**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**
**«Трудные вопросы истории России. IX —XIX века»**
**Для обучающихся 9 класса**

## Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Трудные вопросы истории России. IX —XIX века» предназначен для учащихся 9 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы истории России. IX —XIX века» для 8–9 классов разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в редакции от 10.11.2025, действует с 01.09.2026) — в части требований к организации внеурочной деятельности и планируемых результатов;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.2.4283-26, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, вступили в силу 01.09.2026, действуют до 01.09.2032);
- гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, с изменениями) — в части требований к режиму занятий, объёму недельной нагрузки и условиям проведения занятий;

- устава образовательной организации, основной образовательной программы основного общего образования, рабочей программы воспитания и плана внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год;

Актуальность. Курс предназначен для расширения кругозора по изученному историческому материалу, углубления имеющихся исторических знаний, а также для эффективной подготовки девятиклассников к сдаче ОГЭ по истории. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении и обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древнейших времён до конца XVI в.», «История России XVII–XVIII вв.», «Россия в XIX в.», «Россия на рубеже XIX–XX вв.».

Соотношение курса с основной образовательной программой. Часть содержания курса совпадает с материалом истории России 6–8 классов (IX–XVIII вв.), и это решение является осознанным. ОГЭ по истории проверяет знания за весь школьный курс, при этом наиболее устойчивые пробелы у девятиклассников, как правило, относятся именно к ранним периодам, изучавшимся два-три года назад. Однако курс не дублирует урочную программу: он построен как обобщающее повторение по модульным блокам «трудных вопросов». Материал, уже известный обучающимся из уроков 6–8 классов, рассматривается на новом уровне — через дискуссии по дискуссионным темам, работу с историческими источниками и картами, выполнение заданий повышенной сложности формата ОГЭ. Таким образом, курс выполняет функцию систематизации и углубления ранее изученного, а не повторения урока в том же объёме и логике.

Теоретический материал соответствует Историко-культурному стандарту, где обозначены трудные вопросы истории России. Именно Историко-культурный стандарт является теоретической базой при разработке заданий ОГЭ по истории.

Новизна программы заключается в обобщающе-повторительном построении курса на основе модульных блоков «трудных вопросов» истории России, использовании разноуровневых заданий формата ОГЭ, дискуссий по дискуссионным темам и активной работе с историческими источниками, иллюстративным и картографическим материалом.

Сроки реализации программы — 1 год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 14–15 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся: у старших подростков ведущим видом деятельности становится учеба с уклоном на профориентацию. Они охотно занимаются исследовательской и творческой деятельностью, умеют ставить цели и выбирать средства для их достижения.

Форма занятий: очная.

Количество занятий в неделю: 1 час в неделю.

Общий объём реализации программы: 34 часа в год.

**Цель программы:**

углубление представлений учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ трудных вопросов истории России в ходе самостоятельной исследовательской работы.

**Задачи:**

1. Обучающие:

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе.

2. Развивающие:

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма.

3. Воспитательные:

- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;

- формирование у обучающихся системы общественных ценностей на основе осмысления закономерностей общественного развития и понимания значимости общественных интересов при сохранении уникальности каждой личности, раскрывающейся в обществе и через общество.

**Планируемые результаты программы:**

**Личностные результаты:**

— складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

— формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

— целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

— планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, учебные электронные издания, ресурсы Интернета;

— пользоваться справочной литературой;

— применять приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему;

— осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

— вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;

— самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

— принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

**Коммуникативные:**

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

— формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

— адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

— работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

— выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

**Познавательные:**

— давать определение понятиям;

— устанавливать причинно-следственные связи;

— осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

— обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

— основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

— проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

— определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

— высказываться в устной и письменной форме;

— проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

**Предметные результаты:**

— локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события изученного исторического периода как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

— использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о

местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

— анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории;

— составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории;

— систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории;

— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран; б) эволюции политического строя; в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;

— объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

— сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;

— давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;

— используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других государств;

— использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

— применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Учебно-тематическое планирование**

| № п/п | Название раздела, темы | Всего | Теория / практика | Формы аттестации, контроля |
|---|---|---|---|---|
| | **9 класс** | | | |
| 1. | Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе | 2 | 1 / 1 | Тест; работа с исторической картой |
| 2. | Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси | 2 | 1 / 1 | Мини-дискуссия; составление таблицы |
| 3. | Исторический выбор Александра Невского | 2 | 1 / 1 | Практикум с иллюстративным материалом; тест |
| 4. | Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена | 2 | 1 / 1 | Дискуссия; проверочная работа |
| 5. | Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток | 2 | 1 / 1 | Работа с документами («Кондиции верховников»); тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | Вхождение Левобережной Украины в состав России (причины и последствия) | 2 | 1 / 1 | Работа с картой; таблица причин и последствий |
| 7. | Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы | 2 | 1 / 1 | Сравнительная таблица; тест |
| 8. | Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований | 2 | 1 / 1 | Мини-дискуссия; задание формата ОГЭ |
| 9. | Эпоха дворцовых переворотов | 2 | 1 / 1 | Хронологическая таблица; тест |
| 10. | Российская империя на рубеже веков | 3 | 1 / 2 | Проверочная работа; работа с иллюстративным материалом |
| 11. | Российская империя в 1801–1825 гг. | 2 | 1 / 1 | Работа с документами; тест |
| 12. | Эпоха Наполеоновских войн | 2 | 1 / 1 | Работа с исторической картой; тест |
| 13. | Правление Николая I | 2 | 1 / 1 | Мини-проект; проверочная работа |
| 14. | Эпоха Великих реформ | 2 | 1 / 1 | Сравнительная таблица; тест |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Правление Александра III | 2 | 1 / 1 | Работа с иллюстративным материалом; тест |
| 16. | Россия на рубеже XIX–XX вв. | 2 | 1 / 1 | Задания формата ОГЭ; мини-дискуссия |
| 17. | Повторение и обобщение | 1 | 0 / 1 | Итоговая контрольная работа (тест формата ОГЭ) |
| **ИТОГО** | | **34** | **16 / 18** | **—** |

**Содержание программы**

**1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э., формирование новой политической и этнической карты континента. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

**2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.**

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.

**3. Исторический выбор Александра Невского.**

Внешняя политика русских земель — самостоятельных государств — в евразийском контексте. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Культурное взаимодействие цивилизаций.

**4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена.**

Реформы середины XVI века. Внешняя политика в XVI веке. Создание стрелецких полков. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Присоединение к России Поволжья, Сибири. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере.

**5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.**

Избрание на царство Бориса Годунова. Царь Василий Шуйский. Свержение Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Земский собор 1613 г. Причины нестабильности политического строя в XVIII в. Фаворитизм. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**6. Вхождение Левобережной Украины в состав России (причины и последствия).**

Смоленская война. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Война между Россией и Речью Посполитой. Формирование многонациональной элиты. Укрепление границ империи на Украине в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства.

**7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.**

Многонациональный состав населения Русского государства. Сосуществование религий в Русском государстве. Земские соборы. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Консолидация дворянского сословия.

**8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.**

Модернизация как жизненно важная национальная задача России в конце XVII в. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Преобладание крепостного и подневольного труда. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

**9. Эпоха дворцовых переворотов.**

Причины нестабильности политического строя в XVIII в. Участники эпохи дворцовых переворотов. Фаворитизм. Роль гвардии. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**10. Российская империя на рубеже веков.**

«Просвещённый абсолютизм»: особенности в Российской империи. Век Просвещения. Просвещённый абсолютизм в Европе. Причины переворота 1801 г.

**11. Российская империя в 1801–1825 гг.**

«Дни Александровых прекрасное начало». Крестьянский вопрос и социальная политика. Конституционные идеи.

**12. Эпоха Наполеоновских войн.**

Антифранцузские коалиции и роль Российской империи в их создании. Континентальная блокада и Рейнский союз.

**13. Правление Николая I.**

Особенности прихода к власти Николая I. Идеология и контроль над обществом. Социальные и экономические реформы. «Восточный вопрос» и образ «жандарма Европы».

**14. Эпоха Великих реформ.**

Отмена крепостного права как толчок к масштабным изменениям внутри российского общества. Общественный подъём 1850–1860-х годов. Ключевые события внешней политики.

**15. Правление Александра III.**

Политика контрреформ и её влияние на ситуацию в стране после убийства Александра II. Миротворческая политика Александра III на внешнеполитической арене.

**16. Россия на рубеже XIX–XX вв.**

Модернизация страны и нерешённость ключевых вопросов. Многоукладность экономики. Попытка ограничения самодержавия. Государственная дума — первый опыт российского парламентаризма.

**17. Повторение и обобщение.**

Обобщение изученного материала, выполнение итоговой контрольной работы в формате ОГЭ.

**Оборудование, используемое для реализации программы**

- ноутбук (для учителя);

- мультимедийный проектор, экран;

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир);

- ученические компьютеры или планшеты (при наличии);

- комплекты исторических карт и атласы по истории России;

- комплекты контурных карт;

- раздаточные материалы: карточки с заданиями формата ОГЭ, исторические источники, иллюстративный материал;

- учебная мебель (столы, стулья), соответствующая санитарным требованиям.

**Список используемой литературы**

1. История России. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Торкунов (руководитель авторского коллектива) и др. — М.: Просвещение, 2023.

2. История России. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Торкунов (руководитель авторского коллектива) и др. — М.: Просвещение, 2023.

3. История России. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А. В. Торкунов (руководитель авторского коллектива) и др. — М.: Просвещение, 2024.

4. Алексеев С. И., Мазуров Б. Ф. История России с древнейших времён до наших дней в схемах и таблицах. 10–11 классы: учебное пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — М.: Вентана-Граф, 2022.

5. История России. Хрестоматия. 6–10 классы. В 2-х частях. Часть 1. Электронная форма. — М.: Просвещение, 2015.

6. Пазин Р. В., Ушаков П. А. История. Практикум по работе с иллюстративным материалом. — Ростов н/Д: Легион, 2023.

7. Пазин Р. В., Ушаков П. А. История. Картографический практикум. — Ростов н/Д: Легион, 2022.

**Список интернет-ресурсов для проведения занятий**

- Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): открытый банк заданий ОГЭ, демоверсии, методические материалы — http://www.fipi.ru/;

- Российская электронная школа: интерактивные уроки по истории России — https://resh.edu.ru/;

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: исторические источники, карты, иллюстрации — http://school-collection.edu.ru/.