

КУРС «Удивительный мир слов» (2 класс)

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 45 и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ СШ № 45.

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе:

✓ Авторской программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю.Романовой, 2017 г. (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В. Виноградовой; "Начальная школа XIX века"; Вентана-Граф, Москва, 2017г.)

«Удивительный мир слов» — курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

ЦЕЛИ:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

ЗАДАЧИ:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы: _ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - мотивация для углублённого изучения курса русского языка - _ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; _ понимание причин успеха в учебной деятельности; _ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

Обучающийся получит возможность для формирования: _ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; _ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; _ адекватного

понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; _ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: - планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - понимать смысл инструкции учителя; - осуществлять взаимный контроль; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие корректизы

Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: - устанавливать причинно-следственные связи; - выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; - искать, анализировать информацию; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ; - обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Обучающийся получит возможность научиться: - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач; - под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - строить логические цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: - договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания;

- контролировать действия партнеров в совместной деятельности; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; - проявлять инициативу в коллективных работах.

Обучающийся получит возможность научиться: - следить за действиями других участников совместной деятельности; - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; — подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; -анализировать пары слов, связанные

семантическими связями. Устанавливать семантические связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными — наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; — соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; — самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ» 2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

Тематическое планирование

2 класс

	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
Мир полон звуков	7	3	4
Азбука, прошедшая сквозь века	5	3	2
Всему название дано	5	2	3
Как делаются слова	7	4	3
Секреты правильной речи	10	5	5
Итого:	34 часа	17 часов	17 часов

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Универсальные учебные действия
1. Мир полон звуков - 7 часов					

1.		Звуки вокруг нас.	1	— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; — игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; — проект «Как я говорил, когда был маленьким»; — мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».	— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; — анализировать информацию, представленную на рисунке; — сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах; — осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах); — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
2.		Фабрика речи.	1		
3.		Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	1		
4.		Полоса препятствий.	1		
5.		Рисуем звуками.	1		
6.		Трудности словесного ударения.	1		
7.		Рисуем звуками	1		

2. Азбука, прошедшая сквозь века – 5 часов

8.		Буквы старые и новые.	1	— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; — экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); — конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); — рисование: «Весёлая буква Ё».	— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; — интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; — наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.
9.		Так считали наши предки.	1		
10.		Страницы древних книг.	1		
11.		Живая и весёлая буква алфавита.	1		
12.		Загадки русской графики.	1		

3. Всему название дано - 5 часов

13.		Рождение языка.	1	— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;	— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к
14.		Сколько слов в	1.		

		языке?		
15		Имена, имена, имена...	1.	<ul style="list-style-type: none"> — мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; — проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
16.		Увлекательные истории о самых простых вещах.	1.	<ul style="list-style-type: none"> — конкурс «Придумываем название для новых конфет».
17.		Словари — сокровищница языка.	1	<ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать информационный текст; — сравнивать толкование слова в различных словарях; — самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного задания; — оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

4. Как делаются слова – 7 часов

18.		«Дальние родственники».	1	<ul style="list-style-type: none"> — игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; 	<ul style="list-style-type: none"> — моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
19.		Слова «готовые» и «сделанные».	1	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; 	<ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
20.		Есть ли «родители» у слов?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать образование слов в русском языке; 	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать образование слов в русском языке;
21.		Внимание, корень!	1	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. 	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.
22.		Такие разные суффиксы.	1	<ul style="list-style-type: none"> — лингвистический эксперимент «Свойства корня»; — конструирование слов по словообразовательным моделям; — проект «Как конфеты получают свои названия». 	<ul style="list-style-type: none"> — устанавливать словообразовательные связи данных слов;
23.		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; 	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; — наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
24.		Что нам стоит слово построить?	1	<ul style="list-style-type: none"> — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); — взаимодействовать и 	<ul style="list-style-type: none"> — группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); — взаимодействовать и

					договариваться в процессе игры; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
5. Секреты правильной речи – 10 часов					
25.		Словарное богатство русского языка.	1	—игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;	— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
26.		Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	1	— решение кроссвордов;	— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
27.		Выбираем точное слово.	1	— составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;	— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
28.		ПА Тестирование	1	— составление	— подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
29.		Когда у слов много общего?	1	шуточных рассказов и стихов.	— оценивать уместность использования слов в тексте;
30.		Когда значения спорят?	1		— наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
31.		Слова одинаковые, но разные.	1		— соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
32.		«Местные жители» и «иностранные».	1		— самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
33.		Как рождаются фразеологизмы?	1		
34.		Выбор фразеологизма в речи.	1		
Итого - 34 часа					

**Итоговый тест по курсу
«Удивительный мир слов» 2 класс**

1. Определи слово по его лексическому значению:

хищный зверь с мехом рыжего цвета, часто встречается в сказках.

- а) белка
- б) куница
- в) лиса
- г) енот

2. Какое из данных слов является многозначным?

- а) река
- б) ключ
- в) море
- г) озеро

3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?

- а) дождевое облако
- б) мягкий характер
- в) золотая цепочка
- г) тяжёлая сумка

4. Какое из данных слов является синонимом к слову: *смелый*?

- а) храбрый
- б) ловкий
- в) трусливый
- г) добный

5. Какое из данных слов является антонимом к слову: *тяжёлый*?

- а) большой
- б) высокий
- в) длинный
- г) лёгкий

6. Какое из данных слов не является родственным?

- а) сыр
- б) сырость
- в) сырок
- г) сырник

7. Какое из данных слов не является однокоренным к слову: *дождь*?

- а) дождик
- б) дождливый
- в) дожди
- г) дождевик

8. В каком из данных слов ударение поставлено неправильно?

- а) звонйт
- б) торты
- в) туфля
- г) щавель

9. Какое из данных слов неправильно разделено на слоги?

- а) фа-ми-ли-я
- б) те-ле-ви-зор
- в) пень-ки
- г) жи-знь

10. Какое из данных слов неправильно разделено для переноса?

- а) сторо-на
- б) анте-нна
- в) ска-мейка
- г) груст-ный

Ключ к тесту.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Б	А	Г	Б	В	В	Г	Б