Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы истории России. XX–XXI вв»
для обучающихся 11 класса

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы истории России. XX–XXI вв» предназначена для обучающихся 11 класса и рассчитана на 34 часа, 1 год обучения, 1 час в неделю.

Направленность — социально-гуманитарная.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, в том числе внесёнными приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (в действующей редакции) — в части требований к организации внеурочной деятельности и планируемых результатов;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (в действующей редакции);
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, направленных письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (СП 2.4.2.4283-26, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, вступили в силу 01.09.2026, действуют до 01.09.2032);
- гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, с изменениями) — в части требований к режиму занятий, объёму недельной нагрузки и условиям проведения занятий;
- устава образовательной организации, основной образовательной программы среднего общего образования, рабочей программы воспитания и плана внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год.

Актуальность.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении и обобщении знаний по модульным блокам: «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в. — начале XXI вв.». Теоретический материал курса соответствует историко-культурному стандарту, в котором обозначены трудные вопросы истории

России. Именно историко-культурный стандарт является теоретической базой при разработке заданий ЕГЭ по истории.

Новизна программы
заключается в практико-ориентированном подходе: теоретический материал закрепляется в ходе самостоятельной исследовательской работы обучающихся с историческими источниками, картами и заданиями формата ЕГЭ.

Сроки реализации программы — 1 год.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы: 17–18 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся: у старших подростков ведущим видом деятельности становится учебная деятельность с уклоном на профориентацию. Они охотно занимаются исследовательской и творческой деятельностью, умеют ставить цели и выбирать средства для их достижения.

Форма занятий: очная.

Количество занятий и учебных часов в неделю: 1 час в неделю.

Общий объём реализации программы: 34 часа в год.

Место курса в учебном плане

Курс «Трудные вопросы истории России. XX–XXI вв» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (направление «социально-гуманитарное»). На изучение курса в 11 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в учебном году (34 учебные недели). Занятия проводятся после уроков в соответствии с расписанием внеурочной деятельности и требованиями СП 2.4.2.4283-26.

Цель программы:
углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ трудных вопросов истории России в ходе самостоятельной исследовательской работы.

Задачи:
Обучающие:
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- освоение систематизированных знаний о трудных темах истории России и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе.

Развивающие:
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма.

Воспитательные:

- воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны;
- формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и интереса над личностным аспектом и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество.

Планируемые результаты программы

Личностные результаты:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные. Обучающиеся научатся:

- ставить цели, включая постановку новых целей и преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- применять приёмы отбора и систематизации материала на определённую тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные. Обучающиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Познавательные. Обучающиеся научатся:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- применять основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты. Обучающиеся научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового и Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое и Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое и Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое и Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового и Новейшего времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое и Новейшее время; б) эволюции политического строя; в) развития

общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории;
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других государств;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне	2	1	1	Сопоставительный анализ исторических источников
2	Причины свёртывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	4	2	2	Семинар-дискуссия, проверочная работа
3	Характер национальной политики большевиков и её оценка	1	0	1	Исследование исторических документов
4	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина; причины репрессий	2	1	1	Практикум с историческими источниками
5	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны	1	1	0	Устный опрос, работа с версиями историков
6	Важнейшие сражения Второй мировой и Великой Отечественной войны	4	1	3	Картографический тренинг, защита мини-проектов

7	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	2	1	1	Практикум со статистическими материалами
8	Оценка СССР в условиях «холодной войны»	1	0	1	Учебные дебаты
9	Причины, последствия и оценка реформ Н. С. Хрущёва	2	1	1	Семинар с противоречивыми оценками
10	Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения	2	1	1	Практикум с источниками
11	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР	2	1	1	Семинар-дискуссия
12	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.	3	1	2	Практикум, тест
13	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	4	1	3	Контрольное тестирование
14	Россия в современных реалиях. Особенности внутренней и внешней политики	2	1	1	Защита мини-проектов
15	Вхождение новых регионов в состав РФ. СВО. Герои СВО	2	1	1	Защита мини-проектов, итоговое занятие
	Итого	34	14	20	

3. Содержание программы

1. Российское государство в XX в. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне

Война как революционизирующий фактор. Незавершённость и противоречия модернизации. Диктатура пролетариата. Советы как форма власти. Гражданская война как национальная катастрофа. Идеология белого движения. Политика «военного коммунизма». Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.

2. Причины свёртывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

Успехи и неудачи НЭПа. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Создание новых отраслей промышленности. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ужесточение цензуры. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Создание новых научных центров.

3. Характер национальной политики большевиков и её оценка

Образование СССР. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Культурная революция и её особенности в национальных регионах.

4. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина; причины репрессий

Партийные органы как инструмент сталинской политики. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Органы госбезопасности и их роль в поддержке диктатуры.

5. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Угроза международной изоляции СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война».

6. Важнейшие сражения Второй мировой и Великой Отечественной войны

Крупнейшие сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн, их ход и влияние на окончательный разгром врага.

7. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне

Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Героизм и трагедия гражданского населения. Развёртывание партизанского движения. Людские и материальные потери. Изменение политической карты Европы.

8. Оценка СССР в условиях «холодной войны»

Истоки «холодной войны». Эйфория Победы. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла».

9. Причины, последствия и оценка реформ Н. С. Хрущёва

Начало критики сталинизма. Особенности национальной политики. Попытки решения продовольственной программы. Расширение прав союзных республик. Программа построения коммунизма в СССР. Массовое жилищное строительство.

10. Оценка периода правления Л. И. Брежнева и роли диссидентского движения

Десталинизация и ресталинизация. Уровень жизни населения. Кризис идеологии. Проблема «неперспективных деревень». Идейная и духовная жизнь советского общества. Политика разрядки.

11. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Изменения в советской внешней политике. Демократизация советской политической системы. Подъём национальных движений. Нарастание разбалансированности в экономике. Попытка госпереворота в августе 1991 г. Ликвидация СССР и создание СНГ.

12. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б. Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Начало радикальных экономических преобразований. Нарастание политико-конституционного кризиса. Принятие новой Конституции России. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений. Дефолт 1998 г. и его последствия. Российская многопартийность.

13. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Политические партии в 2000-е годы. Построение вертикали власти и гражданское общество. Рыночная экономика и монополии. Россия в мировой рыночной экономике. Внешнеполитический курс в годы президентства В. В. Путина.

14. Россия в современных реалиях. Особенности внутренней и внешней политики

Внутренняя и внешняя политика России в XXI в. Особенности политического и экономического развития страны, роль России на международной арене.

15. Вхождение новых регионов в состав РФ. СВО. Герои СВО

Процесс признания суверенитета и независимости ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей, а также принятие их в состав РФ и образование новых регионов России. СВО (специальная военная операция): причины, цели. Герои СВО и их подвиги.

4. Формы организации занятий и методы обучения

Основные формы организации занятий: лекция с элементами беседы, семинар-дискуссия, практикум с историческими источниками, учебные дебаты, работа с исторической картой и статистическими материалами, подготовка и защита мини-проектов, консультации по заданиям формата ЕГЭ.

Методы обучения: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, метод проектов, анализ и сопоставление исторических источников, групповая и парная работа.

5. Формы контроля и критерии оценивания

Формы контроля: устный опрос, проверочные и контрольные работы в тестовой форме, проверка практических работ с источниками и картой, защита мини-проектов, участие в семинарах и дебатах.

Критерии оценивания для внеурочной деятельности в форме аттестации «зачёт/незачёт»:

- «зачёт» — обучающийся освоил содержание курса: активно участвует в занятиях, выполняет практические работы с источниками и картой, демонстрирует умение формулировать и аргументировать собственную позицию по дискуссионным вопросам истории;
- «незачёт» — обучающийся систематически пропускает занятия без уважительной причины, не выполняет практические работы и не может воспроизвести основные положения изученных тем.

Промежуточный контроль проводится по итогам разделов 1–4 (I полугодие) и 8–11 (III четверть) в форме контрольного тестирования; итоговая аттестация — в конце учебного года.

6. Формы подведения итогов реализации программы

- итоговое контрольное тестирование по формату ЕГЭ;
- защита индивидуальных и групповых мини-проектов;
- викторина, интеллектуальная игра по истории России XX–XXI вв;
- выставка творческих работ и презентация исследовательских работ обучающихся.

7. Оборудование, используемое для реализации программы

- ноутбук ученический;
- стол;
- стулья;
- многофункциональное устройство;
- мультимедийный проектор.

8. Список используемой литературы

1. Алексеев С. И., Мазуров Б. Ф. История России с древнейших времён до наших дней в схемах и таблицах: 10–11 классы: учебное пособие. — 2-е изд., дораб. и доп. — М.: Вентана-Граф, 2022.

2. Артасов И. А. ЕГЭ-2026. История. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. — М.: АСТ, 2025.

3. Данилов А. А., Уткин А. И., Филиппов А. В. История России. 1900–1945. 11 класс. — М.: Просвещение, 2020.

4. Данилов А. А., Уткин А. И., Филиппов А. В. История России. 1945–2008. 11 класс. — М.: Просвещение, 2023.

5. Загладин Н. В., Симония Н. А. История России и мира в XX — начале XXI века. 11 класс. — 6-е изд., испр. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2021.

6. История России. Хрестоматия. 6–10 классы. В 2-х частях. Электронная форма. — М.: Просвещение, 2015.

7. Контрольно-измерительные материалы. История России. Базовый уровень: 11 класс / сост. К. В. Волкова. — М.: ВАКО, 2023.

8. Маркин С. А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. — Ростов н/Д: Феникс, 2023.

9. Маркин С. А. История. Выполнение задания 24. Пособие для подготовки к ЕГЭ. — Ростов н/Д: Феникс, 2023.

10. Пазин Р. В., Ушаков П. А. История. Практикум по работе с иллюстративным материалом. — Ростов н/Д: Легион, 2023.

11. Пазин Р. В. История. ЕГЭ. 10–11-е классы. Анализ исторического источника: учебное пособие. — 11-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: Легион, 2023.

12. Пазин Р. В., Ушаков П. А. История. Картографический практикум. — Ростов н/Д: Легион, 2022.

13. Единый государственный экзамен: официальный информационный портал. — URL: https://ege.gov.ru (дата обращения: указывается при использовании).

14. Федеральный институт педагогических измерений. — URL: https://fipi.ru (дата обращения: указывается при использовании).

9. Календарное (поурочное) планирование на 2026/27 учебный год

№	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Причины падения монархии в России и прихода к власти большевиков	Лекция с элементами беседы	—
2	Гражданская война как национальная катастрофа: версии и оценки	Практикум с историческими источниками	Сопоставительный анализ источников
3	Успехи и неудачи НЭПа	Лекция с элементами беседы	—
4	Индустриализация: причины, ход, результаты	Лекция-беседа	—
5	Коллективизация и её последствия	Практикум с источниками и статистикой	Проверочная работа
6	Преобразования в сфере культуры: оценки и противоречия	Семинар-дискуссия	Участие в семинаре
7	Национальная политика большевиков: образование СССР и её оценка	Исследование исторических документов	Исследование документов
8	Установление однопартийной диктатуры и единовластия И. В. Сталина	Лекция с элементами беседы	—
9	Причины репрессий: ГУЛАГ и органы госбезопасности	Практикум с историческими источниками	Практикум с источниками
10	Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны: оценка	Лекция с работой над версиями историков	Устный опрос
11	Начальный этап Великой Отечественной войны: важнейшие сражения	Лекция	—
12	Коренной перелом: сражения Второй мировой войны	Практикум: работа с исторической картой	Картографический тренинг
13	Завершающий этап войны: ход и значение сражений	Семинар	Участие в семинаре

14	Роль сражений Великой Отечественной войны в исходе Второй мировой войны	Подготовка и защита мини-проектов	Защита мини-проектов
15	Цена победы: героизм фронта и тыла, трагедия гражданского населения	Лекция с элементами беседы	—
16	Людские и материальные потери. Дискуссия «Цена победы»	Практикум со статистическими материалами	Практикум со статистикой
17	Истоки «холодной войны». СССР в условиях «холодной войны»	Учебные дебаты	Учебные дебаты
18	Реформы Н. С. Хрущёва: содержание и ход	Лекция с элементами беседы	—
19	Оценка реформ Н. С. Хрущёва: за и против	Семинар с противоречивыми оценками	Участие в семинаре
20	Период правления Л. И. Брежнева: экономика и общество	Лекция с элементами беседы	—
21	Диссидентское движение в СССР	Практикум с историческими источниками	Практикум с источниками
22	«Перестройка»: замыслы и результаты	Лекция с элементами беседы	—
23	Распад СССР: причины и последствия	Семинар-дискуссия	Участие в семинаре
24	Экономические реформы начала 1990-х гг.: «шоковая терапия», приватизация	Лекция с элементами беседы	—
25	Политические схватки 1990-х гг.: победы Б. Н. Ельцина	Практикум с историческими материалами	Практикум
26	Конституция 1993 г. Дефолт 1998 г. и его последствия	Практикум с историческими материалами	Тест
27	Политическая система России в 2000-е гг.	Лекция с элементами беседы	—
28	Экономическая стабилизация 2000-х гг.	Практикум со статистическими материалами	Проверочная работа
29	Внешнеполитический курс России в 2000-е гг.	Семинар	Участие в семинаре
30	Обобщение: Россия в 2000-е гг.	Контрольное занятие	Контрольное тестирование
31	Россия в современных реалиях: особенности внутренней политики	Лекция-беседа	—

32	Россия на международной арене: роль и место в мире	Подготовка мини-проектов	—
33	Новые регионы в составе РФ. СВО: причины и цели	Беседа с разбором источников	—
34	Герои СВО и их подвиги. Итоговое занятие курса	Защита мини-проектов, итоговое занятие	Защита мини-проектов