

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Арктиковедение»
для обучающихся 1-4 классов**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, государственной программы «Социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ» в 2018-2025 годах.

Цель курса: способствовать патриотическому воспитанию обучающихся 1-4 классов через формирование целостной картины мира на основе изучения природы, культуры и истории освоения Арктики.

Данная цель реализуется через систему **задач:**

- Содействовать формированию устойчивого интереса у обучающихся к Арктике;
- Воспитывать экологическую культуру, заботливое отношение к природе Арктики;
- Формировать у младших школьников активную жизненную позицию.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю в 1-х классах (33 часа), в 2-4 классах – 0,5 часа в неделю, по 17 часов в год в каждом классе.

Содержание программы

Программа курса включает **следующие разделы:** «Царство снега и льда», «Покорение Арктики», «Животный мир Арктики», «Растительный мир Арктики», «Народы Крайнего Севера».

1 класс (33 часа)

I раздел. Царство снега и льда (6 ч)

Арктика - северная полярная область Земли. Северный полюс. Погодные условия в Арктике. Зима и лето в Арктике. Полярное сияние.

II раздел. Покорение Арктики (6 ч)

Полярные экспедиции. Исследователь Арктики Георгий Седов.

Предназначение якоря, штурвала, компаса.

III раздел. Растительный мир Арктики (5 ч)

Цветы Арктики: полярный мак, арктический лютик, камнеломка.

IV раздел. Животный мир Арктики (9 ч)

Обитатели Арктики: белый медведь, северный олень, белуха, белая чайка, тупик, крачка.

V раздел. Коренное население Арктики (6 ч)

Сказки народов Севера. Игры народов Севера.

Итоговое занятие (1 ч)

2 класс (17 часов)

I раздел. Царство снега и льда (5 ч)

Арктика на карте Архангельской области. Белое, Баренцево и Карское – моря Северного Ледовитого океана. Морские заливы – губы на побережьях Белого, Баренцева и Карского морей. Острова, расположенные в устье Северной Двины.

Климатические условия Арктики. Полярный день, ночь. Дрейф льда.

Архангельск – ворота в Арктику. Северодвинск – центр судостроения. Ледокольный флот.

II раздел. Покорение Арктики (2 ч)

Старинные поморские суда: ёла, карбас, коч, шняка.

Полярный исследователь – Владимир Александрович Русанов. Арктический капитан – Александр Степанович Кучин.

III раздел. Растительный мир Арктики (2 ч)

Карликовая береза, полярная ива. Ёрник.

IV раздел. Животный мир Арктики (5 ч)

Обитатели Арктики: морж, тюлень, нарвал, бургомистр, гага, люрик, кайра.

V раздел. Коренное население Арктики (2 ч)

Традиционное занятие народов Крайнего Севера (рыболовство, оленеводство, охота). Жилища народов Севера (чум, иглу).

Итоговое занятие (1 ч)

3 класс (17 часов)

I раздел. Царство снега и льда (5 ч)

Полярный круг. Место Арктических регионов на карте России. Северный морской путь. Полярный порт - Мурманск.

Использование маяков. Мыс Желания.

Климат Арктики. Названия ветров на Белом море. Циклон.

Образование и расположение ледников в Арктике. Торосы. Айсберги.

II раздел. Покорение Арктики (4 ч)

Морской путешественник, исследователь – Семен Иванович Челюскин.

Арктический капитан – Владимир Иванович Воронин.

Первая в мире дрейфующая полярная станция «Северный полюс». Полярный исследователь Иван Дмитриевич Папанин.

III раздел. Растительный мир Арктики (1 ч)

Мхи и лишайники.

IV раздел. Животный мир Арктики (4 ч)

Обитатели Арктики: овцебык, песец, лемминг, гринландский кит, финвал. Птичьи базары.

Национальный парк «Русская Арктика». Экологическая тропа в национальном парке «Русская Арктика».

V раздел. Коренное население Арктики (2 ч)

Ненцы, чукчи, эскимосы. Особенности их быта и культуры.

Средства передвижения людей в Арктике: собачьи и олени упряжки, хунды.

Итоговое занятие (1 ч)

4 класс (17 часов)

I раздел. Царство снега и льда (4 ч)

Государства, расположенные в Арктической зоне (Россия, Канада, США, Норвегия, Дания, Финляндия, Швеция, Исландия).

Порты Северного морского пути.

Архипелаги Новая Земля, Земля Франца-Иосифа. Югорская земля. Югорский шар. Подводный хребет М.В. Ломоносова. Использование природных ресурсов Арктики.

Причины изменения климата. Уровень океана.

II раздел. Покорение Арктики (5 ч)

Землепроходцы (Семён Дежнёв, Федот Попов, Иван Москвитин, Ерофей Хабаров и др.).

Экспедиции Виллема Баренца, Фритьофа Нансена, Роберта Пири, Юлиуса Пайера и др.

Ученые-исследователи – Отто Шмидт и Артур Чилингаров.

ТыкоВылка – ненецкий художник, сказитель, путешественник, общественный деятель.

Борисов Александр Алексеевич - первый живописец Арктики.

III раздел. Растительный мир Арктики (2 ч)

Водоросли: ламинария, фукус, анфельция. Архангельский водорослевый комбинат.

Растения Арктики, занесенные в Красную книгу.

IV раздел. Животный мир Арктики (3 ч)

Рыбы, обитающие в водоёмах Арктической зоны.

Животные Арктики, занесенные в Красную книгу.

V раздел. Коренное население Арктики (2 ч)

Фольклор народов Крайнего Севера. Их праздники и обычаи.

Итоговое занятие (1 ч)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- представление о себе как гражданине России, испытывающем чувство гордости за свою Родину;
- представление о самопожертвовании, отваге, благородстве, талантливости покорителей Арктики;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры коренного населения Арктики и истории её освоения;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем Арктики;
- чувство прекрасного на основе знакомства с удивительным миром Арктики;
- способность к самооценке;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и к самовыражению.
- формирование устойчивого интереса к изучению Арктики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности;
- умения оценивать свои эмоциональные реакции.

Метапредметные результаты

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- в соответствии с учебной задачей находить на географической карте объекты;
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы Арктики, выделять их существенные признаки;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных Арктики, занесенных в Красную книгу;
- называть города, расположенные в Арктической зоне;
- рассказывать об образе жизни, обычаях и традициях народов Крайнего Севера;
- называть имена наиболее известных исследователей Арктики, рассказывать об их вкладе в развитие этого региона;
- называть имена живописцев Арктики и воспринимать их произведения;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

Сформировано ценностное отношение:

- осознавать ценность природы Арктики и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- проявлять уважение к народам, населяющим Арктику, к их истории, обычаям, культуре, языку;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности в Арктике.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Кол -во ч	Тема	Возможные формы и виды деятельности	ЦОР/ЭОР
I раздел. Царство снега и льда (6 ч)				
1	2	Здравствуй, Арктика!	- работа с географической картой и глобусом; - ознакомление с «Арктической азбукой»; - виртуальное путешествие в Арктику; - фотовыставка «Здравствуй, Арктика!»; - и др.	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
2	1	Северный полюс	- работа с	Материалы платформы

			<p>географической картой и глобусом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с «Арктической азбукой»; - интерактивное занятие «Чемодан туриста Арктики»; - встреча с интересными людьми, побывавшими в Арктике; - и др. 	Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
3	3	Золотой костёр небесный	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - работа с «Арктической азбукой»; - чтение сказки С. Писахова «Северно сияние» (хрестоматия «Морянка»); - рисование и оформление выставки рисунков «Что за чудотворения: загорелись небеса!» - просмотр видеофильмов о северном сиянии; - и др. 	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
II раздел. Покорение Арктики (6 ч)				
4	2	Покорители ледовых пустынь	<ul style="list-style-type: none"> - работа с «Арктической азбукой»; - выполнение проектной задачи «Полярные экспедиции». - и др. 	http://www.arctictime.ru/past/issledovateli.php
5	2	Отважный полярник!	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - виртуальная экскурсия «Георгий Седов – исследователь Арктики»; - экскурсия в Северный морской музей; - и др. 	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
6	2	Без чего кораблю в море не ходить?	<ul style="list-style-type: none"> - работа с «Арктической азбукой»; - экскурсия в Северный морской музей; - практическая работа с 	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ

			компасом; - изготовление из бумаги двухтрубного корабля; - игра-викторина «Построй корабль»; - и др.	
III раздел. Растительный мир Арктики (5 ч)				
7	5	Они цветут, сердца отогревая	- работа с «Арктической азбукой»; - работа с гербарием; - изготовление цветов в технике бумажной пластики; - создание коллажа «Цветы Арктики»; - составление ребусов, кроссвордов; - рисование и оформление выставки рисунков «Они цветут, сердца отогревая»; - и др.	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
IV раздел. Животный мир Арктики (9 ч)				
8	2	Хозяин Арктики	- работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о белом медведе; - отгадывание и составление загадок; - изготовление поделок; - и др.	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
9	2	Северный олень	- работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о северном олене; - отгадывание и составление загадок; - изготовление открыток «С Днем северного оленя!»; - и др.	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
10	1	Белуха	- работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о белухе; - сочинение сказок о белухе и оформление книжек-малышек; - и др.	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».

11	2	Пернатые обитатели Арктики	<ul style="list-style-type: none"> - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о пернатых обитателях Арктики; - изготовление закладки с изображением белой чайки, тупика, крачки (по выбору); - лепка фигурок белой чайки, тупика, крачки; - разгадывание и составление ребусов; - участие в акции «Кафе для пернатых»; - и др. 	https://vk.com/video36284493_456239039039?list=62ff39469b4ffb920d (ролик Птичий базар на Земле Франца – Иосифа) https://vk.com/video36284493_456239039038?list=0alcee5cc24005ab5 (Птицы Русской Арктики)
12	2	Арктика – их дом!	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление снежных фигур животных Арктики (по возможности); - экскурсия в краеведческий музей; - организация выставки «Арктика – их дом!»; - и др. 	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
V раздел. Коренное население Арктики (6 ч)				
13	5	По страницам северных сказок	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с выставкой книг «Сказки народов Севера»; - просмотр и обсуждение мультфильма по мотивам сказок народов Севера («В яранге горит огонь»); - чтение и обсуждение сказок; - выполнение проектной задачи «Картинный словарик по сказкам»; - оформление обложки сборника сказок народов Севера; - иллюстрирование сказок; - театрализация сказок; - и др. 	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
14	1	Раз, два, три, четыре, пять – выходи со мной играть!	<ul style="list-style-type: none"> - создание игротеки; - разучивание игр народов Севера; - развлекательная 	https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2013/07/31/podvizhnye-igry-narodov-

			программа «Раз, два, три, четыре, пять – выходи со мной играть!» - и др.	kraynego-severa-prakticheskoe
Итоговое занятие (1 ч)				
15	1	Эта удивительная Арктика!	- оформление портфеля достижений обучающегося; лэпбука; - проведение игры «Проверь свои знания об Арктике»; - и др.	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
итого	33			
о	часа			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Возможные формы и виды деятельности	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР
I раздел. Царство снега и льда (5 ч)				
1	Студеное море – седой океан!	- работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - фотовыставка «Студеное море – седой океан!»; - составление ребусов, кроссвордов; - составление рассказов о море от лица людей разных профессий; - игра-путешествие «По морям, по волнам»; - и др.	1	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
2	Таинственная Арктика.	- работа с глобусом и картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - изготовление макета «На дрейфующих льдах Арктики»; - и др.	1	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
3	Архангельский город – всему морю ворот	- работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область);	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».

		<ul style="list-style-type: none"> - обзорная экскурсия по городу Архангельску; - виртуальная экскурсия «Архангельск – город Воинской славы»; - экскурсия в краеведческий музей; - и др. 		
4	Город у Белого моря	<ul style="list-style-type: none"> - работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - обзорная экскурсия по городу Северодвинску; - виртуальная экскурсия «Как строят подводные лодки?» - экскурсия в краеведческий музей г. Северодвинска; - и др. 	1	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
5	Сильнее льдов!	<ul style="list-style-type: none"> - работа с «Арктической азбукой»; - создание коллективной работы «Сильнее льдов!»; - просмотр видеофильмов о ледоколах; - и др. 	1	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
II раздел. Покорение Арктики (2 ч)				
6	Как ходили поморы по Белому морю	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - чтение и обсуждение сказки Попова М. Иванова «кочка» (хрестоматия «Морянка»); - экскурсия в Северный морской музей; - составление вопросов для одноклассников по теме «Поморские суда»; - и др. 	1	https://www.youtube.com/watch?v=oUv2gv0W9BI видеоролик
7	Покорители ледовых пустынь	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - экскурсия в Северный морской музей; - проведение квеста «По следам пропавшей экспедиции»; - и др. 	1	http://www.arctictime.ru/past/issledovateli.php

III раздел. Растительный мир Арктики (2 ч)				
8	Березы стелются ковром	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - работа с гербарием; - сочинение сказок «Почему береза стала карликовой?»; - рисование и оформление выставки рисунков «Когда грибы деревьев выше»; - и др. 	2	Материалы платформы Инфоурок, Учи.ру, РЭШ
IV раздел. Животный мир Арктики (5 ч)				
9	Морж	<ul style="list-style-type: none"> - работа с «Арктической азбукой»; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - просмотр видеофильмов о морже; - составление визитной карточки моржа; - изготовление фигурки моржа (лепка, папье-маше); - создание макета «Лежище моржей»; - и др. 	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
10	Тюлень	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о тюлене; - экскурсия к памятнику тюленя в Архангельске; - составление сообщения для экскурсии «Памятник тюленю»; - и др. 	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
11	Единорог арктических морей	<ul style="list-style-type: none"> - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о нарвале; - рисование (аппликация) и оформление выставки «Единорог арктических морей»; - и др. 	1	

12	Пернатые обитатели Арктики	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о пернатых обитателях Арктики; - составление сказки о птицах Арктики; - разгадывание и составление ребусов; - участие в акции «Кафе для пернатых»; - и др. 	1	https://vk.com/video36284493_456239039039?list=62ff39469b4ffb920d (ролик Птичий базар на Земле Франца – Иосифа) https://vk.com/video36284493_456239039038?list=0alcee5cc24005ab5 (Птицы Русской Арктики)
13	Обитатели Арктики	<ul style="list-style-type: none"> - оформление конвертов; - написание писем животным; - составление анкеты животного; - и др. 	1	
V раздел. Коренное население Арктики (2 ч)				
14	Коренные жители Севера	<ul style="list-style-type: none"> - работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о коренных жителях Арктики; - разгадывание и составление ребусов; - рисование традиционных узоров народов Крайнего Севера; - составление рассказа о путешествии каюра на оленьей упряжке; - составление правил подвижной игры «Олени и пастухи»; - и др. 	1	https://school-science.ru/7/18/40469
15	Традиционные жилища кочевых народов Севера	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о традиционных жилищах кочевых народов Севера; - изготовление макетов жилищ кочевых народов Севера; - и др. 	1	https://school-science.ru/7/18/40469
Итоговое занятие (1 ч)				

16	Мы знаем и любим Арктику! ПА	- оформление портфеля достижений обучающегося; лэпбука; - итоговый праздник «Мы знаем и любим Арктику!»; - и др.	1	
Итого			17 часов	

**Тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
I раздел. Царство снега и льда (5 ч)				
1	На морских путях-дорогах	- работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о Северном морском пути; - экскурсия в Северный морской музей; - создание эмблемы Северного морского пути; - и др.	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
2	Город за полярным кругом.	- работа с географической картой; - просмотр видеофильмов о Мурманске; - подготовка и проведение устного журнала «Город за полярным кругом» (работа в группах); - и др.	1	https://www.youtube.com/watch?v=5aVCjJGdcX4
3	Маяк моряку – что тропа ходуку	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - изготовление модели маяка; - и др.	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
4	На восьми ветрах да на всех подветерьях	- работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - составление словарика названий ветров на Белом море; - подбор загадок, пословиц о	1	http://www.arctictime.ru/past/issledovateli.php

		ветре; - и др.		
5	Здесь задумчивые льды хранят свои секреты	- работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о ледниках, айсбергах; - изготовление макета айсберга; - проведение арктического диктанта «Помогай-ка»; - и др.	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
II раздел. Покорение Арктики (4 ч)				
6	Сквозь льды и пургу	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - работа над проектом «Исследователи Арктики»; - и др.	1	http://www.arctictime.ru/past/issledovateli.php
7	Ледовый капитан	- работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - экскурсия в Северный морской музей; - чтение в хрестоматии «Морянка» рассказа «Воронин Владимир Иванович» (по Е. Коковину), его обсуждение; - работа над проектом «Исследователи Арктики»; - и др.	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
8	На дрейфующих льдах Арктики	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - работа над проектом «Исследователи Арктики»; - и др.	1	http://www.arctictime.ru/past/issledovateli.php
9	Исследователи Арктики	- презентация итогов работы над проектом «Исследователи Арктики» - и др.	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
III раздел. Растительный мир Арктики (1 ч)				

10	В гостях у мхов и лишайников	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - работа с гербарием; - выполнение поискового задания «Почему в Арктике нет деревьев?»; - просмотр видеофильмов о мхах и лишайниках Арктики; - сочинение сказок о лишайниках «Двести миллионов лет существует сей дуэт»; - создание экологического плаката «Сохрани природу Арктики!»; - и др. 	1	https://ecoportal.info
IV раздел. Животный мир Арктики (4 ч)				
11	Обитатели Арктики	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о животных Арктики; - лепка фигурок животных; - сочинение сказок о животных Арктики; - создание настольной игры «Обитатели Арктики»; - выполнение проектной задачи «Животные Арктики»; - и др. 	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
12	Здравствуй, птичья страна!	<ul style="list-style-type: none"> - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о птичьих базарах Арктики; - выполнение поискового задания «Почему места массового скопления морских птиц называют птичьим базаром?»; - участие в акции «Кафе для пернатых»; - подготовка и проведение 	1	https://vk.com/video36284493_456239039039?list=62ff39469b4ffb920d (ролик Птичий базар на Земле Франца – Иосифа) https://vk.com/video36284493_456239039038?list=0alcee5cc24005ab5 (Птицы Русской Арктики)

		интерактивной игры «В гости к пернатым друзьям Арктики» - и др.		
13	Обитатели Арктики	- оформление конвертов; - написание писем животным; - составление анкеты животного; - и др.	1	
14	Национальный парк «Русская Арктика».	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - виртуальная экскурсия «Национальный парк «Русская Арктика»; - экскурсия в визит-центр национального парка «Русская Арктика»; - подготовка рисунков для выставки в визит-центре национального парка «Русская Арктика»; - и др.	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
V раздел. Коренное население Арктики (2 ч)				
	Они умеют жить в согласии с природой	- работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - выполнение поискового задания «Как природные условия влияют на жизнь и труд коренных жителей Арктики?»; - выполнение проекта «Виртуальная экскурсия о коренном населении Арктики»; - выполнение творческого проекта «Арктический сувенир»; - создание мультфильмов; - разработка туристического маршрута «Они умеют жить в согласии с природой»; - проведение спортивной эстафеты «Гонки в упряжке»; - и др.	2	https://ru.arctic.ru/population/
Итоговое занятие (1 ч)				
16	Юные знатоки Арктики ПА	- оформление портфеля достижений обучающегося; лэпбука; - проведение интеллектуальной	1	

		игры «Юные знатоки Арктики» - и др.		
	Итого		17 часов	

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЦОР/ЭОР
I раздел. Царство снега и льда (4 ч)				
1	Путешествие по государствам Арктики	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - виртуальная экскурсия по странам Арктической зоны; - изготовление настольной игры «Путешествие по государствам Арктики». - и др.	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
2	Морскими милями	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - виртуальная экскурсия о портах Северного морского пути; - составление маршрута экспедиции «Архангельск – Владивосток» по Северному морскому пути; - и др.	1	
3	Этот край немереного льда!	- работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - виртуальная экскурсия; - встреча с интересными людьми, побывавшими в Арктике; - выполнение поискового задания: «Почему пролив поморы называли шаром?»; - выполнение поискового задания «Какие особенности имеет подводный хребет М.В. Ломоносова?»; - составление вопросов для викторины;	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».

		- и др.		
4	Природные ресурсы Арктики	- работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - составление и отгадывание загадок и кроссвордов о полезных ископаемых Арктики; - и др.	0,5	https://ru.arctic.ru/resources/
5	Арктический климат	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - выполнение поискового задания «Как влияют приливы и отливы на уровень океана»; - составление рассказа об одном из природных явлений, связанных с изменением климата; - подготовка сообщения о том, как изменится уровень океана в связи с изменением климата; - подготовить телерепортаж о погоде в Арктике; - и др.	0,5	https://bigenc.ru/geography/text/1828914
II раздел. Покорение Арктики (5 ч)				
6	Сквозь льды и штормы	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - просмотр видеофильмов о землепроходцах; - подготовка сообщения о маршруте одного из землепроходцев; - и др.	1	http://www.arctictime.ru/past/issledovateli.php
7	Маршрутами великих экспедиций	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - составление сборника «Маршрутами великих экспедиций» и его	1	http://www.arctictime.ru/past/issledovateli.php

		иллюстрирование; - и др.		
8	Исследователи полярных широт	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - выполнение поискового задания «Чем знаменит учёный А.Н. Чилингаров?»; - создание открытки «С Днём полярника!»; - встреча с интересными людьми, бывавшими в Арктике; - и др.	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
9	Сын полярной звезды	- работа с географической картой; - работа с «Арктической азбукой»; - виртуальная экскурсия; - и др.	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение».
10	Певец Арктики.	- работа с «Арктической азбукой»; - составление заметки о художнике-полярнике А.А. Борисове; - экскурсия в музей художественного освоения Арктики им. А.А. Борисова; - и др.	1	https://www.culture.ru/materials/134844 kraski-kisti-arktika-khudozhtstvnnaya-ekspediciya-aleksandra-borisova
III раздел. Растительный мир Арктики (2 ч)				
11	Водоросли Белого моря	- работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - выполнение поискового задания «Что делают из водорослей»; - экскурсия на водорослевый комбинат г. Архангельска; - и др.	1	https://www.google.ru/search?safe=strict&q
12	По страницам Красной книги	- работа с географической картой; - работа с Красными книгами; - проведение конкурса экологического плаката «Сделаем правильный выбор – сохраним природу Арктики!»; - и др.	1	http://oopt.aari.ru/rbdata/42?order=field_doc_number_value&sort=desc
IV раздел. Животный мир Арктики (3 ч)				
13	Путешествие в	- работа с географической	1	

	морские глубины	картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - создание игры «Путешествие в морские глубины»; - сочинение сказок «Приключения Сёмужки»; - и др.		http://world-of-adventures.ru › zhivotnye-belogo-morya
14	На красных страницах звери и птицы	- работа с географической картой; - работа со словарём-справочником для младших школьников (Архангельская область); - работа с «Арктической азбукой»; - работа с Красными книгами; - участие в акции «Кафе для пернатых»; - др.	1	Приложения на сайте: https://school45.1mcg.ru . в разделе «Арктиковедение». https://vk.com/video36284493_456239039038?list=0alcee5cc24005ab5 (Птицы Русской Арктики)
15	Они должны жить!	- выполнение проекта «Красная книга белой Арктики»; - и др.	1	http://oopt.aari.ru/rbdata/42?order=field_doc_number_value&sort=desc
V раздел. Коренное население Арктики (2 ч)				
16	Фольклор народов Крайнего Севера.	- отгадывание загадок; - работа с пословицами; - чтение, обсуждение и театрализация сказок; - изготовление сборника загадок, пословиц, сказок «Снежные страницы» и его иллюстрирование; - и др.	1	https://arctic-children.com › article › skazochnaya-arktika
17	Под светом полярного неба	- просмотр видеофильмов об обычаях и праздниках народов Крайнего Севера (праздник возвращения солнца, праздник чистого чума, праздник моржей, праздник кита; обычай почитания оленя, обычай гостеприимства, обычаи, связанные с отношением к природе и др.); - составление иллюстрированного календаря традиционных праздников ненцев; - и др.		school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
Итоговое занятие (1 ч)				
18	В бескрайних	- оформление портфеля	1	

	просторах Арктики! ПА	достижений обучающегося, (лэпбука); - КТД «В бескрайних просторах Арктики!»; - и др.		
	Итого		17 часов	

