

## КУРС «Удивительный мир слов» (2 класс)

**Рабочая программа** курса «Удивительный мир слов» является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ № 45 и учитывает:

- требования ФГОС НОО;
- объем учебной нагрузки, определенный учебным планом МБОУ СШ № 45.

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе:

✓ Авторской программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой, 2017 г. (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.В. Виноградовой; " Начальная школа XIX века»; Вентана-Граф, Москва, 2017г.)

«Удивительный мир слов» — курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

### **ЦЕЛИ:**

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
  - знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
  - овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.
- В программе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

### **ЗАДАЧИ:**

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

#### **Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:** \_ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - мотивация для углублённого изучения курса русского языка - \_ умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности; \_ понимание причин успеха в учебной деятельности; \_ умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;

**Обучающийся получит возможность для формирования:** \_ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; \_ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; \_ адекватного

понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; \_ осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:** - планировать последовательности шагов алгоритма для достижения цели; - понимать смысл инструкции учителя; - осуществлять взаимный контроль; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы

**Обучающийся получит возможность научиться:** - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:** - устанавливать причинно-следственные связи;- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;- искать, анализировать информацию; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;- под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебных пособиях;- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебных пособиях;- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ;- обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Обучающийся получит возможность научиться:** - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения задач.- под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;- под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;- строить логические цепи рассуждений.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

**Обучающийся научится:** – договариваться с партнерами, в т. ч. в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания;

– контролировать действия партнеров в совместной деятельности; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения; – проявлять инициативу в коллективных работах.

**Обучающийся получит возможность научиться:** – следить за действиями других участников совместной деятельности;- принимать другое мнение и позицию;- строить понятные для партнера высказывания.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

### **Предметные результаты**

- сравнивать произношение гласных и согласных звуков; — наблюдать за функцией и ударением в слове; — контролировать правильность постановки ударения в словах - наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; -анализировать пары слов, связанные

словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов; — анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; —самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ» 2 класс**

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

### ***Универсальные учебные действия:***

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

— анализировать информацию, представленную на рисунке;

— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

— наблюдать за функцией и ударением в слове;

— контролировать правильность постановки ударения в словах;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

### ***Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):***

— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;

—игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;

— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;

— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

**Универсальные учебные действия:**

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

**Практическая и игровая деятельность:**

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Всеми название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

**Универсальные учебные действия:**

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

**Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.  
Группы суффиксов по значению.  
Механизм образования слов с помощью приставки.  
Группы приставок по значению.  
Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

***Универсальные учебные действия:***

— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;  
— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;  
— наблюдать образование слов в русском языке;  
— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;  
— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;  
— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;  
— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);  
— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;  
— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

***Практическая и игровая деятельность:***

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;  
— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;  
— конструирование слов по словообразовательным моделям;  
— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

***Универсальные учебные действия:***

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

**Практическая и игровая деятельность:**

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

**Тематическое планирование**

**2 класс**

	<b>Количество часов</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Количество внеаудиторных часов</b>
Мир полон звуков	7	3	4
Азбука, прошедшая сквозь века	5	3	2
Всему название дано	5	2	3
Как делаются слова	7	4	3
Секреты правильной речи	10	5	5
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	<b>17 часов</b>	<b>17 часов</b>

**Календарно - тематическое планирование**

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>
<b>1. Мир полон звуков - 7 часов</b>					

1.	7.09	Звуки вокруг нас.	1	<p>— разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;</p> <p>— игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;</p> <p>— проект «Как я говорил, когда был маленьким»;</p> <p>— мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».</p>	<p>— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>— анализировать информацию, представленную на рисунке;</p> <p>— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;</p> <p>— наблюдать за функцией и ударением в слове;</p> <p>— контролировать правильность постановки ударения в словах;</p> <p>— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);</p> <p>— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.</p>
2.	14.09	Фабрика речи.	1		
3.	21.09	Бесмыслица + бесмыслица = смысл.	1		
4.	28.09	Полоса препятствий.	1		
5.	5.10	Рисуем звуками.	1		
6.	12.10	Трудности словесного ударения.	1		
7.	19.10	Рисуем звуками	1		

## 2. Азбука, прошедшая сквозь века – 5 часов

8.		Буквы старые и новые.	1	<p>— чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;</p> <p>— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);</p> <p>— конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);</p> <p>— рисование: «Весёлая буква Ё».</p>	<p>— сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;</p> <p>— интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;</p> <p>— наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.</p>
9.		Так считали наши предки.	1		
10.		Страницы древних книг.	1		
11.		Живая и весёлая буква алфавита.	1		
12.		Загадки русской графики.	1		

## 3. Всему название дано - 5 часов

13.		Рождение языка.	1	<p>— игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;</p>	<p>— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к</p>
14.		Сколько слов в	1.		

		языке?		— мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;	<p>общему решению при совместном обсуждении проблемы;</p> <p>— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;</p> <p>— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать информационный текст;</p> <p>— сравнивать толкование слова в различных словарях;</p> <p>— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.</p>
15		Имена, имена, имена...	1.	— проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;	
16.		Увлекательные истории о самых простых вещах.	1.	— конкурс «Придумываем название для новых конфет».	
17.		Словари — сокровищница языка.	1		

#### 4. Как делаются слова – 7 часов

18.		«Дальние родственники».	1	— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;	<p>— моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;</p> <p>— самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;</p> <p>— наблюдать образование слов в русском языке;</p> <p>— анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;</p> <p>— анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;</p> <p>— наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;</p> <p>— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);</p> <p>— взаимодействовать и</p>
19.		Слова «готовые» и «сделанные».	1	— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;	
20.		Есть ли «родители» у слов?	1	— конструирование слов по словообразовательным моделям;	
21.		Внимание, корень!	1	— проект «Как конфеты получают свои названия».	
22.		Такие разные суффиксы.	1		
23.		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1		
24.		Что нам стоит слово построить?	1		



					договариваться в процессе игры; — находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.
<b>5. Секреты правильной речи – 10 часов</b>					
25.		Словарное богатство русского языка.	1	—игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; — решение кроссвордов; — составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; — составление шуточных рассказов и стихов.	— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю; — выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; — различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; —подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; — оценивать уместность использования слов в тексте; —наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; —соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; —самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.
26.		Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик».	1		
27.		Выбираем точное слово.	1		
28.		ПА Тестирование	1		
29.		Когда у слов много общего?	1		
30.		Когда значения спорят?	1		
31.		Слова одинаковые, но разные.	1		
32.		«Местные жители» и «иностранцы».	1		
33.		Как рождаются фразеологизмы?	1		
34.		Выбор фразеологизма в речи.	1		
<b>Итого - 34 часа</b>					

**Итоговый тест по курсу  
« Удивительный мир слов» 2 класс**

**1. Определи слово по его лексическому значению:**

*хищный зверь с мехом рыжего цвета, часто встречается в сказках.*

- а) белка
- б) куница
- в) лиса
- г) енот

**2. Какое из данных слов является многозначным?**

- а) река
- б) ключ
- в) море
- г) озеро

**3. Какое из сочетаний слов употреблено в переносном значении?**

- а) дождевое облако
- б) мягкий характер
- в) золотая цепочка
- г) тяжёлая сумка

**4. Какое из данных слов является синонимом к слову: *смелый*?**

- а) храбрый
- б) ловкий
- в) трусливый
- г) добрый

**5. Какое из данных слов является антонимом к слову: *тяжёлый*?**

- а) большой
- б) высокий
- в) длинный
- г) лёгкий

**6. Какое из данных слов не является родственным?**

- а) сыр
- б) сырость
- в) сырок
- г) сырник

**7. Какое из данных слов не является однокоренным к слову: *дождь*?**

- а) дождик
- б) дождливый
- в) дожди
- г) дождевик

**8. В каком из данных слов ударение поставлено неправильно?**

- а) звонѝт
- б) тóрты
- в) туфлѝя
- г) щавѝль

**9. Какое из данных слов неправильно разделено на слоги?**

- а) фа-ми-ли-я
- б) те-ле-ви-зор
- в) пень-ки
- г) жи-знь

**10. Какое из данных слов неправильно разделено для переноса?**

- а) сторо-на
- б) анте-нна
- в) ска-мейка
- г) груст-ный

Ключ к тесту.									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Б	Б	А	Г	Б	В	В	Г	Б