). | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Проект «Школьный двор», акции «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой». Выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов. | В течение года | Зам.директора<br>Классные руководители 1-4 кл |
| Конкурсы рисунков «Нет - вредным привычкам!», «Правильное питание», «Береги природу», «Наш край». | В течение года | Зам.директора<br>Классные руководители 1-4 кл |
| Конкурсы проектов «Экономия воды», «Влияние загрязнения окружающей среды на рост растений». | В течение года | Зам.директора<br>Классные руководители 1-4 кл. |
| Конкурсы исследований и презентаций «Составление энциклопедических древесных растений школьного дворика» (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры). | В течение года | Белова С.В.<br>Классные руководители 3-4 кл. |

| | | |
|---|---|---|
| Выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями. | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Рассказы–презентации о домашних животных. | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Тематические уроки: «Природа Архангельской области», «Красная книга Архангельской области», «Птицы родного края», «Кто в лесу живёт, что в лесу растёт?». | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Походы и экскурсии на природу. | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |
| Рейды проверки озеленения и чистоты кабинетов. | В течение года | Зам.директора Классные руководители 1-4 кл. |

**Ожидаемые результаты** (в отношении к учащимся, учителям, родителям)

- Вовлечённость в деятельность экологического содержания.
- Проявление активности, инициативы, творчества в организации и проведении экологических мероприятий.
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, в том числе исследовательскими.
- Обогащение знаниями о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
- Проявление экологической культуры, выражающейся в переводе знаний в норму поступка.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе) сопровождается готовностью ребенка оказать помощь нуждающимся в ней.

## 2.5. Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС. М: «Просвещение», 2009 г. - с. 4-5), «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Статья 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 №273-ФЗ).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

**Цель программы –** создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
9. Оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.
5. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

**Диагностическая работа** включает:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
2. Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
3. Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
4. Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
5. Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
6. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
7. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
8. Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
9. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
2. Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
3. Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
4. Коррекцию и развитие высших психических функций;

5. Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
6. Социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

1. Выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
3. Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа** предусматривает:

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с

ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

**Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:**

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Социальное партнёрство предусматривает:**

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

**1.Психолого-педагогическое обеспечение**, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности ; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития[1].

**2.Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

**3.Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**4.Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в организации (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ОВЗ индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания,

оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

**5.Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

**1.Примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении русскому языку обучающегося 2-го класса**

**1. Общая характеристика трудности**

1.1. Характеристика трудности: *неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа* орфограммы.

1.2.Причины трудности:

- непонимание учащимся факта, что способ проверки орфограммы зависит от того, в какой части слова (приставке, корне, суффиксе или окончании) находится орфограмма;
- расширение действия орфограммы «Безударные гласные в корне слова» и способа ее проверки;
- ошибочный перенос способа проверки безударных гласных в корне слова на другие части слова;
- неумение разбирать слово по составу.

**2. План мероприятий по преодолению трудностей**

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма проверки орфограммы. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей или коррекционной тетради на отработку действия по осознанному разбору слова по составу.

Специальные задания для обучающихся:

- дифференциация различных орфограмм;
- выбор способа проверки слова;
- сравнение способа проверки пары слов с орфограммами в разных частях слова.

2.2.Организация учебного взаимодействия ребёнка с одноклассниками:

- работа в паре с одноклассником, успешно усваивающим данный предметный материал (при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности);
- во время дифференцированной работы участие в группе учащихся с аналогичной проблемой.

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

**2.1.Примерная программа индивидуальной траектории преодоления трудностей в обучении математике обучающегося 3-го класса**

**1. Общая характеристика трудности**

1.1.Характеристика трудности: *проблемы в понимании математических отношений («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»).*

1.2.Причины трудности:

- неумение проиллюстрировать с помощью сюжетной ситуации математическое отношение;
- неспособность представить отношение с помощью модели;
- подмена математических отношений (вместо «уменьшить в...» использует «уменьшить на...»);
- неразличение разностного сравнения «на сколько...» и кратного сравнения «во сколько раз...»);
- неумение формулировать математическое утверждение, содержащее отношение («больше/меньше на...», «выше/ниже», «дороже/дешевле»; «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

**2..План мероприятий по преодолению трудности**

2.1.Специальная работа с текстами заданий, задач, содержащих отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»:

- *составление предметной модели* заданного отношения (с помощью рисунка, набора фишек, палочек и др.), составление схемы.
- *установление соответствия* между отношением и его представлением на математической модели.
- *сравнение отношений,* представленных в текстах, сравнение моделей.
- *формулирование математического отношения* по модели.

2.2. Составление (под руководством учителя и самостоятельно) сюжетной ситуации, текста, содержащего математическое отношение больше/меньше, выше/ниже, больше/меньше на..., больше/меньше в...

2.3.Совместное с учителем составление и использование алгоритма решения простой текстовой задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «насколько (во сколько раз) больше/меньше»):

- чтение задачи;
- выделение математического отношения и представление его на модели;
- выбор арифметического действия, иллюстрирующего предложенное отношение (в том числе в ситуации косвенной формулировки условия задачи).

2.4. Составление алгоритма решения составной задачи, содержащей отношение («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше»). %

2.5. Включение ученика в парную работу с одноклассником, не испытывающим трудностей в установлении и реализации изученных математических отношений, участие в оценке результатов установления отношения другими учениками класса (в ходе парной, групповой, фронтальной работы).

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока математики (на этапе устного счета, самостоятельной работы учащихся, на этапе повторения).

2.7. Индивидуальная работа.. Комментирование хода выполнения домашнего задания по математике с акцентом на задания, содержащие отношения «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше».

**3.Примерная программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученик 4-го класса**

**1. Общая характеристика трудности**

1.1.Характеристика трудности: *частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.*

1.2.Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля

**2.План мероприятий по преодолению трудности**

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением' правил. Обсуждение результатов игры ученика (выигрыш, причина выигрыша; проигрыш, причина проигрыша).

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4.Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать контролировать действия:

- по планированию хода решения, его выполнения;
- сравнению цели и полученного результата;
- формулирование выводов по результатам работы.

2.5. Коррекционно-развивающие занятия по _____ (указать предмет)___раз в неделю (в случае, если одной из причин является проблема в усвоении предметных алгоритмов (например, алгоритмов арифметических действий, алгоритма синтаксического разбора предложения). Занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.).

2.6. Индивидуальная работа: игры с правилами, выполнение роли ведущего в игре.

2.7. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

**4.Программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия**

**1.Общая характеристика трудности**

1.1.Характеристика трудности: *неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность*

1.2.Причины трудности**:** ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.

**2.План мероприятий по преодолению трудности**

2.1.Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс - сообщество, где каждый несет ответственность за свои поступки. Поддержка положительного психологического климата в классе, основанного на доверии, уважении и взаимопомощи. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха, что способствует повышению эффективности любой деятельности.

2.2.Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение. Использование учителем следующих фраз:

- «Повтори задание по частям своему соседу»;
- «Поправь друга»;
- «Внимательно слушай другого»;
- «Будь уважителен со всеми»;

- «Попробуйте решить пример ещё раз» и др. Составление учителем совместно с учащимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».

2.3.Организация совместной деятельности в ходе работы над групповым проектом, подготовка стенгазеты (других продуктов) для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.

2.4.Накопление опыта успешной совместной деятельности:

- обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение;
- совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов;
- составление совместного плана решения учебной задачи.

2.5.Система тренинговых игровых занятий, формирующих умение сотрудничать. Организация игр, позволяющих учиться учебному v диалогу («Карусель», «Пересадки», «Суета», «Иду в гости» и др.)

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя - не задерживать развитие школьника, а способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

**5.Примерная программа педагогической поддержки хорошо успевающего ученика**

**1. Характеристика индивидуальных особенностей ученика**

Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к окружающему миру и математике и др.

**2. План мероприятий по развитию способностей ученика**

2.1.Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующей индивидуальным особенностям:

- включение в работу заданий уровня сложности, адекватного способностям ученика;
- организация работы в «зоне ближайшего развития»,
- организация работы ребёнка с дополнительными источниками знания (информации). _

2.2. Индивидуальная работа по рубрикам учебников.

2.3.Включение в учебное сотрудничество, предоставление ведущей роли в парной и групповой работе, (оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств к доказательствам одноклассников).

2.4. Участие в общеинтеллектуальном и общекультурном направлении внеурочной деятельности.

2.5.Индивидуальные консультации для родителей.

**Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

*1.* Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой *(безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему*

*2.* Путь к достижению положительного результата может быть только путем *«от успеха к успеху».* Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность

*3.* Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.

*5.* Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения. Продуктивен такой путь – от знания причины ошибки к её устранению.

*6.* Постоянное отслеживание продвижения каждого ребёнка. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

*7.* В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

*8.* Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т.п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

*9.* Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно**.** То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий представлены в соответствии с п.19.8. ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Определены планируемые результаты коррекционной работы в соответствии с п.19.8. ФГОС НОО.

## 3.Организационный раздел

### 3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ СШ №45

| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/год. 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **УМК «Начальная школа 21 века»** | **УМК «Школа 2100»** | | | **Всего неделя/ год** |
| | | **1класс** | **2класс** | **3класс** | **4класс** | |
| **I .Обязательная часть** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5/165 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | **20/675** |
| | Литературное чтение | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | **16/540** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | - | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **6/204** |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | **16/540** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **8/270** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | | | 1/34 | **1/34** |
| Искусство | Музыка | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **12/405** |
| **Итого:** | | **21/693** | **23/782** | **23/782** | **24/816** | **91/3073** |
| **II.Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | |
| | Риторика | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **3/102** |
| | Информатика | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **3/102** |
| | Морянка | | 0,5/17 | 0,5/17 | | **1/34** |
| | Всё узнаю, всё смогу | | 0,5/17 | 0,5/17 | | **1/34** |
| | **Итого:** | | **3/102** | **3/102** | **2/68** | **8/272** |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная и годовая нагрузка при 5-ой учебной неделе в 1 классах, при 6-ой учебной неделе в 2-4 классах.** | | **21/693** | **26/ 884** | **26/ 884** | **26/ 884** | **99/3345** |

Учебный план МБОУ СШ №45 является нормативным документом по реализации федерального государственного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (далее — учебный план). Определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации. Фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативными основаниями для составления и реализации учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 года, регистрационный номер 17785);

с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки:

- от 26.11.2010г. №1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 04.02.2011 г., регистрационный № 19707);

- от 22.09.2011 г. №2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 12.12.2011 г., регистрационный № 22540);
- от 18.12.2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 11.02.2013 г., регистрационный № 26993);
- от 29.12.2014 г. №1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 06.02.2015 г., регистрационный № 35915).
- от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714).
- от 31.12.2015г. № 1576 ((зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный N 40936);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России от 03.03.2011 года, регистрационный номер 19993). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 45» города Архангельска, принята с изменениями и дополнениями на педагогическом совете 30.08.2016 года, протокол №1 и утверждена директором МБОУ СШ №45;
- Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо министерства образования и науки Архангельской области от 30.06.2014г. №209/02-01-13/4115 «О федеральном перечне учебников»;
- Концепция регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области, утверждённая Областным экспертным советом от 26 ноября 2009 года № 61;
- Приказ министерства образования и науки Архангельской области от 11.06.2010 года № 645 «О введении курса «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области;
- Письмо министерства образования и науки Архангельской области от 27.06.2014 года № 209/02-01-13/4091 «О преподавании ОРКСЭ в условиях ФГОС»;
- Письмо министерства образования и науки Архангельской области от 03.04.2015 года №209/02-09/2330 «О регламенте выбора модуля ОРКСЭ»;
- Информационное письмо АО ИОО «Об изменениях в реестр образовательных программ» от 14.05.2015 №473/ 01-20.
- Информационное письмо департамента образования мэрии города Архангельска «Об изменениях в реестр образовательных программ» от 18.05.2015 №032-17/ 1562;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 45»(в новой редакции) от 06.03.2015 г. № 641 р.

**Сроки освоения образовательных программ –** четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

**Календарный учебный график** определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Продолжительность учебного года – 33 учебных недели в 1 классах,**
**34 учебных недели во 2-4 классах.**

30 календарных дней – каникулы для 2-4 классов

37 календарных дней – каникулы для 1 классов (с учётом дополнительных недельных каникул в феврале)

- **Продолжительность учебной недели и величина недельной образовательной нагрузки** в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки СанПиН 2.4.2.2821-10 пункт 10.5, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 45» (в новой редакции) от 06.03.2015 г. № 641 р для учащихся 1 классов 5-дневная учебная неделя, для учащихся 2-4 общеобразовательных классов установлена 6-дневная учебная неделя.
- **Режим работы образовательного учреждения для обучающихся 1 классов** разработан в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 25.09.2000 № 2021/ 11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», СанПиН 2.4.2.2821-10 пункт 10.10.

**Продолжительность урока и объём недельной аудиторной нагрузки** соблюдается в соответствии с гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки СанПиН 2.4.2.2821-106: пункт 10.9 для обучающихся 2-4 общеобразовательных классов 45 минут – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счёт урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе, за исключением 1 класса, в котором продолжительность регламентируется пунктом 10.10. С целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый и 1 день в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры). Обучаются по 5-ти дневной неделе. В адаптационный период у первоклассников после третьего урока время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» № 408/13-13 от 20.04.2001г. Динамическая пауза 40 минут проводится после 3 урока.

В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в соответствии п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821 -10.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в неё учебного плана) составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объёма. Не менее 10% учебного времени отводится на реализацию регионального компонента по предметам обязательной части учебного плана, кроме математики.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей приведены в таблице:

| **№ п/п** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
|---|---|---|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 3 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 4 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 5 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 6 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 8 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Обучение в 1 классах организовано по системе УМК «Начальная школа 21 века»**

**Русский язык** – в 1классах 5 часов в неделю по программе «Русский язык» С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой.

**Литературное чтение** – в 1 классах 4 часа в неделю по программе «Литературное чтение» Л.А. Ефросининой, М.И. Омороковой.

**Математика в** 1 классах 4 часа в неделю по программе «Математика» В.Н. Рудницкой.

**Окружающий мир** - интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается в 1 классах по 2 часа в неделю по программе «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.

**Музыка** по 1 часу в неделю в 1 классах по программе «Музыка» Л.В.Школяр.

**Изобразительное искусство** по 1 часу в неделю в 1классах по программе «Изобразительное искусство» Л.Г.Савенковой, Е.А.Ермолинской.

**Технология –** по программе «Технология» Е.А.Лутцевой в 1классах 1 час в неделю.

**Физическая культура –** по 3 часа в неделю в 1классах по программе «Физическая культура» Т.В. Петровой, Ю.А. Копылова, Н.В. Полянской, С.С. Петрова.

**Начальное общее образование для обучающихся 2-4 классов реализуется по Образовательной системе «Школа 2100»**, в учебном плане отражены особенности УМК.

**Русский язык** – в 2-4 классах 5 часов в неделю по программе «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.

**Литературное чтение** – в 2-4 классах 4 часа в неделю по программе «Литературное чтение» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой.

**Иностранный язык (английский**) 2 часа в неделю во 2-4 классах по программе начального общего образования по английскому языку О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой и др. При проведении учебных занятий осуществляется деление классов на 2 группы при наполняемости 25 и более человек.

**Математика в** 2-4 классах 4 часа в неделю по программе «Математика» С.А.Козловой, А.Г.Рубин, Т.Е.Демидовой, А.П.Тонких.

**Окружающий мир** - интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается в 2-4 классах по 2 часа в неделю по программе «Окружающий мир» А.А.Вахрушева, Д.Д.Данилова, А.С.Раутиана, С.В.Тырина.

**Основы религиозных культур и светской этики** в 4 классах 1 час в неделю по программе Р.Н.Бунеева, Д.Д.Данилова, И.И.Кремлёвой «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика».

**Музыка** по 1 часу в неделю в 1-4 классах по программе «Музыка» Л.В.Школяр, В.О.Усачёвой.

**Изобразительное искусство** по 1 часу в неделю в 1-4 классах по программе «Изобразительное искусство» О.А.Куревиной, Е.Д.Ковалевской.

**Технология –** по программе «Технология» О.А.Куревиной, Е.А.Лутцевой в 1-4 классах 1 час в неделю.

**Физическая культура –** по 3 часа в неделю в 2-4 классах по программе «Физическая культура» Б.Б.Егорова, Ю.Е.Пересадиной.

**Особенности использования части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 1 классе часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует, 21 час составляет обязательная часть учебного плана.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, реализацию их образовательных потребностей и запросов, в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 2-4 классах используется по 1 часу в неделю - риторика по программе «Риторика» Т.А.Ладыженской, Н.В.Ладыженской, информатика по программе «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии) » А.В.Горячева УМК «Школа 2100».

Для реализации содержания образования краеведческой направленности при получении начального общего образования, формирования у младших школьников представлений о культуре, истории и природе родного края в начальное общее образование во 2-3 классах 0,5 часа в неделю 17 часов в год вводится дополнительный спецкурс по краеведению «Морянка» И.Ф.Поляковой.

Для удовлетворения познавательного интереса обучающихся по научно-исследовательской деятельности во 2-3 классах 0,5 часа в неделю 17 часов в год вводится дополнительный спецкурс «Всё узнаю, всё смогу» по проектной технологии на основе дополнительной образовательной программы «Всё узнаю, всё смогу» Н.И.Иглиной сборника программ внеурочной деятельности начальной школы «Школа 2100».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность для проявления и развития обучающихся своих интересов на основе свободного выбора, постижения и формирования системы ценностей, гражданской ответственности. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

На основании ст.58 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. (п.19.10.1, внесённый в п.19.10 ФГОС НОО приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года №1643).

Формы и порядок промежуточной аттестации определены локальным актом «Положение о системе проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальных классов, обучающихся», предусмотрено проведение контрольных работ по русскому языку (диктант с грамматическим заданием), математике и комплексной работы на межпредметной основе в соответствии с приказом директора общеобразовательного

учреждения. Текущую аттестацию определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий.

### 3.2 План внеурочной деятельности в 1-4 классах

**Пояснительная записка**

. Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ СШ №45, в том числе, и через внеурочную деятельность. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности как и учебный план является основным организационным механизмом реализации основных образовательных программ общего образования, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности при получении начального общего образования МБОУ СШ № 45 г. Архангельска составлен для реализации основной образовательной программы начального общего образования на основе нормативных документов.

Нормативными основаниями для составления и реализации плана внеурочной деятельности являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
- СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России от 03.03.2011 года, регистрационный номер 19993). Постановления Главного государственного санитарного

врача РФ от 24.12.2015года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 45» города Архангельска, принята с изменениями и дополнениями на педагогическом совете 30.08.2016 года, протокол №1 и утверждена директором МБОУ СШ №45;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепция регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области, утверждённая Областным экспертным советом от 26 ноября 2009 года № 61;
- Приказ министерства образования и науки Архангельской области от 11.06.2010 года № 645 «О введении курса «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 45»(в новой редакции) от 06.03.2015 г. № 641 р.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций.

**Задачи:**

-создать условия для индивидуального развития ребёнка в избранном направлении деятельности;

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

-улучшить условия для развития ребенка;

-учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации) в сочетании с моделью взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. При конструировании плана внеурочной деятельности учитывались предложения педагогического коллектива школы, обучающихся и их родителей (законных представителей), а также возможности школы.

Распределение часов внеурочной деятельности (до 10 часов в неделю) на каждый год начального общего образования осуществляется с учётом интересов учащихся и возможностей школы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

| Направление | Решаемые задачи |
|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья. |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. |

**Формы организации внеурочной деятельности**

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**1. Спортивно-оздоровительное**

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
-Школьные спортивные турниры, соревнования.
- Подвижные игры. Секции футбола и баскетбола.
- Смотры строя и песни, походы, кроссы.
- Дни Здоровья «Здоровому – всё здорово!», Весёлые старты. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».
-Интерактивные игры, викторины, проекты, тематические беседы с медицинскими работниками.
-Изучение правил дорожного движения и противопожарной безопасности. Экскурсии, занятия в учебных классах ГИБДД и пожарной безопасности.
- Утренняя гимнастика. Динамические паузы.

**2. Общекультурное**

- Культпоходы в театры, экскурсии в музеи города.
-Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, выставки художественного творчества, поделок.
-- Работа кружков изобразительного искусства, художественного творчества (Акварелька, вокально-хоровая студия, хор).
-Конкурсы, поисковые и научные исследования.

-Часы общения «Риторика», праздники, КТД, .занятия-игры, занятия-театрализации, занятия-экскурсии, занятия-импровизации.

**3. Общеинтеллектуальное**

- Интеллектуальные и познавательные игры по предметам;
-Программы «Буду настоящим читателем», «Всё узнаю, всё смогу», «Я открываю знаю», «Учусь оценивать себя», «Информатика в играх и задачах», «Интеллектика», Проект «Звёздная книга школы».
-Дидактические игры «Как мы учимся»: по образовательным технологиям ОС «Школа 2100».
-Конкурс «Я – исследователь!», олимпиады, турниры, интеллектуальные марафоны, предметные недели.

**4. Духовно-нравственное**

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;
-Программа «Морянка». Уроки гражданина России.
-Программы: «Народные традиции Севера, «По лесным тропинкам», «Градоведение».
-Международный день толерантности, День Конституции России. Дни славянской письменности.

**5. Социальное:**

- Работа на пришкольном участке, уход за комнатными цветами.
-Общественно полезные практики, акции «Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой», «Тем, кто рядом с нами».
-.Конкурс на лучшую снежную фигуру.
-Изучение правил школьной жизни.
-Проекты «Доброград», «Родитель-не зритель».
- Выставки детского творчества, конкурсы «Моя мама-ангел», «Мой папа – лучший».

**Виды внеурочной деятельности**

1) игровая деятельность;
2) познавательная деятельность;
3) проблемно-ценностное общение;
4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5) художественное творчество;
6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
7) спортивно-оздоровительная деятельность;
8) эколого-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательная организация использует возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

– непосредственно в образовательной организации;
– совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
– в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, логопед, воспитатели ГПД и др.).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

**План внеурочной деятельности** формируется образовательной организацией и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

**Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности**

**1.** Учебный план МБОУ СШ № 45 **(**Часть, формируемая участниками образовательных отношений: спецкурсы, дополнительные образовательные модули, школьные научные общества, научные исследования и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, реализацию их образовательных потребностей и запросов, в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, во 2-3 классах используется по 1 часу в неделю для введения изучения новых учебных предметов Образовательной системы «Школа 2100»: риторика по программе «Риторика» Т.А.Ладыженской, Н.В.Ладыженской, информатика по программе «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» А.В.Горячева.

Для реализации содержания образования краеведческой направленности при получении начального общего образования формирования у младших школьников представлений о культуре, истории и природе родного края, на основании Концепции регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области, утвержденной Областным экспертным советом от 26 ноября 2009 года №61, Приказа Министерства образования, науки и культуры Архангельской области «О введении курса «Морянка» в общеобразовательных учреждениях Архангельской области» от 11 июня 2010 года № 645, Методического письма об организации практики введения краеведческого курса «Морянка» в начальное общее образование во 2-3 классах 0,5 часа в неделю 17 часов в год вводится дополнительный спецкурс по краеведению «Морянка» И.Ф.Поляковой.

Для удовлетворения познавательного интереса обучающихся по научно-исследовательской деятельности во 2-3 классах 0,5 часа в неделю 17 часов в год вводится дополнительный спецкурс «Всё узнаю, всё смогу» по проектной технологии на основе дополнительной образовательной программы «Всё узнаю, всё смогу» Н.И.Иглиной сборника программ внеурочной деятельности начальной школы «Школа 2100».

**2.** Дополнительные образовательные программы МБОУ СОШ №45 (Организация кружков, спортивно-оздоровительных секций, поисковых и научных исследований).

В 1 классах проводятся кружки по 1 часу в неделю для введения изучения новых учебных предметов Образовательной системы «Школа 2100»: «Риторика» по программе «Риторика» Т.А.Ладыженской, Н.В.Ладыженской «Информатика в играх и задачах» по программе «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии) » А.В.Горячева.

В 1-2 классах по 2 часа в неделю – секция баскетбола, в 3-их классах по 2 часа в неделю – секция футбола, в 1-2 классах 2 часа в неделю - кружок «Акварелька».

**3.** Образовательные программы учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры. (Организация деятельности как на базе МБОУ СШ №45, так и на базе самих учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры).

**4.** Организация деятельности групп продленного дня.

Деятельность воспитателей ГПД по реализации плана воспитательной работы.

**5.** Деятельность классных руководителей.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Классные руководители организуют экскурсии, выставки, поисковые исследования, часы общения, диспуты, круглые столы, соревнования, конкурсы, общественно- полезные практики. Реализация программ «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Все цвета, кроме чёрного» М.М.Безруких, а также по изучению правил дорожного движения и правил противопожарной безопасности.

**Результаты внеурочной деятельности.**

**Результативность воспитательной деятельности** предполагает: приобретение учащимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Для успеха в организации внеучебной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

***Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности*** предполагают ***комплексный подход к оценке результатов*** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

**Воспитательный результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**Уровни результатов внеурочной деятельности**

| Первый уровень | Второй уровень | Третий уровень |
|---|---|---|
| Школьник знает и понимает общественную | Школьник ценит общественную жизнь | Школьник самостоятельно действует в |

| жизнь (1 класс) | (2-3 классы) | общественной жизни (4 класс) |
|---|---|---|
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Основной формой учёта внеурочных достижений является портфолио. Результаты внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в соответствии с новой системой оценивания через портфолио. Оценка деятельности по организации внеурочной деятельности является частью внешней оценки качества образования и проводится через различные мониторинговые неперсонифицированные (анонимные) процедуры.

При подготовке и проведении любого воспитательного мероприятия следует учитывать взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности: цели и задачи воспитательной деятельности педагога определяют использование той или иной формы работы Оценка личностных достижений школьников осуществляется через портфолио.

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения обучающимся воспитательных задач в рамках соответствующей воспитательной программы. Портфолио — представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Портфолио делает процесс духовно-нравственного развития школьника открытым, объективным и корректируемым со стороны педагогов и родителей.

**План внеурочной деятельности МБОУ СШ №45**

| **Направление** | **Программы внеурочной деятельности, формы организации** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего часов** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Спортивно-оздоровительное | «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Все цвета, кроме чёрного». Школьные спортивные турниры, соревнования. Организация походов. Подвижные игры. Секции футбола и баскетбола. Смотры строя и песни, походы, кроссы. Дни Здоровья «Здоровому – всё здорово!», Весёлые старты. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Интерактивные игры, викторины, проекты, тематические беседы с медицинскими работниками. Изучение правил дорожного движения и противопожарной безопасности. Экскурсии, занятия в учебных классах ГИБДД и пожарной безопасности. Утренняя гимнастика. Динамические паузы. | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Общекультурное | «Риторика». «Акварелька». Культпоходы в театры и музеи города. Вокально-хоровая студия. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, выставки художественного творчества.<br>Конкурсы, поисковые и научные исследования. Часы общения., праздники, КТД, .занятия-игры, занятия-театрализации, занятия-экскурсии, занятия-импровизации. | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Общеинтеллектуальное | «Буду настоящим читателем», «Всё узнаю, всё смогу», «Я открываю знаю», «Учусь оценивать себя», «Информатика в играх и задачах». «Интеллектика». Проект «Звёздная книга школы». Дидактические игры «Как мы учимся»: по образовательным технологиям ОС «Школа 2100». Конкурсы, поисковые и научные исследования, часы общения, экскурсии, практические занятия, олимпиады, турниры, интеллектуальные марафоны, предметные недели. | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Духовно-нравственное | «Морянка». Уроки гражданина России. Программы: «Народные традиции Севера, «По лесным тропинкам», «Градоведение». Международный день толерантности, День Конституции России. Дни славянской письменности. | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| Социальное | Общественно полезные практики:. Акции «Школьный двор», «Чистый класс», «Школьный цветник», «Покормите птиц зимой», «Тем, кто рядом с нами».Конкурс на лучшую снежную фигуру. Изучение правил школьной жизни. Акция «Тем, кто рядом с нами». Проекты «Доброград», «Родитель-не зритель», Выставки детского творчества, конкурсы «Моя мама-ангел», «Мой папа – лучший». | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| | **Итого** | **до10** | **до10** | **до10** | **до10** | **до40** |

**Распределение часов внеурочной деятельности**
**по годам начального общего образования**

| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|---|---|
| Учебные недели | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю | до 10 | до 10 | до 10 | до 10 |
| Количество часов за год | до 330 | до 340 | до 340 | до 340 |
| Итого | до 1350 | | | |

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

**Приложение**

**Положение об организации внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №45»**

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внеурочной деятельности при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №45» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

• Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ;

• Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Концепции регионального компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования Архангельской области, утверждённая Областным экспертным советом от 26 ноября 2009 года № 61;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобреннной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиНа 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России от 03.03.2011 года, регистрационный номер 19993). Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа № 45»(в новой редакции) от 06.03.2015 г. № 641 р.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №45».

1.3. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность осуществляемая в формах, отличных от урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
1.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
1.5.План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, форму организации, объём внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.
1.6. Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся в других образовательных учреждениях культуры и спорта.
1.7. Образовательное учреждение осуществляет обязательное ознакомление всех участников образовательных отношений с образовательной программой образовательного учреждения, в том числе учебным планом и планом внеурочной деятельности.

**2. Цели, планируемые результаты**

2.1. Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей, культурных традиций; создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.
2.2. Планируемые результаты внеурочной деятельности:
• приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимание социальной реальности и повседневной жизни;
• сформированность позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
• освоение опыта по получению социальной, гражданской коммуникативной компетенций школьника;
• увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

**3. Порядок организации внеурочной деятельности**

3.1. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, режим внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, расписание занятий внеурочной деятельности.
3.2. Выбор занятий внеурочной деятельности формируется на основании пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).
3.3. Внеурочная деятельность в образовательном учреждении организована посредством плана внеурочной деятельности.

3.4. План внеурочной деятельности является основным организационным механизмом реализации ООП и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
3.5. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основных образовательных программ начального общего образования.
3.6. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.
3.7. План внеурочной деятельности разработан по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
3.8. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений развития личности и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающему в объеме до 10 часов в неделю.
3.9. План внеурочной деятельности включает занятия в формах, отличных от классно-урочных: экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубные мероприятия, общественно полезные практики (в том числе волонтерская деятельность) – на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.
3.10. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.
3.11. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10-12 человек.
3.12. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.
3.13. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 45 минут.
3.14. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

3.15. На уровне начального общего образования 1-е занятие внеурочной деятельности (через 45 мин. после окончания последнего урока), 14.05-14.45; 2-е занятие внеурочной деятельности – 14.50-15.30.
3.16. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями начальной школы в форме дополнительных образовательных модулей и спецкурсов, а также дополнительных образовательных программ образовательного учреждения, осуществляется по тарификации или в виде доплат за счёт стимулирующей части фонда оплаты труда в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность, осуществляемая учреждением дополнительного образования детей, финансируется за счёт бюджета этого учреждения.
3.17. Внеурочная деятельность организуется на основании программ, утверждённых научно-методическим советом образовательного учреждения в соответствии с требованиями к рабочим программам.
3.18. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат следующие разделы:
1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование, где предусмотрено описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета.

3.19. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.
3.20. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, фамилия, имя, отчество педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.
3.21. Журнал является финансовым документом, поэтому при его заполнении необходимо соблюдать правила оформления журналов (основание – Инструкция по ведению журналов учета занятости обучающихся внеурочной деятельностью).
3.22. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.
3.23. Контроль реализации образовательной программы в части организации внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора образовательного учреждения в соответствии с должностной инструкцией.

## 4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.

4.1.Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений учащихся (портфолио обучающегося);
- оценку эффективности деятельности ОО.

4.2.Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объедения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

качественная и количественная оценка эффективности деятельности образовательной организации по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов.

## 5. Права и обязанности участников образовательной деятельности

5.1. Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники.
5.2. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся определяются законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.
5.3. К педагогическим работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационные характеристики по должности.

## 3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СШ №45 составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным

периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. Система организации учебного года: четвертная.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1), самостоятельно с учётом требований СанПиН.

### 3.3.Система условий реализации и основной образовательной программы

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

– соответствовать требованиям ФГОС НОО;

– гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;

– учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

– представлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, характеризующий систему условий, должен содержать:

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– •анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы

начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
-использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
-обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
-эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### 3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:
-укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
-уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
-непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая программы начального общего образования, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

**Кадровое обеспечение реализации ООП НОО**

| **ФИО педагога (полностью)** | **Преподаваемый предмет в школе** | **Квалификационная категория** | **Педагогический стаж** |
|---|---|---|---|
| Алексеева Лариса Юрьевна | учитель начальных классов | высшая | 13 лет |
| Арзубова Марина Анатольевна | учитель музыки | высшее | 20 лет |
| Боровикова Елена Дмитриевна | учитель начальных классов | первая | 13 лет |
| Бабикова Нина Борисовна | учитель начальных классов | высшая | 35 лет |
| Головина Оксана Виргиниюсовна | учитель начальных классов | первая | 13 лет |
| Горбунова Елена Александровна | учитель начальных классов | первая | 25 лет |
| Гречкина Нина Филипповна | учитель начальных классов | высшая | 35 лет |
| Дорожко Ольга Валерьевна | учитель начальных классов | высшая | 28 лет |
| Коткина Людмила Фёдоровна | учитель начальных классов | высшая | 41 год |
| Степанова Валентина Эйновна | учитель начальных классов | высшая | 34 гола |
| Павлюк Елена Витальевна | учитель начальных классов | | 16 лет |
| Порохина Татьяна Анатольевна | учитель начальных классов | | 1 год |
| Рукавишникова Галина Петровна | учитель начальных классов | высшая | 38 лет |
| Сокольникова Валентина Ивановна | учитель начальных классов | первая | 40 лет |
| Таран Ирина Яковлевна | учитель начальных классов | | 8 лет |
| Тюлева Татьяна Сергеевна | учитель начальных классов | | 20 лет |
| Филиппова Людмила Николаевна | учитель начальных классов | высшая | 45 лет |

Описание кадровых условий представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Работу с учащимися в школе осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 16 учителей начальных классов и 1 учителя музыки, то есть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

Все учителя начальной школы повысили квалификацию по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования. Разработан и утвержден план мероприятий деятельности рабочих групп. Подготовлен перечень требуемых знаний и умений педагога для решения задач по введению ФГОС НОО. Проведен анализ степени готовности педагогов к введению ФГОС НОО. Утвержден план-график повышения квалификации учителей. Реализуется план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС НОО. Осуществляется распространение опыта работы педагогов по введению ФГОС НОО. Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей, педагогов

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:**

– **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

– **принятие** идеологии ФГОС НОО;

– **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

| **Единая методическая тема на 2016 - 2017 учебный год:**<br>«Интерактивные методы работы с учащимися как часть системно-деятельностного подхода в обучении по ФГОС». |
|---|

**Работа по проектам**

| | |
|---|---|
| **Региональная инновационная площадка** | Школа как центр духовно- нравственного воспитания и развития. (2016-2018гг.) |
| **Опорное** учреждение сетевой модели системы образования МО « Город Архангельск» | « Мир искусства в пространстве школы».<br>( 2016-2018гг)<br>Приказ департамента образования № 294 от 4 мая 2016 года |
| **Базовое** учреждение сетевой модели системы образования МО « Город Архангельск» | « Региональное содержание начального общего образования в условиях введения ФГОС» |
| **Базовые площадки АО ИОО** | Достижение образовательного результата через внедрение комплекса технологий деятельностного типа в массовую практику начальной и основной школы.<br>(до 19.05.2017) |
| | Работа с родителями обучающихся в условиях ФГОС начального общего образования.<br>(до 19.05.2017) |
| | Современные образовательные технологии деятельностного типа в образовательной области «математика», обеспечивающие реализацию ФГОС ООО<br>(до 28.02.2018) |
| | Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся основной школы через современное содержание образования (на основе УМК «Английский язык. 5-9 классы» Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой и др.)<br>(до30. 06.2018) |

**Городские мероприятия и семинары:**

| № | Название семинара или мероприятия | Сроки проведения |
|---|---|---|
| 1. | Семинар в рамках работы базовой площадки АО ИОО по реализации программы модуля «Работа с родителями в условиях ФГОС начального общего образования». | 9 ноября 2016г. |
| Работа по проекту опорной школы « Мир искусства в пространстве школы» | | |
| 2. | Концертная площадка «Я-музыкант, поэт, художник». | ноябрь |
| 3. | « Внеурочная деятельность учащихся по предмету «Музыка». | декабрь |
| 4. | Городская игра-квест «Школьный Монмартр». | февраль |
| 5. | Творческая мастерская для учителей ОУ города по созданию проекта «Детский портрет в живописи: прошлое и настоящее» | март |
| 6. | Поэтический фотовернисаж как реализация проекта «Детский портрет в живописи: прошлое и настоящее». | апрель |

В течение года – повышение квалификации дистанционно и очно,
аттестация на первую и высшую квалификационную категорию согласно графику.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МБОУ СШ №45 психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объѐмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год.

Осуществление учреждением приносящей доход деятельности не влечет за собой снижение нормативов финансового обеспечения образовательных услуг за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в бюджетном образовательном учреждении на основе нормативов финансирования образовательных услуг.

Норматив финансирования муниципальных образовательных учреждений на одного обучающегося (региональный подушевой норматив финансирования) – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации в учреждении основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося в год, определяемый с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательного процесса, а

также затрат рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на аудиторную и внеурочную деятельность.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счѐт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчѐтный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учѐтом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.)

• на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества;

• расходов на уплату налогов, по которым в качестве объекта налогообложения признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки;

• коммунальные расходы.

Стоимость услуги по предоставлению общего образования состоит из :

- субвенции регионального бюджета на основании нормативов финансирования на реализацию общеобразовательной программы общего образования;

- средств местного бюджета на основании нормативов финансирования на организацию предоставления образовательной услуги.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объѐма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определѐнного в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и отражается в муниципальном задании образовательного учреждения.

Стоимость 1 ученико-часа – стоимость бюджетной образовательной услуги, включающей 1 расчетный час учебной работы и внеурочной деятельности с 1 расчетным учеником в соответствии с учебным планом.

Учебный план разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с ООП и должен обеспечить реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность в соотвествии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### 3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МБОУ СШ №45 соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности,

утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

– аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

– учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

– помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

– помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

– помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

– актовым залом;

– спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

– помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

– административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

– гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

– участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

– возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся;

– его необходимости и достаточности;

– универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);

– необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

– согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения должны содержать:

– аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;

– программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

– электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена по следующей форме.

**Оснащённость учебных кабинетов:** материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Имеется необходимое наличие необходимой мультимедийной аппаратуры, справочной литературы, дидактического и раздаточного материала. Созданы условия для проведения исследовательской деятельности обучающихся.

| № п/п | Требования ФГОС к учебным помещениям | Необходимо/имеются в наличии |
|---|---|---|
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 16 |

**Оборудование кабинета начальных классов**

| ***Технические средства обучения*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Наименование | Место расположения (шкаф, полка) | Количественный показатель | Необходимо приобрести |
| 1. | Интерактивная система: доска SMART мультимедийный проектор Board | | 1<br>1 | |
| 2. | Система тестирования на базе радио-устройств с ЖК-экраном, с программным обеспечением и радиоприёмником в переносной сумке. | | 32 | |
| 3. | Документ-камера GaokeGK-9000A | | 1 | |
| 4. | Микроскоп цифровой | | 12 | |
| 5. | ТелевизорPanasonic | | 1 | |
| 6. | DVD плеер LG | | 1 | |
| ***Оформление постоянное*** | | | | |
| № | Наименование | Место расположе | Количествен- | Необходимо |

| | | ния (шкаф, полка) | ный показатель | приоб-рести |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Правила поведения учащихся. | | 1 | |
| 2. | План эвакуации. | | 1 | |
| 3. | Список класса. | | 1 | |
| 4. | График дежурства. | | 1 | |
| 5. | Самоуправление. | | 1 | |
| 6. | Кулер (холодная, горячая вода) | | 1 | |
| 7. | Комнатные растения | | 14 | |
| 8. | Аптечка. | | | |
| | ***Оформление сменное*** | | | |
| № | Наименование | Место расположения (шкаф, полка) | Количественный показатель | Необ-ходимо приоб-рести |
| | Оформление классного стенда:<br>Первый раз в первый класс<br>Золотая пора листопада.<br>Мы любим тебя, Архангельск!<br>Край наш северный.<br>М.В. Ломоносов. Путь в науку.<br>Улицы города рассказывают.<br>Молвилось в Верколе, а аукнулось по всей России.<br>Хорошее время читать!<br>Мой ангел – мама.<br>В здоровом теле здоровый дух!<br>Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем.<br>Оч. умелые ручки.<br>Примите поздравления.<br>Смекай, считай, отгадывай. | | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| | Уголок безопасности | | 1 | |
| | Оформление кабинета к праздникам (1 сентября, День Наума – грамотника, Новый год, 8 марта, День Победы, окончание учебного года) | | | |

## III. Методическое обеспечение кабинета

| | ***Наглядный материал*** | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Наименование | Место расположения (шкаф, полка) | Коли-чествен-ный показатель | Необ-ходимо приоб-рести |
| | | | | |
| | **Цифровые образовательные ресурсы по ФГОС** | | | |
| | CD-диск «Новые стандарты общего образования»<br>CD-диск «КонсультантПлюс: Средняя школа. Специальная подборка правовых документов»<br>CD-диск «Образовательные программы и стандарты. Тематическое планирование. Начальная школа»<br>CD-диск «Административное управление образовательным учреждением. Формирование | Шкаф №1, полки №3,4 | 1<br>1<br><br>1<br><br>1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | культуры ОУ» | | | |
| | **Русский язык** | | | |
| | **Демонстрационное оборудование** | | | |
| | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв) | Шкаф №2, полки №3,4 | На класс | |
| | Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по предмету | Шкаф №2, полки №3,4 | 4 | |
| | Словари | Шкаф №2, полки №3,4 | 11 | |
| 2. | **Наглядные пособия** | | | |
| | Основные правила и понятия:<br>Части речи.<br>Род имён существительных<br>Число имён существительных<br>Род имён прилагательных<br>Число имён прилагательных<br>Время глагола<br>Спряжение глаголов<br>Падежи<br>Три склонения имён существительных<br>Состав слова<br>Члены предложения<br>Образец фонетического разбора<br>Алфавит<br>Приставки пиши слитно<br>Суффиксы<br>Безударные гласные<br>Непроизносимые согласные<br>Разделительный ъ после приставки перед гласными<br>Не с глаголами пиши отдельнои др.<br>Комплект наглядных пособий. Русский язык. 1 класс.<br>Комплект наглядных пособий. Русский язык. 2 класс.<br>Комплект наглядных пособий. Русский язык. 3 класс.<br>Комплект наглядных пособий. Русский язык.4 класс. | Шкаф №2, полки №3,4 | <br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| 3. | **Цифровые образовательные ресурсы** | | | |
| | CD-диск «Читаем. Смотрим. Обсуждаем»<br>CD-диск «Наглядный русский. Русский язык 1-2 классы»<br>CD-диск «Сочини рассказ»<br>CD-диск «Начальная школа. Наука без скуки»<br>CD-диск «ОС «Школа 2100». Новые результаты и их проверка.1-4 классы» | Шкаф №2, полки №3,4 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| | ЭОР (электронные образовательные ресурсы) по предмету | Шкаф №2, полки №3,4 | 7 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Математика** | | | |
| 1. | **Демонстрационное оборудование** | | | |
| | Магнитный и пробковый стенды<br>набор объемных геометрических фигур<br>циферблата часов<br>измерительные геометрические приборы (циркуль, линейка, треугольник, транспортир)<br>набор магнитов демонстрационных для доски<br>«Цифры и знаки»<br>набор «Магнитная математика»<br>набор дидактический по изучению математики | Шкаф №2,<br>полки №3,4 | 1<br>1<br>1<br>1<br><br>2<br>1<br>1 | |
| 2. | **Наглядные пособия** | | | |
| | Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по предмету | Шкаф №2,<br>полки №3,4 | 1 | |
| 2. | **Учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| | Набор дидактический по изучению таблицы умножения, набор дидактический по обучению счету,<br>набор дидактический по изучению цифр,<br>модель циферблата часов с подвижными стрелками, счеты индивидуальные,<br>счетные палочки,<br>набор для изготовления моделей по математике,<br>математические пирамиды «Вычитание», «Сложение», «Умножение», «Деление», «Дроби»,<br>наборное полотно. | Шкаф №2,<br>полки №3,4 | 1<br>1<br><br>1<br>30 компл.<br><br>5<br>1 | |
| 3. | **Цифровые образовательные ресурсы** | | | |
| | CD-диск «Начальная школа. Наука без скуки»<br>CD-диск «ОС «Школа 2100». Новые результаты и их проверка.1-4 классы» | Шкаф №2,<br>полки №3,4 | 1<br>1 | |
| | Окружающий мир | | | |
| 1. | **Экранно-звуковые пособия** | | | |
| | с/к «В мире трав»<br>с/к «Вода, которую мы пьём»<br>с/к «Воздух, которым мы дышим»<br>с/к «Времена года»<br>с/к «Дерево и его значение»<br>с/к «Домашние и дикие животные»<br>с/к «Живая и неживая природа»<br>с/к «Животные»<br>с/к «Жизнь леса»<br>с/к «Земля. Солнце. Луна и звёзды»<br>с/к «Кладовые земли»<br>с/к «Лесная кладовая»<br>с/к «Лесные тайны»<br>с/к «Логика в картинках»<br>с/к «Мир насекомых»<br>с/к «Огород и поле» | Шкаф №2,<br>полки №3,4 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | с/к «От Арктики до Экватора»<br>с/к «Плодовые культуры и цветы сада»<br>с/к «Растения»<br>с/к «Путешествие по планете Земля»<br>с/к «Самый, самый, самый» (мир животных)<br>с/к «Свойства и особенности организмов» | | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| 2. | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| | Глобус<br>Теллурий<br>Макет Земли и Луны с подсветкой<br>Модель «Строение земных складок и эволюций рельефа»<br>Модель «Вулканическая поверхность. Формирование гор»<br>Модели:<br>- "Торс человека" с внутренними органами<br>-«Череп человека»<br>-«Гигиена зубов»<br>Набор муляжей овощей (большой)<br>Набор муляжей фруктов (большой)<br>Набор муляжей грибов<br>Ветка «Абрикосы» (муляж)<br>Ветка «Апельсин» (муляж)<br>Ветка «Баклажаны» (муляж)<br>Ветка «Виноград» (муляж)<br>Ветка «Груши» (муляж)<br>Ветка «Лимон» (муляж)<br>Ветка «Мандарины» (муляж)<br>Ветка «Огурцы» (муляж)<br>Ветка «Персики» (муляж)<br>Ветка «Помидоры» (муляж)<br>Ветка «Сливы» (муляж)<br>Ветка «Яблоко» (муляж)<br>Коллекция «Хлопок и продукты переработки»<br>Коллекция «Шёлк»<br>Коллекция «Шерсть и продукты её переработки»<br>Коллекция «Лён и продукты его переработки»<br>Набор посуды и принадлежностей для проведения естественнонаучных экспериментов | Шкаф №2, полки №3,4 | 1<br>1<br>1<br>1<br><br>1<br><br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| 3. | **Натуральные объекты** | | | |
| | Коллекция «Полезные ископаемые» 32 вида<br>Коллекции «Семена и плоды».<br>Гербарий «Деревья и кустарники»<br>Гербарий «Дикорастущие растения»<br>Гербарий «Культурные растения» | Шкаф №2, полки №3,4 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| 4. | **Цифровые образовательные ресурсы** | | | |
| | - Мультимедийное учебное пособие. Академия младшего школьника: 1-4 класс.<br>- Мультимедийное учебное пособие. Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками. | Шкаф №2, полки №3,4 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Мультимедийное учебное пособие. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире<br>- Мультимедийное учебное пособие. Фантазёры. МУЛЬТИтворчество.<br>DVD-диск «Твои веселые друзья зверята»1,2,5 части.<br>CD-диск «ОС «Школа 2100». Новые результаты и их проверка.1-4 классы»<br>CD-диски «Окружающий мир. 1-4 классы. «Животные», «Растения. Грибы», «Использование человеком богатств природы», «Природа вокруг нас. Живая и неживая природа», «Воздух. Вода», «Полезные ископаемые. Почва», «Единство живого и неживого» | | 3<br>1<br>1 | |
| 6. | **Комплект карт для начальной школы** | | | |
| | • карта полушарий<br>• карта мира<br>• животный и растительный мир Земли<br>• карта стран и народов<br>• карта нашей Родины | Шкаф №2, полки №3,4 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| | **Изобразительное искусство, технология** | | | |
| 1. | **Наглядные пособия** | | | |
| | 1. Стилизация<br>2. Композиция орнамента<br>3. Дымковские игрушки<br>4. Гжель<br>5. Хохломская роспись<br>6. Деревянные игрушки<br>7. Павлово – посадские платки<br>8. Вологодское кружево<br>9. Аппликация<br>10. Коллаж<br>11. Витраж<br>12. Мозаика | Шкаф №2, полки №3,4 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| 2. | **Натуральные объекты** | | | |
| | Коллекция «Ткани, нитки, фурнитура»<br>Коллекция «Хлопок»<br>Коллекция «Шерсть»<br>Коллекция «Лён»<br>Набор для рисования с натуры «Фрукты и овощи»<br>Коллекция «Бумага и картон» | Шкаф №2, полки №3,4 | 1<br>1<br>1<br>1<br>1 | |
| 3. | **Учебно-практическое оборудование** | | | |
| 4. | **Цифровые образовательные ресурсы** | | | |
| | CD-диск «Пейзаж в произведениях русских художников» | Шкаф №2, полки №3,4 | 1 | |
| | **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | |
| 1. | **Цифровые образовательные ресурсы** | | | |
| | CD-диск «Безопасность на улицах и дорогах»<br>CD-диск «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» в 3 частях<br>CD-диск «Сам себе МЧС» | Шкаф №2, полки №3,4 | 1<br>3<br>1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Дидактический материал для индивидуальной работы*** | | | | |
| № | Наименование | Место расположения (шкаф, полка) | Количественный показатель | Необходимо приобрести |
| | Контрольно-измерительные материалы по математике | Шкаф №2, полки №3,4 | 30 | |
| | Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1класс. (Логинова О. Б., Яковлева С.Г.) | Шкаф №2, полки №3,4 | 30 | |
| | Контрольно-измерительные материалы по литературному чтению | Шкаф №2, полки №3,4 | 30 | |
| | Диагностика метапредметных и личностных результатов | Шкаф №2, полки №3,4 | 30 | |
| ***Раздаточный материал*** | | | | |
| № | Наименование | Место расположения (шкаф, полка) | Количественный показатель | Необходимо приобрести |
| | Раздаточный материал по русскому языку<br>- по развитию речи (сюжетные картинки)<br>- карточки<br>-схемы слов и предложений<br>-алгоритмы разбора слов и предложений<br>-тесты<br>-проверочные работы<br>-КИМы<br>-тексты для списывания | Шкаф №2, полки №3,4 | по 15 шт. | |
| | Раздаточный материал по математике:<br>- для устного счета 1 - 4 классы, веер цифр и знаков от 0 до 10, от 0 до 20,<br>- танграм,<br>- набор цветных геометрических фигур<br>-кар-тесты<br>-проверочные работы<br>-КИМы | Шкаф №2, полки №3,4 | по 15 шт. | |
| | Веер-касса гласные буквы,<br>веер-касса слоги,<br>веер-касса согласные буквы | Шкаф №2, полки №3,4 | по 15 шт. | |
| ***Поурочные, тематические, календарно-тематические планы*** | | | | |
| № | Наименование | Место расположения (шкаф, полка) | Количественный показатель | Необходимо приобрести |
| | Рабочая программа учителя начальных классов по русскому языку, 1 класс. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Рабочая программа учителя начальных классов по литературному чтению, 1 класс. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Рабочая программа учителя начальных классов по обучению грамоте, 1 класс. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Рабочая программа учителя начальных классов по математике, 1 класс. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Рабочая программа учителя начальных классов по окружающему миру, 1 класс. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Рабочая программа учителя начальных классов по изобразительному искусству, 1 класс. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Рабочая программа учителя начальных классов по технологии, 1 класс. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |

| ***Учебно-методические комплексы*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Наименование | Место расположения (шкаф, полка) | Количественный показатель | Необходимо приобрести |
| | Примерная программа по русскому языку- М.: «Просвещение», 2009. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн, М.: «Баласс», 2011. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Программа «Русский язык», курс «Обучение грамоте». | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Примерная программа по литературному чтению - М.: «Просвещение», 2009. Образовательная система «Школа 2100».Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2012. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Программа «Литературное чтение», курс «Обучение грамоте». | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Примерная программа по математике. М.: «Просвещение», 2009. Образовательная система «Школа 2100».Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2012. Т.Е.Демидова, А.Г.Рубин, С.А.Козлова, А.П.Тонких. Программа «Математика» | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Примерная программа по окружающему миру - М.: «Просвещение», 2009. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2012. А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов и др. Программа «Окружающий мир» | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Примерная программа по изобразительному искусству. М.: «Просвещение», 2009. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Образовательная система «Школа 2100».Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2012.<br>О.А.Куревина,<br>Е.Д.Ковалевская<br>Программа «Изобразительное искусство» | | | |
| | Примерная программа по технологии.<br>М.: «Просвещение», 2009.<br>Образовательная система «Школа 2100».<br>Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн.. М.: «Баласс», 2012.<br>О.А.Куревина, Е.А.Лутцева<br>Программа «Технология» | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Примерные программы начального общего образования.<br>М.: «Просвещение», 2009.<br>Образовательная система «Школа 2100».<br>Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн.. М.: «Баласс», 2012.<br>Т.А.Ладыженская, Н.В.Ладыженская.<br>Программа «Риторика» | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Примерные программы начального общего образования.<br>М.: «Просвещение», 2009.<br>Образовательная система «Школа 2100».Примерная основная образовательная программа. Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы./ Д.И.Фельдштейн. М.: «Баласс», 2012.<br>А.В.Горячев.<br>Программа «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа./ Сост. О.М.Корчемлюк. – М.:Баласс, 2013. Н.И.Иглина. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности «Всё узнаю, всё смогу». | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Программа по краеведению «Морянка» для учащихся 2-4 классов. / Под общей ред. И.Ф. Поляковой.<br>Архангельск, 2012. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Образовательные технологии. Сборник материалов. – Изд. 2-е испр. – М.: Баласс, 2012. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа. Дошкольное образование/Поднауч.ред.Д.И.Фельдштейн..М.: «Баласс», 2011. | | | |
| | Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/(сост.Е.С.Савинов). – М.: Просвещение, 2010. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | Планируемые результаты начального общего образования/под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| | БунеевА Е.В., Вахрушев А.А., Козлова С. А.., Чиндилова О.В. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1-4 класс. – М.: Баласс, 2012. | Шкаф №4, полки №1 | 1 | |
| ***Материалы к интеллектуальным, развивающим, иным видам деятельности*** | | | | |
| № | Наименование | Место расположения (шкаф, полка) | Коли-чествен-ный показатель | Необ-ходимо приоб-рести |
| | Бунеева Е.В. В. Буду настоящим читателем. Пособие по технологии продуктивного чтения. Часть 1. 3-4 классы. – М.: Баласс, 2013 г. | Шкаф №2 верхняя полка | 30 | |
| | Мельникова Е.Л., Кузнецова И. В. Я открываю знания. Пособие по технологии проблемного диалога в начальной школе (3-4 классы). – М.: Баласс, 2012. | Шкаф №2 верхняя полка | 30 | |
| | Данилов Д.Д., Кузнецова И.В., Сизова Е.В. Учусь оценивать себя. 2-4 кл. Пособие по технологии оценивания образовательных достижений в начальной школе. – М.: Баласс, 2012. | Шкаф №2 верхняя полка | 30 | |
| | Тюмасева З. И. Я – человек, ты – человек. Комплект пособий в 2-х частях. Книга для совместного чтения старших дошкольников и младших школьников и родителей. – М.: Баласс, 2014. | Шкаф №2 верхняя полка | 1 | |

## IV. Каталог библиотеки кабинета

| ***Учебники*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Автор | Название книги, журнала | Выходные данные | Место расположения |
| | Р.Н.Бунеев<br>Е.В.Бунеева<br>О.В.Пронина | Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь, | М.: «Баласс», 2015. | Шкаф №4, полки №1 |
| | Р.Н.Бунеев<br>Е.В.Бунеева<br>О.В.Пронина | «Русский язык». Учебник. 3 класс, 4 класс.<br>Русский язык (первые уроки). | М.: «Баласс», 2014<br><br>М.: «Баласс», 2013. | Шкаф №4, полки №1 |
| | О.В.Пронина. | Прописи («Мои волшебные пальчики»), в 5-ти ч. | М.: «Баласс», 2014. | Шкаф №4, полки №1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Е.В.Бунеева, М.А.Яковлева. | Рабочая тетрадь по русскому языку. 1класс. | М.: «Баласс», 2015. | Шкаф №4, полки №1 |
| | О.В.Пронина. | Тетрадь для письменных упражнений. | М.: «Баласс», 2014. | Шкаф №4, полки №1 |
| | Р.Н.Бунеев Е.В.Бунеева Л.Ю.Комиссарова | «Дидактический материал» к учебникам для 4 класса. | М.: «Баласс», 2014. | Шкаф №4, полки №1 |
| | Е.В.Бунеева | «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар.1 и 2) для 3, 4 класса. | М.: «Баласс», 2013 | Шкаф №4, полки №1 |
| | М.А.Яковлева. | Тетрадь по чистописанию для 4 класса. | М.: «Баласс», 2014 | Шкаф №4, полки №1 |
| | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. | Литературное чтение «Капельки солнца». | М.: «Баласс», 2012. | Шкаф №4, полки №1 |
| | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. | Литературное чтение «Маленькая дверь в большой мир», в 2-х ч. | М.: «Баласс», 2013. | Шкаф №4, полки №1 |
| | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. | Литературное чтение «В одном счастливом детстве», в 2-х ч., | М.: «Баласс», 2013. | Шкаф №4, полки №1 |
| | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. | Литературное чтение «В океане света», в 2-х ч. | М.: «Баласс», 2013. | Шкаф №4, полки №1 |
| | Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. | Тетрадь по литературному чтению. 1 класс. | М.: «Баласс», 2013 | Шкаф №4, полки №1 |
| | Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких. | «Математика» в 3-х ч. Учебник 1 класс - 4 класс. | М.: «Баласс», 2013. | Шкаф №4, полки №1 |
| | С.А.Козлова, А.Г.Рубин. | Самостоятельные и контрольные работы к учебнику (вар.1 и 2), 1 класс | М.: «Баласс», 2014. | Шкаф №4, полки №1 |
| | С.А.Козлова, А.Г.Рубин. | Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» 1 класс. | М.: «Баласс», 2013. | Шкаф №4, полки №1 |
| | С. А. Козлова, В. Н. Гераськин, Л. А. Волкова. | Дидактический материал к учебнику «Математика», 4 класс. | М.: «Баласс», 2013.. | Шкаф №4, полки №1 |
| | А.А. Вахрушев, О.В.Бурский и др. | Окружающий мир «Я и мир вокруг» в 2-х частях, 1класс. Окружающий мир. Человек и природа. 4 класс. Окружающий мир. Человек и человечество. 4 класс. | М.: «Баласс», 2013. | Шкаф №4, полки №1 |
| | А.А.Вахрушев и др. | Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» (Я и мир вокруг) в 1 классе. | М.: «Баласс», 2014 | Шкаф №4, полки №1 |
| | А.А.Вахрушев и др | Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» «Человек и природа», «Человек и человечество» в | М.: «Баласс», 2014 | Шкаф №4, полки №1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 4 классе | | |
| | А.А.Вахрушев и др | Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» в 1классе. | М.: «Баласс», 2014 | Шкаф №4, полки №1 |
| | А.А.Вахрушев и др | Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир» «Человек и природа», «Человек и человечество» в 4 классе. | М.: «Баласс», 2014 | Шкаф №4, полки №1 |
| | О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская. | Учебник 1 класс , 4 класс «Разноцветный мир». | М.: «Баласс», 2012. | Шкаф №4, полки №1 |
| | О.А.Куревина, Е.Д.Ковалевская. | Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство» «Разноцветный мир». 1, 4 класс.. | М.: «Баласс», 2014 | Шкаф №4, полки №1 |
| | О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. | Технология. «Прекрасное рядом с тобой» 1 класс, 4 класс. | М.: «Баласс», 2013. | Шкаф №4, полки №1 |
| | О.А.Куревина, Е.А.Лутцева. | Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» «Прекрасное рядом с тобой» 1 класс. | М.: «Баласс», 2014 | Шкаф №4, полки №1 |
| | А.В.Горячев. | Информатика «Информатика в играх и задачах», 2 части, 4 класс. | М.: «Баласс», 2014. | Шкаф №4, полки №1 |
| | Т.А.Ладыженская, и др., | Детская риторика в рассказах и рисунках,4 класс. | М.: «Баласс», 2011. | Шкаф №4, полки №1 |
| | Р.Н.Бунеев, Д.Д.Данилов, И.И.Кремлёва. | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.4класс | М.: «Баласс», 2012. | Шкаф №4, полки №1 |
| | | Морянка: Рабочая тетрадь для 2-4-ых классов общеобразовательных учебных заведений. /Под общей ред. И.Ф. Поляковой. | Архангельск, 2015. | Шкаф №4, полки №1 |
| | | Морянка: хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах. / Под общей ред. И.Ф. Поляковой -3-е изд. переработанное и дополненное. | Архангельск, 2010. | Шкаф №4, полки №1 |
| | | Архангельская область: словарь-справочник для младших школьников. /Под ред. Е.В.Михайленко. | Архангельск, 2010. | Шкаф №4, полки №1 |
| | А.В.Горячев, | Всё узнаю, всё смогу. | М.: Баласс, 2013. | Шкаф №4, полки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Н.И.Иглина. | Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы).- | | №1 |
| | | ***Методическая литература*** | | |
| № | Автор | Название книги, журнала | Выходные данные | Место расположения |
| | | Классные классные дела в начальной школе: методические разработки воспитательных дел в классе/ Под ред. Е.Н.Степанова, М.А. Александровой. | М.:ТЦ Сфера, 2005. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | | Классные часы: 1 класс./Авт.- сост. Т. Н. Максимова. | М.:ВАКО, 2008. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | | Портфолио классного руководителя/ авт. – сост. Т. В. плахова. | Волгоград: Учитель, 2011. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | Асмолов А.Г. Бурменская Г.В. Володарская И.А. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. | М.: Просвещение, 2010. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | Баранова В.Ю., Демидова М. Ю., Ковалёва К.А и др. | Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. | М.: Просвещение, 2011. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | Белоусова Т.Л. Бостанджиева Н.И. Казаченок Н.В. | Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч.1/под ред.А.Я.Данелюка. | М.: Просвещение, 2010. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | Вольтов А.В. Муштавинская И.В. Петрова И.С. | Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа/ под ред. Н.И.Роговцевой. | М.: Просвещение, 2011. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | Воронцов А.Б. Заславский В.М. Егоркина С.В. | Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ под ред. А.Б.Воронцова. | М.: Просвещение, 2010. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | Григорьев Д. В. | Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие учителя/Д. В. Григорьев, П.В. Степанов. | М.: Просвещение, 2011 г. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | Григорьев Д. В. | Программы внеурочной | М.: Просвещение, | Шкаф № 1, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. Ч.1/Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. | 2010. | полка №2 |
| | Дубова М.В. | Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. | М.: Баласс, 2012. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | Иванов А.В. | Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ А.В.Иванов. | М.: Просвещение, 2011. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | Миронов А.В. | «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. | М.: Баласс, 2012. | Шкаф № 1, полка №2 |
| | Перекатьев О.В. | Сценарии школьных праздников, театральных постановок, конкурсов и викторин для 1-х классов. | Ростов на Дону: «Феникс», 2002. | Шкаф № 1, полка №2 |
| ***Справочно-информационная литература*** | | | | |
| № | Автор | Название книги, журнала | Выходные данные | Место расположения |
| 1. | Терехова Е.Д., Григорян И. Р. | Большой толковый словарь русского языка. | М.: ООО «Дом славянской книги», 2008. | Шкаф № 2, полка №3 |
| 2. | Резниченко И. Л. | Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение. | М.: ООО «Издательство Астрель», 2004 | Шкаф № 2, полка №3 |
| 3. | Ткаченко Н.Г. | Орфографический словарь русского языка для школьников. | М.: Айрис – пресс, 2004. | Шкаф № 2, полка №3 |
| 4. | | Школьный словообразовательный словарь русского языка. | СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008 | Шкаф № 2, полка №3 |
| 5. | Тихонов А.Н. | Школьный словообразовательный словарь русского языка. | М.: Просвещение, 1991 | Шкаф № 2, полка №3 |

| ***Периодические издания по направленности кабинета*** | | | | |
|---|---|---|---|---|
| № | Автор | Название книги, журнала | Выходные данные | Место расположения |
| | | Начальная школа. | 2013, №1 -№12<br>2014, №1 - №12 | Шкаф №1 полка №3 |
| | | Классный руководитель. | 2013, №1 -№12<br>2014, №1 - №12 | Шкаф №1 полка №3 |
| ***Художественная литература*** | | | | |
| № | Автор | Название книги, журнала | Выходные | Место |

| | | | данные | расположения |
|---|---|---|---|---|
| | Андерсен Г.Х. | Сказки. | М.: Просвещение, 1992. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Алан Милн. | Вини-Пух и все-все-все» | М.: «Детская литература М.П. Зебра», 1992. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Бианки В. | Рассказы о животных. | М.: Планета детства «Астрель». АСТ., 2005. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Волков А. | Волшебник изумрудного города. | М.: «Радуга», 1991. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Губарев В.А. | Королевство кривых зеркал. | М.:«Астрель». АСТ., 2011. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Драгунский В.Ю. | Рассказы. | М.: «Мир искателя», 2011. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Ершов П.П. | Конёк-горбунок. | М.: «Малыш», 1989. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Лагерлёф С. | Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» | М.: «Дружба народов», 1992. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Носов Н.Н. | Рассказы. Приключения Незнайки и его друзей. | М.: Самовар, 2010. М.: Просвещение, 1992. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Сладков Н.И. | Рассказы. | «Мир искателя», 2000. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Перро Ш. | Волшебные сказки | М.: «Детская литература М.П. Зебра», 1992. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Пушкин А.С. | Стихи и сказки. | М.: Просвещение, 1992. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Родари Дж. | «Чиполлино» | М.: «Детская литература М.П. Зебра», 1992. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Толстой А. | Приключения Буратино | М.: Просвещение, 1992. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Успенский В. | Крокодил Гена и его друзья | М.: Самовар, 2010. | Шкаф №3, полка №4 |
| | Шварц Е. | Сказки «О потерянном времени», «Два брата». | М.: Просвещение, 2000. | Шкаф №3, полка №4 |

| | | |
|---|---|---|
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты МБОУ СШ №45<br>2.2. Документация ОУ.<br>2.3. Комплекты диагностических материалов по всем предметам учебного плана<br>2.4. Базы данных образовательного процесса по реализации ООП НОО.<br>2.5. Материально-техническое оснащение в | Имеется в наличии |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с требованиями ФГОС НОО. | |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны обеспечены расходными материалами.

**Сведения о материально-технической базе МБОУ СШ №45**

| | |
|---|---|
| Число зданий и сооружений (ед) | 1 |
| Общая площадь всех помещений | 8391 |
| Число классных комнат (включая кабинеты и лаборатории) | 51 |
| Их площадь | 2874 |

| | |
|---|---|
| Физкультурный зал | 2 |
| Актовый зал | 1 |
| Музей | 1 |
| Столовая | 1 |
| Число посадочных мест в столовой | 302 |
| Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием | 932 |
| Число книг в библиотеке | 32517 |
| в т.ч. школьных учебников | 21219 |
| Наличие водопровода | да |
| Наличие центрального отопления | да |
| Наличие канализации | да |
| Число кабинетов информатики | 2 |
| в них рабочих мест | 21 |
| Число персональных ЭВМ | 97 |
| из них используются в учебных целях | 73 |
| Число переносных компьютеров | 44 |
| из них используются в учебных целях | 41 |
| Подключено к сети Интернет | да |
| Скорость подключения | от 1мбит/с-5мбит /с |
| Число компьютеров подключенных к сети Интернет | 88 |
| Собственный сайт | да |
| Электронный дневник | да |
| Электронная библиотека | да |
| Пожарная сигнализация | да |
| Число огнетушителей | 28 |
| Сотрудник охраны | да |
| Система видеонаблюдения | да |
| "Тревожная кнопка" | да |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

| | **Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения в условиях введения ФГОС** | Да/нет |
|---|---|---|
| 1 | Санитарно-гигиенические требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют нормам СанПиН 2.45.2409-08. | Да |
| 2. | Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена | Да |
| 3. | Соблюдение требований охраны труда — соответствует Постановлению Минтруда № 80 от 17.12.2002 г. и № 29 от 13.01.2003 г. | да |
| 4. | Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта: капитальный ремонт, косметический ремонт проводится ежегодно | да |

| | | |
|---|---|---|
| 5. | Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — площадь помещения здания 8391 $м^2$ | да |
| 6. | Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения 51 кабинет: 2874 $м^2$ Спортзал (2), информатики (2), МХК | да |
| 7. | Соответствие требованиям к помещению для питания: 302 посадочных места, охват горячим питанием — 932 чел. | да |
| 8 | Соответствие требованиям к расходным материалам — достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители. | да |
| 9 | Наличие лицензированного медицинского кабинета | да |
| 10 | Мебель во всех учебных кабинетах | Соответствует нормам СанПиН |
| 11. | Игровая площадка | да |

**3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СШ №45 обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательной деятельности;

-размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,

формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
-контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
-взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:
-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
-не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

**Основными элементами ИОС являются:**

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в естественно-научной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

– реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

– ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

– записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

– создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

– организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео-сообщений;

– выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

– вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

– информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе

через сеть Интернет, размещения гипермедиа-сообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– поиска и получения информации;

– использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

– вещания (подкастинга), использования аудио-видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

– общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

– создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

– включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

– художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в МБОУ СШ №45 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО**

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО |
|---|---|---|---|
| I | Технические средства<br>Компьютер<br>Ноутбук | <br>18<br>11 | До 01.09.2011 |
| | Интерактивная доска | 6 | |
| | Документ-камера Gaoke GK-9000A | 3 | |
| | Документ-камера AVerVision CP135 | 3 | |
| | Микроскоп цифровой | 14 | |
| | Мультимедийный проектор | 17 | |
| | ИФУ | 14 | |
| | Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР | 1 | |
| | Система тестирования на базе радио-устройств с ЖК-экраном, с программным обеспечением и радиоприёмником в переносной сумке. | 2 | |
| II | Программные инструменты<br>Модульная система экспериментов PROLog. | 1 | До 01.09.2011 |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Постоянно консультации, семинары-практикумы. | До 01.09.2011 |
| IV | Отображение образовательной деятельности в информационной среде | На сайте школы | До 01.09.2011 |
| V | Компоненты на бумажных носителях | | До 01.09.2011 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| VI | Компоненты на CD и DVD | | До 01.09.2011 |

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательной деятельности в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа-коллекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение*** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

**Информационные условия введения ФГОС НОО:** Информируются все участники образовательных отношений о порядке введения ФГОС: Имеются рубрики «ФГОС», «Основная образовательная программа НОО» на школьном сайте по реализации ФГОС НОО, протоколы общешкольных родительских собраний, педагогических советов, заседаний МО, посвященных вопросам реализации ФГОС НОО. Совет родителей включён в обсуждение, проектирование, подготовку к введению ФГОС НОО. Предъявлен родительской и педагогической общественности города публичный отчёт школы с освещением вопросов реализации ФГОС. Обеспечена публичная отчётность школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО через родительские собрания и совет родителей школы по теме «Школа в условиях реализации ФГОС НОО», через школьный сайт, сменный информационный стенд.

**Организационно-содержательные условия введения ФГОС НОО:**

1. Организация образовательного процесса: Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Программно-методическое обеспечение УМК в соответствии с ФГОС НОО. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.

Разработаны и утверждены рабочие учебные программы предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности педагогов с учетом требований ФГОС НОО. Разработаны и утверждены рабочие программы внеурочной деятельности (по основным направлениям). Разработана оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся.

2. Обеспечение комфортной, здоровьесберегающей среды: Формирование индивидуальных образовательных маршрутов для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Применение здоровьесберегающих технологий, технологий деятельностного типа: проблемного диалога, продуктивного чтения, оценивания образовательных достижений, преемственности между ступенями обучения. Наличие в рекреациях, кабинетах зон отдыха. Наличие зоны отдыха для учителей. Разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся начальной ступени общего образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность.

Проводится анкетирование по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.

| 3695310 | 2. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ | | |
|---|---|---|---|
| Модульная система экспериментов PROLog | 1 | 39537 | 39537 |
| Цифровая лаборатория ЛабДиск ГЛОМИР | 1 | 40000 | 40000 |
| Система тестирования на базе радио-устройств с ЖК-экраном, с программным обеспечением и радиоприёмником в переносной сумке. | комплект (33) | 3000 | 99000 |
| Документ-камера Gaoke GK-9000A | 1 | 32985 | 32985 |
| Документ-камера AVerVision CP135 | 1 | 29850 | 29850 |
| Интерактивная система | 1 | 47827,20 | 47827,20 |

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям ФГОС;
- гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательной организации должно базироваться на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

 разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

 разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

 разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (**совета школы**, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО | имеется |
| | | |
| | 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации | Июнь-август |
| | 3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | август |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | постоянно |
| | 6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО | Июнь-август |
| | 7. Определение списка учебников и учеб ных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | Январь-март |
| | 8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности | По мере надобности |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| | 9. Разработка:<br>— образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>— учебного плана;<br>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>— годового календарного учебного графика;<br>— положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>— положения об организации домашней работы обучающихся;<br>— положения о формах получения образования; | Июнь-август |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | январь |
| | 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере надобности |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере надобности |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО | постоянно |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Май-июнь |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Май-июнь |
| | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | По мере надобности |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | Май-июнь |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО | август |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО | август |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введения ФГОС НОО | постоянно |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введения и реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них | постоянно |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | По плану работу ОО |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| | 4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО | Май-июнь |
| VI. Материально-технич еское обеспечение введения ФГОС НОО | 1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования | Май-июнь |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | По плану |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | постоянно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО. | постоянно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | постоянно |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | В течение года |

**Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО**

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений образовательной организации. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально- технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

| Объект контроля | Содержание контроля |
|---|---|
| **Кадровые условия реализации ООП НОО** | Проверка укомплектованности работниками образовательной организации. |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям ЕКС. |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников. |
| **Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО** | Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО. |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений. |
| | Наличие модели организации внеурочной деятельности. |
| | Качество реализации моделей взаимодействия образовательной организации и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. |
| **Финансовые условия** | Выполнение плана ФХД образовательной организации. |
| | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. |
| | Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. |
| **Материально-технические** | Наличие акта готовности образовательной организации к началу учебного года. |
| | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. |
| | Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры. |
| | Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет. |

| | |
|---|---|
| | |
| | Проверка достаточности учебников, учебно- методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО и введении ФГОС основного общего образования, размещённых на сайте. |
| | Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты. |
| | Качество аналитической отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС НОО. |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО. |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО. |
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО. |