СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
МБОУ СШ № 45
от 31.08.2026, протокол № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ СШ № 45
от 31.08.2026 № 329

Положение
о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в МБОУ СШ № 45

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действующей на дату утверждения настоящего Положения); федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями, внесенными приказами от 18.07.2022 № 569, от 27.12.2023 № 1028 и от 18.06.2025 № 467); федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изменениями, внесенными приказами от 27.12.2023 № 1028, от 19.02.2024 № 110 и от 18.06.2025 № 467); федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, внесенными приказами Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028 и от 12.02.2025 № 93); федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371 (с изменениями, внесенными приказами от 09.10.2024 № 704, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями, в том числе внесенными приказом от 08.05.2026 № 316); Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 (в редакции от 29.05.2026); Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным совместным приказом Минобрнауки России № 845 и Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020; Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 (далее – Правила № 556, действуют до 01.09.2027); Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 223/552; санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26, утвержденными

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19, и гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21 (постановление от 28.01.2021 № 2); Уставом МБОУ СШ № 45 г. Архангельска.

1.2. При разработке Положения учтены методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 № 03-49) и рекомендации по использованию результатов оценочных процедур (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

1.3. Настоящее Положение является ведущим локальным нормативным актом школы по вопросам оценивания образовательных результатов: оно определяет направления и цели оценочной деятельности, объекты, содержание, критерии и способы оценки, подходы к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов, порядок расчета отметок за отчетный период и годовые отметки, шкалу оценивания и статус оценочных процедур. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок ликвидации академической задолженности устанавливаются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ № 45 (далее – Положение об аттестации). В случае расхождения норм настоящего Положения и Положения об аттестации применяются нормы настоящего Положения.

1.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются: оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

1.5. В школе реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

1.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; государственную итоговую аттестацию.

1.7. Отчетным периодом в школе является учебная четверть. Оценки поведения обучающихся не входят в систему оценки успеваемости; порядок их применения регулируется отдельным локальным нормативным актом школы в соответствии с пунктом 25 Порядка № 115 (в редакции приказа Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316).

2. Процедуры внутренней оценки

2.1. Стартовая диагностика

2.1.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1-го, 5-го и 10-го классов, а по учебным предметам, изучение которых начинается позже (например, физика, химия), – в первый год их изучения, с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий (приложение к образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования) и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Учебные предметы, формы, порядок утверждения графика и документирование результатов стартовой диагностики устанавливаются разделом 2 Положения об аттестации.

2.1.2. Объектом оценки в 1-ом классе в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом (пункт 19.36.1 ФОП НОО). Стартовая диагностика в 1-ом классе может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов) (пункт 19.36.2 ФОП НОО).
2.1.3. Объектом оценки в 5-ом и 10-ом классах в рамках стартовой диагностики служит структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями (пункт 18.26.2 ФОП ООО, ФОП СОО).
2.1.4. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса (пункты 19.36.2 ФОП НОО, 18.26.3 ФОП ООО, ФОП СОО) и не влияют на четвертные и годовые отметки обучающегося.

2.2. Текущая и тематическая оценка
2.2.1. Оценка предметных результатов.
Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (пункты 19.34 ФОП НОО, 18.24 ФОП ООО, ФОП СОО). Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:
- «неудовлетворительно» – отметка «2»;
- «удовлетворительно» – отметка «3»;
- «хорошо» – отметка «4»;
- «отлично» – отметка «5».

Отметка «1» в шкале оценивания не применяется.
В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (пункт 24 Порядка № 115). Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается фиксацией в классном журнале следующих записей:
- на бумажном носителе: «выполнил» – сокращенное «вып.», «не выполнил» – сокращенное «не вып.», «справился» – сокращенное «справ.», «не справился» – сокращенное «не справ.», «освоил» – сокращенное «осв.», «не освоил» – «не осв.»;
- в электронном виде: «зачтено» – сокращенное «зач.», «не зачтено» – «не зач.».

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложениях к основным общеобразовательным программам. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий (пункты 19.35 ФОП НОО, 18.25 ФОП ООО, ФОП СОО).
2.2.2. Текущая оценка.
Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета (пункты 19.37 ФОП НОО, 18.27 ФОП ООО, ФОП СОО). Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету (пункты 19.37.2 ФОП НОО, 18.27.2 ФОП ООО, ФОП СОО). В текущей оценке используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы) и методы проверки (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом

особенностей учебного предмета (пункты 19.37.3 ФОП НОО, 18.27.3 ФОП ООО, ФОП СОО). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса (пункты 19.37.4 ФОП НОО, 18.27.4 ФОП ООО, ФОП СОО).

2.2.3. Тематическая оценка.

Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету (пункты 19.38 ФОП НОО, 18.28 ФОП ООО, ФОП СОО), курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

2.3. Итоговая оценка

2.3.1. Отчетным периодом является учебная четверть. Отметка за четверть рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, включая четвертную письменную работу, и фиксируется в классном журнале.

Средневзвешенный балл рассчитывается по формуле:

средневзвешенный балл = сумма произведений оценок на их весовые коэффициенты / сумма весовых коэффициентов этих оценок.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности – это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности в сравнении с другими видами учебной деятельности.

Вычисленный средневзвешенный балл округляется до сотых долей по правилам математического округления (дробная часть 0,005 и более округляется в большую сторону).

2.3.2. Перевод средневзвешенного балла в отметку за отчетный период (учебную четверть) осуществляется по следующей шкале:

- отметка «5» выставляется при средневзвешенном балле 4,50 – 5,00;
- отметка «4» выставляется при средневзвешенном балле 3,50 – 4,49;
- отметка «3» выставляется при средневзвешенном балле 2,50 – 3,49;
- отметка «2» выставляется при средневзвешенном балле 2,49 и менее.

2.3.3. Итоговая (годовая) оценка определяется как среднее арифметическое четвертных отметок за учебный год и выставляется целыми числами в соответствии с правилами математического округления: дробная часть 0,5 и более округляется в большую сторону (например, среднее арифметическое 3,50 и более – отметка «4»; 4,50 и более – отметка «5»), дробная часть менее 0,5 отбрасывается (например, среднее арифметическое 3,49 – отметка «3»).

2.3.4. Весовой коэффициент по видам учебной деятельности:

Тип заданий (вид учебной деятельности)	**Обозначение**	**Тип контроля**	**Весовой коэффициент**
Итоговая контрольная работа	ИК/Р	тематический	10
Итоговый контрольный диктант	ИКД	тематический	10
Контрольный диктант	КД	тематический	10
Проверочная работа	ПР	тематический	10
Сочинение	СОЧ	тематический	10
Зачет	Зчт	тематический	7
Изложение (контрольное)	КИ	тематический	7
Контрольное списывание	КС	тематический	7
Лабораторная работа	Л/Р	текущий	7
Практическая работа	П/Р	текущий	7
Самостоятельная работа	С/Р	текущий	7

Диктант	Д	текущий	6
Изложение по самостоятельно составленному плану	ИСП	текущий	5
Индивидуальный проект	Ипр	текущий	5
Наизусть	Наиз	текущий	5
Обучающее изложение	ОИ	текущий	5
Обучающее изложение по коллективно составленному плану	ОИКЛ	текущий	5
Обучающее сочинение	ОС	текущий	5
Пересказ	ПЗ	текущий	5
Проект	Пр-т	текущий	5
Словарный диктант	СД	текущий	5
Сочинение по картине	СК	текущий	5
Списывание	СПИС	текущий	5
Тест	Тест	текущий	5
Устный счёт	УС	текущий	5
Говорение	ГОВОР	текущий	4
Диалогическая речь	ДИАЛ	текущий	4
Орфографическая работа	ОР	текущий	4
Письмо	ПИС	текущий	4
Работа с контурными картами	к/к	текущий	4
Арифметический диктант	АД	текущий	3
Аудирование	АУД	текущий	3
Грамматическое задание	ГЗ	текущий	3
Коллективный проект	КПр	текущий	3
Комплексный анализ текста	КАТ	текущий	3
Математический диктант	М/Д	текущий	3
Опрос	Опрос	текущий	3
Письмо по памяти	П/П	текущий	3
Продуктивные задания	ПрЗд	текущий	3
Работа с таблицами	РСТ	текущий	3
Творческая работа	ТР	текущий	3
Языковая тема	Я/Т	текущий	3
Дистанционный урок	ДУ	текущий	2
Доклад	док	текущий	2
Ответ на уроке	Отв	текущий	2
Работа на уроке	Р/У	текущий	2
Работа над ошибками	РНО	текущий	2
Реферат	РЕФ	текущий	2
Урок	УР	текущий	2
Устное сочинение	У/С	текущий	2
Чтение	ЧИТ	текущий	2
Чтение вслух	ЧТ/В	текущий	2
Домашняя работа	Д/Р	текущий	1

2.3.5. Годовые отметки по учебным предметам «Математика» и «История» за последний год освоения образовательной программы основного общего образования (за 9-й класс) определяются в порядке, установленном пунктами 4.13 и 4.14 Положения об аттестации.

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2-го класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности (часть 1 статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пункт 19.39 ФОП НОО). Освоение образовательной программы обучающимися 1-х классов сопровождается промежуточной аттестацией в безотметочной форме; особенности промежуточной аттестации обучающихся первого класса (фиксация освоения образовательной программы без балльного оценивания) установлены пунктом 4.16 Положения об аттестации.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, порядок ликвидации академической задолженности, проведения повторной промежуточной аттестации (в том числе комиссией из трех человек), особенности промежуточной аттестации обучающихся на повторном обучении, на дому и в медицинских организациях, экстернов, а также порядок оформления протоколов промежуточной аттестации устанавливаются разделом 4 Положения об аттестации (пункты 4.1–4.28).

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс; для обучающихся 9-х и 11-х классов результаты промежуточной аттестации учитываются при допуске к государственной итоговой аттестации (часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пункт 26 Порядка № 115). Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности основанием для перевода обучающихся не является.

2.4.2. Результаты всероссийских проверочных работ по учебным предметам, проводимых в классах, в которых всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с Правилами № 556, засчитываются как результаты промежуточной аттестации в порядке, установленном пунктом 4.17 Положения об аттестации (пункт 8 Правил № 556).

2.5. Психолого-педагогическое наблюдение (оценка личностных результатов)

2.5.1. Личностные результаты освоения образовательных программ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (пункты 41 ФГОС НОО, 42 ФГОС ООО, 7 ФГОС СОО).

2.5.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится школой по завершении ими обучения на соответствующем уровне общего образования. Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года; ее результаты являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в школе.

2.5.3. Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных (пункт 18.14 ФОП ООО, ФОП СОО).

2.5.4. Личностные достижения обучающихся на уровне начального общего образования включают две группы результатов (пункт 19.16 ФОП НОО): 1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности; 2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.
2.5.5. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник на уровне начального общего образования осуществляет оценку следующих качеств (пункт 19.17 ФОП НОО): 1) наличие и характеристика мотива познания и учения; 2) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия; 3) способность осуществлять самоконтроль и самооценку.
2.5.6. На уровнях основного общего и среднего общего образования возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в школе; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (пункт 18.13 ФОП ООО, ФОП СОО), в формах педагогического наблюдения и (или) специальных диагностических методик.
2.5.7. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы (пункты 19.14 ФОП НОО, 18.12 ФОП ООО, ФОП СОО).

2.6. Внутренний мониторинг и оценка метапредметных результатов
2.6.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (пункты 19.18 ФОП НОО, 18.15 ФОП ООО, ФОП СОО).
Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровнях начального общего и основного общего образования является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (на уровне начального общего образования – базовые логические действия, базовые исследовательские действия, умения работать с информацией (пункт 19.21 ФОП НОО); на уровне основного общего образования – замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач (пункт 18.17 ФОП ООО)); коммуникативными универсальными учебными действиями (на уровне начального общего образования – общение и совместная деятельность (пункт 19.25 ФОП НОО); на уровне основного общего образования – умение учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы (пункт 18.17 ФОП ООО)); регулятивными универсальными учебными действиями (на уровне начального общего образования – умения самоорганизации и самоконтроля (пункт 19.28 ФОП НОО); на уровне основного общего образования – способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы, ставить новые учебные задачи, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль (пункт 18.17 ФОП ООО)).
Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровне среднего общего образования является освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и способность их использования в

познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками.
2.6.2. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся проводится в соответствии с графиком контрольных мероприятий. Функциональная, читательская и цифровая грамотность оцениваются не реже двух раз в год; иные метапредметные результаты - не реже одного раза в два года. Результаты внутреннего мониторинга используются для корректировки образовательного процесса и не влияют на четвертные и годовые отметки обучающихся.

2.7. Оценка проектной и исследовательской деятельности
2.7.1. Оценка проектной (исследовательской) деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, зафиксированными в рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, и является частью тематической оценки (индивидуальный проект – весовой коэффициент 5, коллективный проект – 3). Формами оценки являются защита индивидуального и коллективного проекта, защита исследовательской работы, презентация продукта проектной деятельности.
Критериями оценки проектной деятельности являются: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению задач; освоение предметных знаний и умений, необходимых для решения поставленной задачи; способность создавать продукт, отвечающий требованиям замысла; умение планировать и осуществлять деятельность поэтапно; умение представлять результаты и осуществлять рефлексию.

3. Процедуры внешней оценки

3.1. Всероссийские проверочные работы
3.1.1. Всероссийская проверочная работа – это контрольная работа, проводимая в соответствии с Правилами № 556 в образовательных организациях Российской Федерации по учебным предметам, установленным Правилами № 556. Организатором проведения всероссийских проверочных работ является Рособрнадзор и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
Результаты всероссийских проверочных работ по учебным предметам, проводимых в классах, в которых всероссийские проверочные работы проводятся в соответствии с Правилами № 556 (в 1–3, 9 и 11 классах всероссийские проверочные работы в качестве промежуточной аттестации не проводятся), засчитываются как результаты промежуточной аттестации обучающихся; порядок зачета и пересдачи установлен пунктом 4.17 Положения об аттестации и пунктом 8 Правил № 556.
Результаты всероссийских проверочных работ используются для оценки качества образования, корректировки рабочих программ и образовательного процесса и не подлежат использованию при оценке деятельности педагогических работников в качестве критерия результативности труда.

3.2. Независимая оценка качества подготовки обучающихся
3.2.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования. Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся используются школой для корректировки образовательного процесса.

3.3. Государственная итоговая аттестация
3.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в соответствии с Порядком, утвержденным совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551; по образовательным программам среднего общего образования – в соответствии с Порядком,

утвержденным совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 223/552. Государственная итоговая аттестация проводится в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, и в рамках настоящего Положения не регулируется; особенности аттестации экстернов устанавливаются пунктом 4.27 Положения об аттестации.

4. Использование результатов оценочных процедур

4.1. Результаты всех оценочных процедур используются для: корректировки рабочих программ и образовательного процесса; индивидуализации учебного процесса; выработки рекомендаций обучающимся и их родителям (законным представителям) по выстраиванию образовательной траектории; оценки эффективности работы педагогических и управленческих кадров; принятия управленческих решений по развитию системы образования в школе (письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03).

4.2. Результаты стартовой диагностики, внутреннего мониторинга и оценки личностных результатов не влияют на отметки за отчетный период (учебную четверть), годовые отметки и не используются при принятии решений о переводе обучающихся.

5. Порядок внесения изменений

5.1. Изменения в настоящее Положение принимаются решением педагогического совета школы и утверждаются приказом директора школы. Изменения оформляются в виде новой редакции Положения или приложения к нему.

5.2. Положение подлежит актуализации при изменении законодательства Российской Федерации в сфере образования, федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных образовательных программ, календарного учебного графика, а также при истечении или изменении сроков действия федеральных нормативных правовых актов, на которые оно ссылается (в том числе Правил № 556, действующих до 01.09.2027; федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в новой редакции, вводимого в действие с 01.09.2027). Проверка актуальности нормативной базы проводится ежегодно перед утверждением календарного учебного графика на очередной учебный год.

5.3. При внесении изменений в Положение об аттестации, затрагивающих предмет регулирования настоящего Положения (шкала оценивания, порядок расчета отметок, статус оценочных процедур), соответствующие изменения вносятся в настоящее Положение. При внесении изменений в настоящее Положение соответствующие изменения вносятся в Положение об аттестации.

5.4. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора школы и распространяется на правоотношения, возникшие с момента вступления его в силу.

Приложение
к Положению о системе оценки достижения
обучающимися планируемых результатов освоения
образовательных программ МБОУ СШ № 45,
утвержденному приказом от 31.08.2026 № 329

Форма протокола промежуточной аттестации обучающихся

ПРОТОКОЛ
промежуточной аттестации обучающихся

МБОУ СШ № 45 г. Архангельска
«___» _____ 20___ г.

Комиссия в составе: председатель _____, члены комиссии _____, _____ провела промежуточную аттестацию обучающихся ____ класса по учебному предмету «_____» в форме «_____» в соответствии с приказом от «___» _____ 20___ г. № ___.

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Учебный предмет (курс)	Форма проведения	Отметка за промежуточную аттестацию	Отметка за отчетный период (учебную четверть)	Годовая отметка	Подпись педагогического работника

Председатель комиссии: _____ / расшифровка /
Члены комиссии: 1. _____ 2. _____
Результаты промежуточной аттестации доведены до обучающихся и их родителей (законных представителей).