

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа "Город Архангельск"
"Средняя школа №45"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по праву**

на 2023/2024 учебный год

Раздел I. Планируемые результаты обучения

Личностными результатами учащихся полной средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- личностная система гуманистических ценностей, основанная на оптимальном балансе общечеловеческих, национальных, этнокультурных и других ценностей и традиций, значимых для конкретного человека;
- готовность и способность к жизни, взаимодействию и самореализации в условиях открытого и поликультурного мира на принципах гуманизма, толерантности, отношения к историко-культурному многообразию своей страны и человечества как витальной ценности, уважения окружающих, прав и свобод человека;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир, открыт к саморазвитию и совершенствованию, в том числе на основе исторических знаний и компетентностей.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками полной средней школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально- философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из визуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- *познавательной*
 - знание ряда ключевых понятий правоведения, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную юридическую информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском законодательстве;
 - *ценностно-мотивационной*
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - *трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих труд деятельность несовершеннолетних.

Раздел II. Содержание учебного предмета

Основой для преподавания предмета *Права* (составная часть *Обществознания*) являются Примерная программа основного общего образования по праву/обществознанию (базовый уровень). Данная программа разработана на основе федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, (раздел Право) в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ, авторской программы А.Ф. Никитина «Право» и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов.

«Право» как профильный учебный предмет старшей школы базируется на правовом содержании основной школы и предусматривает (с учетом принципов последовательности и преемственности) дальнейшее познание основ юриспруденции, усвоение правовых норм поведения, формирование правовой культуры и правовой компетентности личности.

Профильное правовое образование в старшей школе обеспечивает углубленное изучение права, создает условия реализации индивидуальных образовательных программ по интересам. Правовое профильное обучение в старшей школе более полно учитывает интересы, склонности и способности учащихся, создавая условия для образования старшеклассников в соответствии с их интересами к будущей профессиональной деятельности и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное правовое обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Правовая информация, представленная в содержании примерной программы, расширяет возможности правовой социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, позволяет более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

«Право» как учебный предмет на профильном уровне обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших

учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников; знакомит с современным профессиональным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности, что позволит выпускнику осознанно и целенаправленно выбрать профессию и специальность в будущем; изучить современные научные подходы к решению актуальных вопросов правоведения и государствоведения, в том числе в отношении характера эволюции основных общественных институтов, а также принять участие в осуществлении исследовательской, проектной и иной творческой деятельности. Учебный предмет «Право» на профильном уровне позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Основные критерии отбора материала:

- 1) востребованность в повседневных ситуациях;
- 2) способность содействовать усвоению основных базовых идей курса (государство, право, демократия, правовое государство, права человека, правовая культура, правонарушение и преступление и др.);
- 3) соответствие материалов курса программе вступительных экзаменов на юридические и экономические факультеты вузов;
- 4) обеспеченность включенных в программу тем и вопросов нормативно-правовым материалом и литературой для подготовки учителя и организации самостоятельной работы учащихся;
- 5) соответствие материала уровню подготовки учителя и познавательным возможностям, знаниям, умениям и навыкам учащихся;
- 6) возможность использования при изучении материала активных форм и методов учебной деятельности.

Определенное внимание уделяется в программе истории отечественного государства и права. Представляется, что этот материал (отчасти напоминающий и расширяющий сведения по всеобщей и отечественной истории, полученные учащимися ранее) послужит хорошим импульсом для освоения содержания всего курса. Вместе с тем представлен значительный объем актуальных в современных социально-экономических и политических условиях знаний, касающихся прав человека, в том числе избирательного, гражданского, налогового и уголовного права и др.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых политико-правовых объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному выпускнику.

Данный курс дает возможность работы по интегративным курсам обществознания, что должно содействовать общей цели образования в сфере общественных наук — формированию гражданина, социально-политические позиции которого базируются на богатой гуманитарной культуре прошлого и настоящего.

Цели правового (обществоведческого) образования состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию школьникам младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать и анализировать полученные данные; освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Право» в основной школе призван помогать профильному самоопределению школьников. Предмет «Право» преподается в 10-11-х классах и рассчитан на 140 часов (по 2 часа в неделю в течение двух лет), таким образом в 10 классе предполагается 68 часов.

Формы и методы организации учебного процесса могут быть выбраны исходя из логики выбранной для данного занятия технологии, особенностей того или иного класса, особенностей, в т.ч. временных, той или иной темы, того или иного раздела (на усмотрение учителя): это и индивидуальные, и парные, и групповые, и фронтальные формы организации учебной деятельности. Становится возможным в более широких масштабах применять самостоятельную работу учащихся (например, анализ памятника архитектуры, произведения изобразительного искусства), творческие и опережающие задания, требующие проявления креативного мышления, использования различных информационных ресурсов.

Формы учебных занятий в 10 классе предполагают организацию деятельностного, практико-ориентированного подхода: тематические лекции в рамках учебно-познавательной деятельности, лабораторно-практические, групповые работы, нацеленные на формирование информационно-поисковых компетенций, уроки-зачеты и др.

Изучение Права на профильном уровне позволяет достаточно успешно решать поставленные цели и задачи через:

- *дифференциацию и индивидуализацию* в системе познавательных, проблемных и творческих заданий, носящих характер квазиисследований; в системе текущего и тематического контроля;

- *постановку учебных задач* с позиций проблемно-развивающего обучения;

- *активизацию учебной деятельности* с помощью разнообразных форм организации учебного процесса (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); использование различных средств обучения (в т.ч. раздаточный дидактический материал, учебные иллюстрации/картины, видеофильмы, мультимедийные презентации и многое другое).

Организация учебного процесса в 10 классе предполагает, в 1-ю очередь, работу с учебно-методическим комплексом А.Ф. Никитина «Право. Профильный уровень», М., «Дрофа», 2013 г. для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений; во 2-х - организацию учебной деятельности на основе проблемно-поискового метода; в 3-х -

работу с источниками права (извлечения из текстов НПА), различными электронными ресурсами и материалами.

Национально-региональный компонент в 10 классе предполагается реализовывать при изучении каждого раздела (подраздела) через различные вид самостоятельной работы учащихся (ученические исследования, сообщения и т.п.).

3.Календарно-тематическое планирование Право, профиль, 10 кл.

| № | Тема урока | часы | Сроки | Дата проведения | | Материально-техническое обеспечение | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС |
|-----|--|-----------|----------------|-----------------|----------|--|--|
| | | | | По плану | По факту | | |
| | Раздел I. История и теория государства и права (32 ч) | | | | | | |
| | Глава 1. История государства и права | 18 | | | | | |
| 1-2 | Происхождение государства и права. | 2 | 1.09.- 4.09. | | | Презентация РРТ: «Происхождение государства и права» | Знать: Теории происхождения государства и права. Теории теологическая договора, насилия, органическая , психологическая , расовая, материалистическая. Государство как «третья сила». |
| 3-4 | Право древнего мира. | 2 | 6.09.-11.09. | | | | Знать : тексты «Законы царя Хаммурапи», «Хеттские законы», «Среднеассир. законы», Салическая Правда», «Великая хартия вольностей», «Хабеас корпус акт» и др. (извлечения) |
| 5-6 | Право средневековой Европы. | 2 | 13.09.-18.09. | | | | Варварские правды. Ленное право. Божий суд. Суды инквизиции. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт. |
| 7-8 | Становление права нового времени. | 2 | 20.09.-25.09.. | | | | Знать : Тексты «Билль о правах», «Конституция США», «Конституция Франции» «Эволюция государства и |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | права»Буржуазное право. Закрепление гражданских и экономических свобод. Конституция США. Основы демократии. Разделение властей. Юридические аксиомы |
| 9-10 | Развитие права России до XIX в. | 2 | 27.09.- 2.10 | | | РРТ « Развитие права в России до XIX в.» | Уметь анализировать документы: «Русская правда», «Судебник 1497 г.», «Судебник 1550 г.», «Соборное уложение 1649 г.», «Табель о рангах» и др. (извлечения) Плакаты, схемы: «Этапы развития Российского государства» |
| 11-12 | Развитие права России в XIX-начало XX в. | 2 | 4.10.-9.10. | | | РРТ: Развитие права в России IX- начале XX в. | Знать : Тексты «Русская Правда» П.И. Пестеля, «Конституция» Н.М. Муравьева и др. (извлечения) «Этапы развития Российского государства» |
| 13-14 | Советское право в 1917-1991 гг. | 2 | 11.10.-16.10. | | | РРТ: Советское право в 1917—1991 гг. | Знать : Конституцию РСФСР (1918), СССР (1924, 1937, 1977 г.) (извлечения). |
| 15-16 | Современное российское право (с 1991 г.) | 2 | 18.10.-23.10. | | | РРТ: «Создание современной российской государственности и правовой системы» | Знать : Текст Конституции РФ 1993 г. |
| 17-18 | <i>Контрольно-обобщающий урок по главе I</i> | 2 | 25.10.-30.10. | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------|-----------------|--|--|---|--|
| | Глава 2. Вопросы теории государства и права | 15 | | | | | |
| 1-2 | Государство, его признаки и формы. | 2 | 8.11.- 13.11. | | | РРТ: «Государство, его признаки и формы» | Знать : государственного устройства Великобритании, Франции, Германии, России и др. |
| 3-4 | Понятие права. Правовая норма. Источники права. | 2 | 15.11. – 20.11. | | | РРТ: «Государство, его признаки и формы» | Правоотношение. Система права. Объективное и субъективное право. Публичное и частное право. |
| 5-6 | Понятие и признаки правового государства | 2 | 22.11.-27.11. | | | РРТ: «Правовое государство» | Знать : Государство и его юридические формы. Равноправие граждан. Защита прав человека. Взаимная ответственность государства и личности. Верховенство закона — основополагающий принцип правового государства. |
| 7-8 | Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. | 2 | 29.11.- 4.12. | | | | Проблемы строит-ва прав. гос-ва в России. Принцип равн. подчинения закону гос-ва, юр. и физ. лиц. Законность и правопорядок. Полит. смысл разделения властей. |
| 9-10 | Право и другие сферы общества. | 2 | 6.12.- 11.12. | | | | Знать : Мораль. и юрид. ответственность. Взаимосвязь и взаимозависимость полит. и прав. систем общества. |
| 11-12 | Российская философия права. | 2 | 13.12.-18.12. | | | РРТ: «Российская философия права» | Естественное и позитивное право. Предназначение права. |
| 13-14 | <i>Контрольно-обобщающий урок</i> | 2 | 20.12.-25.12. | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------------|--|--|--|--|
| | <i>по главе 2</i> | | | | | | |
| 15 | <i>Резерв</i> | 1 | 27.12-30.12 | | | | |
| | Раздел II. Конституционное право (36 ч) | | | | | | |
| | Глава 3. Конституция Российской Федерации | 14 | | | | | |
| 1-2 | Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституции в России | 2 | 10.01 – 15.01. | | | РРТ: «Понятие конституции, ее виды. Конституционализм» | Знать : Понятие конституции. Способы принятия конституций. Писаные и неписаные конституции. Конституц. право, его принципы. Источники конст. права. Конституц. система. Конституционализм. |
| 3-4 | Общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя | 2 | 17.01. - 22.01. | | | РРТ: «Общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя.» | Указ «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Принятие Конституции РФ на референдуме 12 декабря 1993 г. |
| 5-6 | Федеративное устройство | 2 | 24.01 – 29.01. | | | РРТ : Федеративное устройство. | Знать: Формы гос. устр-ва: федерация, конфедерация, унитарное государство. Национально-госуд. устройство РФ. Основы федерат. устройства России. Субъекты РФ. Сущность федерации. Опасность сепар. тенденций. |
| 7-8 | Президент РФ | 2 | 31.01 – 05.02 | | | РРТ: Президент Российской Федерации. | Знать: Президент РФ — глава государства. Полномочия Президента РФ. Неприкосновенность Президента РФ. Условия отрешения Президента РФ от должности. |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---------------|--|--|--|--|
| 9-10 | Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. | 2 | 7.02. -12.02. | | | РРТ: Федеральное Собрание: Совет федерации. Государственная дума | Знать: Федер.е Собрание — парламент России. Двухпал.тсостав Федер. Собрания: Совет Федерации и Государств. дума. Состав, порядок формирования, функции СФ и ГД. Процедура принятия законов. |
| 11-12 | Правительство РФ. Судебная власть. Прокуратура. | 2 | 14.02.-19.02. | | | РРТ: Правительство Российской Федерации. Судебная власть. Прокуратура | Знать: Правительство РФ — высший федер. орган испол. власти. Порядок формирования , полномочия Правительства РФ. Судебная система РФ. Функции Прокуратуры РФ. Ген. Прокурор РФ |
| 13-14 | Местное самоуправление. | 2 | 21.02.-26.02 | | | РРТ Местное самоуправление | Мест. Самоупр-ние. Решение вопросов местного значения. Структура и формирование местного самоуправления. |
| | Глава 4. Избирательное право и избирательный процесс | 6 | | | | РРТ: Избир. право. | Конституция РФ, гл. 2, 4-7 ФЗ «Об основных гарантиях избират. прав граждан», «О выборах депутатов ГД ФС РФ»,«О выборах президента РФ» и др. |
| 15-16 | Избирательное право. | 2 | 28.02.-05.03. | | | РРТ Избир. процесс | Избират. процесс. Осн. избират. системы: мажоритарная, пропорц-ная, смешанная. |
| 17-18 | Избирательный процесс. | 2 | 7.03.-12.03. | | | | |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------|-----------------------------|--|--|--|---|
| 19-20. | <i>Контрольно-обобщающий урок по главам 3-4</i> | 2 | | | | | |
| | Глава 5. Права человека | 16 | | | | | |
| 1-2 | Права и свободы человека и гражданина. Междунар. договоры о правах человека. Гражданские и политические права | 2 | 14.03.- 19.03. | | | РРТ: «Права и свободы человека» | Анализировать дидактические материалы: Текст «Всеобщая декларация прав человека. 1948 г.» |
| 3-4 | Эконом., социальные и культурные права. | 2 | 21.03.- 26.03. | | | РРТ Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. | Анализ текста Международные пакты «О гражданских и политических правах человека», «Об экономических, социальных и культурных правах» |
| 5-6 | Права ребенка | 2 | 04.04.-09.04. | | | РРТ: Права ребенка. | Знать Права ребенка. Анализировать : Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. |
| 7-8 | Нарушения прав человека | 2 | 11.04.-16.04. | | | РРТ: Нарушения прав человека. | Дать анализ Нарушения прав человека. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация нац. меньшинств. |
| 9-10 | Защита прав человека | 2 | 18.04.-23.04. | | | РРТ: Защита прав человека. | Нарушения прав человека в социально-экономич. области. Защита прав человека. |
| 11-12 | Контрольно-обобщающий урок. <i>Контрольная работа по главе 5</i> | 2 | 25.04.-30.04. | | | | |
| 13-14 | Итоговое повторение и обобщение | 2 | 04.05.-07.05 11.05-14.05 | | | | |
| 15-16 | резерв | 2 | 16.05-21.05 23.05-28.05 | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

6. Учебно-методические материалы по курсу.

I. Учебники, учебные и методические пособия:

1. Никитин А.Ф. Право. профильный уровень 10-11 классы.
2. Никитин А.Ф. Мет. рекомендации к учебнику «Правоведение». М. «Просвещение». 2004.
3. Никитин А.Ф. Основы права. 10-11 класс. Рабочая тетрадь. М., Дрофа. 2007.
4. Никитин А. Ф. Административное право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9—11 классы: Пособие для учащихся общеобразовательных учеб. заведений. М.: Дрофа, 2000.
5. Никитин А. Ф. Уголовное право. Дополнительные материалы к учебнику «Право и политика». 9 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Министерством образования России. М.: Дрофа, 1998.
6. Никитин А.Ф. Трудовое право. Дополнительные материалы к учебникам «Право и политика», «Основы государства и права». 9-11 классы. Москва, «Дрофа», 2000.
7. Никитин А. Ф. Права человека. Дополнительные материалы к учебнику «Право и политика». 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. Рекомендовано Министерством образования России. М.: Дрофа, 1998.

II. Учебно-методическая литература:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
2. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию Базовый уровень (включая Экономику и Право) // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.
3. Школьный словарь по обществознанию/ под редакцией Боголюбова Л.Н. М., 2001

III. Дополнительная и методическая литература:

1. Алексеев С.С. Государство и право. М., 1996.
2. Алексеев С.С. Право, законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей / Для учащихся 9-11-х классов. М., 1998.
3. Азаркин Н., Левченко В., Мартышин О. История политических учений. М., 1994.
4. Азаров А., Болотина Т. Права человека. М., 1995.
5. Алексеев С. Государство и право. Начальный курс. М., 1996.
6. Аристотель. Сочинения. 4 тома. М., 1984.
7. Введение в политологию. М., 1995.
8. Гаджиев К. Политическая наука. М., 1995.
9. Головатенко А. Из истории права: Задания для старшеклассников. - История, 1997, № 32, 33.
10. Давлетшина Н. и др. Демократия: государство и общество. М., 1999.
11. Иванов Р. и др. Основы Российского государства и права. Омск, 1995.
12. История полит. и прав. учений: учебник для вузов/ Под ред. В. Нерсисянца. М., 1995.
13. История политических и правовых учений. Древний мир. М., 1985.
14. История политических и правовых учений. Средние века и Возрождение. М., 1986.
15. История политических и правовых учений. 17-18 вв. М., 1989.
16. История политических и правовых учений. 19 век. М., 1993.
17. История политических и правовых учений. 20 век. М., 1995.
18. Ищенко В. Изучаем Конституцию РФ: Уч.-мет. пособие. Чебоксары, 1997.
19. Кашанина Т.А., Кашанин А.В. Право и экономика. М., 2000.
20. Клименко С., Чичерин А. Основы государства и права. М., 1996.
21. Комментарий к Конституции РФ/ Общ. ред. Ю. Кудрявцева. М., 1996.
22. Конституция РФ: Научно-практический комментарий/ Под. ред. Б. Топорнина. М., 1997.
23. Конституция РФ: Энциклопедический словарь. М., 1997.
24. Малышева Н. Тесты по основам государства и права. М., 1996.
25. Марченко М. Теория государства и права. М., 1996.

26. Моргунов Л., Семенов В. Политология. Пособие. М., 1996.
27. Мухаев Р. Политология. Пособие. М., 1997.
28. Мушинский В. Основы правоведения. М., 1995.
29. Никитин А., Суворова Н. Политика и право. М., 1995.
30. Никитин А. Конституционное право. Конституция РФ. М., 1995.
31. Никитин А. 200 вопросов и ответов по основам государства и права: Уч. пособие. М., 1997.
32. Основы государства и права. Хрестоматия/ Сост. Н. Ильютченко. М., 1998.
33. Основы политической науки. 2 части. М., 1993.
34. Платон. Собрание сочинений. 4 тома. М., 1994.
35. Политика и право. Практикум. М., 1997.
36. Политология. Энциклопедический словарь. М., 1993.
37. Политология/ Под ред. Б. Краснова. М., 1995.
38. Пугачев В. Политология. Справочник студента. М., 1999.
39. Тадевосян Э. Словарь-справочник по социологии и политологии. М., 1995.
40. Титов Ю. Хрестоматия по истории государства и права России. М., 1997.
41. Токвиль А. Демократия в Америке. М., 1992.
42. Тоталитаризм как исторический феномен. М., 1989.
43. Федоров М., Еремян В. Основы государства и права для поступающих в вузы. М., 1997.
44. Философия политики/ Под ред. Б. Бессонова. М., 1993.
45. Хрестоматия по истории отечественного государства и права. 1917-1991/ Под ред. О. Чистякова. М., 1997.
46. Хрестоматия по конституционному праву РФ. Сост. Ю. Шульженко. М., 1997.
47. Цицерон. Диалоги о государстве и законах. М., 1994.
48. Шилюбов М. и др. Политика и право. М., 1995.

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Печатные пособия (Демонстрационные таблицы, плакаты):

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Политическая система общества. | 5. Виды и формы государства. |
| 2. Политическая жизнь общества. | 6. Законодательный процесс |
| 3. Право. | 7. Избирательное право. |
| 4. Политика и право. | 8. Избирательный процесс |

2. Мультимедийные презентации (PPT).

- | | |
|---|---|
| 1. Введение в Основы государства и права. | 15. Избирательная система РФ. |
| 2. Происхождение государства и права. | 16. Гражд. право и гражд. правоотношения. |
| 3. Понятие государства. Функции государства. | 17. Участники гражданских правоотношений. |
| 4. Форма государства. Пол. система общества. | 18. Право собственности. |
| 5. Правовое государство. | 19. Обязательства. |
| 6. Право: понятие и сущность. | 20. Наследственное право. |
| 7. Источники и структура норм права. | 21. Семейное право. |
| 8. Система права. | 22. Трудовой договор. |
| 9. Законность и правопорядок. | 23. Рабочее время и время отдыха. |
| 10. Правонарушение. | 24. Понятие Административного права. |
| 11. Юридическая ответственность. | 25. Административное правонарушение и административная ответственность. |
| 12. Конституция России - Основной закон нашего государства. | 26. Общее понятие об уголовном праве. |
| 13. Конституция о правах и обязанностях граждан России. | 27. Уголовная ответственность и преступление. |
| 14. Основы Российского общества. | 28. Уголовное наказание. |
| | 29. Предпринимательская деятельность |

3. Основные Internet-адреса:

- | | |
|--|--|
| 1. http://dmsuslin.narod.ru/club-licey6.htm | 4. http://www.openclass.ru/ |
| 2. http://power-p.ru/load/pravo/24 | 5. http://pedsovet.su/ |
| 3. http://www.uchportal.ru/ | 6. http://festival.1september.ru/ и др. источники |

7. Критерии оценивания:

Дифференциацию и индивидуализацию в системе познавательных, проблемных и творческих заданий, носящих характер квазиисследований; в системе текущего и тематического контроля;

1. Оценка устного или письменного (развернутого) ответа:

«5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

«4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

«3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается, не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформулированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки

«2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

2. Оценка письменного (тест) ответа:

«5» - работа выполнена полностью (выполнено 100-85 % тестового задания);

«4» - правильно выполнена работа (выполнено 84-70 % тестового задания);

«3» - правильно выполнена работа не менее 69-50 % тестового задания;

«2» - выполнено менее 50 % от заданного объема работы.

3. Оценка проектной, творческой работы:

«5» - работа выполнена грамотно, оформлена в соответствии с требованиями (план, пояснительная записка, методический аппарат, список литературы – не менее трех источников), основана на изученном учебном и дополнительном материале; изложение работы и выступление при ее защите логично, последовательное, литературным языком; работа имеет общественно-значимые результаты.

«4» - в логическом рассуждении, изложении и оформлении материала нет существенных ошибок (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи), но проект выполнен нерационально или допущено не более двух несущественных ошибок в изложении, оформлении материала или при его защите.

«3» - работа не соответствует критериям изложения материала, допущены грубые ошибки в изложении материала, его защите или оформлении; работа не имеет общественно-значимых результатов.

«2» - имеются существенные ошибки (хронология, терминология, персоналии, закономерности, причинно-следственные связи) в логическом рассуждении при изложении материала, теоретической или практической части работы.

4. Критерии для оценивания работы в группе:

а) правильность изложения материала; логика изложения материала, четкость;

б) культура изложения материала; дополнения др. групп;

в) поведение в группе, умение сотрудничать.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия, текст дополнительных источников (фрагменты исторических документов, НПА, кино, видео, Интернет и др.); рассказ учителя, наглядный материал, информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам; умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.

8. Работа с неуспевающими учащимися

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущего года обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, с самим ребенком
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика и корректирование по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий в течение учебного года

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|---|--|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал. При опросе создаются специальные ситуации успеха. Периодически повторяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по какой – либо причине |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |
| Для домашней работы | слабоуспевающим подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, о возможных затруднениях. |

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания в неуспеваемости

| 1 группа посредством содержания | 2 группа посредством организации деятельности | 3 группа посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания |
|---|---|--|
| <p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <p>а) эмоционально-образный;</p> <p>б) аналитический (разъяснительный);</p> <p>в) деловой;</p> <p>г) необычный.</p> <p>1. Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p> <p>б) трудность, сложность;</p> <p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы.</p> <p>1. Задания с интересным содержанием, занимат. вопросами.</p> <p>2. Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной</p> <p>б) личностной</p> <p>5. Межпредметные связи</p> | <p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: развернутые, свернутые (указания, замечания, мимика); единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (копирующий, репродуктивный, творческий)</p> <p>4. Создание ситуаций разл. характера: интеллектуального, игрового, эмоционального.</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи.</p> <p>6. контроль за деятельностью учащегося (тщательный, беглый), взаим- и самоконтроль, оценка.</p> <p>7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий и т.д.</p> | <p>1. Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся.</p> <p>2. проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств, данных личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств...) и побуждение учащихся к подобным проявлениям</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь)</p> |

Для контроля необходимо использовать:

- ✓ Карточки для индивидуальной работы.
- ✓ Задания с выбором ответа, творческие задания.
- ✓ Карточки - тренажеры.
- ✓ "карточки-конспекты".
- ✓ работа со словарями и другим справочным материалом
- ✓ специальные обучающие таблиц, плакаты и схемы для самоконтроля;
- ✓ карточки – задания, определяющих условие предлагаемого задания,
- ✓ карточки с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями;
- ✓ карточки, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- ✓ карточки-инструкции, в которых даются указания к выполнению заданий.

9. Контрольно-измерительные материалы по курсу

| № | Тема контрольной работы | Количество вариантов |
|---|---------------------------------------|----------------------|
| 1 | Входная диагностика | 2 |
| 2 | Теория государства и права | 2 |
| 3 | История государства и права | 2 |
| 4 | Конституционное и избирательное право | 2 |
| 5 | Права человека. | 2 |

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольно-измерительных материалов
для проведения контрольной работы по праву
10 класс

Назначение: контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся __ класса по обществознанию с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМами ОГЭ по обществознанию.

Подходы к отбору содержания: контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса обществознания и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 10 класса, проверки умений: систематизировать обществоведческие факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источники информации разных типов (текст, таблица, график, диаграмма) для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением обществоведческих знаний.

Структура КИМ: вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий: 10 заданий с кратким ответом и 6 с развёрнутым ответом, выявляющим и оценивающим освоение обучающимися комплексных умений.

Работа построена на основе требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по обществознанию и охватывает базовые положения (указать область научного обществознания).

Распределение заданий КИМ по уровню сложности: в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный балл |
|---------------------------|--------------------|-------------------|
| Базовый | 10 | 10 |
| Повышенный | 5 | 10 |
| Высокий | 1 | 3 |

Всего 16 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 23 балла.

Перевод общего количества баллов в оценку по 5-тибалльной шкале:

13 баллов – «2»

14-17 балла – «3»

18-20 баллов – «4»

21-23 балла – «5»

План варианта КИМ контрольной работы по обществознанию. 10 класс.

| № | Проверяемые умения, виды деятельности | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения |
|----|--|-------------------|---|----------------------------|
| 1 | Давать определение политической организации общества | Б | 1 | |
| 2 | Определять нормативный подход к пониманию права. | Б | 1 | |
| 3 | Определять политический режим. | Б | 1 | |
| 4 | Определять функции государства. | Б | 1 | |
| 5 | Определять гражданское общество. | Б | 1 | |
| 6 | Различать социальные нормы. | Б | 1 | |
| 7 | Отличать нормы права | Б | 1 | |
| 8 | Отличать особенности нормативно-правового акта | Б | 1 | |
| 9 | Знать действие нормативно-правовых актов | Б | 1 | |
| 10 | Знать систему права. | Б | 1 | |
| 11 | Определять характеристику социальных норм. | Б | 2 | |
| 12 | Соотносить правовую норму с характеристикой. | Б | 2 | |
| 13 | Определять действие нормативно-правового акта | П | 2 | |
| 14 | Определять действие нормативно-правового акта в субъектах. | П | 2 | |
| 15 | Определять действие федеральных законов | П | 2 | |
| 16 | Знать нормы гражданского права. | В | 3 | |

Общее время выполнения контрольной работы: 40 минут.

КИМ (оба варианта)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРАВУ

ДЛЯ 10 КЛАССА

I вариант

Выберите единственно верный вариант ответа

- Единственной политической организацией, представляющей все общество в целом, является:

1. Политическая партия
2. Общественная организация
3. Государство
4. Негосударственная политическая организация

1 балл

- В центре нормативного подхода к пониманию права находится:

1. Сама юридическая норма
2. Юридический опыт
3. Юридическая практика
4. Правовая реальность

1 балл

- Способ организации и взаимоотношения высших органов государственной власти, их компетенция и взаимодействие с населением называется:

1. Формой государственного устройства
2. Формой правления
3. Политическим режимом
4. Формой государства

1 балл

- По продолжительности действия функции государства подразделяются на:

1. Охранительные и регулятивные
2. Внутренние и внешние
3. Функции, вытекающие из классовых противоречий, и функции, вытекающие из потребностей общества в целом
4. Постоянные и временные

1 балл

- Возникновение понятия «гражданское общество» связано с:

1. Эпохой феодализма
2. Новейшим временем
3. Новым временем
4. Эпохой Древнего мира

- балл

Выберите несколько верных вариантов ответов

- Выберите несоциальные нормы:

1. Технические нормы
2. Нормы этикета
3. Физиологические нормы
4. Сельскохозяйственные нормы

- В зависимости от характера регулируемых общественных отношений нормы права подразделяются на:

1. Нормы материального права

2. Нормы гражданского права
3. Нормы процессуального права
4. Управомочивающие нормы

- Назовите особенности нормативно-правового акта как источника права:

1. Официальный документ, исходящий от государства
2. Оперативно издается, изменяется, отменяется
3. Вошедшее в привычку правило поведения
4. Подлежит официальному опубликованию

- На всю территорию России распространяется действие следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона «О выборах Президента РФ»
2. Уголовного кодекса РФ
3. Кодекса г. Москвы «Об административных правонарушениях»
4. Постановления Правительства РФ о помощи пострадавшим от Чернобыльской аварии

8) Система права включает:

1. Норму права
2. Отрасли права
3. Институты права
4. Правовую систему

Задания на соотнесение

8) Соотнесите вид социальной нормы и его характеристику:

| Вид социальной нормы | Характеристика вида социальной нормы |
|-----------------------|---|
| 1. Нормы этикета | А. Определяют гармонию, соответствие чего-либо нашему чувству прекрасного, красивого, изящного |
| 2. Эстетические нормы | Б. Правила обхождения, заключающиеся в символических действиях |
| 3. Ритуалы (обряды) | В. Правила обхождения с окружающими людьми, формы их приветствий и обращений к ним, манеры, учтивость |
| 4. Обычаи | Г. Общепринятые правила поведения, сложившиеся исторически |

12. Соотнесите элементы правовой нормы с их характеристикой:

| Элемент правовой нормы | Характеристика элемента правовой нормы |
|------------------------|---|
| 1. Гипотеза | А. Составная часть правовой нормы, которая рассматривается как последствие для субъекта, соблюдающего либо не |

- | | |
|---------------|---|
| | соблюдающего норму права |
| 2. Диспозиция | Б. Элемент правовой нормы, содержащий указания на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма |
| 3. Санкция | В. Модель правомерного поведения субъекта права, зафиксированная в норме права |

Заполните пропуски

8) Действие нормативно-правового акта во времени начинается с момента вступления его в (1) _____, а прекращается с момента (2) _____ им юридической (3) _____.

8) Действие нормативно-правового акта в (1) определяется территорией, на которую распространяются (2).....полномочия органа, издавшего акт.

8) Федеральные конституционные законы, федеральные законы, акты палат Федерального собрания вступают в силу одновременно на всей территории РФ в течение (1).....дней после их (2) _____ опубликования.

Дайте полный ответ на вопрос

8) **Гражданское общество: понятие, условия для существования и развития, элементы.**
5 баллов (1 балл — за определение понятия «гражданское общество»; 2 балла — за перечисление условий для существования и развития гражданского общества; 2 балла — за перечисление элементов гражданского общества).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРАВУ

ДЛЯ 10 КЛАССА

II ВАРИАНТ

Выберите единственно верный вариант ответа

• **Право как единая система общественных отношений, норм и ценностей регулирует и защищает поведение людей средствами:**

1. Политики
2. Государственной власти
3. Законов
4. Физического принуждения

1 балл

• **Совокупность взглядов, понятий, чувств и переживаний, выражающих отношение людей к праву, называется:**

1. Моралью
2. Правоотношением
3. Правосознанием
4. Правовой нормой

1 балл

• **Способ территориальной организации государственной власти называется:**

1. Формой правления
2. Формой государственного устройства
3. Политическим режимом
4. Формой государства

1 балл

• **Государство должно устанавливать минимальный размер оплаты труда, гарантировать занятость трудоспособного населения. Речь идет о такой функции государства, как:**

1. Социальная
2. Экономическая
3. Политическая
4. Функция обеспечения прав и свобод человека

1 балл

• **Наиболее глубоко идея организации защиты граждан для защиты своих интересов от вмешательства государства раскрыта в трудах:**

1. Платона и Аристотеля
2. Дж. Локка и И. Канта
3. Сократа и Пифагора
4. К. Маркса и Ф. Энгельса

1 балл

Выберите несколько верных вариантов ответов

• **Назовите социальные нормы:**

1. Мифы
2. Физические нормы
3. Обычай
4. Ритуалы

• **В зависимости от характера предписаний правовые нормы подразделяются на:**

1. Управомочивающие нормы
2. Нормы материального права
3. Правовые нормы гражданского права
4. Обязывающие нормы

• **Назовите особенности судебного прецедента как источника права:**

1. Наиболее широкое применение получил в правовых системах Англии, США, Австралии
2. Древнейший источник права

3. Судебное решение по конкретному делу, которое служит общеобязательным образцом при рассмотрении аналогичных дел
4. Право принимать такое судебное решение имеют только высшие судебные органы
 - **В течение 10 дней после их официального опубликования вступают в силу такие нормативные акты, как:**
 1. Федеральные конституционные законы
 2. Акты Федерального собрания
 3. Акты Президента РФ
 4. Акты Правительства РФ
 - **Назовите отрасли материального права:**
 1. Административное право
 2. Гражданское право
 3. Семейное право
 4. Частное право

Задания на соотнесение

11. Соотнесите виды социальных норм и их характеристики

| Виды социальных норм | Характеристики видов социальных норм |
|----------------------|--|
| 1. Нормы морали | А. Устанавливаются государством |
| 2. Нормы права | Б. Вырабатываются обществом В. Общество стоит на страже их выполнения Г. Не допускают различных толкований |

12. Соотнесите виды правовых норм и их характеристики

| Виды правовых норм | Характеристики видов правовых норм |
|---------------------------|--|
| 1. Управомочивающие нормы | А. Каждый обязан соблюдать природу и окружающую среду Б. |
| 2. Обязывающие нормы | Гражданин РФ не может быть лишен своего гражданства или права изменить его |
| 3. Запрещающие нормы | В. Запрет на создание и деятельность общественных объединений, действия которых направлены на разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни |

Заполните пропуски

13. Отрасль права — объективно сложившаяся совокупность однопорядковых (1).....

(2)....., регулирующих определенную сферу
однородных (3) _____ отношений.

14. Институт права — объективно обособившаяся внутри (1)..... права группа
однородных юридических норм, регулирующих (2)стороны общественных отно-
шений.

15. Метод правового регулирования — совокупность юридических средств, с помощью которых
(1)..... воздействуют на поведение
участников (2) _____ отношений.

Дайте полный ответ на вопрос

16. Внешние функции государства: виды и их характеристика.

*5 баллов (1 балл — если только перечислены внешние функции, по 1 баллу за характеристику
каждой из функций)*